

# शैक्षिक दर्पण - २०७८



बेनीघाट रोराड गाउँपालिका  
(शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा)  
विशालटार, धादिङ

## प्रकाशक

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका  
(शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा)

## ©प्रकाशकमा

यस शैक्षिक दर्पणमा प्रकाशित लेख रचनाहरूमा अभिव्यक्त विचार लेखकका निजी विचार हुन् । यी लेख रचनामा प्रस्तुत विचारले संस्थागत प्रतिनिधित्व गर्दैनन् ।

मुद्रण प्रति : १००० प्रति

प्रकाशन मिति : २०७८

## शैक्षिक दर्पण - २०७८

### प्रमुख सल्लाहकार

श्री पित्त बहादुर डल्लाकोटी (हरि)

### सल्लाहकार

श्री देवी प्रसाद सिलवाल  
श्री लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई  
श्री भुवन त्रिपाठी

### सम्पादन मण्डल

श्री बोधराज पाठक -संयोजक  
श्री शंकरबाबु दुवाडी -सदस्य  
श्री रामेश्वर पोखरेल-सदस्य  
श्री सुमन अधिकारी-सदस्य  
श्री राजेन्द्र पाण्डे-सदस्य  
श्री किरण सेन ठकुरी-सदस्य  
श्री भैरव खाँण ठकुरी -सदस्य  
श्री सञ्जिव रावल-सदस्य  
श्री गीता श्रेष्ठ -सदस्य  
श्री सहदेव घिमिरे -सदस्य

### प्रकाशक

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका  
(शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा)

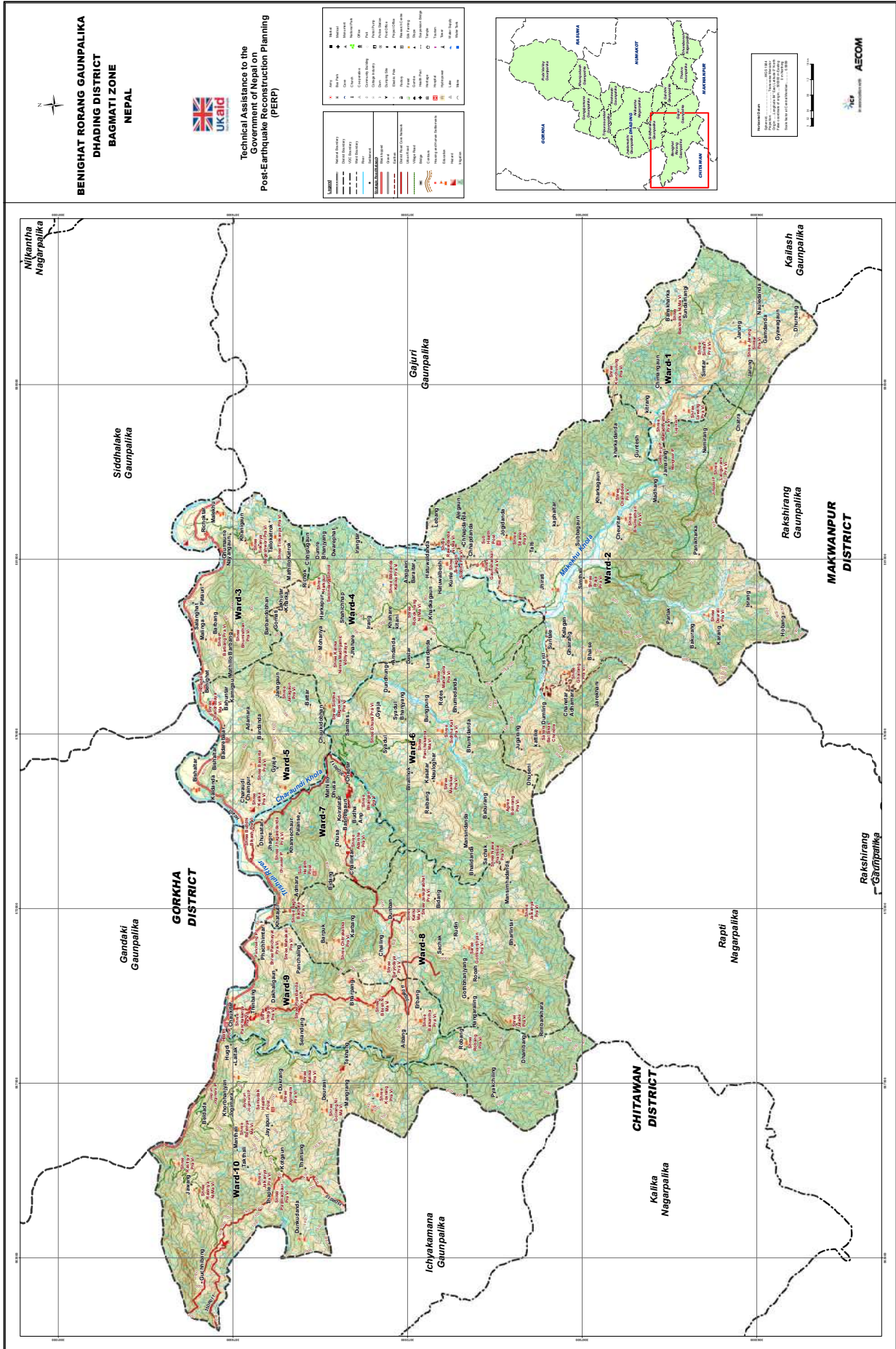
कम्प्युटर डिजाइन, लेआउट र प्रिन्ट :  
विजय श्रेष्ठ ९८०१०३४४७२, ९८५१०९१००२

## राष्ट्रिय गान

सयौं थुङ्गा फूलका हामी  
एउटै माला नेपाली  
सार्वभौम भई फैलिएका  
मेची महाकाली  
प्रकृतिका कोटी कोटी  
सम्पदाको आँचल  
वीरहरूको रगतले  
स्वतन्त्र र अटल  
ज्ञानभूमि, शान्तिभूमि  
तराई, पहाड, हिमाल  
अखण्ड यो प्यारो हाम्रो  
मातृभूमि नेपाल  
बहुल जाति, भाषा धर्म,  
संस्कृति छन् विशाल  
अग्रगामी राष्ट्र हाम्रो  
जय जय नेपाल !



अनुसूची : स्रोत नक्साहरू



कार्यपालिकाका पदाधिकारीहरु



पित्त बहादुर डल्लाकोटी (हरि)  
अध्यक्ष



देवी प्रसाद सिलवाल  
उपाध्यक्ष



नन्द प्रसाद तामाङ  
वडाध्यक्ष १



टंक बहादुर थापा  
वडाध्यक्ष २



भुवन त्रिपाठी  
वडाध्यक्ष ३



गुणराज उप्रेती  
वडाध्यक्ष ४



रोशन कुमार सिलवाल  
वडाध्यक्ष ५



देव कृष्ण आले  
वडाध्यक्ष ६



हिरालाल थपलिया  
वडाध्यक्ष ७



विर बहादुर श्रेष्ठ  
वडाध्यक्ष ८



सुरेश मल्ल  
वडाध्यक्ष ९



अम्बर बहादुर गुरुङ  
वडाध्यक्ष १०



कमला राना  
सदस्य



कान्छी माया मगर  
सदस्य



विन्दा मग्राती  
सदस्य



राधा कुमारी डल्लाकोटी  
सदस्य



राम बहादुर बराम  
सदस्य



लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई  
सदस्य-सचिव

गाउँ शिक्षा समितिका पदाधिकारीहरु



पित्त बहादुर डल्लाकोटी (हरि)  
अध्यक्ष



लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई  
सदस्य



भुवन त्रिपाठी  
सदस्य



रोशन कुमार सिलवाल  
सदस्य



देवकृष्ण आले  
सदस्य



हेमनाथ थपलिया  
सदस्य



कमला राना  
सदस्य



रामेश्वर पोखरेल  
सदस्य



कल्पना सिलवाल  
सदस्य



बोधराज पाठक  
सदस्य-सचिव



गाउँपालिकाको कार्यालयमा कार्यरत कर्मचारीहरु



लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई  
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत



बोधराज पाठक  
शिक्षा अधिकृत



सन्तोष अर्याल  
लेखा अधिकृत



दिलिप पञ्जानी  
इञ्जिनियर



प्रकाश सिलवाल  
इञ्जिनियर



राजन सापकोटा  
अधिकृत छैठौं



शंकर बाबु दुवाडी  
स्वास्थ्य शाखा प्रमुख



परशुराम घिमिरे  
योजना अधिकृत



सुदिप भण्डारी  
रोजगार संयोजक



सिजन पोखरेल  
सूचना प्रविधि अधिकृत



डिल्ली राम शर्मा  
लेखापाल



सुमन अधिकारी  
कम्प्युटर अपरेटर



उषा कुमारी पाण्डेय  
लेखापाल



दिल कुमारी राना  
आलेप



बबिता तिमिल्सिना (कंडेल)  
सव- इञ्जिनियर



सुदिप रेग्मी  
प्राविधिक सहायक-कृषि



सोनाली कर्ण  
प्राविधिक सहायक-पशु सेवा



सुरेन्द्र बली  
प्राविधिक सहायक-पशु स्वास्थ्य



गायत्री विसुराल  
MIS Operator



पुजा खनाल  
सहायक महिला विकास निरीक्षक



सीता माया शाक्य  
अनमी



आरती दुजाना  
ना.प्राविधिक सहायक-कृषि



ईश्वर घिमिरे  
अ. सव- इञ्जिनियर



मनकला पन्त थपलिया  
कानुनी सहजकर्ता



प्रकाश भण्डारी  
ना. पशु सेवा प्राविधिक



**रिजन गैरे**  
ना. पशु स्वास्थ्य प्रा.



**बम बहादुर प्रजा**  
ना. प्रा. स.-कृषि



**सुशिला गिरी**  
कम्प्युटर अपरेटर



**नीरा चेपाड**  
MIS फिल्ड सहायक



**अर्जुन वि.क**  
MIS फिल्ड सहायक



**ज्ञानेन्द्र कुमार श्रेष्ठ**  
अमिन



**सुजन घले**  
प्रा. स.(रोजगार)



**रामचन्द्र पौडेल**  
उद्यम वि. सहजकर्ता



**निर्जला मगर**  
उद्यम वि. सहजकर्ता



**रमेश कंडेल**  
चालक



**लिला नारायण श्रेष्ठ**  
सुरक्षा गार्ड इन्चार्ज



**पदम बहादुर गुरुड**  
सुरक्षा गार्ड



**तेज बहादुर थापा मगर**  
सुरक्षा गार्ड



**पार्वती कंडेल**  
कार्यालय सहयोगी



**सूर्य बहादुर नेपाली**  
कार्यालय सहयोगी



**कल्पना परियार**  
कार्यालय सहयोगी

## वडा कार्यालयका कर्मचारी विवरण



**निर्मला भुजेल**  
सचिव वडा नं. १



**सरस्वती वि.क.**  
सचिव वडा नं. २



**केशर भुजेल**  
सचिव वडा नं. ३



**रमेश कुमार कडेल**  
सचिव वडा नं. ४



**मेनुका लामिछाने**  
सचिव वडा नं. ५



**रविन्द्र प्रसाद कडेल**  
सचिव वडा नं. ६



**विष्णु प्रसाद थपलिया**  
सचिव वडा नं. ७



**पवन खनाल**  
सचिव वडा नं. ८



**उमा रेग्मी**  
सचिव वडा नं. ९



**सीता रोक्का**  
सचिव वडा नं. १०



**मा. देवेन्द्र पौडेल**  
मन्त्री  
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय  
सिंहदरबार, काठमाडौं, नेपाल



**Hon'ble Devendra Paudel**  
Minister  
Ministry of Education, Science and  
Technology  
Singhadurbar, Kathmandu, Nepal

पत्र संख्या/Let.No.:  
चलानी नं./Ref. No.:

शुभकामना !

धादिङ जिल्लाको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले आफ्नो गाउँपालिकाभित्रको समग्र शिक्षा स्थिति र शिक्षा क्षेत्रमा भइरहेका गतिविधिहरू समेटेर पहिलो पटक 'बेनीघाट रोराड शैक्षिक दर्पण' प्रकाशन गर्न लारोकोमा अत्यन्त खुसी लागेको छ ।

संघीयता कार्यान्वयनसँगै आधारभूत तथा माध्यमिक तहको शिक्षा व्यवस्थापन गर्ने जिम्मेवारी स्थानीय तहमा रहने संवैधानिक व्यवस्था छ । समाजको सकारात्मक परिवर्तन तथा आर्थिक सामाजिक रुपान्तरणका लागि समतामूलक, समन्यायिक र गुणस्तरीय शिक्षामा सबैको पहुँच कायम गर्न गाउँपालिकाले महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्दै आएको जानकारी मेलै पाएको छु ।

सार्वजनिक शिक्षाको रुपान्तरणसहित वातावरणमैत्री हरित शैक्षिक सस्था निर्माण, गुणस्तरीय प्राविधिक तथा व्यवसायिक शिक्षाको विस्तार र ज्ञानमा आधारित समाज निर्माणमा केन्द्रीत उच्च शिक्षा संघीय सरकारका प्रमुख प्राथमिकताहरू हुन् । यी प्राथमिकताहरू पूरा गर्न सहज हुनेगरी राष्ट्रिय शिक्षा नीति, राष्ट्रिय विज्ञान प्रविधि तथा नव-प्रवर्तन नीति, अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा सम्बन्धी ऐन र सोको नियमावली लगायतका नीतिगत तथा कानूनी व्यवस्थाहरू हाल कार्यान्वयनमा रहेका छन् । दिगो विकास लक्ष्य अन्तर्गत शिक्षा क्षेत्रका लक्ष्यहरू प्राप्तिलाई सुनिश्चित गर्ने गरी १५औँ आवधिक योजना र नेपाल सरकारको वार्षिक बजेट तथा कार्यक्रम मार्फत सकारात्मक प्रयासहरू हुँदै आएका छन् । यसमा प्रदेश तथा स्थानीय तहबाट भएका प्रयासहरू साराहनीय रहेका छन् ।

अन्त्यमा, संविधानले मार्गदर्शन गरे बमोजिम संघ, प्रदेश र स्थानीय तहबीचको समन्वय, सहकार्य र सहयोगमा सार्वजनिक शिक्षाका योजना तथा कार्यक्रमहरूलाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्न गाउँपालिकाले प्रकाशन गर्न लागेको यस शैक्षिक दर्पणमा समावेश हुने लेख, रचनाहरूले थप सहयोग पुऱ्याउने छ भन्ने अपेक्षा लिदै गाउँपालिकाले हालसम्म शिक्षा क्षेत्रमा गर्दै आएको सकारात्मक प्रयासका लागि सम्बन्धित सबैलाई हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

देवेन्द्र पौडेल  
मन्त्री

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

मिति २०७८।०९।०२





मा.राजेन्द्रप्रसाद पाण्डे  
मुख्यमन्त्री



बागमती प्रदेश  
हेटौंडा, मकवानपुर, नेपाल



### शुभकामना

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले समग्र गाउँपालिका भित्र सञ्चालित विद्यालय शिक्षाको समग्र स्थिति र शिक्षा क्षेत्रमा सञ्चालन गरिएका गतिविधिहरूलाई समावेश गरी **बेनीघाट रोराड शैक्षिक दर्पण २०७८** प्रकाशन गर्न लागेकोमा खुशी व्यक्त गर्दछु ।

योजना निर्माणका लागि महत्वपूर्ण हुने हुँदा बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले प्रकाशन गर्न लागेको यस पुस्तिकाले समग्र गाउँपालिकाका लागि आगामी दिनमा शिक्षाका क्षेत्रमा सञ्चालन गर्नुपर्ने नीति तथा योजनाको पहिचान, प्राथमिकीकरण एवं तर्जुमा गर्नका लागि महत्वपूर्ण सहयोग पुग्नेछ भन्ने विश्वास व्यक्त गर्दछु ।

समग्र गाउँपालिका क्षेत्रको शैक्षिक उन्नयन गर्नको लागि योजना निर्माण र कार्यान्वयन तहमा सरोकार राख्नुने सरोकारवालाहरूलाई सुचनाको श्रोतको रूपमा यो प्रकाशन रहनेछ भन्ने अपेक्षा समेत राखेको छु । साथै गाउँपालिका भित्र रहेका विद्यालय शिक्षा क्षेत्रको समग्र स्थिति र भैरहेको गतिविधिलाई उजागर गर्न प्रकाशन गर्न लागिएको **बेनीघाट रोराड शैक्षिक दर्पण २०७८** ऐनाको रूपमा सफल हुने अपेक्षा राख्दै प्रकाशनको सफलताको शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

पौष १४, २०७८ बुधवार

राजेन्द्रप्रसाद पाण्डे  
मुख्यमन्त्री

**भूमिप्रसाद त्रिपाठी**

सदस्य : प्रतिनिधि सभा, नेपाल  
संघीय संसद, धादिङ-१  
नेकपा (एमाले)



**Bhumi Prasad Tripathi**

Member: House of Representative

Federal Parliament

Dhading-1

CPN (UML)

## शुभकामना !

धादिङ जिल्ला बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय विशालटारले आफ्नो गाउँपालिका भित्रको समग्र शिक्षा स्थिति र शिक्षाको सम्वन्धमा भैरहेको गतिविधि समेटेर "बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण" प्रकाशन गर्न लागेकोमा खुशी व्यक्त गर्दछु।

नेपालको संविधानले संघीय, प्रदेश र स्थानीय तह गरी तीन तहको मूल शासकिय संरचना हुने गरी राज्य सञ्चालनको व्यवस्था गरे अनुरूप संघ प्रदेश र स्थानीय तहको साभ्का र अलग अलग अधिकार माफत शिक्षालाई पनि सम्वोधन गरिएको छ। व्यक्तिमा रहेको अन्तरनिहित प्रतिभा प्रस्फुटन गर्ने माध्यम नै शिक्षा हो। शिक्षावाट नै व्यक्ति र समाजलाई गतिशील बनाउ सहयोग पुग्छ। यो निरन्तर चल्ने प्रक्रिया भएकोले सधै विकासको क्रममा हुन्छ। मुख्यत शैक्षिक व्यवस्थापनको कार्यन्वयन गर्ने अधिकार स्थानीय तहलाई संविधानमा नै व्यवस्था गरे अनुसार बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाले पनि यसको निरन्तर अभ्यासमा लागि पर्नेछ भन्ने विश्वास लिएको छु।

नेपालको शिक्षाको विकासमा विगतमा भएका अभ्यासहरूले अन्तर्राष्ट्रिय मञ्चहरूमा शिक्षाका सम्वन्धमा गरेको प्रतिवद्धताहरू वर्तमान अवस्थामा संघीय सरकार, प्रदेश सरकारले निर्माण गरेको शिक्षा सम्वन्धी योजनाहरूको कार्यन्वयनबाट प्राप्त अनुभवहरूलाई बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको सापेक्षतामा सश्लेषण गरी गाउँपालिकाको शैक्षिक विकासमा यस शैक्षिक दर्पणले सवै सरकारवालाहरूलाई ध्यानाकर्षण गर्न सफल हुनेछ भन्ने अपेक्षा लिएको छु। शिक्षा क्षेत्रका नविनतम चिन्तनहरू सवैका लागि शिक्षा जीवनोपयोगी गुणस्तरीय कार्यमूलक साक्षरता, मानव मूल्यमा आधारित शिक्षा, प्रविधियुक्त शिक्षा, शिक्षामा ICT को प्रयोग, स्थानीयतामा आधारित शिक्षा जस्ता विषयले शिक्षाको बहु आयामित क्षेत्रलाई प्रभावकारी रूपमा कार्यान्वयन गर्न चुनौतीहरू देखिए पनि गाउँपालिकावासीले प्रत्यक्ष अनुभूती गर्ने शिक्षाका दुरगामी योजना निर्माण र कार्यन्वयनमा यस दर्पणले महत्वपूर्ण सहयोग पुऱ्याउने अपेक्षा गर्दछु।

वर्तमान अवस्थामा शिक्षा सम्वन्धी निति तर्जुमा योजना निर्माण, कार्यन्वयन, अनुगमन मूल्यांकन लगाएत यस अर्न्तगतका शिक्षासँग सम्वन्धीत अनुसन्धानकर्ता, शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवीहरू तथा शैक्षिक सरोकार राख्ने सवैका लागि यस शैक्षिक दर्पणले महत्वपूर्ण भूमिका खेल्नेछ भन्ने विश्वास लिएको छु।

गाउँपालिकाले शिक्षा क्षेत्रको समग्र विकासको लागि थप प्रभावकारी कार्यक्रमहरू ल्याई त्यसको कार्यन्वयन माफत यस क्षेत्रकै उदाहरणीय शैक्षिक क्षेत्रको रूपमा आफुलाई स्थापित गर्ने विषयमा शैक्षिक दर्पण गाउँपालिकाको महत्वपूर्ण पाटो वन्न सकोस भन्ने शुभेच्छा व्यक्त गर्दछु।

अन्त्यमा यस 'बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण' प्रकासन गर्न सहयोग गर्ने सरकारवाला सवै पक्षलाई हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु।

मिति : २०७८।०९।२५

भूमि त्रिपाठी



# जिल्ला समन्वय समिति, धादिङ

बागमती प्रदेश  
नेपाल



## शुभकामना

धादिङ जिल्ला बेनिघाट रोराङ गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय विशालटारले गाउँपालिकाभित्रको समग्र शैक्षिक स्थितिहरूलाई समेट्दै **बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण** प्रकाशन गर्न लागेको खबरले हर्षित तुल्याएको छ । **बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण**मा प्रकाशित विषयवस्तुहरूले अगामी दिनमा विद्यालयहरूलाई मार्गनिर्देश गर्न सक्नेछ भन्ने विश्वास लिएको छु ।

दर्पणका विषयवस्तुले कार्यरत शिक्षक कर्मचारीहरूलाई समेत समयको माग अनुसार परिमार्जित गर्दै विभिन्न नयाँ प्रविधि मार्फत सीपयुक्त बनाउँदै आधुनिक शैक्षिक प्रविधि अगाल्न अभिप्रेरित गर्नेछ । गाउँपालिकाका सम्पूर्ण शैक्षिक क्षेत्रमा देखिएका समस्या, विद्यालयहरूको शैक्षिक स्थिति र व्यवस्थापकीय अवस्था चित्रित गर्न विद्यार्थी, शिक्षक, शिक्षा विज्ञ लगायत सम्पूर्ण सरोकारवालाहरूको ओझिलो रचना समावेश हुने कुरामा बिस्वस्थ छु ।

यस दर्पणले गाउँपालिकाको शैक्षिक स्थितिलाई आगामी रणनीतिमा परम्परावादी शिक्षण पद्धतिको अन्त्य गर्दै प्रविधिको अधिकतम प्रयोग गर्दै पेपर लेस अध्यापन प्रणालीको विकास गर्नुका साथै अन्तराष्ट्रिय बजारमा प्रतिस्पर्धी विद्यार्थी उत्पादन गर्न सक्ने योजना निर्माण गर्न थप उर्जा थप्नेछ भन्ने विश्वास लिएको छु ।

अन्तमा यस दर्पणले बेनिघाट रोराङ गाउँपालिकाको शैक्षिक क्षेत्रको समग्र पक्षको विकासको लागि महत्वपूर्ण भूमिका खेल्नेछ र शिक्षा क्षेत्रमा नुमना पालिकाको रूपमा आफूलाई स्थापित गर्नेछ भन्ने विश्वास व्यक्त गर्दै **बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण** बेनिघाट रोराङ गाउँपालिकाको मात्र नभएर समस्त पाठकहरूको निम्ति समेत उदाहरणीय हुने अपेक्षा सहित शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

*Jagan Nath*  
जगन्नाथ नेपाल

प्रमुख प्रमुख

जिल्ला समन्वय समिति





नेपाल सरकार  
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पत्र संख्या:-

चलानी नं.:-



सिंहदरवार,  
काठमाडौं, नेपाल ।

विषय : शुभकामना !

धादिङ जिल्ला बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय विशालटारले आफ्नो गाउँपालिका भित्रको समग्र शिक्षा स्थिति र शिक्षाका सम्बन्धमा भैरहेका गतिविधि समेटेर «बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण» प्रकाशन गर्न लागेकोमा खुशी व्यक्त गर्दछु ।

गाउँपालिका भित्रको शैक्षिक स्थिति, शैक्षिक क्षेत्रमा देखिएका समस्या, विद्यालयहरूको शैक्षिक तथा व्यवस्थापकीय उपलब्धि लगायतका विषयवस्तु समेटेर विद्यार्थी, शिक्षक, शिक्षा विज्ञ तथा सरोकारवालाहरूका विभिन्न ज्ञानबद्धक रचना समावेश गरी प्रकाशन हुन लागेको शैक्षिक दर्पण गाउँपालिकाको शैक्षिक ज्ञानको आधार हुन सक्ने देखिन्छ ।

शैक्षिक दर्पणमा समावेश विषयवस्तु अनुसन्धानमुलक हुनेछन जसले आगामी दिनमा सम्बन्धित सरोकारवालाहरू तथा गाउँपालिकालाई शैक्षिक स्थितिको भावी रणनीति तयार गर्ने थप आधार प्रदान गर्नेछ भन्ने विश्वास लिएको छु । त्यसैगरी गाउँपालिकाको शैक्षिक उन्नयन एवं प्रगतिमा थप क्रियाशील हुन गाउँपालिकालाई यसबाट थप प्रोत्साहन पुग्ने पनि विश्वास लिएको छु ।

आगामी दिनमा गाउँपालिकाले शिक्षा क्षेत्रको सर्वाङ्गीण विकासको लागि थप प्रभावकारी कार्यक्रमहरू ल्याई त्यसको कार्यान्वयन मार्फत त्यस क्षेत्रकै उदाहरणीय शैक्षिक क्षेत्रको रूपमा आफूलाई स्थापित गर्ने विषयमा शैक्षिक दर्पण गाउँपालिकाको शैक्षिक आँखिझ्याल बन्न सकोस भन्ने शुभेच्छा सहित गाउँपालिकाको प्रकाशन «बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण» सँग सम्बद्ध सबैलाई हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

मिति: २०७८।०९।०९

(यादव प्रसाद कोइराला)

सचिव

फोन नं.:

वेबसाइट: [www.moest.gov.np](http://www.moest.gov.np)



नेपाल सरकार  
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय  
शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र

(.....शाखा)

पत्र संख्या :-

चलानी नं. :-



सानोठिमी, भक्तपुर

मिति : २०७८-०९-१२

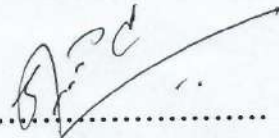


शुभकामना

वेनीघाट रोराड गाउँपालिका गाँउ कार्यपालिकाको कार्यालयले आफू भित्रको विद्यालय शिक्षाको समग्र स्थिति र भै रहेको शैक्षिक गतिविधि समेटेर वेनीघाट रोराड शैक्षिक दर्पण प्रकाशन गर्न लागेको थाहा पाउदा अत्यन्त खुशी लागेको छ । विभिन्न शैक्षिक सूचनाहरूको समष्टिगत तथ्य, तथ्यांक समेटेरी लेखिएको लेख रचना समेत संकलन गरी प्रकाशन गर्न लागेको यस शैक्षिक दर्पणले शिक्षा क्षेत्रमा चासो राख्ने सबैको लागि उपयोगी हुने विश्वास लिएको छु ।

आगामी दिनमा यस खालका प्रकाशनले गाँउपालिकाको योजना तर्जुमा लगायत शैक्षिक विकासमा सहयोग पुर्याउदै शिक्षा क्षेत्रमा देखा परेका समस्या समाधान सहित पालिकाको शैक्षिक सुधार गरी शिक्षा क्षेत्रमा औल्याइएका उपलब्धी हासिल गर्दै समग्र राष्ट्रकै विकासमा उल्लेखनिय योगदान पुर्याउन सक्ने अपेक्षा गर्दछु ।

अन्त्यमा यस शैक्षिक दर्पण प्रकाशनमा सहयोग पुर्याउनु हुने सम्पूर्ण महानुभावहरू प्रति हार्दिक कृतज्ञता प्रदान गर्दै यस शैक्षिक दर्पणको निरन्तरता र सफलताको लागि शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।



चूडामणि पौडेल  
महानिर्देशक



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

विशालटार, धादिङ  
बागमती प्रदेश, नेपाल

पत्र संख्या :- २०७८/०७९

चलानी नं. :-

### मेरो बनाइ

नेल्सन मण्डेला भन्नु हुन्छ, यो संसारलाई बदल्ने एक मात्र शान्तिपूर्ण औजार शिक्षा हो। शिक्षक, अभिभावक तथा विद्यालय व्यवस्थापन समिति विद्यालयमा गुणात्मक तथा परिमाणात्मक परिवर्तन ल्याउने हस्तीहरू हुन्। एउटा सानो बालक भनेको कोरा कागत जस्तो हो, जसरी हामी खाली कागत जस्तोसुकै मसीले जस्तोसुकै विचारले भर्न सक्छौं, त्यस्तै बालबालिकाको मनमस्तिष्कमा के कस्तो विचारहरू भर्ने यो कुरा बालबालिकाका अभिभावक, शिक्षक तथा विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारीहरूमा भर पर्छ। बालबालिकाको सर्वाङ्ग विकासका लागि शिक्षा अपरिहार्य साधन हो। देशका लागि असल नागरिक उत्पादन गर्नु शिक्षाको ध्येय हो। शिक्षाको अन्तिम उपलब्धी भनेको नै मानिसहरूमा खुशी, कृतज्ञता, आत्मियता, सहकार्यको भावना र करुणा भन्नु हो। मानिसहरूलाई जीवनमा छनौटको अवसर प्रदान गर्नु शिक्षाको अर्को उद्देश्य हो। आफ्नो जीवनका लागि आवश्यक पर्ने निर्णय आफै लिन सक्ने नागरिक जन्माउनु शिक्षाको अर्को ध्येय हो, जसले गर्दा उ प्रति राज्यको दायित्व कम हुन्छ। शिक्षाको अर्को उद्देश्य मानिसहरूलाई आफ्नो हक अधिकार र कर्तव्यको बारेमा सुसूचित गर्नु हो। रोबर्ट फ्रष्ट भन्छन्, शिक्षा भनेको मानिसहरूमा जस्तोसुकै कुरा धैर्यता नगर्माईकन सुन्न सक्ने क्षमताको विकास हो। आजको बदलिंदो परिवेश अनुसार हामीले शिक्षालाई बदल्दै लैजान जरुरी भएको छ। त्यसैले आजको हाम्रो आवश्यकता भनेको नमुना पस्कन सक्ने, रोल मोडेल प्रदर्शन गर्न सक्ने शिक्षकको परिपूर्ती गर्नु पनि हो। प्रतिष्पर्धी, गुणात्मक र सीपयुक्त जनशक्तिको उत्पादन त्यति बेला सम्भव हुन्छ, जति बेला शिक्षण प्रक्रियामा बाल केन्द्रित शिक्षण पद्धतिको पूर्णतया कार्यान्वयन गरिन्छ। विद्यार्थीहरू ज्ञानशून्य र सीपशून्य हुँदैनन्, उनीहरूले पनि प्रकृतिबाट नयाँ नयाँ कुरा सिक्नहेका हुन्छन्। त्यसैले उनीहरूसँगको सहकार्य र सहभागितामा शिक्षण प्रक्रिया अगाडि बढाउँदा शिक्षाको गुणस्तर बढेर जान्छ। भनिन्छ, शिक्षक दुई थरिका हुन्छन् : एउटा शिक्षक जसले विद्यार्थीको दिमागमा धेरै विचार र ज्ञान एकै चोटी प्रदान गरेर उसको व्यक्तित्व विकास हुन्छ भन्ने ठान्दछन्। जस्तै हामी कहाँ शिक्षा क्षेत्रमा प्रयोग हुने भाषण विधि यसैको परिणाम हो। अर्का थरिका शिक्षक हुन्छन् जसले साह्रै थोरै सामग्री पस्कन्छन्, जसमा विद्यार्थीको आत्मसम्मानलाई बढाउने कार्यलाई प्राथमिकता दिइने गरिएको हुन्छ। जसले विद्यार्थीलाई खोजमुलक बनाउँछ। आज हामीलाई दोस्रो खालका शिक्षकहरूको बढी आवश्यकता छ।



बेनीघाट रोराड गाउँपालिका शिक्षाको धरोहर हो। यहाँको साक्षरता दर झण्डै ८८ प्रतिशत रहेको छ। यहाँको शैक्षिक स्तर औसत भन्दा राम्रो छ। १५ वटा विद्यालयमा इन्टरनेट सुविधा, ९ वटा विद्यालयमा विद्युतीय हाजिरी, ६ वटा विद्यालयमा स्कुल बस, ६६ वटा विद्यालयमा विद्यालय सुधार योजना, ६६ वटै विद्यालयमा दिवा खाजा तथा ३२ वटा बालविकास केन्द्र स्थानीय तहबाट स्थापना हुनु र कुनै पनि विद्यालय जाने उमेरको बालबालिका विद्यालय बाहिर नहुनु गौरवको विषय हो। गाउँपालिकाले शिक्षा र स्वास्थ्यलाई प्राथमिकता प्राप्त क्षेत्रको रूपमा हेर्दै आएको छ। यद्यपि कुनै पनि उपलब्धिहरू आफैमा पर्याप्त हुँदैनन्। अहिले पनि आधारभूत विद्यालयहरूमा पुस्तकालय नपुग्नु, विद्यालयमा बालमैत्री, अपाङ्गमैत्री सुविधायुक्त कक्षा कोठा तथा अन्य सुविधाहरू नहुनु, सबै विद्यालयमा व्यवस्थित खानेपानीको सुविधा पुग्न नसक्नु, सबै विद्यालयहरूमा इन्टरनेटको सुविधा नपुग्नु, बाल विकास केन्द्रका लागि आवश्यक शैक्षिक सामग्री पर्याप्त नहुनु, बालविकास केन्द्रका सहजकर्ताहरूका लागि तालिम, उनीहरूमा कामका लागि पर्याप्त उत्प्रेरणाको वातावरण प्रयाप्त नबन्नु, विद्यार्थीको विद्यालय छोड्ने दरमा भने जस्तो कमी ल्याउन नसक्नु तथा कोभिड जस्ता महामारीसँग लड्नका लागि हामीसँग समुचित सूचना प्रविधिमा आधारित प्रणाली नहुनु आदि समस्याको रूपमा रहेको भएता पनि गाउँपालिकाले यी समस्या तथा चुनौतीहरूसँग लड्नका लागि विभिन्न खालका रणनीतिहरू कार्यान्वयन गरिरहेको छ।

गाउँपालिकाले विद्यालयहरूको शैक्षिक गुणस्तर सुधारका लागि डिजिटल पाठ्यसामग्रीको व्यवस्था, विद्युतीय पुस्तकालय, विज्ञान प्रयोगशाला, प्रारम्भिक बालविकास सहजकर्ताको भर्ना तथा उनीहरूका लागि तालिम तथा उत्प्रेरणाको व्यवस्था, अभिभावक शिक्षा, प्राविधिक शिक्षा, लिडर फिडर विद्यालय, स्थानीय पाठ्यक्रम, सूचना प्रविधिमा आधारित शिक्षा, विद्यालय संस्थागत स्वमूल्याङ्कन लेखाजोखा, एक विद्यालय एक नर्स, जेहन्दार विद्यार्थी छात्रवृत्ति तथा अनाथ, असहाय र गरिब विद्यार्थीहरूका लागि आवासीय विद्यालय, तथ्यमा आधारित योजना तर्जुमा प्रणाली आदिलाई कार्यनीतिको रूपमा अवलम्बन गर्दै आएको छ। हालसालै गाउँपालिकाले ५ वर्षे आवधिक योजना र पञ्चवर्षीय गाउँ शिक्षा योजना तर्जुमा गरेको छ, जसमा शिक्षा क्षेत्रको समष्टिगत समस्या, चुनौति, सम्भावना, अवसर, रणनीति, कार्यनीति, कार्यक्रम तथा कूल लागत जस्ता पक्षहरू समेटिएका छन्।

शिक्षा क्षेत्र सम्बन्धी विभिन्न खालका सूचना, आलेख, नविनतम अभ्यासहरू आम सरोकारवालाहरूलाई जानकारी गराउने उद्देश्यले शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाले शिक्षा दर्पण प्रकाशन गर्न लागेकोमा मलाई धेरै खुशी लागेको छ। यो शैक्षिक दर्पणका लागि आवश्यक सामग्रीको खोजी गरी प्रकाशन कार्यमा अहोरात्र खट्ने शिक्षा शाखा प्रमुख श्री बोधराज पाठक तथा उहाँलाई सहयोग पुऱ्याउनु हुने गाउँपालिकाका कर्मचारी, सम्पादन मण्डल तथा शिक्षक साथीहरूलाई हार्दिक धन्यवाद दिन चाहन्छु। साथै आगामी दिनहरूमा शिक्षा दर्पणलाई अझ गुणस्तरीय र पाठकमैत्री कसरी बनाउन सकिन्छ भन्ने विषयमा सबै सबै सरोकारवालाहरूसँग सकारात्मक सुझाव तथा पृष्ठपोषणको अपेक्षा गरेको छु।

पित्त बहादुर डल्लाकोटी (हरि)

अध्यक्ष

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका





प.सं. :  
च.नं. :

# प्रदेश सरकार सामाजिक विकास मन्त्रालय

बागमती प्रदेश  
हेटौंडा, भक्तवन्द्यपुर, नेपाल  
प्रदेश सरकार  
सामाजिक विकास मन्त्रालय  
बागमती प्रदेश  
हेटौंडा, भक्तवन्द्यपुर, नेपाल  
शुभकामना

फोन: ०१७-५२४८३५  
०१७-५२४८३६  
फ्याक्स: ०१७-५२४८३६  
इमेल: p3mosd@grhail.com

मिति:

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका, धादिङले गाउँपालिकाभित्रको विद्यालयको शिक्षाको समग्र स्थिति (Status) र भईरहेको शैक्षिक गतिविधि समेटेर बेनीघाट रोराड शैक्षिक दर्पण प्रकाशन गर्न लागेकोमा सम्पूर्ण गाउँपालिका परिवारलाई हार्दिक बधाई तथा शुभकामना व्यक्त गर्दछु।

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले आफ्नो क्षेत्रको समग्र शैक्षिक स्थिति र गतिविधि समेटेर प्रकाशन गर्न लागेको यस शैक्षिक दर्पण गाउँपालिकाद्वारा शैक्षिक क्षेत्रमा भएका महत्त्वपूर्ण कार्यहरूको प्रतिबिम्ब बनेछ भने विद्यास लिएको छु। त्यती मात्र नभई एउटा स्थानीय तहले शैक्षिक क्षेत्रमा गरेका सुधारका कार्यहरू अन्य स्थानीय तहका लागि समेत प्रेरणा बन्न सक्ने गरी बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाद्वारा भएका शैक्षिक गतिविधिहरू समावेश गर्दै मुलुककै शिक्षा प्रणालीको विकास गर्न यो गाउँपालिका प्रतिबद्ध छ भन्ने कुरा यस प्रकाशनले प्रस्तुत गर्नेछ भन्ने अपेक्षा पनि लिएको छु।

गाउँपालिकाले आफ्नो क्षेत्रको सामुदायिक विद्यालयको सुधार र समग्र शैक्षिक क्षेत्रको विकासमा पुऱ्याएको योगदानको उच्च कदर गर्दै आगामी दिनमा वैज्ञानिक, प्राविधिक, व्यावसायिक, व्यवहारिक, एवम् प्रतिस्पर्धी शिक्षाको विकासमा जोड दिई सक्षम र दक्ष नागरिक उत्पादनका लागि गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न अग्रणी भूमिका खेल्नेछ भन्ने अपेक्षा लिएको छु।

अन्त्यमा, यो दर्पणले शैक्षिक क्षेत्रका विज्ञ एवं सरोकारवालाहरू, शिक्षक, विद्यार्थी र आम नागरिकहरूका लागि ठोस उपयोगी, ज्ञानवर्द्धक र शैक्षिक विकासको मार्गचित्र बन्न सकोस भन्ने शुभेच्छासहित शुभकामना व्यक्त गर्दछु।

२५ पौष, २०७८

(यश प्रसाद दुजेल)  
प्रदेश सचिव  
यश प्रसाद दुजेल  
प्रदेश सचिव



प.सं.: २०७८/०७९

च.नं.:

प्रदेश सरकार  
सामाजिक विकास मन्त्रालय  
शिक्षा तालिम केन्द्र



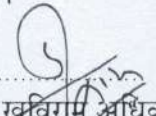
मिति: २०७८।०९।०२

शुभकामना ।

सामाजिक र आर्थिक रुपान्तरणको प्रमुख माध्यमको रुपमा शिक्षालाई लिइन्छ । नेपालको संविधानले शिक्षालाई मौलिक हकको रुपमा स्थापित गरेको छ । आधारभूत तहको शिक्षा अनिवार्य र निःशुल्क र माध्यमिक तहको शिक्षा निःशुल्क हुने संवैधानिक व्यवस्था रहेको छ । विद्यालय तहको शिक्षाको व्यवस्थापनमा स्थानीय तहको कार्य जिम्मेवारी रहेको अवस्थामा पालिकाको शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धिका लागि योजना तर्जुमा गर्न विविध तथ्याङ्कहरूको आवश्यक पर्दछ । यस सन्दर्भमा वेनिघाट रोराङ गाँउपालिकाले "वेनिघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण" प्रकाशन गर्न लागेको जानकारी पाउँदा खुशी लागेको छ ।

गाँउपालिका भित्र सञ्चालित सबै विद्यालयहरूको विवरणहरूलाई समेटेर तयार गर्न लागेको दर्पणले पालिका भित्रका विद्यालय उमेरका सबै बालबालिकाहरूलाई विद्यालयको शिक्षाको पहुँचमा ल्याउन र शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न सहयोग पुर्याउने छ । यो दर्पण सम्बन्धित विद्यालयलाई शिक्षण सिकाईमा सुधार गरी विद्यार्थीहरूको सिकाइ उपलब्धि बढोत्तरीका साथै सर्वाङ्ग पक्षको विकासका लागि मार्ग निर्देश गर्नेछ ।

अन्त्यमा यो प्रकाशनका लागि वेनिघाट रोराङ गाँउपालिका हार्दिक धन्यवाद ज्ञापन गर्दछु । आगामी दिनमा शिक्षाको क्षेत्रमा एक नमुना पालिकाको रुपमा देशभर उदाहरणीय बन्न सकोस् भन्ने शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

  
खुविराम अधिकारी  
तालिम प्रमुख  
शिक्षा तालिम केन्द्र  
धुलिखेल, काभ्रे





प्रदेश सरकार  
सामाजिक विकास मन्त्रालय  
सार्वजनिक निर्माण कार्यान्वयन इकाई  
बागमती प्रदेश  
गजुरी, धादिङ

प.सं: ०७८/०७९

च.नं.:

मिति: २०७८/१०/०३

## विषय: शुभकामना ।

शिक्षा चेतनाको मुहान र विकासको संवाहक दुबै हो । शिक्षाको उचित व्यवस्थापन विना दक्षजनशक्तिको उत्पादन सम्भव छैन र दक्ष जनशक्ति विना राष्ट्रको विकास पनि सम्भव छैन । यसैले स्थानीय सरकार देखि प्रदेश र संघीय तहसम्मका सबै सरकारहरूको पहिलो ध्यान र लगानी शिक्षाक्षेत्र हुनु नितान्त आवश्यक हुन्छ ।

नेपालको संविधान अनुसार माध्यमिक तहसम्मको शिक्षा स्थानीय तहको एकल अधिकार भित्र राखिएको छ । यसको कार्यान्वयन गर्न स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ मार्फत स्थानीय तहको काम कर्तव्य र अधिकार भित्र विभिन्न कार्यक्षेत्रहरू समेत तोकिएको छ । जस अनुसार स्थानीय सरकारहरू आफ्नो तह भित्रका नागरिकहरूको शिक्षा हाँसिल गर्न पाउने सम्बैधानिक अधिकार सुनिश्चित गराउन विभिन्न शैक्षिक गतिविधिहरू सञ्चालन गर्ने र सोको जानकारी आम सरोकारवालाहरू सम्म पुर्याउन निरन्तर क्रियाशील भइरहेका छन् । यसै क्रममा बेनीघाट रोराङ गाउपालिकाले आफ्ना सम्पूर्ण शैक्षिक गतिविधिहरू समेटिएको बेनीघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण प्रकाशन गर्न लागेको थाहा पाउंदा ज्यादै खुशी लागेको छ ।

गाउपालिकाले शिक्षा क्षेत्रमा के कस्तो लगानी गरेको छ ? कस्ता गतिविधिहरू हुने गरेका छन् ? कति बालबालिका र शिक्षकहरू विद्यालयमा छन् ? कति बालबालिका तथा किशोर किशोरी तथा प्रौढहरूले शिक्षाको अवसर पाएका छन् वा छैनन् ? शिक्षा क्षेत्रमा आवश्यक हुने पूर्वाधारको स्थिति र शैक्षिक गुणस्तरको अवस्था कस्तो छ ? र गाउपालिकाले शिक्षा क्षेत्रमा गरेका राम्रा अभ्यास र सामना गर्दै आएका चुनौतिहरू कस्ता छन् भन्ने जस्ता विषयहरूलाई उजागर गर्दै शिक्षासंग सरोकार राख्ने र बेनीघाट रोराङ गाउपालिकाको शैक्षिक गतिविधि प्रति चासो राख्ने सबैका लागि यो पुस्तक ज्यादै उपयोगी हुने विश्वास लिएको छु ।

अन्तमा, धेरै चुनौतिका बावजुत गाउपालिकाबाट भएको यो खोजमूलक एवं सिर्जनात्मक कार्यको उच्च प्रशंसा गर्दै यस्ता सतत प्रयासहरूले निरन्तरता पाउनु भन्दै हार्दिक शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

दिपेन्द्र सुवेदी  
कार्यालय प्रमुख



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

विशालटार, धादिङ  
बागमती प्रदेश, नेपाल

पत्र संख्या :- २०७८/०७९

चलानी नं. :-

### दुई शब्द



बेनीघाट रोराड गाउँपालिका सम्भावना नै सम्भावनाको खजना हो । गाउँपालिकाको वक्षस्थल हुँदै वग्ने त्रिशुली नदी, यस ठाउँमा पाइने चुनढुङ्गा, गाउँपालिकामा भएका विद्यालय, क्याम्पस, कृषि व्यवसायका लागि उर्वर भूमी, मिहनेती किसान, काठमाण्डौ, पोखरा र नारायणगढसँगको हाम्रो सामिप्यता, प्रयाप्त कृषि सहकारी तथा वित्तीय संस्थाहरु, साहसिक जलयान तथा प्रयाप्त साँस्कृतिक धरोहरहरु हाम्रो विकासका सम्भावनाहरु हुन् ।

मेरो विचारमा हरेक शिक्षक एउटा मैनवती हुन् जसले आफू जलेर पनि अरुलाई शिक्षा दिन्छन् । आफूसँग भएको ज्ञान र प्रकाश विद्यार्थी भित्र भएको अन्धकार मेटाउनका लागि प्रयोग गर्छन् । अनि मैनवती बाढ्दा आउने प्रकाश नै शिक्षा हो, जसले हामी भित्र भएको अन्धकार हटाउन सहयोग गर्दछ । शिक्षा जीवन तयारीको एउटा माध्यम हो । हामी विद्यार्थीहरुको परीक्षा लिइरहन्छौं, ताकि विद्यार्थी जीवनको परीक्षामा सफल होउन । जीवनको परीक्षा आकस्मिक छ, कुनै प्रश्न पत्र विनाको । जीवनमा आउने ठूला- ठूला विपद्हरुको सामना गर्न सक्ने तागत, सीप र ज्ञान भर्नका लागि हामीलाई शिक्षाको आवश्यकता परेको हो । विद्यार्थीहरुमा जीवन जिउने कला भर्नु शिक्षाको मूल ध्येय हो । यदि शिक्षकले विद्यार्थीहरुमा आशा, जिज्ञासा, कृतज्ञता अनि खुशी भर्न सके भने उनलाई सफल शिक्षक मान्नु पर्छ । एउटा असल शिक्षकको परीक्षण उनले विद्यार्थीहरुलाई कति धेरै प्रश्न गरे र विद्यार्थीले कति धेरै प्रश्नहरुको उत्तर दिए भन्ने कुरा भन्दा पनि विद्यार्थीले उनलाई कति धेरै गहकिला प्रश्न गर्न सके भन्ने कुरामा अन्तर्निहित हुनु पर्छ । शिक्षाको उद्देश्य विद्यार्थीहरुलाई तथ्यहरुले मात्र भर्नु भन्दा पनि उनीहरुलाई सिर्जनशील बनाउनु हो ।

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका धेरै शिक्षित र भद्र मानिसहरुको बसोबास भएको स्थान हो । गाउँपालिकाले धेरै पढे लेखेका, अनुभवी तथा दक्ष शिक्षकहरु पाएको छ । शिक्षाको उज्यालो फैलाउनका लागि उनीहरु गाउँपालिकाको दुर्गम भेगहरुमा पनि खटेर लागेका छन् । बेनीघाट रोराड गाउँपालिकामा भण्डै ३२ प्रतिशत चेपाडहरुको बसोबास रहेको छ । उनीहरुले गरिवीका कारण आफ्ना छोराछोरीलाई विद्यालय पठाउन अझै सहज ढँगले सकेका छैनन् । अहिले पनि हाम्रा ग्रामिण बस्तीहरुमा पढ्ने उमेरका बालबालिकाहरुलाई धेरै काममा लगाउने प्रचलन छ । हाम्रा छोराछोरीले पढेर के हुन्छ ? के पाउँछन् भन्ने खालका नकारात्मक धारणाहरु पनि राख्ने गरेका पाइन्छन् । निकृष्ट प्रकारको बालश्रम विद्यमान छ । त्यस्तै छोरी तथा आमाहरु माथिको लैङ्गिकतामा आधारित हिंसाका कारणले पनि हाम्रो शिक्षा प्रणालीलाई गुणस्तरीय बनाउन सकिएको छैन । विद्यालय जाने बेलामा बाबुआमा भगडा गरेको, मारामार गरेको दृश्य बोकेर विद्यालय जाने बालबालिकाले विद्यालयमा के पढ्न सक्लान ? आमाहरुमा रहेको निरक्षरता र गरिवी, बालबालिकाहरुमा रहेको कुपोषण आदि शिक्षाको क्षेत्रमा प्रमुख बाधकहरु छन् । अहिले पनि हाम्रो घरहरुको अर्थतन्त्र पुरुषहरुको हातमा छ । उनीहरुको हातमा भएको अत्याधिक पैसा रक्सी तथा तासमा खर्च हुने भएकोले हाम्रा स-साना बालबालिकाहरु किताव, कापी, कलम, भोला तथा विद्यालय जाँदा लगाउने पोशाकबाट बञ्चित छन् । गाउँपालिकाले अति विपन्न विद्यार्थीहरुका लागि भोला, ड्रेस उपलब्ध गराउने गरेको भएता पनि सबैलाई अझै नपुगेको हुन सक्छ । त्यसैले हामी सबैको प्रयास स्वरुप हाम्रा हरेक बस्तीहरुबाट सामाजिक विकृतिहरुको अन्त गर्न जरुरी छ, जसले हाम्रो शिक्षाको जगलाई खल्बलाएर राखेको छ ।

आम सरोकारवालाहरुमा शिक्षा सम्बन्धी नविनतम अभ्यास, सूचना र ज्ञान पुऱ्याउने उद्देश्यले यो शैक्षिक दर्पण प्रकाशनका लागि अहारोत्र प्रयास गर्ने शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाका कर्मचारी तथा विद्यालयहरुका शिक्षक कर्मचारीहरुलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु । यो दर्पणले विद्यार्थी, शिक्षक, अभिभावकहरुको आवाज बोकोस् र उनीहरुले गरेका असल अभ्यासहरुलाई फैलाउनका लागि सहयोगी साबित होस भन्ने शुभेच्छा व्यक्त गर्न चाहन्छु । यो शैक्षिक दर्पण गाउँपालिका, विद्यार्थी, शिक्षक, विद्यालय व्यवस्थापन समिति विचको पूल बनोस, शुभकामना ।

देवी प्रसाद सिलवाल  
उपाध्यक्ष

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

विशालटार, धादिङ  
बागमती प्रदेश, नेपाल

पत्र संख्या :- २०७८/०७९

चलानी नं. :-

### दुई शब्द

म एउटा चार्डिनिज भनाइवाट निकै प्रभावित भएको छु । भनिन्छ, यदि तिमी एक वर्षको समुन्नति चाहान्छौ भने अन्न बालीमा लगानी गर, १० वर्षको समुन्नति चाहान्छौ भने फलफूल खेतीमा लगानी गर तर सयौं वर्षको समुन्नति चाहान्छौ भने शिक्षामा लगानी गर । अझ शिक्षामा पनि आधारभूत तहको शिक्षामा बढी लगानी गर । प्रौढहरूमा गरिएको लगानीको तुलनामा कैयौं गुणा बढी राम्रो प्रतिफल स(साना बालबालिकाहरूमा गरिएको लगानीले दिने भएकोले नेपाल सरकारले कुल बजेटको भण्डै १० प्रतिशत बजेट शिक्षामा लगानी गर्दै आएको छ । बालबालिका स्वर्गको ढोका खोल्ने चाबी हुन् । कुनै पनि समाजको समृद्धिका धरोहर हुन् बालबालिका । आजको एक्काइसौं शताब्दीमा आज हामीलाई यस्तो नागरिकको आवश्यकता छ, जसले समाजमा हुने परिवर्तनलाई आत्मसात गर्न सकोस्, परिवर्तनलाई सहजै स्वीकार्न सकोस् । कसैको विचारको छायाँ, कसैको विचारको गोटी बन्नु भन्दा आफ्नै मौलिक विचार र निर्णयहरूमा अडिग रहन सक्ने नागरिक हामीलाई आवश्यक छ । हाम्रा भ्यालहरूलाई ऐनामा परिणत गर्ने काम गर्छ, शिक्षाले ताकी हामीले जानी नजानी हरेक दिन आफ्नो तस्वीर हेर्न सक्छौं, नियाल्न सक्छौं र आफूमा रहेको कमिकमजोरी आफै पहिचान गरी समाधानका उपायहरू निकाल्न सक्छौं । फान्सि बेकन भन्छन्, केवल पढ्नु भनेको पुरा मान्छे बन्नु हो, छलफल गर्नु भनेको तयारी अवस्थामा हुनु हो भने लेख्नु भनेको वास्तविक मान्छे बन्नु हो । अर्थात हामीले बालबालिकालाई पढ्ने, छलफल गर्ने र लेख्ने यी तिनै अभ्यासहरूबाट पार गराउन सक्नु पर्छ । एउटा भनाई छ : सबै भन्दा राम्रा उपन्यास साहित्यिक विभागबाट प्रकाशित हुँदैनन्, सफल व्यवसाय व्यवसायिक स्कूलबाट सिर्जना हुँदैन, वैज्ञानिक आविष्कार अनुसन्धान गर्ने विश्व विद्यालयबाट हुँदैन । त्यसैले हामीले शिक्षा सबैको दैलो दैलोमा र घर घरमा पुऱ्याउन जरुरी छ ।



विकासका दुईवटा पाटाहरू छन् : भौतिक विकास र मानवीय विकास । यी दुवै एउटै सिक्काका दुईवटा पाटाहरू हुन् । मानवीय विकासको सबै भन्दा महत्वपूर्ण भाग भनेको शिक्षा हो । यसले हजारौं ताराहरू उत्पादन गर्छ । शिक्षाले मानिसहरूलाई आफ्नो जीवनको बारेमा आफै निर्णय गर्न सक्ने, आफ्नो जीवन यापनको आधार आफै खोज्न सक्ने आधार तयार गर्नुको साथै जीवनमा आउने विभिन्न खालका संकटका घडीहरूलाई कसरी आत्मसात गर्ने भन्ने तागत दिन्छ । जीवनमा धेरै विकल्पहरू प्रदान गर्छ । के ठीक र के वेठीक भन्ने छुट्याउन सक्ने विवेक दिने भएकोले मानवीय विकासलाई महत्वपूर्ण मानिन्छ । आज हामी मानव निर्मित विपत्तिहरूबाट आक्रान्त भएका छौं । भूक्षय, बाढी पहिरो, वन फडानी, वन आगलागी, जलवायु परिवर्तन, घट्टो माटोको उर्वराशक्ति, जमिनको खण्डीकरण तथा मरुभूमिकरण । हामीकहाँ भएका विकासका समस्याहरू मध्ये भण्डै ९० प्रतिशत समस्याहरू मानव निर्मित छन् । यी सबै मानव निर्मित समस्याहरू समाधानका लागि असल र आधुनिक शिक्षाको आवश्यकता छ । हाम्रो दीगो विकासको परिकल्पना त्यति बेला साकार हुन्छ जति बेला हामी साँच्चै शिक्षामा लगानी गर्न तयार हुन्छौं । आज जन्मिना साथ एउटा सानो बालक पनि अमेरिका, बेलायत, अष्ट्रेलिया, जापान जस्ता विकसित देशको नागरिक बन्ने, तिनै देशहरूमा गएर रोजगारी गर्ने सपना देख्छ, तर उसलाई हामीले आफ्नै देशका लागि काम गर्ने, आफ्नै देशमा पूँजी सिर्जना गर्ने अनि देशका लागि केही गर्ने बनाउन सकेका छैनौं । सक्षम नागरिकहरूको विदेश पलायनले गर्दा हाम्रो देश फन भन्दा फन पछि पर्दै गएको छ । त्यसैले अबको शिक्षा नीति विकास नीतिका रुपमा समीक्षा हुन जरुरी छ ।

देशको समग्र विकासका लागि शिक्षा मुख्य आधार हो । मुलुकको दिगो शान्ति, सुशासन, विकास र समृद्धिको लागि शिक्षा क्षेत्रको महत्वपूर्ण भूमिका हुन्छ । नेपालको संविधान, राष्ट्रिय तथा प्रादेशिक आवधिक योजना, दिगो विकास लक्ष्य, राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिबद्धता र वार्षिक नीति तथा कार्यक्रम मार्फत आर्थिक-सामाजिक रूपान्तरण गर्ने सङ्कल्प पूरा गर्न शिक्षा क्षेत्रको विकासलाई राष्ट्रिय विकासको महत्वपूर्ण क्षेत्रको रुपमा आत्मसात गरिएको छ । शिक्षा क्षेत्रको विकासबाट व्यक्तिको सर्वाङ्गीण विकास गरी असल, योग्य, सक्षम, समतामूलक, प्रतिस्पर्धी र उत्पादनमूलक जनशक्ति तयार गर्ने परिबेश बन्दछ । नेपालको संविधानले मौलिक हक अन्तरगत आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षा र समावेसी शिक्षामा जोड दिएको छ ।

आम शिक्षाप्रेमीहरूमा शिक्षा क्षेत्रको नविनतम अभ्यास, विचार, दर्शन, तथ्य पुऱ्याउने उद्देश्यले प्रकाशन हुन लागेको यो शिक्षा दर्पण तयार गर्नका लागि खट्नु हुने शिक्षा शाखा, सम्पादन मण्डल तथा गाउँपालिकाका कर्मचारी साथीहरूलाई धन्यवाद दिन चाहन्छु ।

लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई  
प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत  
बेनीघाट रोराड गाउँपालिका



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

विशालटार, धादिङ  
बागमती प्रदेश, नेपाल

पत्र संख्या :- २०७८/०७९

चलानी नं. :-

### दुई शब्द



शिक्षा जीवनको आधारभूत आवश्यकताहो । असत् मार्गबाट सत्मार्गतर्फ, अन्धकारबाट उज्यालोतर्फ डोर्याउने, हरेक व्यक्तिमा चेतनाको दीप बाल्ने शिक्षा आजको वैज्ञानिक एवम् प्रतिस्पर्धी युगको प्रमुख आवश्यकता हो भन्नेमा कसैको दुई मत छैन । हाम्रो जस्तो विकासोन्मुख मुलुकले सफलताको सिढी चढाउने माध्यम पनि शिक्षा नै हो जसका लागि नेपाल सरकारले शैक्षिक क्षेत्रमा परिवर्तन ल्याउन जोड दिएको पाइन्छ । स्थानीय तहको शिक्षा सम्बन्धी पूर्ण जिम्मा स्थानीय सरकारलाई दिएको हुँदा यस बेनीघाट रोराड गाउँपालिका आफ्नो पालिकालाई अग्र पङ्क्तिमा उभ्याउन दिनरात खटिरहेको तथ्य प्रस्तुत शैक्षिक दर्पणलाई सुक्ष्म रूपमा अध्ययन गर्दा छर्लङ्ग हुन्छ । शैक्षिक क्षेत्रमा देखा परेका समस्यालाई बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले तत्काल समाधान गर्न आफ्नो बलबुताले भ्याएसम्म कुनैकसुर बाँकीनराखी लागि परिरहेको र आगामी दिनमा पनि लागि पर्नेछ । शिक्षाको अवसरबाट वञ्चित बालबालिकालाई आवश्यक वातावरण मिलाई विद्यालय जाने वातावरण सिर्जना गर्न पालिका तत्पर देखिएको छ । शिक्षक तथा बालबालिकालाई प्रेरणा दिन हौसला, सम्मान, पुरस्कार, प्रशंसा प्रदान गर्ने बेनीघाट रोराडको शैक्षिक नीति नै रहेको छ । तसर्थ बेनीघाट रोराडको समग्र शैक्षिक गतिविधि फल्कने यस शैक्षिक दर्पण ऐतिहासिक दस्तावेजका रूपमा रहनेछ । सम्पूर्ण विद्यालयको शैक्षिक प्रगति, भौतिक अवस्था, भौगोलिक अवस्था आदिको प्रस्तुति समेट्ने र सबै विद्यालय, विद्यार्थी र अभिभावक सामु छर्लंग पार्ने हेतुले पहिलो पटक प्रकाशन गरिने यस शैक्षिक दर्पणले सबैलाई रचानात्मक सुभावा मिल्नेछ साथै विद्यालयहरूले अपनाइरहेका नवीन शिक्षण पद्धतिलाई आफ्नो विद्यालयमा पनि लागू गर्न सकिने, विद्यालयहरू बीचमा स्वस्थ प्रतिस्पर्धा गराउने मजबुत पुलको काम यो दर्पणले गर्नेछ । यस शैक्षिक दर्पणबाट विद्यार्थी, शिक्षक, प्रशासक, अभिभावक, शिक्षाप्रेमी सबैले यथेष्ट लाभ उठाउन सक्नुहुनेछ भन्ने अपेक्षा राख्दै बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले सामाजिक, आर्थिक, शैक्षिक सबै पक्षमा अझ चुस्त दुरुस्त ढङ्गले अधि बढ्दै नमूना गाउँपालिकाको रूपमा चिनाउन सफल रहोस भन्ने शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

भुवन त्रिपाठी  
सामाजिक विकास समिति संयोजक





पत्र संख्या :-  
च. नं. :- २०७८/०७९

विशाल सरकार  
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

शिक्षा तथा मागण शीत विकास केन्द्र  
शिक्षा विकास तथा सगन्तय इकाइ, धादिङ

फोन नं. :- ०१०-५२०१२४, ५२०२००  
फ्याक्स नं. :- ०१०-५२०२००  
Email: dhadingdeo@gmail.com

मिति :- २०७८/८/१६

विषय :- शुभकामना ।

बेनिघाट रोराङ गाउँपालिका धादिङले विद्यालय शिक्षाको शैक्षिक तथ्यांक तथा गतिविधिहरूलाई समेटि बेनिघाट रोराङ शैक्षिक दर्पण प्रकाशन गर्न लागेको जानकारी पाउँदा अत्यन्त खुशी लागेको छ ।

गुणस्तरीय शिक्षा, सूचना र प्रविधिको प्रयोगलाई दर्विलो ढंगले आत्मसाथ गरी शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा शिक्षा सरोकारवालाहरूको प्रतिभा, शिक्षासंग सम्बन्धित लेख रचना, शैक्षिक तथ्यांक, विद्यालय शिक्षा विकासका प्रयासहरूलाई समेत समेटेर निर्माण हुन लागेको शैक्षिक दर्पणले जिल्लाकै शिक्षा विकासमा थप योगदान पुग्ने विश्वास लिएको छ । स्मारिका प्रकाशनले आम शिक्षासंग सम्बन्धित सबै सरोकारवालाहरूलाई उत्साहित बनाउन प्रोत्साहन गर्नेछ । समाविष्ट लेखहरूले पाठकहरूको मन जित्न सफल हुनेछ । पालिकाको यस किसिमको प्रकाशनले शैक्षिक उन्नतितर्फ अझ बढी गति लिइ बालबालिकाको उज्ज्वल भविष्य निर्माणमा सहयोग पुऱ्याउन सकोस् भनी शुभेच्छा र शुभकामना व्यक्त गर्दछु ।

धन्यवाद ।

  
(कृष्ण कुमार श्रेष्ठ)  
नि. इकाइ प्रमुख  
निमित्त इकाइ प्रमुख

“व्यावसायिक र सिर्जनशील प्रशासन : विकास, समृद्धि र सुशासन”

## मेरो भन्नु



मानव सभ्यतालाई असल बाटोमा डोहोर्याउने, सुखी र समृद्ध पार्ने सबैभन्दा प्रभावकारी साधन नै शिक्षा हो । समय सापेक्ष गुणस्तरीय शिक्षाको विकास गर्न नसक्ने मुलुक विकासको सूचाङ्कमा पछाडि परेका उदाहरणहरूले पनि मानवजीवनमा शिक्षाको महिमालाई स्पष्ट पार्दछ । मानवजीवनलाई सार्थक तुल्याउने शिक्षा जीवनपर्यन्त निरन्तर चलिरहने प्रक्रिया हो । यसै प्रक्रियाको एउटा चरणका रूपमा विद्यालयीय शिक्षालाई लिन सकिन्छ । विद्यालय शिक्षा पूर्व र उत्तर खण्डमा पनि मानवजीवनमा सिकाइ भने निरन्तर चल्छ । यसै कुरालाई हृदयङ्गम गर्दै बेनीघाट रोराड शिक्षा शाखाको अगुवाइमा सबैको साभा प्रयास तथा सहयोगमा यो शैक्षिक दर्पण २०७८ प्रकाशनको जमर्को गरिएको हो ।

नेपालको संविधान (२०७२) ले शिक्षा सम्बन्धी हकलाई एउटा महत्वपूर्ण मौलिक हकको रूपमा लिएको छ । यसै संविधानले अनुसूचि ८ मा आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षालाई स्थानीय तहको अधिकारको सूचिमा राखेको छ । स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ को दफा ११ (ज) मा २३ बुँदामा स्थानीय सरकारले शिक्षा सम्बन्धी गतिविधि गर्न पाउने प्रावधान छ । यस अन्तर्गत शिक्षाको समग्र सञ्चालन र व्यवस्थापन, शिक्षा सम्बन्धी नीति, कानून, मापदण्ड, योजना तर्जुमा, कार्यान्वयन, अनुगमन, मूल्यांकन र नियमन गर्न शिक्षा, युवा तथा खेलकूद शाखा क्रियाशिल छ ।

गुणस्तरीय शिक्षा प्रवाह गर्ने सबैभन्दा तल्लो निकाय भनेका विद्यालयहरू नै हुन् । यस गाउँपालिकामा ६६ वटा सामुदायिक विद्यालय, ५ वटा संस्थागत विद्यालय, विद्यालयमा आधारित ७९ वटा बालविकास केन्द्रहरू, समुदायमा आधारित ३ वटा बालविकास केन्द्रहरू, ४ वटा सामुदायिक सिकाइ केन्द्रहरू र २ वटा बहुमुखी क्याम्पसहरू सञ्चालनमा रहेका छन् । संघीय सरकारले घोषणा गरेको नमुना माध्यमिक विद्यालय श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, विशालटारमा बाली विज्ञानको पठनपाठनले आजको प्राविधिक शिक्षालाई आत्मसाथ गर्दै गएको छ । माध्यमिक शिक्षा पछि पनि उच्च शिक्षाको लागि यस पालिकामा २ वटा कलेज हुनुले हामी आशातीत गन्तव्यमा पुग्ने कुरामा शंका छैन ।

बेनीघाट रोराड गाउँ शिक्षा समितिले हाम्रो विद्यालय राम्रो विद्यालय, सफल शिक्षक असल विद्यार्थी, योजना साथमा सफलता हातमा, हाम्रो योजना राम्रो योजना, सफल हामी असल तिमि जस्ता संस्कार सहितको शिक्षालाई सैद्धान्तिक रूपमा पारित गरी व्यवहारिक रूपमा उतार्ने कोशिस गरेको छ । विना योजनाको यात्रा गन्तव्यहीन हुने भएकोले हामीले शैक्षिक गुणस्तरका लागि विद्यालय सुधार योजना र कार्यान्वयनलाई विशेष चासोले हेरेका छौं ।

खास गरी, यस गाउँपालिकामा विद्यालय संख्या र विद्यार्थी संख्याको तुलनामा शिक्षक दरबन्दी अत्यन्तै न्यून रहेको छ । भौगोलिक विकटताको कारण थोरै विद्यार्थी संख्या भएका विद्यालयहरू पनि समायोजन गर्न सकिएको छैन । गापाबाट प्रदान गरिएका अनुदान रकमबाट शिक्षकहरू राख्न विद्यालयहरू बाध्य छन् जसको कारण उक्त अनुदान रकम भौतिक पूर्वाधार र अन्य शैक्षिक कार्यको लागि उपयोग गर्न सकिएको छैन । धेरैजसो अभिभावकहरू आर्थिक रूपले विपन्न रहेको कारणले विहान बेलुकी बालबच्चाको समय लिनु पर्ने कारणले

विद्यालयमा ती विद्यार्थीको नियमितता दरमा बृद्धि गर्न सकिएको छैन । भण्डै एक तिहाई सिमान्तकृत अभिभावकहरूलाई पर्याप्त मात्रामा शिक्षा प्रतिको चेतना र भोक जगाउन सकिएको छैन । शिक्षा शाखामा कम जनशक्तिको कारण र विद्यालय संख्या बढी भएको कारणले विद्यालय अनुगमन, निरीक्षण र सुपरीवेक्षणलाई प्रभावकारी बनाउन सकिएको छैन । धेरै विद्यालयहरूमा अबै पनि कम्प्यूटर र इन्टरनेट सुविधा पुर्याउन नसक्दा शिक्षामा सूचना प्रविधिलाई आत्मसाथ गर्न सकिएको छैन । भौगोलिक विकटता अधिक भएको र शिक्षकहरूलाई पर्याप्त सेवा सुविधा दिन नसक्दा केही विद्यालयहरूमा योग्य शिक्षकलाई टिकाइरहन सकिएको छैन । स्थायी भएर टाढाबाट आउनुभएका भौगोलिक रूपमा कठिन अवस्थाका विद्यालयहरूमा शिक्षकहरूलाई थप सुविधा प्रवाह गर्न नसक्दा केही शिक्षकहरूमा आफू यहाँ सधैं बसिरहन्न भनेर शिक्षकहरूले विद्यालय प्रति अपनत्वबोध नदेखाउने समस्या रहिरह्यो जसले गर्दा कक्षाकोठामा शिक्षकहरूको खास योग्यताको प्रदर्शन हुन सकेन ।

हाम्रा बालबच्चामा संस्कार सहितको सिकाइ उपलब्धि शिक्षाको मूल खाँबो हो । शिक्षक, विद्यार्थी, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक संघ, शैक्षिक सरोकारवालाहरू उक्त खाँबोलाई दरिलो बनाउन र बनाइ राख्न सहयोग गर्ने टेकाहरू हुन् । शिक्षामा विद्यार्थीहरूको लागि direct cost, indirect cost र opportunity cost व्यहोर्न सकिएको खण्डमा शैक्षिक खाँबो मजबुत हुने कुरामा दुई मत रहन सक्दैन । शिक्षकहरू भनेका शैक्षणिक यात्राका महान् नेता नै हुन । कुनै पनि तरिकाले शिक्षकहरूको मनोबल उच्च बनाउने कुरामा अब हामी पछि पर्नु हुँदैन ।

शैक्षिक समस्या र चुनौतीहरू सम्भावना र समाधानका मुहानहरू हुन् भन्ने हाम्रो ठम्याइ छ । बितेका कुराहरूको पाठ सिक्दै भोलिका निमित्त आज बसेर बनाइने शैक्षिक खाका नै शैक्षिक योजना हो । शैक्षिक कार्यक्रमको सफल कार्यान्वयन र अपेक्षित उपलब्धि हासिल गर्नको लागि योजना प्रस्थान बिन्दु हो । मौजुदा शैक्षिक अवस्थाले आवश्यकताको पहिचान हुन्छ । सोही पहिचानले गन्तव्यको यात्रा तय गर्दछ । बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको समग्र शिक्षाको स्थितिको चित्रण गरी भावी योजनाको खाका कोर्नको लागि शैक्षिक दर्पण प्रकाशनमा ल्याएका छौं । यो एउटा स्थिति प्रतिवेदन पनि हो । शिक्षासँग सम्बन्धित सम्पूर्ण व्यक्तित्वजनहरूले यसको अध्ययन गरी भावी गुणस्तरीय शिक्षाका लागि सकारात्मक सोचका साथ सुझाव, सल्लाह र परामर्श दिनुहुन्छ भन्ने हाम्रो अपेक्षा छ जसले आगामी दिनमा हाम्रा कमीकमजोरी सुधारमा सञ्जीवनी बुटीको काम गरोस् । यस शैक्षिक दर्पणमा समाहित तथ्यांकलाई आधार मानी हाम्रो योजनाको साथ विद्यालय शिक्षाको भौतिक, शैक्षणिक र समग्र शैक्षिक अवस्थामा टेवा पुर्याउन चाहने जो कोही व्यक्ति वा संघसंस्थालाई सहयोगको लागि हार्दिक आह्वान गर्दछौं ।

विद्यालय समाजको गहना भएकोले सबै सबैको सद्भाव, सहयोग, समन्वय, सहकार्य र समीक्षामा मात्र यो फस्टाउन सक्दछ । समर्पित शिक्षक, अनुशासित विद्यार्थी, दुरदर्शी नेतृत्व, सचेत अभिभावक र समुदाय गुणस्तरीय शिक्षाका आधारभूत शर्तहरू हुन् । अब यी सबालहरूलाई अपनत्व ग्रहण गरी सबैले आआफ्नो क्षेत्रबाट शिक्षाको विकासमा जुट्नुपर्दछ ।

यो शैक्षिक दर्पणले विद्यालय, शिक्षक र समग्र शिक्षालाई के कति सहयोग पुर्याउन सक्दछ, मूल्यांकन गर्ने जिम्मा यहाँहरूको । पालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्थाहरू र झलकहरूको बारेमा यसै दर्पणको विभिन्न पेजहरूमा नछुटाई नजर लगाइदिनुहुन हार्दिक अपिल गर्दछु । त्रुटिरहित बनाउने कोशिस गर्दा गर्दै पनि यसमा केही कमीकमजोरीहरू भएका हुन सक्छन् । सुधारका लागि आगामी दिनहरूमा यहाँहरूको रचनात्मक र सकारात्मक सुझाव, सल्लाह र परामर्शको लागि अनुरोध गर्दछु । शैक्षिक दर्पणको तयारी र विकासमा उत्प्रेरणा भरिदिनुहुने गाउँपालिका प्रमुख, उपप्रमुख, प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत लगायत सिङ्गो गाउँकार्यपालिका,

शैक्षिक दर्पण - २०७८

शिक्षा समिति र कर्मचारी साथीहरू प्रति नतमस्तक छु । प्रकाशनको लागि अहोरात्र खट्नुहुने शैक्षिक दर्पण सम्पादक मण्डल र भाषा सम्पादनमा अथक सहयोग गर्नुहुने श्री राजेन्द्र दाहाल, श्री होम कुमारी सुवेदी (कौशल्या) र श्री पार्वती धरेल सिलवाल प्रति हार्दिक आभार । लेख, रचनाहरू उपलब्ध गराउनुहुने श्रष्टाहरू साथै विभिन्न शैक्षिक तथ्यांकहरू उपलब्ध गराउनु हुने विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरू, शिक्षकहरू र शिक्षासंग सरोकार राख्ने शिक्षाकर्मी तथा शिक्षाप्रेमीहरू सबै सबैलाई धन्यवाद ।



**बोधराज पाठक**

प्रमुख

शिक्षा, युवा तथा खेलकूद शाखा  
बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका



गाउँ सभाका पदाधिकारीहरु			
क्रम संख्या	नाम, थर	ठेगाना	पद
१	पित्त बहादुर डल्लाकोटी (हरी)	वेनीघाट रोराड ९	अध्यक्ष
२	देवी प्रसाद सिलवाल	वेनीघाट रोराड ५	उपाध्यक्ष
३	अम्बर बहादुर गुरुङ	वेनीघाट रोराड १०	वडा अध्यक्ष
४	गुणराज उप्रेती	वेनीघाट रोराड ४	वडा अध्यक्ष
५	टंकबहादुर थापा	वेनीघाट रोराड २	वडा अध्यक्ष
६	देवकृष्ण आले	वेनीघाट रोराड ६	वडा अध्यक्ष
७	नन्द प्रसाद तामाङ	वेनीघाट रोराड १	वडा अध्यक्ष
८	विरबहादुर श्रेष्ठ	वेनीघाट रोराड ८	वडा अध्यक्ष
९	भुवन त्रिपाठी	वेनीघाट रोराड ३	वडा अध्यक्ष
१०	रोशन कुमार सिलवाल	वेनीघाट रोराड ५	वडा अध्यक्ष
११	सुरेश मल्ल	वेनीघाट रोराड ९	वडा अध्यक्ष
१२	हिरालाल थपलिया	वेनीघाट रोराड ७	वडा अध्यक्ष
१३	कमला राना	वेनीघाट रोराड ७	कार्यपालिका सदस्य
१४	कान्छी माया मगर	वेनीघाट रोराड ३	कार्यपालिका सदस्य
१५	विन्दा मगराती	वेनीघाट रोराड ६	कार्यपालिका सदस्य
१६	राधा कुमारी डल्लाकोटी	वेनीघाट रोराड १०	कार्यपालिका सदस्य
१७	राम बहादुर वराम	वेनीघाट रोराड ३	कार्यपालिका सदस्य
१८	इन्दिरा कडेल	वेनीघाट रोराड ५	महिला सदस्य
१९	इश्वरी बुढाथोकी	वेनीघाट रोराड २	महिला सदस्य
२०	कृष्णमाया चेपाङ	वेनीघाट रोराड ६	महिला सदस्य
२१	निर्मला तामाङ	वेनीघाट रोराड १	महिला सदस्य
२२	पूर्णमा चेपाङ	वेनीघाट रोराड ८	महिला सदस्य
२३	रत्नकुमारी भारती	वेनीघाट रोराड ९	महिला सदस्य
२४	हिरा कुमारी दनै	वेनीघाट रोराड ४	महिला सदस्य
२५	कान्छी दर्जी	वेनीघाट रोराड ९	द. महिला सदस्य
२६	फुलमाया सार्की	वेनीघाट रोराड ४	द. महिला सदस्य
२७	विजुलीमाया परियार(दर्जी)	वेनीघाट रोराड २	द. महिला सदस्य
२८	विन्दा सुनार	वेनीघाट रोराड ७	द. महिला सदस्य
२९	विष्णुमाया सुनार	वेनीघाट रोराड ८	द. महिला सदस्य
३०	सिता वि.क	वेनीघाट रोराड ३	द. महिला सदस्य
३१	सुनमाया वि.क.	वेनीघाट रोराड १०	द. महिला सदस्य

शैक्षिक दर्पण - २०७८

३२	अम्मरराज सिलवाल	वेनीघाट रोराड ३	सदस्य
३३	एकराज सुयल	वेनीघाट रोराड ७	सदस्य
३४	कुलमान प्रजा	वेनीघाट रोराड ८	सदस्य
३५	डम्बरबहादुर लोहनी	वेनीघाट रोराड ३	सदस्य
३६	डम्बरबहादुर सार्की	वेनीघाट रोराड ४	सदस्य
३७	पुर्णबहादुर प्रजा	वेनीघाट रोराड ९	सदस्य
३८	विरबहादुर प्रजा	वेनीघाट रोराड १०	सदस्य
३९	बुद्धिमान प्रजा	वेनीघाट रोराड २	सदस्य
४०	भिमबहादुर आले मगर	वेनीघाट रोराड ९	सदस्य
४१	महेश्वर घले	वेनीघाट रोराड ६	सदस्य
४२	मान बहादुर घले	वेनीघाट रोराड ५	सदस्य
४३	मान बहादुर जिम्वा तामाड	वेनीघाट रोराड १	सदस्य
४४	राजकुमार श्रेष्ठ	वेनीघाट रोराड ४	सदस्य
४५	राम कुमार तामाड	वेनीघाट रोराड १	सदस्य
४६	रामजी प्रजा	वेनीघाट रोराड ८	सदस्य
४७	राम बहादुर गौली	वेनीघाट रोराड ५	सदस्य
४८	वकिल बहादुर मगर	वेनीघाट रोराड १०	सदस्य
४९	सिताराम प्रजा	वेनीघाट रोराड ६	सदस्य
५०	सोम बहादुर कडेल	वेनीघाट रोराड ७	सदस्य
५१	हर्क बहादुर तामाड	वेनीघाट रोराड २	सदस्य

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका कर्मचारीहरू				
क्र.सं.	कर्मचारीको नाम/थर	पद	कार्यरत शाखा	सम्पर्क फोन नं.
१	श्री लक्ष्मण प्रसाद भट्टराई	प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत	गाउँ कार्यपालिका	९८४७०३१०१८
२	श्री बोधराज पाठक	शिक्षा अधिकृत	शिक्षा युवा तथा खेलकुद शाखा	९८४९३३०३६३
३	श्री सन्तोस अर्याल	लेखा अधिकृत	आर्थिक प्रशासन	९८५१२३६४३५
४	श्री राजन सापकोटा	अधिकृत छैठौं	प्रशासन शाखा	९८४५०८८३२५
५	श्री दिलिप पञ्जानी	इन्जिनियर	पूर्वाधार विकास तथा वातावरण व्यवस्थापन	९८४६५७३९५७
६	श्री परशुराम घिमिरे	अधिकृत छैठौं	योजना अनुगमन	९८५११८०५०२
७	प्रकाश सिलवाल	इन्जिनियर	प्राविधिक शाखा	९८५१०३९१९६
८	सुदिप भण्डारी	रोजगार अधिकृत	प्र. रोजगार शाखा	९८४१६६९८७३
९	सिजन पोखरेल	सूचना प्रविधि अधिकृत	सूचना प्रविधि शाखा	९८६०८७६६०२
१०	श्री डिल्लीराम शर्मा	लेखापाल	आर्थिक प्रशासन	९८५५०६५८२३
११	श्री उषा कुमारी पाण्डेय	लेखापाल	आर्थिक प्रशासन	९८४५३२९५३९
१२	श्री दिल कुमारी राना	आ.ले.प	आर्थिक प्रशासन	९८६२२६०३०५
१३	श्री सुमन अधिकारी	कम्प्युटर अपरेटर	राजश्व शाखा र स्टोर शाखा	९८५११०५४६१
१४	श्री सीता रोक्का	सहायक पाँचौं (वडा सचिव)	वडा नं. १० कार्यालय	९८६५४०२९६०
१५	श्री बबिता तिमिल्सेना	सब-इन्जिनियर	प्राविधिक शाखा	९८४६६४७७५३
१६	श्री रविन्द्र प्रसाद कडेल	खरिदार (वडा सचिव)	वडा नं. ६ कार्यालय	९८४१६४४८४६
१७	श्री विष्णु प्रसाद थपलिया	खरिदार (वडा सचिव)	वडा नं. ७ को कार्यालय	९८१८३३२५५५
१८	श्री सोनाली कर्ण	पशु सेवा प्राविधिक	पशु शाखा	९८४१७१७५८२
१९	श्री सुरेन्द्र ओली	पशु स्वास्थ्य प्राविधिक	पशु शाखा	९८४६७७११३७
२०	श्री मेनुका लामिछाने	सहायक चौथो (वडा सचिव)	वडा नं. ५ को कार्यालय	९८४९९१८३७५
२१	श्री सुदिप रेग्मी	प्राविधिक सहायक	कृषि शाखा	९८४३३२५२२३

शैक्षिक दर्पण - २०७८

२२	श्री उमा रेग्मी	खरिदार (वडा सचिव)	वडा नं. ९ को कार्यालय	९८४१७४८९२९
२३	श्री पुजा खनाल	स.म.वि.नि.	महिला विकास शाखा	९८४३५२१८५२
२४	श्री एलिसा न्यौपाने	असिष्टेन्ट सब इन्जिनियर	पूर्वाधार विकास तथा वातावरण व्यवस्थापन	९८४०४८६४७७
२५	श्री रिजन गैरे	पशु स्वा. प्रा.	पशु स्वास्थ्य	९८४३५३५४५१
२६	श्री पवन खनाल	खरिदार (वडा सचिव)	वडा नं. ८ को कार्यालय	९८४५१६४३२३
२७	श्री प्रकाश भण्डारी	पशु सेवा प्राविधिक	पशु स्वास्थ्य	९८६३१४८११९
२८	श्री आरती ढुङ्गाना	नायब प्राविधिक सहायक	कृषि शाखा	९८४६६१५३५६
२९	श्री मनकला पन्थ थपलिया	कानुनी सहजकर्ता	कानुनी मामिला ईकाइ	९८४९९४५८१६
३०	श्री मणिराज गुरुड	सल्लाहकार (सहायक पाँचौ)	अध्यक्षज्यू, प्रशासन	९८५१२२२११७
३१	श्री गायत्री विसुराल	एम.आई.एस अपरेटर	पंजिकरण शाखा	९८४३५१०१५२
३२	श्री संगिता थपलिया	सा.प.	७ नं. वडा कार्यालय	९८१८७९०५३५
३३	श्री इश्वर घिमिरे	असिष्टेन्ट सब इन्जिनियर	पूर्वाधार विकास तथा वातावरण व्यवस्थापन	९८४१९५७५३८
३४	श्री केशर बहादुर भुजेल	क.अ.	वडा नं. ३ को कार्यालय	९८४९७७८८५४
३५	श्री रमेश कुमार कडेल	सा.प.	४ नं. वडा कार्यालय	९८४१७०५७७३
३६	श्री सुशिला गिरी	क.अ.	प्रशासन शाखा	९८०९१६५७९३
३७	श्री ज्ञानेन्द्र कुमार श्रेष्ठ	अमिन	गाउँपालिका	९८०८०८०२३७
३८	श्री बम बहादुर प्रजा	ना.प्रा.स.	कृषि शाखा	९८१२२७१२२७
३९	श्री जुना श्रेष्ठ खाण ठकुरी	कार्यालय सहायक	९ नं. वडा कार्यालय	९८१८६६११९६
४०	श्री सरस्वती बि.क.	कार्यालय सहायक	२ नं. वडा कार्यालय	९८४१०६१७४७
४१	श्री निर्मला भुजेल	सा.प.	१ नं. वडा कार्यालय	९८४९७७८५१५
४२	श्री सुजन घले	प्राविधिक सहायक	प्र. रोजगार	९८५१२७४९७२
४३	श्री निरा चेपाड	फिल्ड सहायक	पंजिकरण शाखा	९८६५४७८१२७
४४	श्री अर्जुन बि.क.	फिल्ड सहायक	पंजिकरण शाखा	९८४९२४३०२५
४५	श्री रामचन्द्र पौडेल	उद्यम विकास सहजकर्ता	गाउँपालिका	९८४०१८३९६७

४६	श्री निर्जला मगर	उद्यम विकास सहजकर्ता	गाउँपालिका	९८४९८४८६४३
४७	श्री रन्जित श्रेष्ठ	पशु स्वा. प्रा.	पशु स्वास्थ्य	९८४९७१०८१७
४८	श्री रमेश कडेल	ड्राइभर	गाउँपालिका	९८६०३०३१५८
४९	श्री लिला नारायण श्रेष्ठ	नगर प्रहरी	गाउँपालिका	९८६९७६२९०९
५०	श्री तेज बहादुर थापा मगर	नगर प्रहरी	गाउँपालिका	९८४६६५७५६२
५१	श्री पदम बहादुर गुरुङ	नगर प्रहरी	गाउँपालिका	९८१४१७०००८
५२	श्री सुर्य डल्लाकोटी	ड्राइभर	गाउँपालिका	९८४३१४४३८८
५३	श्री राजु लोहनी	व्यकहो लोडर अपरेटर	गाउँपालिका	९८४०५५२७३८
५४	श्री इन्द्र बहादुर तिवारी	व्यकहो लोडर अपरेटर	गाउँपालिका	
५५	श्री यम बहादुर तामाङ	कार्यालय सहयोगी	२ नं. वडा कार्यालय	९८६०२२२८४०
५६	श्री पार्वती कडेल	कार्यालय सहयोगी	गाउँपालिकाको कार्यालय	९८१०१९१७५८
५७	श्री सुर्य बहादुर परियार	कार्यालय सहयोगी	गाउँपालिकाको कार्यालय	९८१३१००४८५
५८	श्री कल्पना परियार	कार्यालय सहयोगी	गाउँपालिकाको कार्यालय	९८१०२५४७९४
५९	श्री दिपेन्द्र सिलवाल	कार्यालय सहयोगी	३ नं. वडा कार्यालय	९८६९७६०१८९
६०	श्री मन्दिरा श्रेष्ठ	कार्यालय सहयोगी	४ नं. वडा कार्यालय	९८४०४३०८२९
६१	श्री यम कुमारी श्रेष्ठ	कार्यालय सहयोगी	५ नं. वडा कार्यालय	९८६३८०१७७९
६२	श्री विनोद परियार	कार्यालय सहयोगी	६ नं. वडा कार्यालय	९८६०५१२९२४
६३	श्री लिला बहादुर बस्नेत	कार्यालय सहयोगी	७ नं. वडा कार्यालय	९८१३२७८०५०
६४	श्री मान कुमार श्रेष्ठ	कार्यालय सहयोगी	८ नं. वडा कार्यालय	९८४१७१७९६८
६५	श्री गोमा पोखरेल	कार्यालय सहयोगी	९ नं. वडा कार्यालय	९८६११८१५०३
६६	श्री रेखा सिंह ठकुरी	कार्यालय सहयोगी	१० नं. वडा कार्यालय	९८०६६३०८९१
६७	श्री अर्जुन कुमार तामाङ	कार्यालय सहयोगी	१ नं. वडा कार्यालय	९८६५४८२०२९
६८	श्री लक्ष्मण सिग्देल	कार्यालय सहयोगी	पशु शाखा	९८६५४८२०२९

स्वास्थ्य तर्फका कर्मचारीहरूको विवरण

सि.नं.	कर्मचारीको नाम, थर	पद	कार्यरत शाखा	सम्पर्क फोन
१	श्री शंकरबाबु दुवाडी	हे.ई., अधिकृत, तह ६	गाउँपालिका स्वास्थ्य शाखा	९८४१५७२७७५
२	श्री रमेशराज अर्याल	हे.ई., अधिकृत, तह ६	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८५११४८२२६

शैक्षिक दर्पण - २०७८

३	श्री सम्भना श्रेष्ठ	हे.ई., तह ५	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८६९७९४०५२
४	श्री ब्रजेश तामाड	हे.ई., तह ५	महादेवस्थान स्वा.चौ.	९८४९३९७९९६
५	श्री केशमाया सेढाइ	अ.न.मी., तह ५	महादेवस्थान स्वा.चौ.	९७४९९६४९६३
६	श्री तुलसादेवी वुर्जा मगर	अ.न.मी., तह ५	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८४९२९९८०९
७	श्री सितामाया शाक्य	अ.न.मी., तह ४	गाउँपालिका स्वास्थ्य शाखा	९८४९७९७५८२
८	श्री पुजा गायक	अ.न.मी., तह ४	महादेवस्थान स्वा.चौ.	९८४९८३७८६९
९	श्री अर्जुन अर्याल	अ.हे.व., तह ४	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८४८०३०२८७
१०	श्री लक्ष्मी थापामगर	अ.हे.व., तह ४	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८६६००५०८७
११	श्री अमृता रिमाल	अ.न.मी., तह ४	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८६८९७६९५६
१२	श्री रुपेश कुमार उपाध्याय	अ.हे.व., तह ४	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८४३२५७८९५
१३	श्री संजिता विश्वकर्मा	अ.न.मी., तह ४	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८४९६६२४९५
१४	श्री रामहरी प्रजा	का.स.	धुषा स्वा.चौ.	९८९३७९९७८३

स्वास्थ्य शाखा तर्फका अस्थायी कर्मचारी विवरण

सि.नं.	कर्मचारीको नाम,थर	पद	कार्यरत शाखा	सम्पर्क फोन
१	श्री शान्ति श्रेष्ठ	हे.ई., तह ५	धुषा स्वा.चौ.	९८६५७०५९३९
२	श्री सविना चेपाड	अ.न.मी.	धुषा स्वा.चौ.	९८४८०७०९३८
३	श्री किशोर अधिकारी	अ.हे.व.	महादेवस्थान स्वा.चौ	९८५९२०२००९
४	श्री विर्षना नेपाल	अ.हे.व.	महादेवस्थान स्वा.चौ	९८४३३८०७७८
५	श्री समुना गुरुड	अ.हे.व.	स्यादुल सा.स्वा.ई	९८६९९५२४६७
६	श्री आशा कुमारी चौधरी	अ.न.मी.	स्यादुल सा.स्वा.ई	९८०२७७४७२०
७	निर्मला राइ	अ.न.मी.	महादेवस्थान स्वा.चौ	९७४५९४४०४०
८	श्री दिवा पुलामी मगर	ल्याव टेक्निसियन	महादेवस्थान स्वा.चौ.	९८६९९५५५७२
९	श्री भरना सुबेदी	अ.न.मी.	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८९०९३९९८६
१०	श्री ओमामाया घलान	अ.हे.व.	डाँडागाउँ सा.स्वा.ई	९८४९७७९८२०
११	श्री दिपा शाही ठकुरी	अ.न.मी.	डाँडागाउँ सा.स्वा.ई	९८९८६३५६३९
१२	श्री सन्दिपा खनाल	अ.न.मी.	धुषा स्वा.चौ.	९७४५३५८०८४
१३	श्री एलिसा सुनार	अ.हे.व.	धुषा स्वा.चौ.	९८४६६००५४२
१४	श्री कोपिला लोप्पा	अ.न.मी.	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८९४२९९४९९
१५	श्री सपना तिवारी खड्का	ल्याव असिष्टेन्ट	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८९८६४९०४३

१६	श्री रविन थपलिया	अ.हे.व.	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८४९२७८९५८
१७	श्री शान्ती रेग्मी	अ.हे.व.	आ. स्वा. से. के., जरुड	९८०८६४२१९८
१८	श्री जयन्ती भूजेल	अ.न.मी.	आ. स्वा. से. के., जरुड	९८६३२०९१३४
१९	श्री कुमार चेपाड	अ.हे.व.	जयपुरी सा.स्वा.ई	९८६०६२३६५०
२०	श्री प्रतिज्ञा शाही	अ.न.मी.	जयपुरी सा.स्वा.ई	९८६८९६८१६०
२१	श्री सम्भना श्रेष्ठ	अ.हे.व.	इराड सा.स्वा.ई.	९८६०८४२१२२
२२	श्री अमृता राना मगर	अ.न.मी.	इराड सा.स्वा.ई.	९८४३८१५२७९
२३	श्री पुरुषोत्तम अर्याल	अ.हे.व.	आ. स्वा. से. के., सलाडघाट	९८६३६४३५५५
२४	श्री सृष्टिका कडेल	अ.न.मी.	आ. स्वा. से. के., सलाडघाट	९८६१७३८७२०
२५	श्री टिका कुमारी घिमिरे	अ.हे.व.	आ. स्वा. से. के., चरौदी	९८६०४४९१३५
२६	श्री जानुका थापा	ल्याब असिष्टेन्ट	आ. स्वा. से. के., चरौदी	९८१८२४२६४३
२७	श्री सुजाता धरेल	अ.न.मी.	आ. स्वा. से. के., चरौदी	९८१११८५८५७
२८	श्री लक्ष्मी वस्ती	अ.न.मी.	बेनीघाट स्वास्थ्य चौकी	९८४५०६९२९२
२९	श्री सरस्वती श्रेष्ठ	विद्यालय नर्स	बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय	९८६१००६२४९
३०	श्री अनिता चेपाड	विद्यालय नर्स	चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय	९८६६४९८८१७
३१	श्री पुजा चेपाड	विद्यालय नर्स	शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय	९८१०३३६६११
३२	श्री धर्मी केसी परियार	का.स.	आ. स्वा. से. के., चरौदी	
३३	श्री सुजता आले मगर	का.स.	स्यादुल सा.स्वा.ई	९८०८६४५७९८
३४	श्री सावित्री रिजाल खति(वडा)	का.स.	आ. स्वा. से. के., सलाडघाट	९८६५४८२६४४
३५	श्री मन्जु मगर	का.स.	इराड सा.स्वा.ई.	९८१३२२३३८०
३६	श्री जमुना फ्याली मगर	का.स.	जयपुरी सा.स्वा.ई	९८१८४१९०६६
३७	श्री चांदनी तामाड	का.स.	आ. स्वा. से. के., जरुड	९८४०१८३६९९
३८	श्री सानुमाया श्रेष्ठ	का.स.	जोगिमारा स्वा.चौ.	९८१३३९६२८०
३९	श्री कान्छी दमैपरियार	का.स.	डाँडागाउँ सा.स्वा.ई	९८०८५९१८८७
४०	श्री सिता सुनार	का.स.	बेनीघाट स्वा.चौ.	९८२३७७२२६८
४१	श्री अर्जुन सिं थापा	का.स.	महादेवस्थान स्वा.चौ.	९८१३८७९४३९





## विषयसूची

क्र.सं.	शीर्षक	लेखक	पेज नं.
१	गाउँपालिकाको परिचय		१
२	विद्यालयमा कोभिडको प्रभाव र छोटो समयमा गाउँपालिकाले गरेको शैक्षिक जमर्कोहरु	शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखा	४
३	विद्यालय, विद्यार्थी र शिक्षक कर्मचारी विवरण		१०
४	वडागत लिडर विद्यालयहरु		४३
५	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. १ का विद्यालयहरु		४४
६	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. २ का विद्यालयहरु		६२
७	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ३ का विद्यालयहरु		९८
८	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ४ का विद्यालयहरु		१२१
९	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ५ का विद्यालयहरु		१३४
१०	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ६ का विद्यालयहरु		१५३
११	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ७ का विद्यालयहरु		१६९
१२	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ८ का विद्यालयहरु		१८७
१३	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. ९ का विद्यालयहरु		२०७
१४	शैक्षिक सन्दर्भ सहित वडा नं. १० का विद्यालयहरु		२३०
१५	मलाई प्रभावकारी लागेको एक शैक्षिक अभियान.....	डा.बासु प्रसाद सुवेदी	२५७
१६	नेपालमा शिक्षक नियुक्तिको अभ्यास, अवस्था र आवश्यकता	बाबुकाजी कार्की	२६२
१७	नारीवादी कोणमा मानुषी कविता	टीकाप्रसाद पौडेल	२६९
१८	देशको आधार : शैक्षिक क्षेत्रमा सुधार	सरस पाण्डे	२७७
१९	शिक्षामा स्थानीय तहको भूमिका	विष्णु प्रसाद अधिकारी	२७९
२०	विगतमा ..... (गजल)	थान प्रसाद बसौला	२८२
२१	Perception of teachers and students.....	Shree Krishna Kandel	२८३
२२	बालबालिकाको भविष्य निर्माणमा.....	वसन्त कुमार महत	२८९
२३	Education: An approach to .....	Dipesh Kandel	२९३
२४	अपाङ्गताको परिभाषा तथा वर्गिकरण.....	पुजा खनाल	२९५
२५	खेलकुद, यसको महत्व र वर्तमान अवस्था	देवराज घलान	२९९
२६	बेनीघाट रोराड	ईश्वरबाबु रेग्मी	३०१
२७	ज्ञानको विउ..(गजल)	जीवन कुमार रोक्का	३०१
२८	Scoring and Evaluating essay writing...	K.B. Poudel	३०२
२९	गुणस्तरीय शिक्षाका आयाम.....	लोक प्रसाद पौडेल	३०८

शैक्षिक दर्पण - २०७८

३०	प्रासङ्गिक गणित शिक्षणमा मेरो प्रयास	मञ्जु बस्याल	३१२
३१	पोषण	सितामाया शाक्य	३१४
३२	खोप	शंकर बाबु दुवाडी	३१६
३३	स्थानीय सरकारको योजना तर्जुमा तथा कार्यान्वयन	परशुराम घिमिरे	३१७
३४	शिक्षाको चेतना	रमेश खतिवडा	३२१
३५	ध्यान एस.इ.इ.मा होइन आ.वि.मा केन्द्रित गरौं .....	शिवहरि खनाल	३२२
३६	बालबालिकाहरुमा गणित प्रतिको डर हटाउन.....	सुरज पाण्डे	३२३
३७	चेपाङको शैक्षिक अवस्था	तिलक बहादुर चेपाङ	३२५
३८	शिक्षण सिकाइमा डायरीको महत्व	दयाराम जोशी	३२७
३९	संक्षिप्त लेखा र जिन्सी टिपोट	डिल्लीराम शर्मा	३२९
४०	एकीकृत पाठ्यक्रम र व्यवहारकुशल सीपहरु	नवराज पाठक	३३३
४१	एउटा कुशल शिक्षकमा हुनुपर्ने आठ सक्षमताहरु		३४०
४२	खेलकुद नतिजा २०७६ र २०७७		३४३
४३	सिकाइ उपलब्धि परिक्षाको नतिजा		३४५
४४	शिक्षा दिवसको अवसरमा सम्मानित हुने व्यक्तित्वहरु		३४७
४५	शिक्षक र विद्यार्थीको प्रतिभा पहिचानका नतिजाहरु		३४९
४६	शैक्षिक सुधारका लागि अवधारणा पत्र		३५२
४७	कक्षा ८, १०, ११ र १२ को सिकाइ उपलब्धि नतिजा		३५६
४८	विद्यालयहरुको भौतिक पक्षको हालको अवस्था		३५७
४९	विषयगत समितिको विवरण		३६०
५०	वडास्तरीय युवा तथा खेलकुद विकास समिति		३६२
५१	केही उपयोगी शैक्षिक सूचकहरु		३६३
५२	शैक्षिक नीति तथा कार्यक्रम र शिक्षामा बजेटको अवस्था		३६८
५३	पालिका स्तरका विभिन्न समितिहरु		३७०
५४	विद्यालयका प्रअ र शिक्षा शाखा विच भएको कार्यसम्पादन सम्झौताका बुँदाहरु		३७३
५५	सम्पादित क्रियाकलापहरुको फलकहरु		३७६
५६	बालविकास सहजकर्ता र कार्यालय सहयोगी विवरण		३९९
५७	विव्यस र शिअसंका विवरणहरु		४०४
५८	विद्यालयहरुका प्रधानाध्यापकहरुको सूची		४११

## गाउँपालिका-एक परिचय

### सामान्य पृष्ठभूमी

नेपालको वाग्मती प्रदेशमा पर्ने धादिङ जिल्लाको सदरमुकाम धादिङ बेशीबाट २५ किमीको दुरीमा र काठमाडौं देखि करिब ७० किमीको दुरीमा पृथ्वी राजमार्गमा बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका रहेको छ। जसको कुल क्षेत्रफल २०६.५२ वर्ग किमी रहेको छ जसमा ६,९६९ जम्मा घरधुरीहरू रहेका छन् भने पुरुष १५,६५२ र महिला १५,८२३ गरी जम्मा ३१,४७५ जनसङ्ख्या रहेको छ। (स्रोत: जनगणना २०६८) यस गाउँपालिकाको उत्तरमा गजुरी, सिद्धलेक गाउँपालिका र चितवन जिल्ला, दक्षिणमा चितवन र मकवानपुर जिल्ला, पूर्वमा गजुरी गाउँपालिका र मकवानपुर जिल्ला र पश्चिममा चितवन जिल्ला रहेको छ। यस गाउँपालिकाको कार्यालय विशालटारमा रहेको छ। बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको ऐतिहासिक नामाकरणका सन्दर्भमा यहाँका अग्रज व्यक्तिहरूसंग छलफल गर्दा बेनीघाट र रोराङ मिलेर बनेको र जसको अर्थ दुई नदी त्रिशुली र बुढीगण्डकी नदीको संगम रहेकोले बेनीघाट भएको र चेपाङ भाषामा रोराङ भन्नाले फूलबारी भन्ने बुझिन्छ जसको नामबाट गाउँपालिकाको नामाकरण गरेको पाइन्छ।

यस गाउँपालिकाको नजिकमा पृथ्वी राजमार्ग रहेको छ। यहाँको भौगोलिक अवस्थामा कृषि योग्य जमिन लगभग ४१ प्रतिशत र बनजंगलले ढाकेको लगभग ३८ प्रतिशत रहेको पाइन्छ। यस गाउँपालिकामा ४३ प्रतिशत चेपाङ जातीहरू रहेका छन् भने ब्रह्मण, क्षेत्री, मगर तथा तामाङ जातीको बसोबास पनि रहेको छ। साथै हिन्दु, क्रिश्चियन तथा बुद्ध धर्म मान्ने मान्ने मानिसहरू रहेका छन्।

### गाउँपालिकाको पुर्नसंरचना

यस गाउँपालिकासाविकको ४ वटा गाविस, महादेवस्थान, बेनीघाट, धुषा र जोगीमारालाई संमायोजन गरी बनेको छ। यस गाउँपालिकामा १० वडाहरू रहेका छन् जसको संरचनालाई हेर्दा साविकको महादेवस्थान गाविसलाई वडा नं. १ र २, बेनीघाट गाविसलाई वडा नं. ३, ४ र ५, धुषा गाविसलाई वडा नं. ६, ७ र ८ तथा जोगीमारा गाविसलाई वडा नं. ९ र १० वडामा विभाजन गरिएको पाइन्छ।

बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको साविकको गाविस, वडा तथा वडा कार्यालय रहेको तथा प्रस्ताव गरिएको स्थानलाई देहाय बमोजिम देखाइएको छ।

तालिका नं. १: साविक गाविसको वडाबाट गाउँपालिकामा परिवर्तित अवस्था तथा वडा कार्यालय

वडा नं.	समावेश भएका साविक गाविस	साविक वडा नं.	वडा कार्यालय
१	महादेवस्थान	६-९	सिमटार
२	महादेवस्थान	१-५	ताली महादेवस्थान
३	बेनीघाट	१,२,९	रिचोकटार
४	बेनीघाट	३-५	इराङ्ग भञ्ज्याङ्ग
५	बेनीघाट	६-८	बेनीघाट

६	धुषा	७-९	वर भञ्ज्याङ्ग
७	धुषा	१,२	चरौदी बजार
८	धुषा	३-६	विदाङ्ग
९	जोगिमारा	६-९	मभिमटार
१०	जोगिमारा	१-५	खोर भञ्ज्याङ्ग

स्रोत: सघीय मामिला तथा स्थानीय विकास मन्त्रालयको वेब साईड र गाउँपालिका

## अवस्थिति तथा पहुँच

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको बेनीघाट, धुषा तथा जोगिमाराको केही भाग पृथ्वी राजमार्गसंग जोडिएको छ । यस गाउँपालिकामा मुख्य गरी मलेखु, बेनीघाट, चरौदी, हुक्दी, सलाङघाट, मभिमटारजस्ता मुख्य बजार क्षेत्रहरू रहेका छन् । यस गाउँपालिकाको सबै वडामा बाटो पुगेको छ तर वर्षाको समय बाहेक अन्य महिनामा सहज रूपमा गाडीको आवजजावत हुन्छ । यसको धुषा तथा बेनीघाटको अधिकांश क्षेत्र कृषि उत्पादनको लागि महत्वपूर्ण क्षेत्र मानिन्छ ।

यस गाउँपालिकामा मुख्य गरी मलेखु, बेनीघाट, धुषा, चरौदी, हुक्दी, मभिमटार, सलाङघाट जस्ता मुख्य बजार क्षेत्रमा निर्माण सामाग्रीको उपलब्धता रहेको पाइन्छ । यस गाउँपालिकाको वडा नं. १ को सिमटार क्षेत्र बढी दुर्गम रहेको छ जसले गर्दा निर्माण सामाग्रीहरूको पहुँचमा गाह्रो परेको देखिन्छ । यस गाउँपालिकामा दक्ष ज्यामीको ज्यालादर औसतमा रु. १००० तथा अदक्ष कामदारको ज्यालादर औसतमा ७०० रहेकोछ ।

## भुकम्प पश्चातको अवस्था

वि.स.२०७२ साल वैशाख १२ गते गएको ठूलो भुकम्पले देशको १४ वटा जिल्लालाई अत्यधिक प्रभावित पारेको थियो । नेपाल सरकारको आ.व. २०७२/७३ को निति तथा कार्यक्रममा भुकम्पबाट भएको क्षतिको पाँच वर्षभित्र पुनर्निर्माण गरि सक्ने विषय प्रमुख प्राथमिकताका साथ उल्लेख गरिएको थियो । यसैले नेपाल सरकारको नीति तथा कार्यक्रमअनुसार क्षति पुगेको भवन पुनर्निर्माणको कार्यलाई व्यवस्थित रूपमा कार्यान्वयन गर्न भुकम्प प्रभावित जिल्लाहरूका प्रत्येक घरपरिवारको तथा ती घरपरिवार बस्ने आवासको भवनहरूको क्षतिको विस्तृत तथ्याङ्क संकलन गरी लगत खडा गर्न कार्यादेश भएकाले आवास तथा पुनर्निर्माणका लागि लगत संकलन तथा सर्वेक्षण सञ्चालन गरिएको थियो ।

नेपाल सरकारको निर्देशिकाको आधारमा धादिङ जिल्लामा १८५ जनाको टिम हरेक साबिक गाविस तथा नगर क्षेत्रमा एक इन्जिनियर र एक स्थानीय सामाजिक परिचालन गरी तथ्यांक संकलनको कार्य सम्पन्न भएको थियो । यसैगरी भुकम्पबाट भौतिक क्षति भएका भौतिक पूर्वाधार, निजी आवास, पुरातात्विक महत्वका स्मारकहरू, सार्वजनिक भवनहरू लगायतका क्षेत्रहरूमा पुनर्निर्माणसम्बन्धी कार्यहरू गर्न व्यवस्थापिका संसदले राष्ट्रिय पुनर्निर्माण प्राधिकरण गठन गरेको छ । राष्ट्रिय पुनर्निर्माणको निर्देशिका अनुसार धादिङ जिल्लामा जिल्ला समन्वय समिति गठन भएको छ । यसैगरी मुख्य भुकम्प प्रभावित जिल्लाहरू मध्ये धादिङ्ग पनि ठूलो क्षति भएको जिल्ला हो । यस गाउँपालिकामा पनि यहाँको आवास तथा वस्ती, खानेपानी तथा सरसफाई, विद्यालय, स्वास्थ्य, सिचाई, पूर्वाधार, जीविकोपार्जन जस्ता विविध क्षेत्रमा भुकम्पले क्षति गरेको पाइन्छ ।

## आवास तथा बस्ती

यस गाउँपालिकाको बजार क्षेत्रमा मुख्यतया पक्की घर रहेका छन् भने गाउँहरूमा कच्ची घरहरू रहेको छन् । भुकम्प पश्चात बनाइएका घरहरूमा भुकम्प प्रतिरोधक भवन निर्माण गरेको पाइन्छ । भुकम्पको कारणले यस गाउँपालिकाका ६,८०९ घरहरू भत्केका छन् । लाभग्राही आफैँले लगभग ८०० घरहरू निर्माण गरेका छन् । यस क्षेत्रमा मुख्य गरी ढुङ्गा, माटो, ईटा, सिमेन्ट, जस्ता, काठहरू निर्माण सामग्रीको रूपमा प्रयोग गरेको पाइन्छ । यस क्षेत्रमा भुकम्प पश्चात बन्ने घरहरूमा नयाँ इन्जिनियरिङ्ग प्रविधिबाट भुकम्प प्रतिरोधात्मक बनाइएको छ ।

## भुकम्पबाट भएको क्षति तथा मृत्यु

PDNAको प्रतिवेदनका अनुसार यस गाउँपालिकामा भुकम्पबाट ६,८०९ घरहरू क्षति भएको पाइन्छ । जहाँ धेरै वडा नं. २ मा १,००३ घरहरू क्षति भएको पाइन्छ । यस गाउँपालिकामा भुकम्पबाट घाइते हुनेको संख्या १६ जना र मृत्यु भएका संख्या ५ जना रहेका छन् । जहाँ धेरै घाइते हुनेमा वडा नं.२ मा ६ जना र वडा नं. ४ मा ३ जनाको मृत्यु भएको पाइन्छ । जसको विस्तृत विवरणलाई देहाय बमोजिम देखाइएको छ ।

तालिका न.१२ भुकम्पबाट क्षति भएका घर, मृत्यु तथा घाइतेको सङ्ख्या

वडा नं.	घरधूरी २०६८ अनुसार	क्षति भएका घर		घाइतेको सङ्ख्या	मृत्यु भएका सङ्ख्या
		घरको सङ्ख्या	जम्मा प्रतिशत		
१	३९४	४५२	११४.७२	२	०
२	८४९	१००३	११८.१४	६	०
३	८८४	८३०	९३.८९	५	०
४	४७४	५४६	११५.१९	२	३
५	७६५	७६६	१००.१३	०	०
६	४१८	४९७	११८.९०	०	०
७	५१८	५४३	१०४.८३	०	०
८	४२५	४७१	११०.८२	०	१
९	६३१	७१७	११३.६३	१	०
१०	८११	९८४	१२१.३३	०	१
<b>जम्मा</b>	<b>६१६९</b>	<b>६८०९</b>		<b>१६</b>	<b>५</b>

स्रोत: PDNA Report, २०७२

# विद्यालयमा कोभिडको प्रभाव र छोटो समयमा गाउँपालिकाले गरेको शैक्षिक जमर्कोहरू

## कोरोनाको कहर शिक्षामा आमा समूह परिचालनको लहर

मानिसहरूलाई शारीरिक रूपमा संक्रमित गराउने तथा ईहलोक छोड्ने मात्र बनाएन, यसले देशभरिका शैक्षिक संस्थानहरूलाई बन्द गर्नु पर्ने वाध्यता पनि बनायो । त्यही वाध्यता बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले पनि व्यहोर्नु पर्‍यो । शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय तथा शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्रले कोभिड समयमा बैकल्पिक माध्यमबाट विद्यार्थीहरूको पठनपाठनलाई सुचारु राख्ने भनेता पनि सबै विद्यार्थीहरूसंग खासगरी इन्टरनेटको पहुँच थिएन । इन्टरनेटको पहुँच नभएका स्थानहरूमा विद्यार्थीहरूलाई कसरी पठनपाठनमा संलग्न गराउने भन्ने विषय शिक्षा शाखाको निकै ठूलो चिन्ताको विषय थियो । त्यही बेला अधिकांश शिक्षकहरू आआफ्नो घरमा होम आईसोलनमा हुनुहुन्थ्यो ।

यो समस्यालाई कसरी समाधान गर्ने भन्ने विषयमा गाउँ शिक्षा समिति, शिक्षा शाखा, प्र.अ., शिक्षकका पेशागत संघसंगठन, शिक्षक, गाउँपालिकाका केही कर्मचारी साथीहरू र पूर्णमा परियोजना टोलीको बीचमा अनौपचारिक छलफल भयो । यो अनौपचारिक छलफलबाट एउटा नयाँ वाटो पहिचान भयो: विद्यार्थी, अभिभावक तथा शिक्षकलाई जोड्ने । त्यो वाटो भनेको भएका आमा समूहको प्रयोग गर्ने वा आमा समूह नभएको ठाउँमा आमा समूह गठन गर्ने । चन्द्रोदय मा.वि. विशालटार, वागेश्वरी मावि रिचोकटार लगायतका अधिकांश विद्यालयहरूमा शिक्षा शाखाले यो विधिलाई प्रयोगमा ल्याउन अनुरोध गर्‍यो । विद्यालयहरूले यस शैलीलाई सक्रिय ढंगले प्रयोगमा ल्याए । विद्यालयहरूले कक्षा ८ सम्मका विद्यार्थीहरूलाई लक्ष्य गरी सञ्चालित आमा समूह मार्फत शिक्षण कार्यक्रम २०७६ सालको जेठ पछि करिब ६ महिना चल्‍यो । यस अवसरमा माथि उल्लेखित विद्यालयहरूबाट शिक्षकहरू आमा समूह भएको ठाउँमा जानु हुन्थ्यो । आमा समूहले सबै विद्यार्थी तथा अभिभावकलाई जम्मा गरिदिने र त्यसमा सहजीकरण गर्ने काम गर्नु हुन्थ्यो । एउटा आमा समूहमा त्यस्तै ५ देखि ७ जना विद्यार्थी र केही अभिभावकहरू जम्मा हुने गर्नुहुन्थ्यो । उनीहरूको बीचमा मास्क, स्यानिटाइजर तथा सामाजिक दुरी कायम गरी विद्यार्थीहरूले कुन कुन विषय पढेको नपढेको विषयमा छलफल हुनुको साथै होमवर्क दिने काम गरिन्थ्यो । अनि अर्को पटक जाँदा उनीहरूले गरेको होमवर्क जाँच्ने काम गरिन्थ्यो । यही अवसर पारेर सरहरूले उनीहरूलाई स्वअध्ययन अभ्यास पुस्तिकाको हार्ड कपी दिएर छोड्नु हुन्थ्यो । गाउँपालिकाले पनि स्वअध्ययन पुस्तिकाको अतिरिक्त कपी प्रिन्ट गर्न सहयोग गर्‍यो । कोभिडको बेला गाउँपालिकाले विद्यार्थीहरूलाई पाँच भागमा विभाजन गरी सोधखोज गर्‍यो । क्रमस : कुनै पनि प्रकारको पहुँच नभएको, रेडियोमा पहुँच भएको, टि.भिमा पहुँच भएको, कम्प्युटर भएको तर कनेक्टिभिटी नभएको, सबै हिसावले पहुँच भएको । सो अध्ययनले बेनीघाट रोराड गाउँपालिकामा सबै हिसावले पहुँच भएका ५ प्रतिशत, रेडियो र टि.भि.मा पहुँच भएका ७.८ प्रतिशत देखियो । सोही अवसरमा बेनीघाट गाउँपालिकाले धादिङ्ग रेडियोसँग रेडियो शिक्षा कार्यक्रम सञ्चालनका लागि सम्झौता गर्‍यो । आमा समूह र विद्यालयले रेडियो कार्यक्रम सुन्नका लागि समय तालिका सहित सबै वालवालिकालाई आह्वान गरे ।

यसरी आमा समूहहरूले विद्यार्थी, शिक्षक र अभिभावकलाई जोड्ने काममा सहयोग गरे । यो अभियानले विद्यार्थी तथा शिक्षकहरूलाई आफ्नो कर्तव्य के हो भनेर सम्झाउने काम गर्‍यो ।

## सबै शिक्षक तथा प्रधानाध्यापकहरूका लागि वेभिनार

प्रविधिमैत्री शिक्षकहरूको विकासमा काठमाण्डौ विश्व विद्यालयको सहजीकरण तथा शिक्षा शाखाको संयोजनमा

३१५ जना भन्दा बढी शिक्षकहरूका लागि प्रविधिमैत्री वेभिनार सञ्चालन गरियो । शिक्षकहरूमा सूचना प्रविधिको समय सापेक्ष कम ज्ञान भएकोले कोभिडको बेला उनीहरूलाई विभिन्न सूचनाहरूको बारेमा जानकारी नपाउँदा निकै गाह्रो भयो । मेसेन्जरबाट विद्यार्थी तथा अभिभावकहरूलाई मेसेज पठाउन नसक्ने केही शिक्षक साथीहरू पनि हुनुहुन्थ्यो । यस्तो चीज किन आवश्यक पर्ला र भनेर उहाँहरूले सिक्नु भएको थिएन ।

यस सेमिनारको अवसरमा उहाँहरूलाई कक्षा १/३ को एकीकृत पाठ्यक्रमको कार्यान्वयन, शैक्षिक र शैक्षणिक योजना तर्जुमा, शिक्षण विधि तथा आई.सि.टि.को विषयमा प्रशिक्षण दिइएको थियो । यो सेमिनारले धेरै शिक्षकहरूलाई फेसवुक मार्फत विद्यार्थीहरूलाई जोड्ने काममात्र गरेन यसले उनीहरूलाई विभिन्न विषय सामाग्रीहरू विद्यार्थीलाई पठाउन पनि सघाउ पुऱ्यायो । यसको अर्को सिकाइ के रह्यो भने यसले शिक्षकहरूमा सूचना प्रविधिप्रतिको भोक जगायो ।

### सम्पर्क वृक्ष वा हेलो सिकाइ

कोभिड १९ को बेला शिक्षकहरूलाई सबै विद्यार्थीहरू भएको ठाउँमा पुग्न धेरै हिसावले गाह्रो भयो । जब टोल शिक्षण र आमा समूह मार्फत गरिएको शिक्षण विधि लामो समय टिक्न सकेन, अनि शिक्षा शाखाले गाउँ शिक्षा समितिका पदाधिकारी, शिक्षक तथा पूर्णिमाका साथीहरूको सहयोग र खास गरी श्री चन्द्रोदय मावि विशालटारको सहयोगमा सम्पर्क वृक्ष वा हेलो सिकाइ को अवधारणालाई अधि बढायो । यसमा शिक्षकले एक जना आई.टि.को विषयमा जानकार र यसमा राम्रो पहुँच भएका विद्यार्थीको सहायताले अरु विद्यार्थीसंग सम्पर्क स्थापना गर्छन् । उनले एक जना विद्यार्थीलाई आफूसँग भएको विषय सामाग्रीको विषयमा सबै जानकारी गराउँछन अनि ती विद्यार्थीले फेरि ५ जना विद्यार्थीलाई जानकारी गराउँछन । अनि ती ५ जनाले फेरि अरु ५/५ जनालाई जानकारी गराउँछन् । यो विधिले पनि केही हदसम्म शिक्षक र विद्यार्थीको बीचमा सिकाइ सम्बन्ध स्थापना गराउन सहयोग गर्‍यो ।

### शिक्षकहरूको हाजिरी जवाफ प्रतियोगिता तथा अनलाईन वक्तृत्वकला प्रतियोगिता

तपाईं अचम्म पर्नु होला अरु ठाउँमा अक्सर गरी विद्यार्थीहरूको हाजिरी जवाफ प्रतियोगिता मात्रै हुन्छ तर बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको शिक्षा शाखाले शिक्षकहरूको हाजिरी जवाफ प्रतियोगिताको आयोजना गर्‍यो । सबै मा.वि. तथा आधारभूत विद्यालयका शिक्षकहरूको उपस्थितिले यो प्रतियोगितालाई निकै रोचक बनायो । धेरै लामो समय शिक्षण पेशामा विताउनु भएका प्रधानाध्यापकहरू पनि हाजिरी जवाफ प्रतियोगितामा भाग लिनु भयो । लामो समय स्थायी भएर कार्यरत रहेका शिक्षकहरू समेत हाजिरी जवाफ सम्बन्धि कितावहरू पढ्ने तरखरमा लागेको देख्दा एउटा अचम्म भान पनि भयो ।

त्यस्तै शिक्षा शाखाको आयोजनामा अनलाईन वक्तृत्वकला प्रतियोगिता पनि सम्पन्न भयो । मा.वि.का लागि शिक्षा, चेतना र विवेक वक्तृत्वकलाको विषय थियो भने आधारभूत तहका लागि कोभिड १९ ले वालवालिकाको शिक्षा र स्वास्थ्यमा पारेको प्रभाव र न्युनीकरणको उपाय थियो । यसरी वक्तृत्वकलाले पनि कोभिडको बेलामा विद्यार्थीहरूलाई कोभिडकै सम्बन्धमा धेरै सूचना तथा जानकारीहरू सम्प्रेषण गर्नमा सहयोग गर्‍यो ।

त्यस्तै शिक्षकहरूका लागि प्रवर्तनात्मक शिक्षक डायरी उपलब्ध गराएर शिक्षण सिकाइ प्रक्रियालाई गुणस्तरीय बनाउन शिक्षा शाखाले सहयोग गरेको छ । गाउँपालिकाले ३२ वटा वालविकास केन्द्र नभएका विद्यालयहरूलाई वालविकास सहजकर्ताको दरबन्दी सिर्जना गरेको छ । प्रत्येक विद्यालयका विषयगत शिक्षक (कक्षा ८), एस.ई.ई. तथा कक्षा १२ का शिक्षकलाई पुरस्कृत गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिई नै रहको छ । यसरी उत्कृष्ट विद्यालय शिक्षक, विद्यार्थीलाई सम्मान गर्ने, पुरस्कृत गर्ने काम पनि गाउँपालिकाले गर्दै आएको छ । गाउँपालिकाले अवकाश प्राप्त शिक्षक, लामो समय काम गरेका शिक्षकहरूलाई सम्मान गर्ने कामको पनि



सुरुवात गरेको छ । अझ सवै भन्दा महत्वपूर्ण कुरो मुस्कान सहितको सेवा पनि हो । शिक्षा शाखामा आफ्नो वा विद्यालयको वारेमा गुनासो बोकेर आउने कोही शिक्षक पनि आफ्नो काम बनोस् वा नबनोस् रिसाएर वा निरास भएर फर्कनु पर्दैन । मुस्कान सहितको सेवालार्ई शिक्षा शाखाले पूर्ण रुपमा मुखरित गरेको छ । शिक्षा दिवसको अवसरमा विद्यालयको क्षेत्रमा योगदान गर्ने शिक्षाप्रेमी, वुद्धिजीवि, चन्दादाता, विद्यालयलार्ई लामो समयदेखि सहयोग गर्दै आएका व्यक्तिहरूलार्ई गाउँपालिकाले सम्मान गर्ने कार्यको थालनी गरेको छ ।

नेपालका नमूना विद्यालयहरूको अध्ययन भ्रमण गर्ने कार्यलार्ई प्राथमिकतामा राखेका छौं । सवै प्र.अ., शिक्षकका पेशागत संघसंगठनका प्रमुखहरू, गाउँपालिकाका जनप्रतिनिधिहरूको समूह शैक्षिक भ्रमणमा सहभागी हुनु भएको थियो । यो भ्रमणले वाहिरवाट देखेका सिकेका राम्रा कुराहरू उपयोगमा ल्याउने काममा मात्र सहयोग नगरी यसले शिक्षकहरूमा आफू र आफ्ना वरिपरिका विद्यालयहरूमा भएका राम्रा पक्षहरूको पनि खोजी गर्नु पर्ने रहेछ भन्ने ज्ञान दिएको छ । अहिले यहाँका विद्यालयका शिक्षकहरू आफ्नो राम्रा छिमेकी विद्यालयहरूको भ्रमण गरी नयाँ सिकाइ आर्जन गर्न थालेका छन् ।

### **कोभिडका कारणले विद्यालय व्यवस्थापन समिति, अभिभावक संघको सक्रियता बढ्यो**

सामान्य अवस्थामा पालिकास्तरीय शिक्षा समितिहरू विद्यालयस्तरका समितिहरू भन्दा वढी सक्रिय हुने गर्दथे । तर कोभिडको बेलामा सम्बन्धित विद्यालयका व्यवस्थापन समिति तथा अभिभावक संघ वढी सक्रिय रहे किनभने विद्यालय खोल्ने वा बन्द गर्ने विषय होस् वा विद्यार्थीहरूको पठनपाठनको विषय होस् यी सवैमा उनीहरूलार्ई नै जिम्मेवार बनाउने रणनीति गाउँ शिक्षा समितिले अख्तियार गर्‍यो ।

जेठ १९, २०७७ मा जब शिक्षा मन्त्रालयले वैकल्पिक प्रणालीवाट सिकाइ सहजीकरण गर्ने निर्देशिका जारी गर्‍यो, सो निर्देशिका अनुसार सवै शिक्षकहरू हाजिर हुनु पर्ने भयो विद्यालयमा । शिक्षकहरू कोही भापा थिए, कोही कञ्चनपुर, कोही मकवानपुर त कोही चितवन । उनीहरू आफ्नै घरमा होम क्वारेन्टाइनमा बसी रहेका थिए । यसरी टाढा टाढावाट आएका शिक्षकहरूलार्ई गाउँपालिकाले स्वास्थ्य शाखामा सम्पर्क गरेर जान अनुरोध गर्‍यो । स्वास्थ्य शाखावाट पि.सि.आर टेष्ट गर्दा कति शिक्षकहरूमा केस पोजिटिभ पाइयो । त्यति बेला आईसोलेसन सेन्टर नवनेकोले कतिपय शिक्षकहरूलार्ई १५ दिन मलेखुको क्वारेन्टाइन सेन्टरमा राखी सकेपछि वल्ल विद्यालय पठाइयो । शिक्षा शाखाले विद्यार्थी संख्याको आधारमा स्यानिटाईजर र मास्क वितरण गर्ने काम पनि गर्‍यो ।

### **विद्यालयका प्र.अ.तथा शिक्षा अधिकृतका बीच कार्यसम्पादन सम्झौता:**

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले विद्यालयको प्रधानाध्यापक र शिक्षा अधिकृतको बीचमा कार्यसम्पादन सम्झौता गरेको छ । २०७६ साल असारवाट सुरु गरेको यो कार्यसम्पादन सम्झौता सवै विद्यालयका प्र.अ.हरूसंग गरिएको छ । यो ४१ बुँदे कार्यसम्पादन सम्झौताले प्रधानाध्यापकहरूलार्ई एकातर्फ आफूले के के काम गर्न पर्ने रहेछ भनेर स्मरण गराउँछ भने अर्कोतर्फ शिक्षा शाखालार्ई पनि प्र.अ.हरूको बैठकमा वा स्थलगत अनुगमनमा प्र.अ.संग के विषयमा समीक्षा गर्ने भन्ने विषयमा सहजीकरण गर्दछ । यो कार्यसम्पादन सम्झौतामा मुख्यतः विद्यालय सुधार योजना, विद्यालयको वार्षिक कार्य तालिका, गुनासो पेटिका र यसको प्रयोग, अतिरिक्त क्रियाकलापहरूको सञ्चालन, विद्यालयमा विषयगत समिति गठन तथा शिक्षकहरूको बैठक, वालमैत्री शिक्षण, निरन्तर मूल्याङ्कन तथा अभिलेख, शिक्षण सुधार योजना, विद्यालय पुस्तकालय, शिक्षक पुरस्कृत गर्ने परिपाटीको स्थापना, कक्षा अवलोकन तथा पृष्ठपोषण, विद्यालय व्यवस्थापन समितिको बैठक आदि समेटिएका छन् ।

### बहुकक्षा बहुस्तर पद्धतिबाट शिक्षण

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले थोरै शिक्षक तर धेरै विद्यार्थी भएको ठाउँमा बहुकक्षा बहुस्तर शिक्षण पद्धतिको प्रयोग गर्न थालेको छ। हाल ६ वटा विद्यालयहरूमा यो पद्धतिको प्रयोग गरिएको छ। यो पद्धतिमा प्राविधिक सहयोग गर्नका लागि जि.एन.एच.ए.भन्ने संस्थाले पनि सहयोग गरेको छ।

### समग्रमा गरिएका/भएका असल अभ्यासहरू

१. बालविकासको दरबन्दी नभएका विद्यालयहरूमा गाउँपालिकाको स्रोतबाट ३३ वटा दरबन्दी सृजना गरिएको। नेपाल सरकारले तोकेको न्यूनतम पारिश्रमिक रु १५००० पुर्याइएको।
२. शून्य दरबन्दी भएका २ वटा आधारभूत विद्यालयहरूमा प्राथमिक तहको २ वटा दरबन्दी सृजना गरिएको।
३. दरबन्दी मिलान गरिएको।
४. गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धिको लागि शिक्षा समितिबाट ५९ बुँदे अवधारणापत्र पारित गरिएको।
५. शिक्षा शाखा र सम्पूर्ण प्र.अ. हरू बीच ४१ बुँदे कार्य सम्पादन करार सम्झौता गरिएको।
६. शिक्षकहरूको अध्ययन र सक्षमता विकास गरी विद्यालय शिक्षामा गुणस्तर उकास्न तहगत शिक्षक हाजिरी जवाफ प्रतियोगिता गर्ने गरिएको।
७. पुरस्कार र दण्डलाई आत्मसाथ गर्न उत्कृष्ट विद्यालय, शिक्षक र विद्यार्थीलाई पुरस्कृत गर्ने परिपाटी सुरु गरिएको।
८. विद्यालयको अन्तरनिहित क्षमता प्रस्फुटन गर्नको लागि अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने गरिएको।
९. नेपाल सरकारबाट प्राप्त बालकोटाका शिक्षकहरूलाई प्रोत्साहन स्वरूप गापा स्रोतबाट मासिक रु ७००० थप गरिएको।
१०. भौतिक, आर्थिक तथा जनशक्ति एकीकृत गरी न्यून विद्यार्थी भएका ९ विद्यालयहरूलाई Big School को अवधारणा अनुसार विद्यालय समायोजन तथा एकीकरण गरिएको।
११. स्वास्थ्यका लागि खेलकुद राष्ट्रका खेलकुद भन्ने मर्मलाई आत्मसाथ गरी खेलकुद र यूवाको क्षेत्रलाई चलायमान बनाउन वडा स्तरमा यूवा तथा खेलकुद विकास समिति गठन गरी संस्थागत क्षमतामा सुधार गर्दै लगेको।
१२. राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड, मदन भण्डारी फुटबल प्रतियोगिता, क्रिकेट कप प्रतियोगिता र शहिद स्मृति खेलकुद कप प्रतियोगिताहरू सञ्चालन गरिएको।

१३. कक्षा ५ को सिकाइ उपलब्धी मापन परीक्षा सञ्चालन गरी नतिजालाई विश्लेषण गरी थप योजना प्रकाशन गरिएको ।
१४. MGML पढ्तिबाट पालिकाका ६ वटा विद्यालयहरू सञ्चालन गरी थप व्यवस्थित गरिएको ।
१५. विद्यालयलाई ICT मैत्री आधारभूत विद्यालय (कक्षा १-८) र ५ कक्षा सम्म सञ्चालित विद्यालयहरूलाई कम्प्युटर र प्रिन्टर वितरण गर्न शुरु गरी क्रमस सबै विद्यालयमा विस्तार गर्ने सोच राखिएको ।
१६. परीक्षा समितिलाई पालिकाबाट थप सहयोग गरिएको । कक्षा ५ सम्मका सबै प्रश्नपत्रहरू विद्यालयहरूलाई निशुल्क गरिएको ।
१७. शिक्षकहरूको व्यक्तिगत अभिलेख व्यवस्थित गरिएको ।
१८. पालिकाका कक्षा ४ र ५ का विद्यार्थीका लागि स्वअध्ययन अभ्यास पुस्तिका छपाई वितरण गरिएको ।
१९. पालिकाको शैक्षिक गतिविधि र पारदर्शीता भल्कने गरी निकाशा बुलेटिन प्रकाशन गरिएको ।
२०. शिक्षण सिकाइ प्रक्रियालाई थप मजबुत बनाई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धी स्तर उकास्न र कासमुलाई तथ्यपुरक बनाउन शिक्षक डायरीको व्यवस्थापन गर्ने गरिएको ।
२१. अध्ययन अवलोकनबाट समग्र विद्यालयको शैक्षिक र व्यवस्थापकिय क्षमता अभिवृद्धि गर्न प्र.अ हर्को अवलोकन अध्ययन भ्रमण आयोजना गर्ने गरिएको ।
२२. बागेश्वरी मावि, शंखादेवी मावि, चन्द्रोदय मा.वि. र पिपलभञ्ज्याङ मा.वि.मा विद्यालय नर्सको व्यवस्था गरिएको ।
२३. सबै माविहरूमा विज्ञान आइसिटी र पुस्तकालय स्थापना गरिएको ।
२४. श्री शंखादेवी मा.वि. मभिमटारलाई आवासीय विद्यालयको रुपमा विकास गरिएको ।
२५. कोरोना भाइरस (COVID –19) पछि अवरुद्ध रहेको सिकाइ प्रणालीलाई निरन्तरता दिन वैकल्पिक शिक्षा प्रणालीलाई आत्मसाथ गरिएको । कोभिडको समयमा विद्यालयलाई सियुजिमा आवद्ध गर्ने कार्य गरिएको ।
२६. अनलाइन वक्तृत्वकला प्रतियोगिताको सुरुवात गरिएको ।
२७. शिक्षकको पेशागत विकास गर्ने हेतु Team Supervision को कार्य सुरुवात गरिएको ।
२८. पालिकाको सूचना सम्प्रेषण गर्न सम्पर्क बृक्ष निर्माण लगायत फिडर विद्यालयको सबै पक्षको विकास गर्ने हेतु वडागत रुपमा एक एक वटा लिडर विद्यालय घोषणा गरी कार्य अधि बढाइएको ।
२९. अनुभव आदानप्रदान मार्फत विद्यालय र शिक्षकको विकास गर्ने हिसाबले पालिका भित्रका विद्यालय

आन्तरिक भ्रमण गर्ने गरिएको ।

३०. पालिकाको आन्तरिक स्रोतबाट कास र कार्यालय सहायकका लागि थप पारिश्रमिकको व्यवस्था गरिएको ।
३१. पाँचवर्षे गाउँ शिक्षा योजना निर्माण गरिएको ।
३२. गाउँ शिक्षा नियमावली, युवा तथा खेलकुद विकास तथा सञ्चालन सम्बन्धी कार्यविधि र आधारभूत तह उत्तीर्ण परीक्षा सञ्चालन तथा व्यवस्थापन कार्यविधि निर्माण गरिएको ।
३३. कोभिडको समयमा शैक्षिक जागरण आमा समूह टोल टोलमा गठन । टोल शिक्षण र घर दैलो कार्यक्रम सञ्चालन ।
३४. कोभिडको सक्रमणको बारेमा सचेतनात्मक कार्यक्रम सञ्चालन ।
३५. विद्यालय स्वमूल्याकन औजार निर्माण ।
३६. वडास्तरीय बाल सञ्जाल गठन ।
३७. वडास्तरीय युवा तथा खेलकुद विकास समिति गठन ।
३८. विषयगत समिति गठन गरी सो मार्फत शिक्षकको पेशागत विकासमा टेवा पुऱ्याइएको ।
३९. हाम्रो बेनीघाट रोराड सेरोफेरो नामक कक्षा १ देखि ८ सम्मको स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण गरी कार्यान्वयनमा ल्याइएको ।
४०. शिक्षकहरूलाई एकीकृत पाठ्यक्रम सम्बन्धी तालिम सञ्चालन ।
४१. बालविकास देखि कक्षा ५ सम्मका बालबालिकाहरूलाई गाउँपालिकासग बालबालिकासगको न्याँनो माया कार्यक्रम अन्तर्गत कपडा वितरण ।
४२. करारमा शिक्षक नियुक्तिमा विद्यालयमा पर्ने व्ययभार गाउँपालिकाले व्यहोर्न शुरु गरेको ।
४३. सबै माध्यमिक विद्यालयहरूमा विधुतीय हाजिरीको व्यवस्था ।

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको शैक्षिक संस्थाहरूको विवरण २०७८

वडा नम्बर	आधारभूत विद्यालय	माध्यमिक विद्यालय	आधारभूत संस्थागत	माध्यमिक संस्थागत	जम्मा विद्यालय	सामुदायिक सिकाइ केन्द्र
१	६	१	०	०	७	
२	११	१	१	०	१३	१
३	३	१	१	१	६	
४	३	१	०	०	४	
५	३	२	१	०	६	१
६	४	१	०	०	५	
७	५	०	०	१	६	१
८	६	१	०	०	७	
९	७	१	०	०	८	१
१०	८	१	०	०	९	
<b>जम्मा</b>	<b>५६</b>	<b>१०</b>	<b>३</b>	<b>२</b>	<b>७१</b>	<b>४</b>

विद्यालयमा आधारित बालविकास केन्द्रहरू : ७९

समुदायमा आधारित बालविकास केन्द्रहरू : ३

Number of Students in Education Year 2078 [ Benighat Rorang]

S.N.	Ward No.	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		Grand Total		
		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total
1	Ward No.1	53	49	42	49	45	40	43	34	39	43	33	14	24	12	12	9	11	5	14									302	611
2	Ward No.2	168	166	128	127	101	92	98	82	63	83	66	54	60	34	41	31	44	20	27	16	24	6	12	18	14	803	857	1660	
3	Ward No.3	223	199	81	73	74	64	87	75	72	62	58	59	64	67	56	68	80	74	103	64	107	59	62	70	1153	986	2139		
4	Ward No.4	56	57	33	37	35	27	14	38	25	17	20	14	19	17	15	16	15	13	29	12	17					255	299	554	
5	Ward No.5	124	102	45	54	54	32	42	52	45	43	33	57	61	69	60	48	53	77	72	65	82	49	48	39	61	748	753	1501	
6	Ward No.6	46	46	39	53	52	41	49	29	41	27	18	16	16	24	17	21	10	19	6	9	13					334	298	632	
7	Ward No.7	83	63	41	29	26	36	41	36	51	27	33	6	8	12	3	9	6	4	3	12	5					318	239	557	
8	Ward No.8	46	43	54	64	53	45	51	49	30	30	22	26	27	25	23	12	31	14	28	20	18					349	387	736	
9	Ward No.9	68	75	71	80	58	63	41	50	45	34	29	32	30	30	32	17	18	32	41	21	35	20	25	19	39	481	551	1032	
10	Ward No.10	67	86	75	76	59	75	77	60	62	70	65	58	68	45	43	25	45	17	33	13	25	14	17	14	26	587	682	1269	
	Total	934	886	609	642	557	515	543	505	473	436	403	420	373	335	302	250	301	281	327	271	283	196	161	152	210	5330	5361	10690	

Learning Achievement 2077 [ Benighat Rorang]

S.N.	Ward No.	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		School (1-12)			
		S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	S	LA	TS	LA		
1	Ward No.1	110	49.138	88	51.367	83	54.876	87	52.23	37	52.71	32	52	24	50.00	29	52.00												
2	Ward No.2	266	59.406	195	61.660	185	64.799	151	61.45	157	61.51	111	52.45	96	56.97	73	65.89	50	40.56	32	55.30	32	56.48	19	81.52	1367	59.99		
3	Ward No.3	145	86.794	159	79.897	141	73.583	139	73.64	101	68.83	123	69.22	110	78.70	140	62.97	161	70.691	123	70.76	125	68.5	125	72.5	1592	73.21		
4	Ward No.4	75	69.816	75	65.784	46	64.341	55	62.33	40	66.07	77.48	62.20	41	69.01	58	72.59	30	70	28	68.00					525.48	66.73		
5	Ward No.5	68	80.36	69	77.150	69	72.897	51	83.34	55	77.91	127	67.06	87	70.31	128	74.36	159	58.91	114	71.84	113	67.5	104	61	1144	69.96		
6	Ward No.6	114	58.426	82	57.767	78	55.478	69	51.46	51	59.88	44	56.50	30	67.48	22	58.62	19	53.88	23	57.73					532	57.30		
7	Ward No.7	69	69	78	70.474	91	71.967	62	68.10	63	66.65	19	71.20	18	69.00	11	64.00	16	67	8	76.30					435	69.45		
8	Ward No.8	132	50.386	105	57.286	94	56.436	67	51.90	47	57.38	52	64.00	43	63.00	59	67.00	57	67	31	78.00					687	58.77		
9	Ward No.9	157	61.688	120	57.875	90	61.656	88	60.61	61	66.85	71	64.85	47	72.72	60	77.00	64	58	31	74.00	58	0	32	0	879	57.16		
10	Ward No.10	147	61.286	152	65.334	134	62.170	109	63.94	118	66.23	104	62.93	67	68.75	70	73.23	50	63	31	75.80	35	79	10	0	1027	64.85		
	Total	1283	63.336	1123	64.675	1011	64.262	878	62.97	730	64.83	760.48	62.66	563	67.98	650	68.55	606	62.13	421	70.23	363	57.20	290	58.47	8678.48	64.17		

बेनीघाट रोराड गाउँपालिका, विशालटार, धादिङ																														
तहगत शिक्षक विवरण र विद्यार्थी संख्या																														
क्र. स.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालित कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह						निम्न माध्यमिक						मावि				जन्म			बालविकास				विद्यार्थी संख्या			
				दरबन्दी	स्थयी	करार	राहत	वि.श्रो.	गा.पा.अ.	रिक्त	दरबन्दी	स्थयी	करार	राहत	वि.श्रो.	गा.पा.अ.	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	वि.श्रो.	करार	मा.शिक्षक	केन्द्र	गा.पा.	बि.श्रो.	२०७८	२०७७	२०७६	२०७५	
१	कुञ्चुरुड आदि, कुञ्चुरुड	०-३	१	२	१	०	१															१			३४	३८	५०	५०		
२	जरुड सिमटार आदि, जरुड	०-७	१	४	४	०	१															१			१२७	११६	११३	१२८		
३	बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क	०-१०	१	४	३	१	०	४														१			२२९	२१७	१९७	२१३		
४	महादेवस्थान आदि, चिम्वाड	०-५	१	२	१	१	०	१														३			१२५	९६	७१	७६		
५	लवाड आदि, लवाड	०-४	१	१	०	०	१															१			२५	२९	२८	३६		
६	सिमटार आदि, सिमटार	०-५	१	२	१	१	०															२			३३	३४	४५	५२		
७	सिंहदेवी आदि, बुम्दी	०-३	१	२	०	१	१															२			३८	४०	४५	४४		
८	सौरीशंकर आदि, छापडाँडा	०-५	२	३	२	०	१	२														५			८१	९३	७३	९२		
९	घैराड आदि, घैराड	०-५	२	३	२	०	१															३			११७	१२१	१२५	१२७		
१०	चण्डीदेवी आदि, लाइपुर	०-५	२	३	३	०	०															३			५२	५९	६२	५३		



क्र. स.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालक का नाम	प्राथमिक तह						निम्न माध्यमिक						मावि						उमावि		जन्म	बालविकास		विद्यार्थी संख्या				
			दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि. श्रो	गा. पा. अ.	रिक्त	दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि. श्रो	गा. पा. अ.	दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि. श्रो	गा. पा. अ.	वि. श्रो		गा. पा. अ.	२०७८	२०७७	२०७६	२०७५		
११	देउराली आवि, भिरुबास	०-५	३	१	२	०	१																१०७	१०४	१११	१११				
१२	पञ्चकन्या आवि, मासखर्क	०-३	१	०	०	१																	६०	४७	५४	५९				
१३	पीपलभन्ज्याङ मावि, बरडाँडा	०-१२	५	५	०	०	४		३	३	०	०											५०७	५३०	५३०	५५४				
१४	प्रजा आवि, सिमथली	०-५	३	१	२	०	१																११८	१३५	१११	८७				
१५	वागेश्वरी आवि, चोतेस	०-३	०	०	०	०																								
१६	भूमेस्थान आवि, माडटार	०-५	३	०	१	२	२																							
१७	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	०-८	५	१	२	२	२		२	०	०	२											२०९	२०८	१९५	१९५				
१८	लालीगुराँस आवि, नाम्जाराङ	०-३	१	०	१	०				०													४०	३८	४१	४७				
१९	सितामाई आवि, रेतीखोला	०-३	०	०	०	०				०																				

क्र. स.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालित कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह				निम्न माध्यमिक				मावि						उमावि		जन्म	बालविकास		विद्यार्थी संख्या				
				दरवन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	गा.पा.अ.	रिक्त	दरवन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	दरवन्दी		स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	गा.पा.अ.	२०७८	२०७७
२०	साहरा वा.वि.के., रेतीखोला	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	६०	४८	७९	४६				
२१	बुसवाड बाविके, रेतीखोला	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	४८	४८	३९	०				
२२	सिद्धकाली बाविके, रेतीखोला	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	३९	३८	१९	०				
२३	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	०-५	३	४	२	०	२												४	९३	९९	१०५	१०९				
२४	तीनकन्या बागेश्वरी आवि	०-५	३	१	०	२	१												४	१०५	१०२	८०	७१				
२५	बागेश्वरी मावि, रिचोकटार	०-१२	३	१०	०	०	५		४	०	०	०	०	४				४	३६	१३०७	११७०	११५५	११६१				
२६	भूमस्थान आवि, ओर्वाड	०-३	३	१	०	१	०												१	३२	३२	३९	३९				
२७	कालिका आवि, मोहरिया	०-८	४	३	०	१	४												१०	१२९	१२६	१३४	१३९				
२८	जनजागृति सिद्ध आवि, इराड	०-३	४	२	०	०	२												२	२६	३०	४८	६८				

क्र. सं.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालित कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह						निम्न माध्यमिक						मावि						उमावि			जन्म	बालविकास			विद्यार्थी संख्या						
				दरवन्दी	स्थयी	करार	राहत	वि.श्रो.	गा.पा.अ.	रिक्त	दरवन्दी	स्थयी	करार	राहत	वि.श्रो.	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	दरवन्दी	करार	वि.श्रो.	वि.श्रो.	गा.पा.	केन्द्र		गा.पा.श्री	२०७८	२०७७	२०७६	२०७५					
																															२	३	४	५	६
२९	रिचोक इराड आबि, इराड	०-५	४	४	२	१	१	२	१	१											१	२	१	१६३	१७८	७१	७५								
३०	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	०-१०	४	७	५	१	१	६	१													१													
३१	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	०-१२	५	८	६	०	२	७	०													१	२	१	९९०	९५९	८३७	८४२							
३२	चन्द्रोदय मावि, वेनीघाट	०-१०	५	८	७	०	१	१	३													१	१												
३३	जनगाउँ आबि, जनगाउँ	०-५	५	३	२	१	०	१	१													१	३												
३४	जनचेतना आबि, ग्याजा	०-३	५	१	०	०	१															१	१												
३५	बसन्त आबि, सुयलभञ्ज्याङ	०-३	५	१	०	१	०	०	१													१	१												
३६	धुषा आबि, सामबास	०-३	६	१	०	१	०	०	१													१	१												
३७	नवप्रतिभा आबि, माम्मुङ	०-२	६	१	०	०	१															१	१												
३८	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	०-१०	६	७	१	३	३	२	०													१	१	१	३६६	३६६	३२०	३०१							
३९	बोमराङ आबि, बोमराङ	०-४	६	३	१	२	०															३	१												

क्र. स.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालित कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह				निम्न माध्यमिक				मावि				उमावि		जन्म	बालविकास		विद्यार्थी सङ्ख्या			
				दरवन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	गा.पा.अ.	रिक्त	दरवन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	गा.पा.अ.	दरवन्दी		स्थायी	करार	वि.श्री	गा.पा.	केन्द्र	२०७८
४०	सिद्धकाली आवि, बुम्पुङ	०-३	६	२	०	१	१	१												१	६५	९२	९८	१०७
४१	आदर्श आवि, चापटार	०-५	७	३	२	१	०	१												१	६५	७१	६८	६८
४२	भगरेडाडा आवि, भगरेडाडा	०-५	७	३	२	०	१													१	६८	७३	५४	५४
४३	वागवच्छला आवि, आदमारा	०-४	७	२	१	०	१													१	३७	३३	३५	३६
४४	बुद्धिकुस आवि, चरौदी	०-५	७	३	३	०	०													३	६९	७२	६६	६६
४५	भंगेरी आवि, गाल्दुप	०-३	७	१	०	०	१													१	५१	५३	४६	५०
४६	कालिका मावि, विथाङ	०-१०	८	७	५	०	२	१												१	३५२	३७२	३६४	३७२
४७	गोठिभन्ड्याङ आवि	०-५	८	३	१	१	१													१	१३१	१०५	१२३	१२४
४८	चित्रकालिका आवि, वर्षुक	०-३	८	१	०	०	१	१												१	४८	४८	५०	५६
४९	जनप्रभात आवि, मिजारगाउँ	०-३	८	१	०	०	१													१	२५	२९	५०	२३

क्र. स.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालित कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह						निम्न माध्यमिक						मावि						उमावि		जन्म	बालविकास		विद्यार्थी संख्या				
				दरबन्दी	स्थली	करार	राहत	वि.श्रो	गा.पा.अ.	रिक्त	दरबन्दी	स्थली	करार	राहत	वि.श्रो	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	दरबन्दी	स्थली	करार	राहत	वि.श्रो		करार	वि.श्रो	मा.शिक्षक	केन्द्र	गा.पा.श्रो	वि.	२०७८
५०	जलकन्या आदि, यारवाड	०-३	८	१	०	०	१	१															२		१			३४	३८	३६	३७
५१	जलदेवी आदि, दुडवाड	०-५	८	३	१	२	०																३		१			६३	६५	४८	५५
५२	सूर्योदय आदि, भुवामञ्ज्याड	०-५	८	३	२	०	१																३	१				८८	८६	८५	८५
५३	जनज्योति आदि, ठिडवाड	०-५	९	२	०	०	२	२															४		१			६२	७०	७६	६७
५४	पञ्चायत आदि, मङ्गिमटार	०-५	९	२	१	०	१	१															३	१				३२	३२	२६	२५
५५	पिपलडाडा आदि, पिपलडाडा	०-५	९	३	१	२	०	१															४		१			८९	९५	९७	१०४
५६	बालकण्ठ आदि, ऐवाड	०-३	९	२	०	१	१																२	१				७७	८५	७४	७०
५७	वितेश आदि, भारपाड	०-७	९	४	२	२	०																४		१			११७	१२३	१२५	१२०
५८	महाकाली आदि, पंचलिड	०-३	९	१	१	०	०																१		१			२५	२९	२०	२८
५९	रोवाड आदि, रोवाड	०-५	९	३	१	२	०	१															४		१			११२	११५	११८	१०३
६०	शंखादेवी मावि, मङ्गिमटार	०-१२	९	६	४	०	२	२															३	१	०	२	१	५१५	५३१	४८१	५००

क्र. सं.	विद्यालय को नाम र टोल	सञ्चालक कक्षा	ठेगा ना	प्राथमिक तह						निम्न माध्यमिक						मावि						उमावि			जन्म			बालविकास			विद्यार्थी संख्या												
				दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	गा.पा.अ.	रिक्त	दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	दरबन्दी	स्थायी	करार	राहत	वि.श्री	सं.अ.	प्र.अ.	गा.पा.अ.	वि.श्री	गा.पा.	केन्द्र	जन्म मा.शि.क्षक	केन्द्र	गा.पा.	वि.श्री	२०७८	२०७७	२०७६	२०७५						
६१	कोसाड आवि, कोसाड	०-५	१०	३	२	१	०	२																		१	५							११२	११५	१२२	१२२						
६२	गोइराड आवि, गोइराड	०-८	१०	५	२	२	१						३													१	१०							२०२	२००	२१६	२१६						
६३	चित्रकला आवि, लैताक	०-५	१०	३	१	०	२																			१	५							१०१	१०४	१०७	१२१						
६४	जलकन्या आवि, ताकथली	०-५	१०	३	१	२	०	२																		१	५							७०	६३	६१	६१						
६५	जोगीमारा आवि, डुक्राड	०-३	१०	१	०	१	१																				२								३५	४०	३९	३९					
६६	पदमचौर आवि, कोटथाके	०-५	१०	३	१	१	१																				४								९१	९०	६३	७०					
६७	मालिका आवि, हेकाड	०-३	१०	१	०	१	१																				२								५९	५८	५४	५४					
६८	राष्ट्रिय आवि, जवाड	०-८	१०	४	१	२	१	५																			१०								१३१	१३८	१२४	१३८					
६९	राष्ट्रिय आवि, खोरभञ्ज्याड	०-१२	१०	६	५	१	०	४																			१५								४१२	३९४	३६६	३४९					
				१९९	१००	४८	५१	७६	१	०	०	३२	१७	४	११	१०	७	२०	१२	३	५	७	९	४	९	९	३८५	३२५	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२	३२			



क्र.स.	संस्थागत विद्यालय नाम	संचालित कक्षा	वडा	शिक्षक संख्या						विद्यार्थी संख्या			
				प्रावि	निमा वि	मावि	बाल विकास	जम्मा शिक्षक	2078	2077	2076	2075	
१	ताल्ती इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, ताल्ती	०-३	२	६	०	०		६		४०	०	०	०
२	ब्राइट फ्यूचर इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल सहकारी संस्था लिमिटेड मलेखु	०-१२	३	२०	५	६	५	२५		४६२	४७६	४३४	५२७
३	पशुपति शिक्षा मन्दिर, मलेखु	०-६	३	८	३	०	३	११		१३८	१७५	२२५	२२३
४	बेनि शिक्षा सदन, बेनिघाट	०-८	५	१४	६	०	६	२०		१९८	१९०	२३५	२१६
५	राइजिङ स्टार इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, चरौदी	०-१०	७	१४	४	५	६	२०		२६७	३००	२९९	२४८
	जम्मा			६२	१८	११	२०	८२		११०५	११४१	११९३	१२१४

शिक्षक/कर्मचारी विवरण २०७८

सि. नं.	तहगत विद्यालय	स्थायी दरवन्दी	राहत	अस्थायी/ करार	बालविकास सहजकर्ता	जम्मा
१	बाल विकास केन्द्र	-	-	-	८१	८१
२	आधारभूत विद्यालय	१२२	६२	१०२		२८६
३	माध्यमिक विद्यालय	१३	५	९		२७
४	क्याम्पस			४१		४१
४	प्राविधिक शिक्षालय			८		८
	जम्मा	१३५	६७	१६०	८१	४४३

विद्यार्थी विवरण २०७८

सि. नं.	तहगत विद्यालय	छात्र	छात्रा	जम्मा
	बालविकास	९५९	८९६	१८५५
१	आधारभूत विद्यालय	३५०६	३४३७	६९४३
२	माध्यमिक विद्यालय	८१४	९६३	१७७७
३	क्याम्पस	११२	२४३	३५५
४	प्राविधिक शिक्षालय	४७	६८	११५
	जम्मा	५४३८	५६०७	११०४५

BENIGHAT RORANG RURAL MUNICIPALITY, BISHALTAR, DHADING															
Total number of Students															
सि. नं.	वडा	कक्षा	Name of School	2075			2076			2077			2078		
				B	G	Total	B	G	Total	B	G	Total	B	G	Total
1	1	0-3	Kunchurung B.S.,	30	20	50	25	26	51	21	18	39	15	19	34
2	1	0-7	Jarung Simtar B.S.	64	74	138	54	62	116	60	59	119	64	63	127
3	1	0-10	Banskharka B.S.	107	106	213	103	94	197	111	106	217	117	112	229
4	1	0-5	Mahadevsthan B.S.	29	47	76	31	47	78	44	58	102	55	70	125
5	1	0-4	Lawang B.S.	24	12	36	19	9	28	19	9	28	18	7	25
6	1	0-5	Simtar B.S.	28	24	52	25	21	46	18	15	33	14	19	33
7	1	0-3	Singhdevi B.S.	19	25	44	22	23	45	18	20	38	19	19	38
8	2	0-5	Gauri Shankar B.S.	40	52	92	37	36	73	52	41	93	40	41	81
9	2	0-5	Ghairang B.S.	57	70	127	60	65	125	58	59	117	56	61	117
10	2	0-5	Chandidevi B.S.	28	25	53	33	29	62	31	28	59	28	24	52
11	2	0-5	Deurali B.S.	59	52	111	52	51	103	58	46	104	54	53	107
12	2	0-3	Panchakanya B.S.	30	29	59	34	20	54	34	25	59	37	23	60
13	2	0-12	Pipal Vanjyang S.S.	264	290	554	250	281	531	239	230	469	242	265	507
14	2	0-5	Praja B.S.	38	49	87	26	46	72	65	79	144	53	65	118
15	2	0-3	Bageshwari B.S.	27	29	56	38	33	71	43	40	83	46	33	79
16	2	0-5	Bhumisthan B.S.	55	53	108	55	59	114	51	54	105	44	50	94
17	2	0-8	Rawaldada B.S.	97	98	195	102	111	213	97	112	209	94	115	209
18	2	0-3	Laligurans B.S.	26	21	47	19	22	41	19	19	38	20	20	40
19	2	0-3	Sitamai B.S.	18	23	41	18	27	45	26	26	52	30	28	58
20	2	0	Sahara Child Development Center,	25	21	46	26	44	70	24	31	55	25	35	60
21	2	0	Brushbang Child Development Center			0	19	20	39	22	26	48	22	26	48
22	2	0	Siddhakali Child Development Center, Aaptar			0	10	9	19	16	22	38	20	19	39
23	3	0-5	Orbang B.S.	68	41	109	68	39	107	57	42	99	48	45	93
24	3	0-5	Tinkanya Bageshwori B.S.	37	34	71	40	46	86	56	45	101	61	44	105
25	3	0-12	Bageshwori S. S.	613	548	1161	547	608	1155	599	557	1156	683	624	1307
26	3	0-3	Bhumisthan B.S.	26	13	39	23	16	39	20	12	32	20	12	32
27	4	0-8	Kalika B.S.	80	59	139	64	70	134	67	57	124	55	74	129
28	4	0-3	Janajagriti Siddha B.S.	34	34	68	29	19	48	13	19	32	11	15	26
29	4	0-5	Richok Irang B.S.	36	39	75	32	39	71	89	87	176	84	79	163
30	4	0-10	Harkapur S. S.	122	150	272	126	139	265	109	147	256	106	131	237
31	5	0-12	Chandrodaya S. S.	366	476	842	473	379	852	455	508	963	480	510	990
33	5	0-10	Chandrodaya S. S.	156	113	269	112	132	244	127	139	266	116	127	243
34	5	0-5	Janagaun B.S.	24	18	42	23	21	44	25	24	49	22	23	45
34	5	0-3	Janachetana B.S.	12	23	35	12	20	32	11	19	30	8	13	21
35	5	0-3	Basant B.S.	3	10	13	1	11	12	3	10	13	4	8	12
36	6	0-3	Dhusa B.S.	12	13	25	12	15	27	13	19	32	12	18	30
37	6	0-2	Nawaprativa B.S.	22	16	38	22	14	36	23	22	45	21	21	42
38	6	0-10	Panchakanya S. S.	160	141	301	170	150	320	208	158	366	194	172	366
39	6	0-4	Bomrang B.S.	47	43	90	49	41	90	43	50	93	54	52	106

BENIGHAT RORANG RURAL MUNICIPALITY, BISHALTAR, DHADING															
Total number of Students															
सि. नं.	वडा	कक्षा	Name of School	2075			2076			2077			2078		
				B	G	Total	B	G	Total	B	G	Total	B	G	Total
40	6	0-3	Siddhakali B.S.	60	47	107	55	40	95	55	37	92	51	34	85
41	7	0-5	Aadarsha B.S.	34	34	68	38	35	73	39	34	73	32	33	65
42	7	0-5	Jhagaredada B.S.	44	10	54	39	35	74	44	34	78	39	29	68
43	7	0-4	Baghbachhala B.S.	20	16	36	20	16	36	16	16	32	21	16	37
44	7	0-5	Buddhi Bikas B.S.	39	27	66	32	38	70	35	43	78	33	36	69
45	7	0-3	Bhageri B.S.	22	28	50	16	28	44	17	32	49	19	32	51
46	8	0-10	Kalika S. S.	188	184	372	179	186	365	179	190	369	169	183	352
47	8	0-5	Gothi Vanjyang B.S.	69	55	124	64	60	124	64	62	126	67	64	131
48	8	0-3	Chitrakalika B.S.	29	27	56	27	23	50	25	24	49	25	23	48
49	8	0-3	Janaprabhat B.S.	11	12	23	13	12	25	15	14	29	11	14	25
50	8	0-3	Jalakanya B.S.	17	20	37	20	16	36	22	15	37	19	15	34
51	8	0-3	Jaladevi B.S.	27	28	55	25	23	48	31	34	65	32	31	63
52	8	0-5	Suryadaya B.S.	34	51	85	37	59	96	36	51	87	32	56	88
53	9	0-5	Janajyoti B.S.	31	36	67	37	40	77	32	38	70	25	37	62
54	9	0-5	Panchayat B.S.	13	12	25	19	10	29	15	17	32	17	15	32
55	9	0-5	Pipaldada B.S.	53	51	104	47	50	97	42	49	91	42	47	89
56	9	0-3	Balkantha B.S.	36	34	70	40	38	78	40	42	82	37	40	77
57	9	0-8	Bitesh B.S.	50	70	120	53	74	127	53	67	120	51	66	117
58	9	0-3	Mahakali B.S.	14	14	28	11	12	23	15	14	29	11	14	25
59	9	0-5	Rowang B.S.	57	46	103	63	53	116	63	52	115	62	50	112
60	9	0-12	Shankhadevi S. S.	234	266	500	226	255	481	230	266	496	234	281	515
61	10	0-5	Kosrang B.S.	66	56	122	63	61	124	63	59	122	59	53	112
62	10	0-8	Goirang B.S.	102	114	216	107	107	214	106	104	210	101	101	202
63	10	0-5	Chitrakala B.S.	62	59	121	58	60	118	61	45	106	50	51	101
64	10	0-3	Jalakanya B.S.	25	36	61	26	35	61	22	39	61	28	42	70
65	10	0-3	Jogimara B.S.	24	15	39	23	17	40	21	19	40	19	16	35
66	10	0-5	Padamchour B S	34	36	70	34	29	63	52	38	90	52	39	91
67	10	0-3	Malika B.S.	23	31	54	25	28	53	31	26	57	31	28	59
68	10	0-8	Rastriya B.S.	56	82	138	53	71	124	63	73	136	66	65	131
69	10	0-12	Rastriya S. S.	149	200	349	155	204	359	169	212	381	187	225	412
70	2	0-3	Talti Boarding School			0			0			0	20	20	40
71	3	0-11	Bright Future English B.S.	304	223	527	256	178	434	280	196	476	264	198	462
72	3	0-6	Pashupati Shiksha Mandir	105	118	223	126	99	225	98	77	175	75	63	138
73	5	0-8	Beni Shiksha Sadan	100	116	216	115	120	235	90	100	190	121	77	198
74	7	0-10	Rising Star English School	157	91	248	195	104	299	198	102	300	174	93	267
<b>Total Students</b>				<b>5172</b>	<b>5136</b>	<b>10308</b>	<b>5158</b>	<b>5110</b>	<b>10268</b>	<b>5366</b>	<b>5259</b>	<b>10625</b>	<b>5368</b>	<b>5322</b>	<b>10690</b>

Schoolwise number of students in Benighat Rorang [Education Year 2078}

S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD		1		2		3		Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
1	2	1	Brushbang Child Development Center	22	26							22	26	48
2	2	2	Siddhakali Child Development Center, Aaptar	20	19							20	19	39
3	2	3	Sahara Child Development Center, Dumling	25	35							25	35	60
4	1	1	Singhdevi Basic School, Brumdi	6	2	6	5	1	8	6	4	19	19	38
5	1	2	Kunchurung Basic School, Kunchurung	4	7	4	5	5	4	2	3	15	19	34
6	2	3	Sitamai Basic School, Retikhola	13	12	6	9	6	4	5	3	30	28	58
7	2	4	Panchakanya Basic School, Maskharka	9	7	11	6	13	6	4	4	37	23	60
8	2	5	Bageshwari Basic School, Chotesh	8	8	27	9	8	10	3	6	46	33	79
9	2	6	Laligurans Basic School, Namjirang	3	1	5	6	3	8	9	5	20	20	40
10	2	7	Talti Boarding School, Talti	11	12	2	5	4	3	1	2	18	22	40
11	3	8	Bhumisthan Basic School, Mathlo Orbang	2	7	5	0	5	1	8	4	20	12	32
12	4	9	Janajagriti Siddha Basic School, Irangtar	7	3	1	5	2	3	1	4	11	15	26
13	5	10	Basant Basic School, Suyalvanjyang	1	2	1	1	0	2	2	3	4	8	12
14	5	11	Janachetana Basic School, Gyaja	1	4	2	3	4	1	1	5	8	13	21
15	6	12	Nawaprativa Basic School, Mammung	7	9	6	7	8	5			21	21	42
16	6	13	Siddhakali Basic School, Bumpung	13	9	7	11	17	5	14	9	51	34	85
17	6	14	Dhusa Basic School, Sambas	4	7	1	4	2	5	5	2	12	18	30
18	7	15	Bhageri Basic School, Galdhup	5	9	7	7	2	8	5	8	19	32	51
19	8	16	Chittrakalika Basic School, Barpuk	6	6	3	7	4	6	12	4	25	23	48

S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD						1			2			3			Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G		
20	8	17	Janaprabhat Basic School, Mijargaun	5	5	1	6	5	3										11	14	25
21	8	18	Jalakanya Basic School, Yarbang	3	1	4	3	6	2	6	2	9	15	34							
22	9	19	Balkantha Basic School, Aibang	16	19	8	8	9	8	4	5	37	77								
23	9	20	Mahakali Basic School, Panchaling	3	5	2	2	5	5	1	2	11	25								
24	10	21	Jogimara Basic School, Dukrang	8	4	3	4	5	4	3	4	19	35								
25	10	22	Malika Basic School, Hekrang	9	7	12	5	6	8	4	8	31	59								

S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD						2			3			4			5			Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G			
26	1	1	Simtar Basic School, Simtar	1	5	2	7	5	1	2	4	2	1	2	14	19	33							
27	1	2	Mahadevsthan Basic School, Chimbang	15	9	8	7	5	11	7	8	11	21	9	14	55	70	125						
28	1	3	Lawang Basic School, Lawang	6	2	5	1	4	1	2	1	2	1	2	18	7	25							
29	2	4	Gauri Shankar Basic School, Chapdada	4	8	6	6	9	4	9	4	7	9	5	10	40	41	81						
30	2	5	Praja Basic School, Simthali	7	8	16	15	7	9	3	15	9	7	11	53	65	118							
31	2	6	Ghairang Basic School, Ghairang	7	9	14	16	8	12	10	8	8	9	9	7	56	61	117						
32	2	7	Bhumisthan Basic School, Mahangtar	9	8	11	16	9	5	10	7	1	8	4	6	44	50	94						
33	2	8	Chandidevi Basic School, Laipur	4	3	5	5	5	6	8	2	2	5	4	3	28	24	52						
34	2	9	Deurali Basic School, Jhirubas	9	7	8	8	11	4	12	8	7	15	7	11	54	53	107						
35	3	10	Orbang Basic School, Orbang	6	9	7	2	7	6	6	7	15	9	7	12	48	45	93						
36	3	11	Tinkanya Bageshwori Basic School, Khanigaun	21	10	8	8	5	8	13	5	10	9	4	4	61	44	105						



S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD		1		2		3		4		5		Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
37	4	12	Richok Irang Basic School, Irangtar	25	28	21	16	19	12	4	13	7	6	8	4	84	79	163
38	5	13	Janagaun Basic School, Janagaun	6	4	5	4	2	4	4	5	4	3	1	3	22	23	45
39	6	14	Bomrang Basic School, Bomrang	11	9	14	16	12	16	11	5	6	6		54	52	106	
40	7	15	Baghbachhala Basic School, Aadamara	7	5	3	3	4	3	3	3	4	2		21	16	37	
41	7	16	Buddhi Bikas Basic School, Charaudi	8	7	5	4	5	4	4	6	5	9	6	33	36	69	
42	7	17	Aadarsha Basic School, Chaptar	3	8	8	1	2	7	2	7	9	4	8	32	33	65	
43	7	18	Jhagaredada Basic School, Jhagaredada	5	6	6	2	3	5	10	3	7	7	8	39	29	68	
44	8	19	Gothi Vanjyang Basic School, Gothi Vanjyang	9	6	23	23	16	11	8	8	10	7	1	9	67	64	131
45	8	20	Jaladevi Basic School, Dungwang	6	5	7	6	7	6	8	10	4	4		32	31	63	
46	8	21	Suryadaya Basic School, Bhuwavanjyang	5	13	5	10	4	10	3	9	6	7	9	7	32	56	88
47	9	22	Janajyoti Basic School, Thingwang	3	8	5	4	6	8	4	5	3	6	4	6	25	37	62
48	9	23	Panchayat Basic School, Phajimtar	8	5	3	4	0	3	2	3	4	0	0	17	15	32	
49	9	24	Pipaldada Basic School, Pipaldada	11	7	7	12	8	8	6	8	5	6	5	6	42	47	89
50	9	25	Rowang Basic School, Rowang	6	4	20	18	13	15	10	7	10	2	3	4	62	50	112
51	10	26	Chitrakala Basic School, Laitak	4	14	13	12	9	6	5	6	6	8	13	5	50	51	101
52	10	27	Jalakanya Basic School, Takthali	7	6	5	11	8	7	6	6	2	12		28	42	70	
53	10	28	Kosrang Basic School, Kosrang	8	12	11	13	7	14	12	6	12	7	9	1	59	53	112
54	10	29	Padamchour B S, Kotthapke	8	11	12	7	7	5	9	6	8	6	8	4	52	39	91

S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8		Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
55	1	1	Jarung Simtar B. S.	6	9	5	14	15	7	10	8	10	10	10	5	8	10					64	63	127
56	2	2	Rawaldada B. S.	14	12	7	11	7	8	11	8	17	12	13	14	10	26	14	7	1	17	94	115	209
57	3	3	Pashupati Shiksha Mandir	44	33	13	7	4	6	1	7	5	3	5	4	3	3					75	63	138
58	4	4	Kalika B.S.,	7	7	5	8	6	7	3	12	7	7	7	17	5	7	4	7	5	7	55	74	129
59	5	5	Beni Shiksha Sadan, Be-nighat (Private)	52	29	7	11	11	7	7	12	12	6	11	2	10	2	4	5	7	3	121	77	198
60	9	6	Bitesh B.S.	6	5	10	10	5	4	5	8	8	12	8	4	4	10	5	13			51	66	117
61	10	7	Rastriya B.S.	14	5	5	3	4	6	9	7	7	5	6	7	10	11	6	9	5	12	66	65	131
62	10	8	Goirang B.S.	9	13	13	10	9	13	17	3	12	10	10	18	14	15	11	13	6	6	101	101	202

S.N.	Ward	S.N.	Name of School	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8		Total		Total
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
63	1	1	Banskharka B.S.	15	15	12	10	10	8	15	8	13	8	20	12	6	14	12	12	9	11			8
				9		10		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total		
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
				117	112	229																		
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8		Total		
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	
				17	19	7	8	8	5	6	9	11	4	5	7	9	12	9	11	9	10			

65	5	3	Chandrodaya S.S.			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>29</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>106</td> <td>131</td> <td colspan="2">237</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECD</td> <td colspan="2">1</td> <td colspan="2">2</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">243</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>22</td> <td>116</td> <td>127</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECD</td> <td colspan="2">1</td> <td colspan="2">2</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">366</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>194</td> <td>172</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECD</td> <td colspan="2">1</td> <td colspan="2">2</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">267</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>174</td> <td>93</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	B	G	13	29	12	17	106	131	237		ECD		1		2		3		B	G	B	G	B	G	B	G	9	14	4	7	10	4	8	7	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	243		12	13	11	22	116	127			ECD		1		2		3		B	G	B	G	B	G	B	G	11	13	9	15	13	8	19	13	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	366		19	6	9	13	194	172			ECD		1		2		3		B	G	B	G	B	G	B	G	55	28	12	12	10	9	17	9	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	267		4	3	12	5	174	93			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> <td colspan="2">8</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </table>	4		5		6		7		8		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	8	7	7	10	15	18	24	16	11	10	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
13	29	12	17	106	131	237																																																																																																																																																																																																																																																																			
ECD		1		2		3																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
9	14	4	7	10	4	8	7																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	243																																																																																																																																																																																																																																																																			
12	13	11	22	116	127																																																																																																																																																																																																																																																																				
ECD		1		2		3																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	13	9	15	13	8	19	13																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	366																																																																																																																																																																																																																																																																			
19	6	9	13	194	172																																																																																																																																																																																																																																																																				
ECD		1		2		3																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
55	28	12	12	10	9	17	9																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	267																																																																																																																																																																																																																																																																			
4	3	12	5	174	93																																																																																																																																																																																																																																																																				
4		5		6		7		8																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
8	7	7	10	15	18	24	16	11	10																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																
66	6	4	Panchakanya S. S.			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">366</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>194</td> <td>172</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECD</td> <td colspan="2">1</td> <td colspan="2">2</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">267</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>174</td> <td>93</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	B	G	11	13	9	15	13	8	19	13	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	366		19	6	9	13	194	172			ECD		1		2		3		B	G	B	G	B	G	B	G	55	28	12	12	10	9	17	9	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	267		4	3	12	5	174	93			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> <td colspan="2">8</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </table>	4		5		6		7		8		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	8	7	7	10	15	18	24	16	11	10	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																								
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	13	9	15	13	8	19	13																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	366																																																																																																																																																																																																																																																																			
19	6	9	13	194	172																																																																																																																																																																																																																																																																				
ECD		1		2		3																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
55	28	12	12	10	9	17	9																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	267																																																																																																																																																																																																																																																																			
4	3	12	5	174	93																																																																																																																																																																																																																																																																				
4		5		6		7		8																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
8	7	7	10	15	18	24	16	11	10																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																
67	7	5	Rising Star E. S.			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">366</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>194</td> <td>172</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ECD</td> <td colspan="2">1</td> <td colspan="2">2</td> <td colspan="2">3</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>28</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>17</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">Total</td> <td colspan="2">Total</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td colspan="2">267</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>174</td> <td>93</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	B	G	11	13	9	15	13	8	19	13	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	366		19	6	9	13	194	172			ECD		1		2		3		B	G	B	G	B	G	B	G	55	28	12	12	10	9	17	9	9		10		Total		Total		B	G	B	G	B	G	267		4	3	12	5	174	93			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> <td colspan="2">8</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3</td> <td colspan="2">4</td> <td colspan="2">5</td> <td colspan="2">6</td> <td colspan="2">7</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> <td>B</td> <td>G</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </table>	4		5		6		7		8		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	8	7	7	10	15	18	24	16	11	10	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8	3		4		5		6		7		B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																								
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
11	13	9	15	13	8	19	13																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	366																																																																																																																																																																																																																																																																			
19	6	9	13	194	172																																																																																																																																																																																																																																																																				
ECD		1		2		3																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																		
55	28	12	12	10	9	17	9																																																																																																																																																																																																																																																																		
9		10		Total		Total																																																																																																																																																																																																																																																																			
B	G	B	G	B	G	267																																																																																																																																																																																																																																																																			
4	3	12	5	174	93																																																																																																																																																																																																																																																																				
4		5		6		7		8																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
8	7	7	10	15	18	24	16	11	10																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																
3		4		5		6		7																																																																																																																																																																																																																																																																	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G																																																																																																																																																																																																																																																																
3	4	3	4	5	6	6	7	8	8																																																																																																																																																																																																																																																																

68	8	6	Kalika S. S.	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				12	7	6	9	11	7	14	9	7	12	12	14	26	25	23	12	31	
				9		10		Total		Total											
				B	G	B	G	B	G												
				24	28	20	18	169	183	352											
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				27	17	9	16	10	12	13	10	15	16	14	22	44	34	20	34	30	27
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				20	27	16	24	6	12	18	14	242	265	507							
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				93	95	20	35	26	28	33	37	26	26	35	24	45	46	56	45	45	54
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				66	61	76	51	100	52	62	70	683	624	1307							
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				93	95	20	35	26	28	33	37	26	26	35	24	45	46	56	45	45	54
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				66	61	76	51	100	52	62	70	683	624	1307							
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				93	95	20	35	26	28	33	37	26	26	35	24	45	46	56	45	45	54
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				66	61	76	51	100	52	62	70	683	624	1307							
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				93	95	20	35	26	28	33	37	26	26	35	24	45	46	56	45	45	54
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				66	61	76	51	100	52	62	70	683	624	1307							
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				93	95	20	35	26	28	33	37	26	26	35	24	45	46	56	45	45	54
				9		10		11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	Total							
				66	61	76	51	100	52	62	70	683	624	1307							

71	3	Bright Future E.B.S.	3	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G		
				57	45	28	21	27	15	26	15	16	15	25	14	11	15	11	11	17	14				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total			
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				14	13	26	13	6	7			264	198	462											
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				55	50	26	28	27	14	20	20	23	25	17	22	32	42	41	40	30	40				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G				
65	59	54	60	50	49	40	61	480	510	990															
72	5	Chandrodaya S. S.	4	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G		
				55	50	26	28	27	14	20	20	23	25	17	22	32	42	41	40	30	40				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				65	59	54	60	50	49	40	61	480	510	990											
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				15	22	15	22	12	12	9	12	15	7	9	12	26	17	24	19	17	18				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G				
32	41	21	35	20	25	19	39	234	281	515															
73	9	Shankhadevi S. S.	5	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G		
				15	22	15	22	12	12	9	12	15	7	9	12	26	17	24	19	17	18				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				32	41	21	35	20	25	19	39	234	281	515											
				ECD		1		2		3		4		5		6		7		8					
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				15	22	15	22	12	12	9	12	15	7	9	12	26	17	24	19	17	18				
				9		10		11		12		Total		Total		Total		Total		Total		Total		Total	
B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G				
32	41	21	35	20	25	19	39	234	281	515															



74	10	6	Rastriya S. S.	ECD		1		2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				7	5	2	7	3	8	12	5	14	13	19	17	30	32	28	15	14	22
				9		10	10	11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				17	33	13	25	14	17	14	26	187	225	412							
				ECD		1	1	2		3		4		5		6		7		8	
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				965	905	602	639	555	508	543	496	473	425	404	413	330	363	334	297	250	296
				1870		1241	1063	1039		898		817		693		631		546			
				9		10	10	11		12		Total		Total							
				B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
				291	327	270	283	196	162	153	210	5366	5324	10690							
				618		553	358	363		10690											

स्थायी शिक्षक नामावली								
क्र.स.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
१	कुन्चुरुड आवि,	गोपी भट्ट	बे रो १	१७७८२८	प्रा शि	तृतीय	M Ed	७/२९/२०७६
२	बाँसखर्क आवि,	विरेन्द्र बहादुर दौल्यान	बे रो १	१७६४७९	प्रा शि	तृतीय	M Ed	७/३०/२०७६
३	बाँसखर्क आवि,	मेघराज पन्थी	बे रो १	१८६९५८	प्रा शि	तृतीय	Bed	३/३/२०७७
४	महादेवस्थान आवि,	दिर्घ बहादुर थापा	बे रो १	१७७६०९	प्रा शि	तृतीय	MA/Bed	७/२९/२०७६
५	सिमटार आवि,	जिवन कुमार श्रेष्ठ	बे रो १	१६९५५	प्रा शि	तृतीय	SLC	४/१/२०४८
६	गौरीशंकर आवि, छापडांडा	रुपा पाण्डे	बे रो २	१४६२६१	प्रा शि	तृतीय	M Ed	५/२/२०७१
७	गौरीशंकर आवि, छापडांडा	सीमा बनियाँ	बे रो २	१६६६३१	प्रा शि	तृतीय	I Ed	१२/२९/२०७५
८	घैराड आवि, घैराड	हरि बहादुर भुजेल	बे रो २	१५५०८	प्रा शि	तृतीय	I com	५/१/२०४४
९	घैराड आवि, घैराड	चन्द्रमान तामाड	बे रो २	१७६०९५	प्रा शि	तृतीय	Bed	७/२९/२०७६
१०	चण्डीदेवी आवि, लाइपुर	भिम बहादुर मगर	बे रो २	१६२३९	प्रा शि	द्वितीय	10+2	४/१/२०४८
११	चण्डीदेवी आवि, लाइपुर	विर बहादुर तामाड	बे रो २	१७६३०८	प्रा शि	तृतीय	10+2	७/२९/२०७६
१२	चण्डीदेवी आवि, लाइपुर	अशोक मगर	बे रो २	१६६४६४	प्रा शि	तृतीय	10+2	१२/२९/२०७५
१३	देउराली आवि, भिरुबास	सुर्य बहादुर गुरुड	बे रो २	१६७१२०	प्रा शि	तृतीय	10+2	१२/२९/२०७५
१४	पिपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	नानीबाबु लोहनी	बे रो २	१५३५१	मा शि	तृतीय	BEd	१२/१/२०५५
१५	पिपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	गोविन्द लोहनी	बे रो २	१४६२५६	नि मा शि	तृतीय	M Ed	४/२०/२०७०
१६	पिपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	अनिता भट्टराइ	बे रो २	१६०६४५०	नि मा शि	तृतीय	M Ed	२/२६/२०७४
१७	पिपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	प्रल्हाद सिटौला	बे रो २	१७६५७३	नि मा शि	तृतीय	M Ed	७/१५/२०७६
१८	पिपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	राम बहादुर भुजेल	बे रो २	१७२७५	प्रा शि	द्वितीय	I A	४/१/२०४८

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
१९	पिपलभन्ज्याङ मावि, वरडाँडा	अम्मर बहादुर मगर	बे रो २	१३३९५१	प्रा शि	तृतीय	BEd	८/१७/२०६३
२०	पिपलभन्ज्याङ मावि, वरडाँडा	खालिद मिया	बे रो २	१६४८७९	प्रा शि	तृतीय	BEd	१२/२९/२०७५
२१	पिपलभन्ज्याङ मावि, वरडाँडा	सरस्वती घले	बे रो २	१६५२६७	प्रा शि	तृतीय	BEd	१२/२९/२०७५
२२	पिपलभन्ज्याङ मावि, वरडाँडा	निर माया थापा मगर	बे रो २	१६७८७३	प्रा शि	तृतीय	BEd	१२/२९/२०७५
२३	प्रजा आवि, सिमथली	काजी बहादुर मगर	बे रो २	१६६४६९	प्रा शि	तृतीय	Bed	१२/२९/२०७५
२४	रावलडाँडा आवि,	रेष्टन कंडेल	बे रो २	१३९३९२	प्रा शि	द्वितीय	I A	३/२९/२०५०
२५	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	नवराज पाण्डे	बे रो ३	१५२९९	प्रा शि	द्वितीय	B Ed	११/२०/२०५०
२६	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	राममाया थापामगर	बे रो ३	१३४७४५	प्रा शि	तृतीय	M Ed	८/१७/२०६३
२७	तीनकन्याँ बागे श्वरी आवि	सावित्री सिलवाल	बे रो ३	१६००३	प्रा शि	द्वितीय	SLC	४/१/२०४८
२८	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	चुडामणी पोखरेल	बे रो ३	५९१६५	मा वि	तृतीय	BSC/ Med	४/१/२०४८
२९	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	बेद प्रसाद ढकाल	बे रो ३	१०१४४०	मा वि	तृतीय	Med	१/२/२०६१
३०	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	राज कुमार श्रेष्ठ	बे रो ३	१४७७८९	मा वि	तृतीय	Med	४/२७/२०७६
३१	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	कृष्ण प्रसाद रेग्मी	बे रो ३	१५६७९६	मा वि	तृतीय	Med	९/५/२०७२
३२	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	भुमि प्रसाद त्रिपाठी	बे रो ३	१४२०१	नि मा वि	द्वितीय	BEd	१/११/२०४८
३३	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	लक्ष्मी प्रसाद लोहनी	बे रो ३	७२२७२	नि मा वि	द्वितीय	IL	३/३०/२०४८
३४	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	सानु काजी मर्हजन	बे रो ३	१७६२५३	नि मा वि	तृतीय	MSc	७/५/२०७६
३५	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	हेरम्बराज कंडेल	बे रो ३	१३५६४६	नि मा वि	तृतीय	MA/ Bed	८/१७/२०६३
३६	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	बोधराज सिलवाल	बे रो ३	१५७५५	प्रा शि	तृतीय	SLC	३/३०/२०४८

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
३७	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	उमादेवी लोहनी	बे रो ३	१४१८९	प्रा शि	द्वितीय	SLC	३/३०/२०४८
३८	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	विष्णु माया भुजेल	बे रो ३	१४२५०	प्रा शि	तृतीय	SLC	४/१/२०४८
३९	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	रामजी प्रसाद सिल्वाल	बे रो ३	१७७५५	प्रा शि	द्वितीय	Med/MA	११/२०/२०५०
४०	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	दुर्गा त्रिपाठी	बे रो ३	१४२६४	प्रा शि	तृतीय	Bed	११/२०/२०५०
४१	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	राममाया त्रिपाठी	बे रो ३	५९२४५	प्रा शि	द्वितीय	Med	२/१९/२०६१
४२	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	लिलानाथ त्रिपाठी	बे रो ३	१४७४७	प्रा शि	द्वितीय	10+2	१/१/२०४८
४३	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	शर्मिला त्रिपाठी	बे रो ३	१३४७२९	प्रा शि	तृतीय	10+2	२/२१/२०५२
४४	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	धनमाया पाण्डे	बे रो ३	१६६३६३	प्रा शि	तृतीय	BEd	१२/२९/२०७५
४५	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	प्रतिमा कंडेल	बे रो ३	१३३५८७	प्रा शि	तृतीय	10+2	२/२/२०५२
४६	कालिका आवि, मोहरिया	प्रशान्त बसेल	बे रो ४	१६७१२१	प्रा शि	तृतीय	10+2	१२/२९/२०७६
४७	कालिका आवि, मोहरिया	जिवन कुमार रोक्का	बे रो ४	१७६१२८	प्रा शि	तृतीय	B Ed	७/२९/२०७६
४८	रिचोक इराड आवि, इराड	विष्णु खड्का	बे रो ४	१६५००७	प्रा शि	तृतीय	B Ed	१२/२९/२०७५
४९	रिचोक इराड आवि, इराड	कृष्ण परियार	बे रो ४	१७६२१५	प्रा शि	तृतीय	M Ed	७/२९/२०७६
५०	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	बे रो ४	१६७०९८	प्रा शि	तृतीय	M Ed	१२/२९/२०७५
५१	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	पहलमान श्रेष्ठ	बे रो ४	१५७४९	प्रा शि	द्वितीय	10+2	४/१/२०४८
५२	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	रुद्र प्रसाद पाण्डे	बे रो ४	१५९९५	प्रा शि	द्वितीय	I A	४/१/२०४८
५३	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	राम बहादुर बराम	बे रो ४	१६७१००	प्रा शि	तृतीय	10+2	१२/२९/२०७५
५४	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	राजु श्रेष्ठ	बे रो ४	१६७११४	प्रा शि	तृतीय	10+2	१२/२९/२०७५

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
५५	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	रामेश्वर पोखरेल	बे रो ५	५८५९१	मा वि	तृतीय	M Ed	८/८/२०६०
५६	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	गोर्कण कुमार श्रेष्ठ	बे रो ५	१४१८१	मा वि	तृतीय	B Ed	९/१०/२०५१
५७	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	रमेश रेग्मी	बे रो ५	१५०७६६	मा वि	तृतीय	M Ed	५/१०/२०७१
५८	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	क्षेत्रकुमार श्रेष्ठ	बे रो ५	१६८४७८	मा वि	तृतीय	B Ed	१२/२९/२०७५
५९	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	राजेन्द्र पाण्डे	बे रो ५	५९२२९	नि मा वि	द्वितीय	B Ed	८/८/२०६०
६०	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	उद्धवराज डल्लाकोटी	बे रो ५	१३४७४३	नि मा वि	तृतीय	I Ed	८/१७/२०६३
६१	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	निरबहादुर थापामगर	बे रो ५	१५९४६२	नि मा वि	तृतीय	B Sc	४/२९/२०७१
६२	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	सानु बाबु पाण्डे	बे रो ५	१३४७५५	प्रा शि	प्रथम	B Ed	४/१/२०४२
६३	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	भिम बहादुर विसुराल	बे रो ५	१६८९६	प्रा शि	द्वितीय	M Ed	६/१७/२०४५
६४	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	राममणी थपलीया	बे रो ५	१४१७२	प्रा शि	द्वितीय	I L	३/१८/२०४८
६५	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	केदार विसुराल	बे रो ५	१९६३४	प्रा शि	द्वितीय	I Ed	४/१/२०४८
६६	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	रामशरण प्रजा	बे रो ५	१७६०९६	प्रा शि	तृतीय	B Ed	८/६/२०७६
६७	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	मेनुका ढुंगना	बे रो ५	१८०८३६	प्रा शि	तृतीय	B Ed	८/५/२०७६
६८	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	रमा कंडेल	बे रो ५	१४८०७	प्रा शि	द्वितीय	I A	४/१/२०४८
६९	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	पार्वती कंडेल	बे रो ५	१४८१६	प्रा शि	द्वितीय	B Ed	९/२०/२०५०
७०	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सहदेव राज काफ्ले	बे रो ५	१५९८३	प्रा शि	द्वितीय	M Ed	११/२०/२०५०
७१	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सत्यधर कंडेल	बे रो ५	१०६७१६	प्रा शि	द्वितीय	M Ed	२/१९/२०६१
७२	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	यमुना खड्का	बे रो ५	१८००१५	प्रा शि	तृतीय	BEEd	६/१/२०६५



क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
७३	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सजुना श्रेष्ठ	बे रो ५	१७८१३६	प्रा शि	तृतीय	M Ed	६/१/२०६५
७४	जनगाउँ आवि, जनगाउँ	ठम्बर प्रसाद कंडेल	बे रो ५	१६६८७	प्रा शि	द्वितीय	I A	१२/५/२०४६
७५	जनगाउँ आवि, जनगाउँ	रामचन्द्र ढकाल	बे रो ५	१३५५०३	प्रा शि	तृतीय	10+2	९/१५/२०५३
७६	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	कृष्ण प्रसाद सिलवाल	बे रो ६	२१३७८	प्रा शि	द्वितीय	BEd	१२/१/२०५०
७७	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	शेर बहादुर भट्ट	बे रो ६	१५७२२५	नि मा वि	तृतीय	MEd	१०/२०/२०७२
७८	बोमराड आवि, बोमराड	विष्णु प्रसाद रिजाल	बे रो ६	१२३४३५	प्रा शि	द्वितीय	B A	१२/१/२०५०
७९	आदर्श आवि, चापटार	रामशरण सिलवाल	बे रो ७	१९६६१	प्रा शि	द्वितीय	SLC	४/१/२०४८
८०	आदर्श आवि, चापटार	विष्णु प्रसाद सिलवाल	बे रो ७	१६६६९	प्रा शि	द्वितीय	I com	४/१/२०४८
८१	भगरेडांडा आवि, भगरेडांडा	मैयादेवी सिलवाल	बे रो ७	१०६७३६	प्रा शि	द्वितीय	BEd	११/२०/२०५०
८२	भगरेडांडा आवि, भगरेडांडा	कर्ण बहादुर कंडेल	बे रो ७	१३५६३४	प्रा शि	तृतीय	10+2	८/१६/२०६३
८३	बागबच्छला आवि, आदमारा	शिवहरि खनाल	बे रो ८	५०६२२	प्रा शि	तृतीय	I Ed	३/२५/२०६१
८४	बुद्धिविकाश आवि, चरौंदी	कृष्णराज सिलवाल	बे रो ८	१९६३८	प्रा शि	द्वितीय	SLC	९/१८/२०४२
८५	बुद्धिविकाश आवि, चरौंदी	रमेश प्रसाद छत्कुल्ली	बे रो ८	१९६२७	प्रा शि	द्वितीय	SLC	११/९/२०४५
८६	बुद्धिविकाश आवि, चरौंदी	निर्मला कडुवाल	बे रो ८	१७७१४१	प्रा शि	तृतीय	B Ed	७/२९/२०७६
८७	कालिका मावि, विधाड	गोपीकृष्ण दाहाल	बे रो ८	१६८४७५	नि मा वि	तृतीय		१२/२९/२०७५
८८	कालिका मावि, विधाड	प्रकाश गुरुड	बे रो ८	१९६५०	प्रा शि	द्वितीय		११/२०/२०५०
८९	कालिका मावि, विधाड	सन्तमाया गुरुड	बे रो ८	१४०९४८	प्रा शि	तृतीय		८/१४/२०६३
९०	कालिका मावि, विधाड	टाम नारायण श्रेष्ठ	बे रो ८	१३५५२६	प्रा शि	तृतीय		८/१७/२०६३

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
९१	कालिका मावि, विधाड	इशाक घले	बे रो ८	१८२१८५	प्रा शि	तृतीय		७/२९/२०७६
९२	कालिका मावि, विधाड	निलकण्ठ वाग्ले	बे रो ८	१८१५०२	प्रा शि	तृतीय		७/२९/२०७६
९३	गोठिभञ्ज्याड आवि	टंक बहादुर गुरुड	बे रो ८	१५६३८	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
९४	जलदेवी आवि, दुडुवाड	नन्द बहादुर बोहरा	बे रो ८	१७६९५७	प्रा शि	तृतीय		७/२७/२०७६
९५	सूर्योदय आवि, भुवाभञ्ज्याड	लाल बहादुर श्रेष्ठ	बे रो ८	१३५५६९	प्रा शि	तृतीय		८/१७/२०६३
९६	पञ्चायत आवि, मफिमटार	पवित्रा घिमिरे	बे रो ९	१६६२९४	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
९७	पिपलडांडा आवि, पिपलडांडा	ईश्वर पोखरेल	बे रो ९	१६४२२२	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
९८	वितेश आवि, भारपाड	बोध कुमार पोखरेल	बे रो ९	१७७४९	प्रा शि	द्वितीय		४/१/२०४८
९९	वितेश आवि, भारपाड	गिता कुमारी श्रेष्ठ	बे रो ९	१६८१६३	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
१००	महाकाली आवि, पंचलिङ	ईश्वरी प्रसाद तिवारी	बे रो ९	१६७९००	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
१०१	रोवाड आवि, रोवाड	सरस्वती पोखरेल	बे रो ९	१६८४५१	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
१०२	शंखादेवी मावि, मफिमटार	धननारायण श्रेष्ठ	बे रो ९	१६२६२७	मा वि	तृतीय		१२/२९/२०७५
१०३	शंखादेवी मावि, मफिमटार	सुरेन्द्र वि.क.	बे रो ९		नि मा वि	तृतीय		११/१६/२०७२
१०४	शंखादेवी मावि, मफिमटार	तिलक बहादुर प्रजा	बे रो ९	५८५७९	नि मा वि	द्वितीय		८/३०/२०६०
१०५	शंखादेवी मावि, मफिमटार	कमल बहादुर राना	बे रो ९	५१५८५	नि मा वि	तृतीय		८/८/२०६०
१०६	शंखादेवी मावि, मफिमटार	भैरव खान ठकुरी	बे रो ९	५९२५७	प्रा शि	तृतीय		२/१९/२०६१
१०७	शंखादेवी मावि, मफिमटार	सुमन खनाल	बे रो ९	१४७३२८	प्रा शि	तृतीय		५/२/२०७१
१०८	शंखादेवी मावि, मफिमटार	सुमिता थापा	बे रो ९	१५०९४८	प्रा शि	तृतीय		५/२/२०७१

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	शिक्षक को नाम	ठेगाना	सं.नं.	तह	श्रेणी	योग्यता	नियुक्ति मिति
१०९	शंखादेवी मावि, मभिमतार	कृष्ण कुमारी धरेल	बे रो ९	१६७९४९	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
११०	कोसाड आवि, कोसाड	अनिता धरेल	बे रो १०	१६७९१९	प्रा शि	तृतीय	Med	१२/२९/२०७५
१११	कोसाड आवि, कोसाड	चन्दन पाशवन हजार	बे रो १०	१७८४९१	प्रा शि	तृतीय		७/२९/२०७६
११२	गोईराड आवि, गोईराड	सत्य नारायण मिश्र	बे रो १०	१२३५६५	प्रा शि	द्वितीय		४/१/२०४२
११३	गोईराड आवि, गोईराड	गोविन्द प्रसाद कंडेल	बे रो १०	१५५६९	प्रा शि	द्वितीय		४/२/२०४८
११४	चित्रकला आवि, लैताक	सुर्यकुमार डि सि	बे रो १०	१५५५२	प्रा शि	द्वितीय		११/१४/२०५०
११५	जलकन्याँ आवि, ताकथली	टंक बहादुर राना मगर	बे रो १०	१३४३५९	प्रा शि	तृतीय		८/१७/२०६३
११६	पदमचौर आवि, कोटथाप्के	शेषराज अर्याल	बे रो १०	१२३५५७	प्रा शि	द्वितीय		४/१/२०४८
११७	राष्ट्रिय आवि, जवाड	यम कुमारी गुरुड	बे रो १०	१६७९२३	प्रा शि	तृतीय	BEd	१२/२९/२०७५
११८	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	राम प्रसाद मरहट्टा	बे रो १०	१३५५५९	प्रा शि	तृतीय		८/१७/२०६३
११९	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	लक्ष्मण प्रसाद दाहाल	बे रो १०	१३४१४५	प्रा शि	तृतीय		८/१७/२०६३
१२०	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	दिपक रिजाल	बे रो १०	१७०८५५	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५
१२१	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	अमृत कुमार मगर	बे रो १०	१७०८५९	प्रा शि	तृतीय		१२/२९/२०७५

करार शिक्षकको नामावली					
क स	विद्यालयको नाम	ठेगना	शिक्षकको नाम	तह	नियुक्ति मिति
१	जरुड सिमटार आ वि	वे रो १	जविन्द्र कुमार पाखिन	प्रा शि	३/३/२०७३
२	जरुड सिमटार आ वि	वे रो १	सरिता थापा	प्रा शि	८/१४/२०७८
३	जरुड सिमटार आ वि	वे रो १	वीर बहादुर तामाड	प्रा शि	१२/१/२०७७
४	जरुड सिमटार आ वि	वे रो १	कमला श्रेष्ठ	प्रा शि	१०/१७/२०७८
५	महादेवस्थान आ वि	वे रो १	रिक्त	प्रा शि	
६	बांसखर्क मावि	वे रो १	शर्मिला गुरुड	प्रा शि	९/४/२०७८
७	सिंहदेवी आ वि	वे रो १	रामकृष्ण तामाड	प्रा शि	४/१/२०७८
८	सिमटार आ वि	वे रो १	नविन गिरी	प्रा शि	१२/१/२०७७
९	देउराली आ वि	वे रो २	महेश श्रेष्ठ	प्रा शि	११/६/२०७७
१०	देउराली आ वि	वे रो २	बिनामाया तामाड	प्रा शि	३/२४/२०७८
११	प्रजा आ वि	वे रो २	दुर्गा मैनाली	प्रा शि	१/६/२०७३
१२	प्रजा आ वि	वे रो २	अम्बिका कंडेल	प्रा शि	७/७/२०७८
१३	रावलडाँडा आ वि	वे रो २	मिना तामाड	प्रा शि	२/२४/२०७४
१४	रावलडाँडा आ वि	वे रो २	यशोदा सिलवाल	प्रा शि	८/२६/२०७५
१५	लालीगुराँस आ वि	वे रो २	राजेन्द्र तामाड	प्रा शि	४/१/२०७८
१६	भुमेस्थान आ वि	वे रो ३	मन्दिरा गुरुड	प्रा शि	१२/२/२०७४
१७	रिचोक इराड आ वि	वे रो ४	कल्पना घले	प्रा शि	२/१/२०७३
१८	हर्कपुर मा वि	वे रो ४	उमा कुमारी शर्मा	प्रा शि	१२/३/२०७७
१९	चन्द्रोदय मावि विशालटार	वे रो ५	होम कुमारी सुवेदी	मावि नेपाली	९/७/२०७८
२०	जनगाउँ आ वि	वे रो ५	अम्बरबहादुर घले	प्रा शि	१/१६/२०७५
२१	सिद्धकाली आ वि	वे रो ६	भावना पुलामी मगर	प्रा शि	४/१/२०७८
२२	बसन्त आ वि	वे रो ६	सिता श्रेष्ठ	प्रा शि	२/३/२०७३
२३	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	टेकनाथ सिलवाल	नि मा शि	१/१५/२०७५
२४	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	सीता घले	प्रा शि	९/२४/२०७५
२५	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	इश्वरी थापा	प्रा शि	६/१/२०७५
२६	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	गंगा श्रेष्ठ	प्रा शि	९/२४/२०७५

क स	विद्यालयको नाम	ठेगना	शिक्षकको नाम	तह	नियुक्ति मिति
२७	बोमराङ आ वि	वे रो ६	रिता कुमारी डल्लाकोटी	प्रा शि	११/२६/२०७७
२८	आदर्श आवि	वे रो ७	बविता परियार	प्रा शि	७/१७/२०७८
२९	धुषा आ वि	वे रो ८	सीता भण्डारी	प्रा शि	४/१/२०७८
३०	जलदेवि आ वि	वे रो ८	गणेशकुमार श्रेष्ठ	प्रा शि	९/१/२०७४
३१	जलदेवि आ वि	वे रो ८	रमेश सिलवाल	प्रा शि	१०/२०/२०७८
३२	कालिका मा वि	वे रो ८	बासुदेव उपाध्याय	नि मा शि	११/०५/२०७५
३३	गोठीभञ्ज्याङ आ वि	वे रो ८	सुनिता गुरुङ	प्रा शि	२०७८/७/८
३४	सूर्योदय आवि भुवाभञ्ज्याङ	वे रो ८	निरज चेपाङ	प्रा शि	२०७८/९/४
३५	बालकण्ठ आ वि	वे रो ९	डोर बहादुर सिंह ठकुरी	प्रा शि	४/१/२०७८
३६	पिपलडाडाँ आ वि	वे रो ९	लालबहादुर चेपाङ	प्रा शि	९/२१/२०७७
३७	पिपलडाडाँ आ वि	वे रो ९	सिर्जना श्रेष्ठ	प्रा शि	९/२१/२०७७
३८	बितेश आ वि	वे रो ९	कुमार श्रेष्ठ	प्रा शि	१२/१/२०७२
३९	बितेश आ वि	वे रो ९	शर्मिला दुवाडी	प्रा शि	५/२१/२०७८
४०	शंखादेवी मावि	वे रो ९	सुवास खनाल	निमाशि गणित	९/१६/२०७८
४१	रोवाङ आ वि	वे रो १०	मिरा गिरी	प्रा शि	१/१६/२०७५
४२	रोवाङ आ वि	वे रो १०	मिथिलेस प्रसाद यादव	प्रा शि	११/२०/२०७८
४३	राष्ट्रिय मा वि	वे रो १०	रामकृष्ण डल्लाकोटी	प्रा शि	५/३१/२०७५
४४	जलकन्याँ आ वि	वे रो १०	पदमा खड्का कु डल्लाकोटी	प्रा शि	४/१/२०७८
४५	राष्ट्रिय मा वि	वे रो १०	रन्जिता उप्रेति	प्रा शि	१२/१४/२०७४
४६	कोस्राङ आवि	वे रो १०	शर्मिला बस्नेत	प्रा शि	७/१७/२०७८
४७	गोइराङ आ वि	वे रो १०	सिताराम प्रजा	प्रा शि	९/१९/२०७३
४८	गोइराङ आ वि	वे रो १०	आशा थापा मगर	प्रा शि	९/९/२०७७
४९	पदमचौर आ वि	वे रो १०	मिना थापा	प्रा शि	५/२२/२०७८
५०	राष्ट्रिय आ वि	वे रो १०	आशबहादुर गुरुङ	प्रा शि	१/३/२०७५
५१	राष्ट्रिय आ वि	वे रो १०	भजकुमारी गुरुङ	प्रा शि	१०/१/२०७७

राहत शिक्षक नामावली					
क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	तह	नियुक्ति मिति
१	कुन्चुरुड आवि,	वे रो १	राज कुमार मिजार	प्रा शि	१२/३१/२०७७
२	बाँसखर्क आवि, बाँसखर्क	वे रो १	कृष्ण शर्मा ढकाल	नि मा शि	१/१/२०६६
३	लवाड आवि, लवाड	वे रो १	कविता मगर	प्रा शि	५/१/२०६४
४	सिंहदेवी आवि, बुम्दी	वे रो १	सुनिता भुजेल	प्रा शि	४/६/२०६४
५	गौरीशंकर आवि, छापडाँडा	वे रो २	कृष्ण प्रसाद लोहनी	प्रा शि	१/२/२०६३
६	घैराड आवि, घैराड	वे रो २	ओम कुमारी भुजेल	प्रा शि	२/७/२०६६
७	पञ्चकन्या आवि, मासखर्क	वे रो २	विमला मगर	प्रा शि	२/१/२०६४
८	पीपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	वे रो २	कुल बहादुर पौडेल	मा वि	३/३०/२०६६
९	पीपलभन्ज्याड मावि, वरडाँडा	वे रो २	ध्रुव नारायण भ्गा	मा वि	४/१६/२०६३
१०	भूमेस्थान आवि, माडटार	वे रो २	हिरादेवी थापा मगर	प्रा शि	१/२०/२०६०
११	भूमेस्थान आवि, माडटार	वे रो २	क्षेत्रकुमारी भण्डारी	प्रा शि	२/५/२०६६
१२	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	वे रो २	सन्जिव रावल	नि मा शि	१/१/२०६६
१३	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	वे रो २	राजन पण्डित	नि मा शि	९/२२/२०६४
१४	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	वे रो २	माया लोहनी	प्रा शि	२/१/२०६३
१५	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	वे रो २	सुस्मीता पाण्डे	प्रा शि	८/१५/२०६५
१६	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	वे रो ३	अनिता गुरुड	प्रा शि	३/२६/२०६४
१७	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	वे रो ३	कृष्ण बहादुर महारा	प्रा शि	९/२४/२०७६
१८	तीनकन्याँ बागेश्वरी आवि	वे रो ३	दुर्गा कार्की	प्रा शि	६/१/२०६५
१९	तीनकन्याँ बागेश्वरी आवि	वे रो ३	जंग बहादुर लोहनी	प्रा शि	२/२/२०६२
२०	कालिका आवि, मोहरिया	वे रो ४	राजेन्द्र कोइराला	प्रा शि	६/३०/२०६५
२१	जनजागृति सिद्ध आवि, इराड	वे रो ४	रेशममाया कंडेल	प्रा शि	३/७/२०६१
२२	जनजागृति सिद्ध आवि, इराड	वे रो ४	भगवती पाठक	प्रा शि	२/१/२०६६
२३	रिचोक इराड आवि, इराड	वे रो ४	भवानी कंडेल	प्रा शि	३/२२/२०६४
२४	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	वे रो ४	शुशिल खनाल	नि मा शि	३/४/२०७५
२५	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	वे रो ४	धर्मेन्द्र गुरुड	नि मा शि	९/१८/२०७५
२६	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	वे रो ४	माधव कुमार भुजेल	प्रा शि	९/१६/२०७५
२७	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	वे रो ५	सरिता सुवेदी	प्रा शि	८/२०/२०७६
२८	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	वे रो ५	पार्वती रिजाल	प्रा शि	८/१५/२०६६
२९	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	वे रो ५	ईश्वरबाबु रेग्मी	नि मा शि	३/२५/२०६४
३०	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	वे रो ५	विद्या दुवाडी	नि मा शि	१/१९/२०७३



क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	तह	नियुक्ति मिति
३१	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	बे रो ५	नर्मदा पोखरेल	नि मा शि	९/२८/२०७६
३२	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	बे रो ५	शान्ति श्रेष्ठ	प्रा शि	४/२२/२०६४
३३	जनचेतना आवि, ग्याजा	बे रो ५	सम्भना पौडेल	प्रा शि	३/३०/२०७०
३४	नवप्रतिभा आवि, माम्मुड	बे रो ६	रमा कंडेल	प्रा शि	६/९/२०६४
३५	सिद्धकाली आवि, बुम्पुड	बे रो ६	सर्मिला सिलवाल	प्रा शि	६/९/२०६४
३६	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	बे रो ६	मञ्जु सिलवाल	प्रा शि	१०/१/२०६४
३७	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	बे रो ६	ठाकुर प्रसाद सिलवाल	प्रा शि	१/२/२०६२
३८	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	बे रो ६	कमला सिलवाल	प्रा शि	६/९/२०६४
३९	भगरेडांडा आवि, भगरेडांडा	बे रो ७	पवित्रा सिलवाल	प्रा शि	५/१६/२०७२
४०	बागवच्छला आवि, आदमारा	बे रो ७	प्रमिला भट्टराई	प्रा शि	१०/१०/२०६९
४१	भंगेरी आवि, गाल्दुप	बे रो ७	नानीमाया पाठक	प्रा शि	६/९/२०६४
४२	कालिका मावि, बिधाड	बे रो ८	राम कुमार गरीी	मा वि	७/१२/२०६९
४३	कालिका मावि, बिधाड	बे रो ८	बाललता श्रेष्ठ	नि मा शि	९/३१/२०७६
४४	कालिका मावि, बिधाड	बे रो ८	सचिना मैनाली	प्रा शि	१/१०/२०६६
४५	कालिका मावि, बिधाड	बे रो ८	दिप बहादुर प्रजा	प्रा शि	१०/१३/२०६७
४६	गोठिभञ्ज्याड आवि	बे रो ८	कृष्ण कुमार चेपाड	प्रा शि	८/११/२०६८
४७	चित्रकालिका आवि, वर्षुक	बे रो ८	सीतामाया श्रेष्ठ	प्रा शि	६/९/२०६४
४८	जनप्रभात आवि, मिजारगाउँ	बे रो ८	उर्मिला गुरुड	प्रा शि	११/२१/२०७४
४९	जलकन्या आवि, यारवाड	बे रो ८	गीता थपलिया	प्रा शि	६/९/२०६४
५०	सूर्योदय आवि, भुवाभञ्ज्याड	बे रो ८	सम्भना श्रेष्ठ	प्रा शि	१०/१/२०६४
५१	जनज्योति आवि, ठिडवाड	बे रो ९	डिल बहादुर शाही	प्रा शि	३/३/२०६३
५२	जनज्योति आवि, ठिडवाड	बे रो ९	सितालायो मगर	प्रा शि	६/९/२०६४
५३	पञ्चायत आवि, मभिमटार	बे रो ९	किरण सेन ठकुरी	प्रा शि	३/१/२०६६
५४	बालकण्ठ आवि, ऐवाड	बे रो ९	पवित्रा घिमिरे	प्रा शि	५/१/२०६६
५५	शंखादेवी मावि, मभिमटार	बे रो ९	दिपक राज पोखरेल	मा वि	५/२७/२०६३
५६	शंखादेवी मावि, मभिमटार	बे रो ९	युवाराज पौडेल	मा वि	२/२९/२०६६
५७	शंखादेवी मावि, मभिमटार	बे रो ९	जानुका घिमिरे	प्रा शि	६/९/२०६४
५८	शंखादेवी मावि, मभिमटार	बे रो ९	रविना गुरुड	प्रा शि	६/९/२०६४
५९	गोईराड आवि, गोईराड	बे रो १०	सरु गुरुड	प्रा शि	२/७/२०७५
६०	चित्रकला आवि,लैताक	बे रो १०	प्रमिला श्रेष्ठ	प्रा शि	६/९/२०६३
६१	चित्रकला आवि,लैताक	बे रो १०	चिजा राउत	प्रा शि	५/१/२०६६

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	तह	नियुक्ति मिति
६२	जोगीमारा आवि, डुक्राड	बे रो १०	योव कुमारी मरहठा	प्रा शि	६/९/२०६४
६३	पदमचौर आवि, कोटथाप्के	बे रो १०	देवीमाया राना	प्रा शि	२/१५/२०६६
६४	मालिका आवि, हेक्राड	बे रो १०	सम्भना थापा राना	प्रा शि	६/९/२०६४
६५	राष्ट्रिय आवि, जवाड	बे रो १०	सर्मिला गुरुड	प्रा शि	४/१/२०७८
६६	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	बे रो १०	गणेश अर्याल	नि मा शि	१०/१२/२०७१
६७	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	बे रो १०	सुर्यज.ग भट्टराई	नि मा शि	३/१२/२०७६
६८	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याड	बे रो १०	प्रकाश अर्याल	मा.वि. अनुदान	११/८/२०७८

संघीय सरकारबाट प्राप्त निम्न माध्यमिक तहमा अंग्रेजी, विज्ञान र गणित विषयको लागि  
शिक्षण सहयोग अनुदानमा कार्यरत शिक्षकहरु

क्र.स.	विद्यालयको नाम	शिक्षकको नाम	विषय	नियुक्ति मिति
१	बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क	ईश्वर आचार्य	विज्ञान	२०७८।०८।१९
२	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	कृष्ण सिलवाल	विज्ञान	२०७८।०५।२०
३	कालिका आवि, मोहरिया	सुमन श्रेष्ठ	गणित	२०७८।०६।०१
४	राष्ट्रिय आवि, जवाड	केशव डल्लाकोटी	अंग्रेजी	२०७८।०६।०८
५	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	बिमला थापा मगर	विज्ञान	२०७८।०६।०४
६	गोइराड आवि, गोइराड	अदिप राना मगर	अंग्रेजी	२०७८।०६।०१
७	गोइराड आवि, गोइराड	राकेश कुमार पटेल	विज्ञान / गणित	२०७८।०६।०४

संघीय सरकारबाट प्राप्त माध्यमिक तहमा अंग्रेजी, विज्ञान र गणित विषयको लागि  
शिक्षण सहयोग अनुदानमा कार्यरत शिक्षकहरु

क्र.स.	विद्यालयको नाम	शिक्षकको नाम, थर	विषय	नियुक्ति मिति
१	बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क	माधव धरेल	गणित	२०७८।०८।१७
२	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	बिनोद सिलवाल	गणित	२०७८।०५।१३
३	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	ध्रुव अधिकारी	विज्ञान	२०७५।०५।२२
४	कालिका मावि, विधाड	मनोज कुमार महतो	अंग्रेजी	२०७७।१२।३१
५	कालिका मावि, विधाड	प्रमोद थारु	गणित	२०७८।०८।१७
६	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	पम्फा पाण्डे	गणित	२०७८।०१।०१
७	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	नियुक्ति हुन नसकेको		
८	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याङ	नबिन थापा	विज्ञान	२०७७।१२।२५
९	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याङ	गोमा बराल	गणित	२०७७।१२।२६

बागमती प्रदेश सरकारबाट प्राप्त माध्यमिक तहमा अंग्रेजी, विज्ञान र गणित विषयको लागि  
शिक्षण सहयोग अनुदानमा कार्यरत शिक्षकहरु

क्र.स.	विद्यालयको नाम	शिक्षकको नाम, थर	विषय	नियुक्ति मिति
१	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	सुशील के.सी.	अंग्रेजी	२०७७।०६।१५
२	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	बल बहादुर वली	विज्ञान	२०७८।११।२०
३	राष्ट्रिय मावि, खोरभञ्ज्याङ	प्रकाश अर्याल	अंग्रेजी	२०७८।११।०७
४	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	निरञ्जना के. सी.	अंग्रेजी	२०७८।११।२२

# बेनीघाट रोराड गाउँपालिका अन्तर्गत वडागत लिडर विद्यालय र प्रअहरु



**माधव धरेल**

लिडर विद्यालय वडा न १  
श्री बाँसखर्क मा.वि., बाँसखर्क  
सञ्चालित कक्षा- १०  
९८६०९६०२२९



**नानीबाबु लोहनी**

लिडर विद्यालय वडा न २  
पिपलभञ्ज्याङ मा. वि., ताल्ती  
सञ्चालित कक्षा- १२  
९८४८५६२४४४



**चुडामणि पोखरेल**

लिडर विद्यालय वडा न ३  
बागेश्वरी मा.वि., रिचोकटार  
सञ्चालित कक्षा- १२  
९८४९७०४४०६



**सुरेन्द्र श्रेष्ठ**

लिडर विद्यालय वडा न ४  
हर्कपुर मा.वि., हर्कपुर  
सञ्चालित कक्षा- १०  
९८४९८३३४६९



**रामेश्वर पोखरेल**

लिडर विद्यालय वडा न ५  
चन्द्रोदय मा.वि., विशालटार  
सञ्चालित कक्षा- १२  
९८४९३३८७८४



**कृष्णप्रसाद सिलवाल**

लिडर विद्यालय वडा न ६  
पञ्चकन्या मा.वि., स्यादुल  
सञ्चालित कक्षा- १०  
९८४९३८५९३९



**कृष्ण राज सिलवाल**

लिडर विद्यालय वडा न ७  
बुद्धिविकास आ.वि., चरौदी  
सञ्चालित कक्षा- ५  
९८९८७२२९७८



**गोपी कृष्ण दाहाल**

लिडर विद्यालय वडा न ८  
कालिका मा.वि., विधाङ  
सञ्चालित कक्षा- १०  
९८९८९७४४८९



**धन नारायण श्रेष्ठ**

लिडर विद्यालय वडा न ९  
शंखादेवी मा.वि. मभिमटार  
सञ्चालित कक्षा- १२  
९८४९६४९७९७



**दीपक रिजाल**

लिडर विद्यालय वडा न १०  
राष्ट्रिय मा.वि., खोरभञ्ज्याङ  
सञ्चालित कक्षा- १२  
९८४५९५०४०७



# वडा नं. १ का विद्यालयहरु

## बाँसखर्क माध्यमिक विद्यालय, बाँसखर्क



## जरुङ सिमटार आधारभूत विद्यालय, जरुङ



## कुन्चुरुङ आधारभूत विद्यालय, कुन्चुरुङ







लवाड आधारभूत विद्यालय, लवाड



महादेवस्थान आधारभूत विद्यालय, चिडवाड

सिमटार आधारभूत विद्यालय, सिमटार



सिंहदेवी आधारभूत विद्यालय, बुन्दी



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. १ को शैक्षिक सन्दर्भ

- पूर्व प्र.अ.- मनोज कुमार महारा, (बाँसखर्क मा वि, बाँसखर्क)

धादिङ जिल्लाको दक्षिण पश्चिममा क्षेत्रमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको केन्द्र भागमा त्रिशुली नदी तथा पृथ्वी राजमार्गसँग जोडिएको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका वडा नं. १ भित्र कुञ्चुरुड, बालुवा, थामभञ्ज्याङ, बाँसखर्क, सुन्दरनाङ्गी, सिमटार, लवाङ, चिमवाङ, जरुङ, ग्यावाटोल, दुसारङ, नाम्जिराङ, च्यातर, ब्रुम्दी, पैनटार जस्ता टोल र गाउँहरू रहेका छन् । यस वडामा २०६८ सालको जनगणना अनुसार २२३२ जनसंख्या र ३९४ घरधुरी रहेका छन् । हाल यस वडामा लगभग ३००० जनसंख्या र ६५० घरधुरी रहेको अनुमान गर्न सकिन्छ । यस वडामा खास गरेर तामाङ र चेपाङ, मगर जस्ता जनजातिहरू रहेको छन् ।

यस वडाको वडा कार्यालय र सामुदायिक स्वास्थ्य चौकी यसै वडाको मिड प्वाइन्टमा पर्ने स्थान सिमटारमा अवस्थित छ । यस वडालाई गाउँपालिकामै सबैभन्दा दुर्गम र अपठ्यारो ठाउँको रूपमा लिइन्छ किनकी यो वडा पृथ्वी राजमार्ग बाट भन्डै २२ देखि ३० किलोमिटर सम्मको दुरीमा रहेको छ । यस वडामा अझै सम्म बाटो, विजूलि खानेपानी र स्वास्थ्य र उच्च शिक्षाको विकास हुन नसकेकोले यहाँको जनजीवन दुःखदायी र कष्टकर रहेको छ । यसै वडाको दक्षिणी भेगमा पर्ने महाभारत लेकमा पाइने दुर्गम जडीवुटीहरू जस्तै चिराइतो, जटामसी, पाँचऔले, जितमधु, हाडजोर्नी, मचितो, बोभो, निम, चुत्रो, घोडतात्रे, तेजपात, तित्तेपाती, DXN च्याउ, घिउकुमारी, हलेदो, टिमुर, निरमसी, जस्ता अमूल्य जडीवुटीहरू तथा औषधीहरू पाइन्छ । यहाँका केही प्रसिद्ध ठाउँहरूमा सुन्दरनागी डाँडा, ब्रुम्दी डाँडा, खैलिङ डाडा, खैलिङ महादेव मन्दिर, विष्णु कुण्ड मुर्ति, घट्टा खोले जोडी भरना, इत्यादि रहेका छन् । वर्षेभरी फुल्ने राष्ट्रिय फूल लालीगुराँस यसै वडाको महाभारत लेकमा पाइन्छ ।

सि.नं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्रअको नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारीको संख्या	विद्यार्थी संख्या
१	बाँसखर्क मा. वि., बाँसखर्क	माधव धरेल	९८६०१६०२२१	वाल कक्षा देखि कक्षा ९	१३	२२९
२	कुञ्चुरुड आ. वि.,	गोपी भट्ट	९८४९९४५३०५	वाल कक्षा देखि कक्षा ३	४	३४
३	जरुङ सिमटार आ. वि., जरुङ	जविन्द्र कुमार पाख्रिन	९८६४३९०३४१	वाल कक्षा देखि कक्षा ६	७	१२७
४	महादेव स्थान आ. वि. चिमवाङ	दिर्घ वहादुर थापा	९८४८१५८९०६	वाल कक्षा देखि कक्षा ५	४	१२५
५	लवाङ आ वि, लवाङ	कविता मगर	९८४१६०९६४८	वाल कक्षा देखि कक्षा ५	३	२५

६	सिमटार आ वि सिमटार	जीवन कुमार श्रेष्ठ	९८४६०७८८५४	वाल कक्षा देखि कक्षा ३	४	३३
७	सिंहदेवी आ.वि, बुम्दी	सुनिता भुजेल	९८४९३७९९३०	वाल कक्षा देखि कक्षा ३	४	३८
जम्मा					३९	६९९

यस वडामा ७ वटा सामुदायिक विद्यालयहरू मध्ये १ वटा माध्यमिक र १ निम्न माध्यमिक विद्यालय र ५ वटा आधारभूत विद्यालयहरू रहेका छन् । उक्त विद्यालयहरूमा हाल लगभग ७३४ विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र करिब ३५ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन् ।

यस वडा भित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्था लाई बुँदागत रुपमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ ।

- १) यस वडाभित्र रहेको जम्मा ७ वटा स्कूलहरू मध्येमा जरुड सिमटार आ. वि., जरुड यस वडाकै सवैभन्दा पुरानो स्कूल रहेको छ जसको स्थापना मिति २०२१ मा नै भएको रहेको छ । हाल जरुड सिमटार आ. वि, जरुड मा मिति २०७८ सालको शैक्षिक सत्रदेखि कक्षा ६ सञ्चालन हुँदै आइरहेको छ ।
२. यसै वडा भित्र रहेको दोस्रो पुरानो स्कूलको रुपमा श्री बाँसखर्क माध्यमिक विद्यालय, बाँसखर्क रहेको छ जसको स्थापना मिति २०३८ साल असोज २१ रहेको छ । यस वडा भित्र यो एउटा मात्र प्रस्तावित माध्यमिक विद्यालय हो जसमा शैक्षिक सत्र २०७८ देखि मात्र कक्षा ९ सञ्चालना भइरहेको छ । यस विद्यालयमा जम्मा २२९ विद्यार्थी रहेको छ । जसमा कक्षा नै मा १९ जना विद्यार्थी रहेको छ । मा.वि जम्मा एउटा शिक्षण सिकाइ सहयोग अनुदान कोटा रहेको छ । नि.मा.वि मा जम्मा २ वटा शिक्षक दरबन्दीमा एउटा राहत र अर्को शिक्षण सिकाइ सहयोग अनुदान कोटा रहेको छ । त्यसै गरी प्रा.वि मा ४ जना शिक्षकको दरबन्दी रहेको छ । एक जना वालशिक्षक, कार्यलय सहयोग र ४ जना निजी स्रोत गरी जम्मा यस विद्यालयमा १३ शिक्षक कर्मचारी रहेको छ । यस वडा मा एउटा मात्र माध्यमिक विद्यालय रहेकोले विद्यार्थी भाइवहिनीहरूलाई लगभग औसतमा १.५ घण्टा हिँडेर स्कूल आउने बाध्यता रहेको छ । यस स्कूलले वडा भित्रका कुञ्चुरुड, बालुवा, थामभञ्ज्याङ, बाँसखर्क, सुन्दरनाङ्गी, सिमटार, लवाङ, चिम्वाङ, जरुड, ग्यावाटोल, दुसारङ, न्याँमजेरङ, च्यातर, बुम्दी, पैनटार आदि गाउँ तथा टोलहरूका विद्यार्थी भाइवहिनीहरूलाई सेवा पुर्याइरहेको छ ।

समग्रमा हेर्दा यस वडा भित्र एउटा पनि आवासीय विद्यालय नरहेकोले विद्यार्थीहरूले एकदमै कष्टकर जीवन विताइरहेको अवस्था छ । विहान ८ वजे निस्केको विद्यार्थी वेलुकाको ६ वजे घर पुग्नु पर्ने अवस्था भएकोले यस ठाउँको विद्यार्थी धेरै जसो समय ओहर दोहरमै विताउने गर्नाले यहाँ सोचे जस्तोको सिकाइ उपलब्धी हासिल गर्न सकेको छैन ।

नन्द प्रसाद तामाङ  
वडाध्यक्ष १



मनोज कुमार महरा  
पूर्व प्र.अ.

## सिंहदेवी आधारभूत विद्यालय, ब्रुम्दी

१. विद्यालयको नाम : श्री सिंहदेवि आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००२८००१३
३. स्थापना मिति : २०६४
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०११०१८१६०००१३
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१, ब्रुम्दी, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सुनिता भुजेल
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : नन्दप्रसाद तामाङ (९८६०१६०३१०)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : जीतबहादुर तामाङ (९८४१०६६७८४)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सुनिता भुजेल(९८४१३७९१३०)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू :
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०६४
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : नेपाली र तामाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : नभएको
१६. पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : ३३ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोवाईल डाटा : कमजोर चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : ..... बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -२, पुरुष शिक्षक: १ जम्मा -३ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ महिला
२३. क. विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्र १९, छात्रा १९ जम्मा ३८  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
२						२

भवनको अवस्था : : अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग: थप आवश्यक कोठा - ३

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव आधा रोपनी (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा नरहेको सार्वजनिक जग्गा)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ११ अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक:

२ वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : नभएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: छैन वाल कम्पाउण्ड : नभएको

खानेपानी : समस्या छ , सरसफाइ: राम्रो रहेको

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : १००

नजिकको विद्यालय: जरुङ सिमटार आ वि ,जरुङ, सञ्चालित कक्षा : बाल देखि ५ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास: अभिभावक उत्प्रेरणा कार्यक्रम सञ्चालन

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सुनिता भुजेल	प्र.अ.	राहत	२०६४।०४।०३	प्रा.शि.	तृतीय	विएड	९८४९३७९९३०
रामकृष्ण तामाङ	शिक्षक.	करार	२०७८।०४।०९	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८६९०००९५५
विमला तामाङ	सका	करार	२०७२।११।१०	सका		प्लस टु	९८६६८७५९५४

समाप्त

## कुन्चुरुड आधारभूत विद्यालय, कुन्चुरुड

१. विद्यालयको नाम : श्री कुन्चुरुड आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००२८०००१
३. स्थापना मिति : २०४८।०४।०४
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०१०९४५३१०००१८
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१, कुन्चुरुड, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : कैलाश श्रेष्ठ
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : रामकुमार तामाङ -९८६०६३५१०७)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : आइतविर थिङ (९८४९६४०६५५)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : गोपी भट्ट (९८४९९४५३०५)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : कुन्चुरुड, नाङ्गी
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०४८
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : तामाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ३० कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको, मोवाइल डाटा : कमजोर चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : कुन्चुरुड बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -१, पुरुष शिक्षक: २ जम्मा -३ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्र १५, छात्रा १९ जम्मा ३४  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय कोठा	ल्याव कोठा	अन्य कोठा	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
३	१					४

भवनको अवस्था : : अर्धपक्की : भवन संख्या : २ निर्माण सहयोग: प्रयास नेपाल

थप आवश्यक कोठा - २

ख. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव २ रोपनी (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा नरहेको सार्वजनिक जग्गा)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : २० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: ५ वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: छैन बाल कम्पाउण्ड : नभएको  
 खानेपानी : उपलब्ध छ , सरसफाइ: राम्रो रहेको हरियाली र राम्रो वातावरण  
 पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : २५०  
 नजिकको विद्यालय: बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क सञ्चालित कक्षा : बाल देखि कक्षा ९ सम्म  
 दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि.मि.  
 विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास: समुदायमा शिक्षण, जनजागरण अभियान, TIP निर्माण

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
गोपी भट्ट	प्र.अ.	स्थायी	२०७६।०८।१०	प्रा.शि.	तृतीय	एम एड	९८४९९४५३०५
राजकुमार मिजार	शिक्षक.	राहत	२०७८।०१।०२	प्रा.शि.	तृतीय	वि एड	९८४९९७६०४
रीता तामाङ	सका	अनुदान	२०७६।०५।११	सका		प्लस टु	९८४९१००७२८
नर बहादुर तामाङ	कास	करार	२०७६।०५।११	कास			९८४०९०६४१८

समाप्त



## सिमटार आधारभूत विद्यालय, सिमटार

१. विद्यालयको नाम : श्री सिमटार आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : 300280008
३. स्थापना मिति : २०४५
४. बैंक खाता नं.: प्रभु बैंक ०८३०१०९९६०२०००१५
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१, सिमटार, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : गंगासागर नेपाल
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : नन्दप्रसाद तामाङ -९८६०१६०३१०  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : सोनाम लामा -९८६३३२६०५७
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : जीवनकुमार श्रेष्ठ -९८४६०७८८५४
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : सिमटार
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-५ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०४५
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : प्रयास नेपाल, UMN
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : तामाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक
१६. पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : ३० कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोवाइल डाटा : कमजोर चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : लालीगुराँस बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -, पुरुष शिक्षक: ३ जम्मा -३ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्र १४, छात्रा १९ जम्मा ३३  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय कोठा	ल्याब कोठा	अन्य कोठा	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
६	१	१	१		१	१०

भवनको अवस्था : : अर्धपक्की : भवन संख्या : निर्माण सहयोग: प्रयास नेपाल थप आवश्यक कोठा - छैन

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव २० रोपनी (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा नरहेको सार्वजनिक जग्गा)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : २५ अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: ५ वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : सानो भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: छैन वाल कम्पाउण्ड : नभएको

खानेपानी : अपर्याप्त , सरसफाइ: राम्रो रहेको हरियाली र राम्रो वातावरण

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या :

नजिकको बिद्यालय: बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क सञ्चालित कक्षा : बाल देखि कक्षा ९ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
जीवनकुमार श्रेष्ठ	प्र.अ.	स्थायी	२०४८।०४।०९	प्रा.शि.	तृतीय	SLC	९८४६०७८८५४
नविन गिरी	शिक्षक.	करार	२०७८।०९।०२	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८६२५९९९५४
आश ब. तामाङ	सका	करार	२०७६।०५।१९	सका		प्लस टु	९८६००००६२४
अर्जुन कु. तामाङ	कास	करार	२०७६।०५।१९	कास		SLC	९८६००३७५७४

समाप्त

## जरुड सिमटार आधारभूत विद्यालय, सिमटार

१. विद्यालयको नाम : श्री जरुड सिमटार आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००२८०००४
३. स्थापना मिति : २०२१
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०११०१८१५०००१३
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१, जरुड, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : नन्दप्रसाद पाठक
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : नन्दप्रसाद तामाङ -९८६०१६०३१०  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : हिकीमाया तामाङ - ९८६२४९८७११
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : जविन्द्रकुमार पाख्रिन -९८६४३९०३४१
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : गोम्वाटोल, टारटोल, सम्माड, ग्यावाटोल
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-६ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०२१ प्राथमिक, २०७८ मा निम्न माध्यमिक
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : प्रयास नेपाल, UMN
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : तामाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक
१६. पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : ३५ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको, मोवाइल डाटा : कमजोर चलने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : जरुड बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक - २, पुरुष शिक्षक: ३ जम्मा -५ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्र ६४, छात्रा ६३ जम्मा १२७  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालये कोठा	ल्याब कोठा	अन्य कोठा	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
७	१	१	१			१०

भवनको अवस्था : अर्धपक्की : भवन संख्या : ४ निर्माण सहयोग: प्रयास नेपाल थप आवश्यक कोठा -४ कोठा

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव ५ रोपनी १५ आना ३ पैसा २ दाम (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा रहेको जग्गा)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: ..... वटा कुरी टेवल

खेल मैदानको अवस्था : भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: छैन बाल कम्पाउण्ड : नभएको

खानेपानी : उपलब्ध, सरसफाइ: राम्रो रहेको हरियाली र राम्रो वातावरण

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : १०५० थान

नजिकको बिद्यालय: सिमटार आवि, सिमटार सञ्चालित कक्षा : बाल देखि कक्षा ५ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
जविन्द्र कु. पाख्रिन	प्र.अ.	स्थायी	२०७३।०३।०३	प्रा.शि.	तृतीय	BEd	९८६४३९०३४१
मनोहर प्रसाद	शिक्षक.	करार	२०७६।०७।१९	प्रा.शि.	तृतीय	MA	९८४५५३५५६८
वीरवहादुर तामाङ	शिक्षक	करार	२०७७।१२।१	सका		प्लस टु	९८४०४४६८६९
वर्षामाया तामाङ	कास	करार	२०७२।५।१	कास		एस.एल.सी.	९८४१०३७७८१
सीमा स्याङतान	शिक्षक	निजी	२०७५			प्लस टु	९८६०५७७२७२
काल ब. तामाङ	कास	करार	२०६९।१२।०६	कास		साक्षर	

समाप्त

## महादेवस्थान आधारभूत विद्यालय, चिम्वाङ

१. विद्यालयको नाम : महादेवस्थान आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS code: ३००२८०००९
२. स्थापना मिति: २०३९  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक): ०८३०११०१०१७०००१३
३. ठेगाना: बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा नं- १, टोल: चिम्वाङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : राम बहादुर रावल
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : नन्द प्रसाद तामाङ सम्पर्क नं. : ९८६०९६०३१०
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : पवित्रा तामाङ सम्पर्क नं. : ९८६०४७४१९३
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : दिर्घ बहादुर थापा सम्पर्क नं. ९८४८१५८९०६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : तितेघारी, कित्राङ, चिप्पुरी, टार, कोइटार, आँशुबारी, ज्यामाराङ, न्याँम्चिराङ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : इसिडि - ५
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा: छैन सुरुवात गरिएको मिति:
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह: २०३९  
ख) नि.मा.वि. तह: ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा.तह:
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम: जाइका, UMN, प्रयास नेपाल र ISDRI नेपाल र नेपाल सरकार
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, तामाङ स्थानीय मातृभाषा : नेपाली, तामाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : टिप्पर, मोटरसाइकल, पालिका केन्द्रवाटको दुरी : ३७ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : लघु उर्जा भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याक अप सिस्टम छ कि छैन? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मोबाइल डाटा चलने वो नचल्ने : नचल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम: प्रगतिशील बालक्लव जुरेस / युरेसको नाम : वातावरण समूहको नाम:
१८. शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : ४ महिला शिक्षकको संख्या : १ पुरुष शिक्षकको संख्या : २ जम्मा शिक्षकको संख्या : ३  
ख) कर्मचारीको संख्या: महिला: पुरुष: जम्मा: कार्यालय सहयोगी: महिला: १ पुरुष: जम्मा: वि. श्रोत: जना: विद्यालय नर्स: जना अन्य भए:
१९. क) विद्यार्थी संख्या: छात्राको संख्या : ७१ छात्रको संख्या : ५४ जम्मा विद्यार्थीको संख्या : १२५
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण:शौचालयको अवस्था : राम्रो

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयो जनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा प्रयोजनको कोठा
४	१	१				६

ख) भवनको अवस्था: पक्की : १ अर्धपक्की : १ पक्की / अर्धपक्की / कच्ची भवन संख्या: निर्माण

सहयोग जाइका, UMN र प्रयास नेपाल

निर्माणधीन कोठाको संख्या: छैन, थप आवश्यक कोठा: ४ ग) विद्यालय रहेको जग्गा: आफ्नै नाममा रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल: २-०-० रोपनी

ड) फर्निचरको अवस्था: २० डेस्क वेञ्चको संख्या: आवश्यक संख्या: २५ अफिस फर्निचरको अवस्था: अप्रयाप्त = प्रयाप्त

च) खेल मैदानको अवस्था: छैन बाल उद्यानको व्यवस्था: छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था: ठिक छ।

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको / नभएको : नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको सामान्य सुख्खा

ज) खानेपानीको उपलब्धता : प्रयाप्त सरसफाइको अवस्था : ठिक छ

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १५०

ञ) प्रयोगशाला: विज्ञान प्रयोगशाला: कम्प्युटर प्रयोगशाला: गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गन:

२१. नजिकको विद्यालय: लवाङ आ. वि. लवाङ र चण्डिदेवी आ. वि. लाइपुर सञ्चालित कक्षा: लवाङ मा ECD -४ कक्षा र चण्डिदेवी लाइपुर ECD -५ दुई विद्यालय विचको दुरी: कि.मि. क्रमशः कि मी २.५ र कि. मि-४

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास:

क) टोल टोलमा गएर विद्यार्थीलाई दैनिक क्रियाकलापको व्यवस्था

ख) साप्ताहिक घर दैलो कार्यमा सक्रियता

ग) शिक्षक अभिभावक बीच अन्तरक्रिया कार्यक्रम गरी बालबालिकालाई पाठ्यपुस्तक पढाइ प्रतिको सकारात्मक धारणाको विकास

घ) COVID -19 सम्बन्धि सचेतना कार्यक्रम

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीको विवरण

नाम थर	पद	प्रकार	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सर्मक नं.
दिर्घ बहादुर थापा	प्र.अ.	स्थायी	२०७६/०७/२९	तृतीय	तृतीय	MA, B Ed	९८४८१५८९०६
अनिशा लामिछाने	ECD	करार	२०७६/०५/१२	-	-	१०+२	९८६४५२२९३३
डम्बर चेपाङ	शिक्षक	निजी	२०७५/०१/०२	तृतीय	तृतीय	१०+२	९८६४५७५५४९
रमिता मुक्तान	का .स.	करार	२०७७/१०/२२	-	-	साक्षर	९८४०८९००३९



## लवाङ आधारभूत विद्यालय, लवाङ

१. विद्यालयको नाम: लवाङ आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको IEMIS CODE : 300280015
२. स्थापना मिति : २०६४  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०११३८०००१९
३. ठेगाना बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा न. १ टोल: लवाङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ. को नाम : कविता मगर
५. विद्यालयको वि. व्य.स. अध्यक्षको नाम : मान बहादुर तामाङ  
सम्पर्क न. ९८४४३६५२००
६. विद्यालयको शि.अ. सघ अध्यक्षको नाम : पदम बहादुर तामाङ  
सम्पर्क न. ९८६३१८००२३
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : कविता मगर सम्पर्क न. ९८४१६०९६४८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू: टार,टोवल,बलटोल आदि
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भइरहेको कक्षा: इसिडिदेखि ४ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :२०६४।३।४  
ख) नि.मा.वि.तह : ग) माध्यमिक तह : घ) साविक उ.मा.वि.तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय । अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : गाउँपालिका, प्रयास नेपाल
१३. बाहुल्यता भएको जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : तामाङ र चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच: कच्ची सडक (सवारी साधनको पहुँच भएको)पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : ३० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए । नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ, कि :  
ब्याक अप सिस्टम छ, कि छैन :
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम : लालीगुराँस बाल क्लब, जुरेस ।  
युरेसको नाम : वातावरण समूहको नाम:
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या :२ पुरुष शिक्षकको संख्या : जम्मा शिक्षकको संख्या : २  
ख) कर्मचारीको संख्या महिला -पुरुष जम्मा कार्यालय सहयोगी महिला पुरुष १ जम्मा १ वि. श्रोत जना विद्यालय नर्स जना अन्य भए
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्रको संख्या : १८ छात्राको संख्या : ७ जम्मा विद्यार्थी संख्या : २५
१९. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था क) मौजुदा कोठाको विवरण ३ कोठा शौचालयको अवस्था सामान्य

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय कोठा	ल्याब कोठा	अन्य कोठा	जम्मा कोठा संख्या
२						२

- ख) भवनको अवस्था : कच्ची भवन संख्या: १ निर्माणाधीन, थप आवश्यक कोठा: ३  
 ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको: रहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार: सार्वजनिक ।  
 निजी । गुठि । दान  
 घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी ० आना ० पैसा ० दाम  
 ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : २४ ओटा थप आवश्यक संख्या : ५ जोर अफिस  
 फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त । अपर्याप्त । आवश्यक  
 च) खेल मैदानको अवस्था : अपर्याप्त बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन । हरियाली र वातावरणीय  
 अवस्था : ठीकै ।  
 छ) बाल कम्पाउण्डिङ : नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको :  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता : पर्याप्त नभएको । सरसफाईको अवस्था : ठीकै ।  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या :  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन । कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन । गणित प्रयोगशाला : छैन ।  
 अन्य भए उल्लेख गर्ने :

२०. नजिकको विद्यालय : महादेवस्थान आ. वि.सञ्चालित कक्षा : इसिडिदेखि ५ सम्म दुई विद्यालयबीचको  
 दुरी : ३ कि.मि.  
 २१. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास :  
 २२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम,थर	पद	प्रकार	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क न.
कविता मगर	प्र.अ.	राहत	२०६४।५।१	प्रा.वि.	तृतीय	एस.एल. सी.	९८४९६०९६४८
श्रीमाया तामाङ	का. स.	करार	२०७२।३।१			१२	९८६०५९२०५३
निराजन कार्की	स. का.	करार	२०७२।३।१			१२	९८४३३८०९४४

## बाँसखर्क माध्यमिक विद्यालय, बाँसखर्क

१. विद्यालयको नाम : श्री बाँसखर्क माध्यमिक विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००२८००११
३. स्थापना मिति : २०३८
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक १०६००१०१०९८५२२०००००१
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१, बाँसखर्क, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : बम बहादुर गुरुङ
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : रामकुमार तामाङ -९८६०६३५१०६  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : जीवन सिंह तामाङ- ९८४१५९२२९४
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : माधव धरेल - ९८६०१६०२२१
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : बाँसखर्क, सुन्दर नाङ्गे, ठामभञ्ज्याङ, कुन्चुरुङ, नाङ्गे, जरुङ, सिमटार, पाइनटार, लवाङ, ज्यामिरे, खैरा
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-९ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०३८/०६/२१ प्राथमिक, २०६४/०२/२५ मा निम्न माध्यमिक २०७८/०३/३० माध्यमिक
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : तामाङ स्थानीय मातृभाषा : तामाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक, मौसमी सवारी साधन
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ३० कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छ
१९. व्याकअप सिस्टम : छ साधारण वत्ती र कम्प्युटर मात्र चल्ने ।
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोवाइल डाटा : कमजोर चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : सयपत्री बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक - ५, पुरुष शिक्षक: ६ जम्मा - ११ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्र : ११७ छात्रा ११२ जम्मा : २२९  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : शौचालय वास सहित

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय कोठा	ल्याव कोठा	अन्य कोठा	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
१०	१	१	१		१	१४

भवनको अवस्था : : पक्की र अर्धपक्की : भवन संख्या : ६ निर्माण सहयोग: थप आवश्यक कोठा -४ कोठा

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - ४ रोपनी (दानबाट प्राप्त)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ४० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: १५ वटा

डेस्क बेन्च र ३ वटा अफिस फर्निचर खेल मैदानको अवस्था : १ रोपनी भएको , बालउद्यानको व्यवस्था: छैन, बाल कम्पाउण्ड : नभएको, खानेपानी : उपलब्ध, सरसफाइ: राम्रो रहेको हरियाली र राम्रो वातावरण पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : १००० थान  
नजिकको बिद्यालय: सिमटार आवि, सिमटार सञ्चालित कक्षा : बाल देखि कक्षा ५ सम्म  
दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता
माधव धरेल	प्र.अ.	अनुदान	२०७८।०८।१७	मा.शि.	तृतीय	BA, B.Ed
विरेन्द्र बहादुर दौल्याल	शिक्षक.	स्थायी	२०७६।०७।२९	प्रा.शि.	तृतीय	MEd
मेघराज पन्थी	शिक्षक	स्थायी	२०७७।०३।०३	प्रा.शि.	तृतीय	BEd
कृष्ण शर्मा ढकाल	शिक्षक	राहत	२०६६।०२।०१	निमाशि	तृतीय	MEd
रीतामाया तामाङ	शिक्षक	स.का.	२०७३।०३।१०	सका		SLC
विष्णुमाया तामाङ	शिक्षक	निजी	२०७३।०२।१४			IEd
जुना तामाङ	शिक्षक	निजी	२०७५।०५।०१			IEd
लक्ष्मी तामाङ	शिक्षक	निजी	२०७६।१०।२२			BEd
सुर्य बहादुर प्रजा	शिक्षक	निजी	२०७६।१०।२२			IA
माइला स्याङतान	का.स	करार	२०७५।०५।०१			साक्षर
ईश्वर आचार्य	शिक्षक	अनुदान	२०७८।०८।१९	निमावी		प्लस टु
सर्मिला गुरुङ	शिक्षक	करार	२०७८।०९।४	प्रा. शि.		प्लस टु

समाप्त



## वडा नं. २ का विद्यालयहरु

### पिपलभञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय, ताल्ती



### रावलडाँडा आधारभूत विद्यालय, रावलडाँडा



### देउराली आधारभूत विद्यालय, भिरुवास





पञ्चकन्या आधारभूत विद्यालय, मासखर्क



बागेश्वरी आधारभूत विद्यालय, चोतेस



भूमेस्थान आधारभूत विद्यालय, माडटार



चण्डिदेवी आधारभूत विद्यालय, लाइपुर



घैराड आधारभूत विद्यालय, घैराड





लालीगुराँस आधारभूत विद्यालय, नाम्जिराड



प्रजा आधारभूत विद्यालय, सिमथली





गौरीशंकर आधारभूत विद्यालय, छापडाँडा



साहरा वाल विकास केन्द्र विद्यालय, रेतीखेला



सिद्धकाली वाल विकास केन्द्र विद्यालय, आँपटार





सितामाई आधारभूत विद्यालय, रैतिखोला



ताली इ. बोर्डिङ स्कूल, ताली



# बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा न. २ को शैक्षिक सन्दर्भ

प्र.अ. नानीबाबु लोहनी  
पिपल भञ्ज्याङ मा.वि., बेनीघाट रोराड २, ताल्ती, धादिङ

धादिङ जिल्लाको पश्चिम दक्षिण क्षेत्रमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको त्रिशुली नदी तथा पृथ्वी राजमार्गबाट दक्षिण भागमा रहेको वडा न. २ भित्र रावलडाडाँ, आलेगाउँ, छापडाडाँ, नेवारगाउँ, रेतखोला, सिउँडिबार, जोगिडाडाँ, अर्चले, थरीगाउँ, काफलटार, बासँखोला, पिपलभञ्ज्याङ, भलायोटार, बरडाँडा, टारी, सुब्बागाउँ, लाईपुर, खर्क, पञ्चलिङ, न्याँम्जीराड, माड, च्युरिटार, सिम्थली, दालाङ, कलङगा, घैराड, चिसापानी, भैसे, चनिटार, मासखर्कको जुरेथुम, दुम्लीङ, भान्टाकी, कात्तिके, धुसेनी, चौकी, आपँटार, भिरुबास, चोतेस, ब्रुसबाड, पार्लाक, होवाङ, पनिखर्क जस्ता गाउँहरू रहेका छन्। यस वडामा २०६८ को जनगणना अनुसार ५०३४ जनसङ्ख्या र ८५० घरधुरी रहेका छन्। हाल यस वडामा लगभग ५६५० जनसङ्ख्या र १०५० घरधुरी रहेको अनुमान गर्न सकिन्छ। यस वडामा बाहुन,क्षेत्री, गुरुङ, मगर, तामाङ, नेवार, चेपाङ, घले, मुस्लिम र दमै, सार्की, कामी आदिको बसोबास रहेको छ। बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा न. २ को कार्यालय यसै वडामा रहेको छ। पिपल भञ्ज्याङ मा.वि र हेल्थपोष्ट यसै बरडाडाँमा रहेको छ। प्रहरी चौकी, ताल्ती पनि यसको नजिकै रहेको छ। हालसालै यसै वडाको बरडाडाँमा एन.सि.सि. बैंकको शाखा कार्यालय पनि खुलेको छ। यस वडाको कार्यालय र पिपल भञ्ज्याङ मा.वि. नजिकै दक्षिणपटि ह्वासिङ सिमेन्ट नारायणी प्रा.लि. निर्माणाधीन अवस्थामा रहेको छ र पृथ्वी राजमार्गदेखि ह्वासिङ सिमेन्ट नारायणी प्रा.लि. सम्म आइपुग्ने सडक समेत बनिसकेको छ। हाल वडा कार्यालयसम्म आइपुग्ने पृथ्वीराजमार्ग मलेखु देखि मलेखु भण्डारा चेपाङ मार्ग र कम्पनीसम्म आइपुग्ने दुवै सडकहरू भएकोले सहज भइसकेको छ। वडाको धेरै भागहरूमा कच्ची सडक र विद्युतको पहुँच पुगिसकेको भएतापनि केही बस्तीहरूमा बाटो र विद्युत नपुगेकोले अत्यन्तै दुर्गम र पिछडिएको ठाउँ जस्तै ब्रुसबाड पनि यसै वडामा रहेको छ। यस वडामा रहेको धार्मिक स्थलमा गौरी शंकर महादेवको मन्दिर रहेको छ। जसमा हरिवोधनी एकादशीमा ठुलो मेला लाग्दछ। यस वडामा एक ओटा संस्थागत विद्यालय, ३ ओटा समुदायमा आधारित बालविकास केन्द्र र १२ ओटा सामुदायिक विद्यालयहरू रहेका छन्। उक्त विद्यालयहरूमा हाल लगभग १८१६ विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र करिव ८८ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन्। उक्त विद्यालयहरू मध्ये एक मात्र विद्यालय पिपल भञ्ज्याङ मा. वि.ताल्तीमा कक्षा १२ सम्मको पढाइ सञ्चालन भइरहेको छ। यस वडाभित्रको विद्यालयहरूको विवरण निम्नानुसार रहेको छ :

क्र.स.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्र.अ. को नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारी सङ्ख्या	विद्यार्थी सङ्ख्या	कैफियत
१	श्री पिपल भञ्ज्याङ मा.वि., ताल्ती	नानीबाबु लोहनी	९८४८५६२४४४	इसिङ-१२	१८	५०७	
२	श्री रावलडाडाँ आ.वि., रावलडाडाँ	संजिव रावल	९८४९११५८०३	इसिङ-८	१२	२०९	

३	श्री गौरी शंकर आ.वि., छापडाडाँ	रुपा पाण्डे	९८४९०६९०६१	इसिडि- ५	७	८१	
४	श्री सितामाई आ.वि., रेतिखोला	सम्भना सामरी	९८४९४१९९७८	इसिडि- ३	३	५८	
५	श्री घैराड आ.वि., घैराड	हरी बहादुर भुजेल	९८४१६९९८८६	इसिडि- ५	७	११७	
६	श्री पञ्चकन्या आ.वि., मासखर्क	विमला मगर	९८४१०६६३३०	इसिडि- ३	३	६०	
७	श्री प्रजा आ.वि., सिम्थली	दुर्गा मैनाली	९८४१९२१५४८	इसिडि- ५	७	११८	
८	श्री देउराली आ.वि., भिरुवास	सुर्य बहादुर गुरुड	९८४३५१०२५६	इसिडि- ५	६	१०७	
९	श्री वागेश्वरी आ.वि., चोतेस	बुद्धिमायाँ तामाड	९८६०५७७२७५	इसिडि- ३	४	७९	
१०	श्री भुमस्थान आ.वि., माडटार	हिरादेवी मगर	९८६०३३८२४७	इसिडि- ५	५	९४	
११	श्री चण्डीदेवी आ.वि., लाईपुर	भिम बहादुर मगर	९८६३४५५७०४	इसिडि- ५	५	५२	
१२	श्री लालीगुराँस आ.वि., न्याँम्जीराड	राजेन्द्र ताम( ाड	९७४९१५७८१०	इसिडि- ३	३	४०	
१३	श्री सहारा बालविकास केन्द्र, दुम्लीड	सावित्रा मगर	९८४१९३२७६९	इसिडि	१	६०	
१४	श्री सिद्धकाली बाल विकास केन्द्र, आपँटार	रुपा बतौला	९८४८५६२४१८	इसिडि	१	३९	
१५	श्री ब्रुसबाड बाल विकास केन्द्र, ब्रुसबाड	पार्वती चेपाड	९८४३२१७२४१	इसिडि	१	४८	
१६	श्री ताल्ती इडलीस बोर्डिड स्कूल, जोगीडाडाँ	दुर्गा श्रेष्ठ	९८४५२७२९७३	नर्सरी-३	५	४०	
<b>जम्मा</b>					<b>८८</b>	<b>१७०९</b>	

यस वडा भित्रका विभिन्न विद्यालयको शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्थालाई बुदाँगत रूपमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ :

१. यस वडा भित्रको १ मात्र विद्यालय पिपल भञ्ज्याड मा.वि. वरडाडाँमा रहेको छ । यस विद्यालय वि.स. २०१३ सालमा स्थापना भई २०३५ सालमा नि.मा.वि. र २०५५ सालमा मा.वि. सञ्चालन भएको छ ।



वि.स. २०७५ सालमा कक्षा ११ र २०७६ सालमा कक्षा १२ सञ्चालनमा रहेको छ । यो विद्यालय वडा न. २ को लिडर विद्यालय पनि हो । यसले वडा न. २ को सबै गाउँका विद्यार्थीहरू र राप्ती नगरपालिका चितवनको र राक्सिराड गाउँपालिका मकवानपुरको केही वडाका विद्यार्थीहरूलाई सेवा दिइरहेको छ । यस विद्यालयको सेवाक्षेत्र भित्रबाट आउने विद्यार्थीहरूको शैक्षिक अवस्था घरको घरायसी वातावरण र आर्थिक अवस्था कमजोर रहेको छ । जसलाई सुधार गर्न निकै प्रयास गर्नुपर्ने देखिन्छ ।

२. यस वडा अर्न्तगत रहेको सबै आधारभूत विद्यालयहरूमा प्रजा आ.वि.,सिम्थली,घैराड आ.वि., घैराड , मासखर्क आ.वि., मासखर्क ,देउराली आ.वि., भिरुवास, वागेश्वरी आ.वि., चोतेश, पञ्चकन्या आ.वि., मासखर्क, भुमेस्थान आ.वि.,माड को विद्यालयहरूमा सिमान्तकृत चेपाङ जातिको विद्यार्थीहरूको बाहुल्यता भएकोले उनीहरूको सिकाइको स्तरलाई माथि उठाउन त्यहाँका शिक्षक, अभिभावक, वि.व्य.स. र शि.अ. सघले विशेष शैक्षिक सुधारका योजना निर्माण गरी वडा कार्यालय तथा गाउँपालिका र शिक्षा शाखाको सहयोगमा सञ्चालन गर्नुपर्ने देखिन्छ ।
३. यस वडाका कक्षा ८ सम्म सञ्चालन भएको रावलडाडाँ आ.वि., रावलडाडाँ,गौरी शंकर आ.वि., छापडाडाँ र सितामाई आ.वि., रेतिखोला र चण्डीदेवी आ.वि., लाईपुरमा पनि विद्यार्थीको सिकाइ स्तरलाई बढाउन कठिन मेहनत गर्नुपर्ने देखिन्छ ।
४. यस वडामा रहेको पिपल भञ्ज्याङ मा.वि., ताल्तीबाट अध्ययन गर्ने विद्यार्थीहरू केहीले मात्र प्राविधिक शिक्षा अध्ययन गर्न गएको पाइन्छ । भने धेरै जसोले व्यवस्थापन तथा शिक्षा संकाय र मानविकी अध्ययन गरेको पाइन्छ । यस विद्यालयबाट अध्ययन गर्ने विद्यार्थीहरू धेरैजसो यसै विद्यालय लगायत यसै वडाका अन्य क्रियाकलापमा शिक्षक पेशामा कार्यरत रहेको पाइन्छ ।
५. समग्रमा यस वडा भित्रको सबै विद्यालयहरूको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्नुपर्ने छ र त्यसको लागि सबै विद्यालयका शिक्षकहरूलाई ICT लगायत शिक्षण विधि सम्बन्धी तालिम र गोष्ठी सञ्चालन गर्न आवश्यक देखिन्छ । साथै लिडर विद्यालयले वडा न. २ को शैक्षिक गुणस्तर वृद्धि गर्न महत्वपूर्ण भुमिका निर्वाह गर्नुपर्ने भएकोले वडा भित्रका सम्पूर्ण सरोकारवालाहरू, राजनीतिकर्मीहरू, शिक्षाप्रेमी महानुभावहरू, जनप्रतिनिधिहरू, कर्मचारी एवमं विभिन्न सस्थाका प्रतिनिधिहरूसँग छलफल, अन्तरक्रिया र सहकार्य गर्दै वडाभित्र साभा शैक्षिक कार्यक्रम सञ्चालन गर्नुपर्ने महत्वपूर्ण जिम्मेवारी रहेको छ ।



टकं बहादुर थापा  
वडाध्यक्ष २

नानीबाबु लोहनी  
प्र.अ.

## श्री रावलडाँडा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री रावलडाँडा आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code :300280010
२. स्थापना मिति : २०४५  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०९१८९२०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.२.....टोल..रावलडाँडा.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सपि मियाँ
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: टंक बहादुर थापा, सम्पर्क नं. ९८६०६८२४९४
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: प्रमिला तामाङ, सम्पर्क नं. ९८४९३१७५८१
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सन्जिव रावल, सम्पर्क नं. ९८४९११५८०३
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : रावलडाँडा, छापडाँडा, हटुवालडाँडा, रुदिङ, गजुरी २ को ढाँडे, चम्पराङ, काजिगाँउ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालविकास देखि ८ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :२०४५।१०।२७  
ख) नि.मा.वि. तह : २०५५।२।२२ ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा..तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति: ..तामाङ ,मगर स्थानीयमातृभाषा : नेपाली र तामाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .राम्रो..  
..पालिका केन्द्रबाट दुरी : १८ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ..छैन.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..छैन.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: कक्षाकोठा बाहिर चल्ने कक्षाकोठा भित्र नचल्ने.....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : श्री ज्ञान ज्योतीवाल क्लव ,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ..७  
पुरुष शिक्षकको संख्या ४ . जम्मा शिक्षकको संख्या.....११.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए...
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ९४ छात्रको संख्या :११५ जम्मा विद्यार्थी संख्या :२०९
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :  
क) मौजूदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : ..राम्रो छ.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
९	१	१	१	१	बालक्लव	२०



ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ४ , १..... निर्माण सहयोग :

जि.आ.का.इ. धदिङ निर्माणाधीन कोठाको संख्या:थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...नरहेको, नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ६ रोपनी आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ९०.....थपआवश्यक संख्या :.....अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक..

च) खेल मैदानको अवस्था :....साँघुरो..... बालउद्यानको व्यवस्था : .छैन..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था राम्रो छ

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३४५०

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छ गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : गौरीशंकर आवि र जनजागृतिसिद्ध आ वि सञ्चालित कक्षा : ५ र ३ दुई विद्यालयविचको दुरी :२ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षकतथाकर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सन्जिब रावल	प्र.अ.	राहत	२०६६।१।१	नि मा शि	तृतीय	आई एड	९८४९११५८०३
रेष्टन कडेल	शि.	स्थायी	२०५०।२।२९	प्रा शि	द्वितीय	आई ए	९८४१५३२५३६
राजन पण्डित	शि.	राहत	२०६४।९।२२	नि मा शि	तृतीय	१०+२	९८४१८४१७५६
मिना तामाङ	„	करार	२०७४।२।२५	प्रा शि	„	„	९८६१५४३६१३
यशोदा सिलवाल	„	„	२०७५।८।२६	„	„	एम एड	९८४३२९९९१२
माया लोहनी	„	राहत	२०६३।२।१	„	„	१०+२	९८४९५४४८३०
सुस्मिता पाण्डे	„	„	२०६५।८।१५	„	„	आई एड	९८४९७३०६०१
उर्मिला लोहनी	„	वा वि	२०६५।६।१			१०+२	९८६९२४३०१५
कृष्ण सिलवाल	„	अनुदान	२०७८।५।२०	नि मा शि		„	९८६२४२३१५२
शारदा बुढाथोकी	„	निजी	२०६८।१।१	प्रा शि		„	९८४५१४२१६३
उर्मिला घिमिरे	„	„	२०६७।९।१	„		„	९८६०७७४५४४
सीता तामाङ	का स	करार	२०५८।९।८			८ पास	९८४३७०४६९०

## गौरी शंकर आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : गौरी शंकर आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : 300280002
२. स्थापना मिति : २००९  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८१७०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २... टोल... छापडाँडा.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : प्रेम प्रसाद कडेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: टंक बहादुर थापा, सम्पर्क नं. ९८६०६८२४९४
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: गणेश धरेल, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : रुपा पाण्डे, सम्पर्क नं. ९८४९०६९०६१
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : छापडाँडा , रेतखोला , जोगीडाँडा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालविकास देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : ०
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२।०९।०१  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : प्रयास नेपाल
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति: ...चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : नेपाली र चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक  
सवारी साधनको पहुँच भएको....पालिका केन्द्रबाट दुरी : १९ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ..भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ  
कि? .....छैन.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....नभएको.....भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..चल्ने...
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..प्रगतिशील बाल क्लव.....,
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ....५.....पुरुष शिक्षकको  
संख्या ....१..... जम्मा शिक्षकको संख्या.....६.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : जम्मा छात्राको संख्या : ४१ जम्मा छात्रको संख्या : ४१ जम्मा विद्यार्थी  
संख्या : ८२
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : ..

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१				६

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : पक्की १ निर्माण सहयोग : DLPIU  
कच्ची १, थप आवश्यक कोठा:..३.....

- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : नरहेको: ..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक  
घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ४ रोपनी आना पैसा दाम  
ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ४० जोर.....थपआवश्यक संख्या :.....अफिस  
फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त आवश्यक:..  
च) खेल मैदानको अवस्था :अपर्याप्त. वालउद्यानको व्यवस्था : .....छैन..... हरियाली र  
वातावरणीय अवस्था : .....राम्रो.....  
छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ..पोल जालीको घेराबार.....  
ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था : भएको  
झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ४५०  
ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला :छैन गणित प्रयोगशाला :छैन

२१. नजिकको विद्यालय :सितामाई आ.वि, सञ्चालित कक्षा :३ सम्म, दुई विद्यालयविचको दुरी : २ कि.मि.  
२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्तिमिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
रुपा पाण्डे	प्र.अ.	स्थायी	२०७१।०५।०२	प्रा शि	तृतीय	एम.एड	९८४९०६९०६९
सिमा बानियाँ	शि	,,	२०७५।१२।२९	,,	,,	१२	९८४९६४९६९२
कृष्ण प्रसाद लोहनी	शि	राहत	२०६३।१।२	,,	,,	१२	९८४९९९६०७७
चाँदनी राना	स का	करार	२०७१।८।१	वालविकास		१२	९८६२७०५८७२
हिरा माया मगर	शि	निजि	२०७०।८।१	प्रा शि		१२	९८४०४५०८२४
सुस्मिता बराकोटी	,,	,,	२०७६।८।५	,,		१२	९८६०९५९२९९
धन कुमारी नेवार	का स	करार	२०७२।१०।१५	का स		साक्षर	९८६३५९८९५९

## सितामाई आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : सितामाई आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code 300280021
२. स्थापनामिति २०६७  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८२३०००१५
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २...टोल..रेतिखोला.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :इन्दिरा कुमाल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: ईश्वरी दाहाल, सम्पर्क नं. ९८४१०६१३७१
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: निरमाया चेपाङ, सम्पर्क नं.९८४९०६१०९२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सम्भरना सामरी, सम्पर्क नं. ९८४९४१४९७८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :सिउडिबार, तोर्लाड, छापडाँडा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ३
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६९।३।१९  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा.तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ..सिमान्तकृत. स्थानीयमातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची ....पालिका केन्द्रबाट दुरी :२१ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? ....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....छैन  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..चल्ने...
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .रेतिखोला बालक्लव ....., जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...२.....पुरुष शिक्षकको संख्या .....  
जम्मा शिक्षकको संख्या.....२.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :१  
पुरुष : जम्मा :१ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २८ छात्रको संख्या : ३० जम्मा विद्यार्थी संख्या :
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ४ शौचालयको अवस्था : .राम्रो छ

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयो जनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१				४

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : पक्कि २..... निर्माण सहयोग : प्रयास नेपाल निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:....२.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ....नरहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी आना पैसा दाम  
 ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २१.....थपआवश्यक संख्या :.....५.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यकः..  
 च) खेल मैदानको अवस्था :.....नभएको..... वालउद्यानको व्यवस्था : .....छैन..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ...भएको.....  
 छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ....नभएको.....  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था भएको  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १४५  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन, कम्प्युटर प्रयोगशाला :छैन, गणित प्रयोगशाला : छैन, अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : ...

२१. नजिकको विद्यालय : गौरीशकर आ वि, सञ्चालित कक्षा : ५ कक्षासम्म, दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कोभिडको अवस्थामा वालवालिकारुलाई घरदैलो कार्यक्रम गरी गृहकार्य दिई कोभिडको बारेमा सचेत रहन जानकारी गरियो ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सम्भना सामरी	प्र.अ.	अनुदान	२०७५।०५।१८	प्रा वि	तृतीय	१२	९८४९४१४९७८
राममाया प्रजा	शि	करार	२०७६।०५।८	वा वि		१२	९८४७८०७९०९
विष्णुमायाँ चेपाङ	का स	„	२०७४।३।३			साक्षर	९८६२४४७५१४



## पिपलभञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम: पिपलभञ्ज्याङ मा. वि.  
विद्यालयको IEMIS CODE : 300280014
२. स्थापनामिति : २०१३  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८२१००१५
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा नं. २ टोल: बरडाँडा
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ. को नाम : देवी मित्र भट्ट
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : टकं बहादुर थापा,  
सम्पर्क नं. ९८६०६८२४९४
६. विद्यालयको शि.अ. सघ अध्यक्षको नाम : ईश्वर गुरुङ, सम्पर्क नं. ९८४२५०१८०२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : नानीबाबु लोहनी, सम्पर्क नं. ९८४८५६२४४४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रकाटोलहरू : बरडाँडा, अर्चले, थरीगाउँ, डिहीगाउँ, काफलटार, भलटार, सिमथली, घैराङ, मासखर्क, आधामारा, चिसापानी, आँपटार, जोगीडाँडा, छापडाँडा आदि
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालितभइरहेको कक्षा: नर्सरीदेखि १२ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : शिशु, सुरुवात गरिएको मिति : २०७४
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०१३ ख) नि.मा.वि.तह : २०३२  
(कक्षा७) ग) माध्यमिक तह : २०५५ घ. साविक उ.मा.वि.तह : २०७५
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय वा अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. बाहुल्यता भएको जातजाति : जनजाती र सिमान्तकृत स्थानीय मातृभाषा : नेपाली, तामाङ र चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच: कच्ची सडक (सवारी साधनको पहुँचभएको) पालिका केन्द्रबाटको दुरी : २१ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए/नभएको : भएको भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ, कि : छ (सोलार) ब्याक अप सिस्टम छ, कि छैन : छ
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट : वाइफाई मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम : पिपलभञ्ज्याङ बालक्लब, जुरेस ।  
युरेसको नाम : वातावरण समूहको नाम:
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : ८ पुरुष शिक्षकको संख्या : ८  
जम्मा शिक्षकको संख्या : १६  
ख) कर्मचारीको संख्या महिला- पुरुष १ जम्मा १ कार्यालय सहयोगी महिला १ पुरुष जम्मा १ वि. श्रोत जना विद्यालय नर्स जना अन्य भए
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २७४ छात्रको संख्या : २४७ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ५२१
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था क) मौजुदा कोठाको विवरण ३ कोठा शौचालयको अवस्था सामान्य

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा कोठा संख्या
१६	१	१	१	१	५	२५

ख) भवनको अवस्था : पक्की । अर्धपक्की । कच्चीभवन संख्या: ४ निर्माण सहयोग निर्माणाधीन कोठाको संख्या थप आवश्यक कोठा: ४

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ४ रोपनी ३ आना २ पैसा ३ दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : २४६ थप आवश्यक संख्या : २० अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त । अपर्याप्त । आवश्यक

च) खेल मैदानको अवस्था : अपर्याप्त, बालउद्यानको व्यवस्था : छ । हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ ।

छ) बाल कम्पाउण्डड : भएको नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको : गेट सहितको तारबार

ज) खानेपानीको उपलब्धता : छ । सरसफाईको अवस्था : न्युन

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या : ८२०० वटा

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छ । कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन । गणित प्रयोगशाला : छ

२१. नजिकको विद्यालय : प्रजा आ. वि. सञ्चालित कक्षा : ५ दुई विद्यालय बीचको दुरी : ३ कि. मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : साप्ताहिक परीक्षा सञ्चालन

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम, थर	पद	दर बन्दी	नियुक्तिमिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क न.
नानीबाबु लोहनी	प्र.अ.	स्थायी	२०४५/१२/०१	मा.वि.	तृति य	वि. एड	९८४८५६२४४४
कुल ब. पौडेल	मा.शि.	राहत	२०६६/०३/३०	मा.वि.	तृतीय	एम. एड	९८४१५६६९६४
ध्रुव नारायण भ्ना	मा.शि.	राहत	२०६३/०४/१६	मा.वि.	तृतीय	वि. एस्सी	९८६६४३८३७२
गोविन्द लोहनी	नि.मा. शि.	स्थायी	२०७१/०४/२०	नि.मा.वि.	तृतीय	एम. एड	९८६३३३४५३४
अनिता भट्टराई	नि.मा. शि	स्थायी	२०७४/०३/२६	नि.मा.वि.	तृतीय	एम. एड	९८४१८६१२०८
प्रल्हाद सिटौला	नि.मा. शि	स्थायी	२०७६/०७/०५	नि.मा.वि.	तृतीय	वि. एड	९८४१४५४३६३
राम ब. भुजेल	प्रा.शि.	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.वि.	द्वितीय	आइ. ए	९८४८५०७६७६
अम्मर ब. मगर	प्रा.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१७	प्रा.वि.	तृतीय	एम. एड	९८६०३६९६६८
खालिद मियाँ	प्रा.शि.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.वि.	तृतीय	वि. एड	९८६५४७८२४२
सरस्वती घले	प्रा.शि.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.वि.	तृतीय	वि. एड	९८६०९३२०९२
निरमाया मगर	प्रा.शि.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.वि.	तृतीय	वि. एड	९८४९८६२६४३
लक्ष्मी पुलामी	स.का.	करार	२०७५/१०/०१	वा.वि.के	-	आइ. एड	९८४८५०७६९६
निशाना भुजेल	शिक्षक	निजी	२०६७/०४/१६	प्रा.वि.	-	१०२	९८६१४९१९३७
सुन्तली गुरुड	शिक्षक	निजी	२०७५/१०/०१	प्रा.वि.	-	१०२	९८४४३६५८३३
मनमाया मगर	शिक्षक	निजी	२०७४/०७/०१	प्रा.वि.	-	१०२	९८४२५०२१६०
मेनका लोहनी	शिक्षक	निजी	२०७६/०१/०१	प्रा.वि.	-	१०२	९८४९४६९७०९
डील ब. मगर	कर्मचारी	करार	२०६६/०२/०१	लेखा	-	१०२	९८४९१८५५३८
गगां सेठ्राई	का.स.	करार	२०७०/०८/११	परिचर	-	७ पास	९८४८५०७७१३
स्वस्तिका सापकोटा	नर्स	करार	२०७८/११/१२			नर्स	९८६९०९२२१९

## प्रजा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : प्रजा आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :300280005
२. स्थापनामिति : २०४५  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०८९६०७०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...२....टोल.....सिन्धुली.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : कमल डल्लाकोटी
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: हर्क बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं.:९८६३३२६२८५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : दुर्गा मैनाली, सम्पर्क नं. ९८४९९२९५४८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : चिउरीटार, सिन्धुली , बालराड , दाराड , कलंगा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल कक्षा देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : ०
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :२०४५।१२।२९
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ..चेपाङ..... स्थानीयमातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको  
पालिका केन्द्रबाट दुरी :२० कि मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : भएको । वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग भएको छैन.
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ....सिन्धुली बालक्लव .....,
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ४ पुरुष शिक्षकको संख्या १ जम्मा  
शिक्षकको संख्या ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क)विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ६५ छात्रको संख्या : ५३ जम्मा विद्यार्थी संख्या ११८
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण...६.. शौचालयको अवस्था : .छ्...

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१		१			७

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : .१..... निर्माण सहयोग :  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या:थप आवश्यक ककोठा:.....५....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...नरहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : आधा रोपनी

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २० जोर थपआवश्यक संख्या : ४० अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यक: १०

च) खेल मैदानको अवस्था :.....छैन..... वालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको ।भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता : छैन

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ४६४

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला :छैन

२१. नजिकको विद्यालय : पिपलभञ्ज्याङ मा वि सञ्चालित कक्षा : १२ दुई विद्यालयविचको दुरी : २ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : .....वातावरण सरसफाइ , विषयगत कक्षा शिक्षक

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता
दुर्गा मैनाली	प्र.अ.	करार	२०७३।१।६	प्रा वि	तृतीय	एम एड
काजी ब. मगर	प्रा.शि.	स्थायी	२०७५।१२।२९	„	„	बि एड
अम्बिका कडेल	प्रा.शि.	करार	२०७८			बि एड
निशा थापा	स का	करार	२०७३।५।१			१२
सन्तोषी मगर	प्रा.शि.	„	२०६६।२।१	„	„	१२
सरिता गुरुङ	प्रा.शि.	निजी	२०७३।८।१			१२
अम्बिका चेपाङ	का स	करार	२०६६।११।१७			१० कक्षा

## घैराड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : घैराड आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :300280007
२. स्थापनामिति : २०३७  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०८५३०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २...टोल.....घैराड.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :चुडामणी सेढाई
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: बुद्धिमान चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८४८८३२११२
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: मान ब. प्रजा, सम्पर्क नं. ९८६०६४५२१६
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : हरि बहादुर भुजेल, सम्पर्क नं. ९८४१६९८९८६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :घैराड आधामारा दुब्लिड मासखर्क
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :वाल कक्षा देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३७ ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: .....चेपाङ..... स्थानीयमातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ....भएको .....  
पालिका केन्द्रबाट दुरी :२५ कि मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : .....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ..छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? ....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन.....भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..लाँकुरी वाल क्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या २ पुरुष शिक्षकको संख्या .२ जम्मा  
शिक्षकको संख्या ४  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ६१ छात्रको संख्या : ५६ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ११७
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण.....शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१		१			७

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : .....

निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .....नरहे

नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ४ रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ...१०.....थपआवश्यक संख्या :.....१०.....अफिस

फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यकः..

च) खेल मैदानको अवस्था :.....सामान्य..... वालउद्यानको व्यवस्था : .....

हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) वाल कम्पाउण्डको भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ....तार जाली.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था नियमित छैन

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ५००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला :छैन गणित प्रयोगशाला :छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पिपलभञ्ज्याङ मा. वि. सञ्चालित कक्षा : १२

दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : ..... सुन्तला खेती सुरु गरेको विभिन्न संस्थाहरूसंग समपर्क गरी कक्षा भुईँ ढलान, ट्रायाकसुट तथा पोशाक वितरण , शैक्षिक सामग्री वितरण गरियो ।

२४. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्तिमिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
हरि ब. भुजेल	प्र.अ.	स्थायी	२०४८।४।१	प्रा वि	द्वितीय	आइ कम	९८४१६९८९८६
चन्द्रमान तामाङ	शि	,,	२०७६।७।२९	,,	तृतीय	बि एड	९८६५४८२०३६
ओम कुमारी भुजेल	,,	राहत	२०६६।०।०७	,,	,,	,,	९८६०३१०६१९
सिता मगर	वा वि	करार	२०७४।१।०।२			१२	९८४८८३१९९६
दलुराम प्रजा	का स	,,	२०६१।७।१			१२	९८४१०६०२३



## पञ्चकन्या आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री पञ्चकन्या आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :300280016
२. स्थापनामिति : २०६४  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३९९२०७९६०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.२.....टोल.....मासखर्क.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: बुद्धिमान चेपाङ, सम्पर्क नं.९८४८८३२९९२
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: राममाया चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८४६८३२९९२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :विमला मगर, सम्पर्क नं.९८४९०६६३३०
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :मासखर्क
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :           वालकक्षा देखि ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा :                           सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६४
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ...चेपाङ.. स्थानीयमा तृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ....भएको  
पालिका केन्द्रबाट दुरी :३३ कि मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....  
व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .....  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या १ पुरुष शिक्षकको संख्या २ जम्मा शिक्षकको संख्या ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला :           पुरुष :           जम्मा :           कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १   जम्मा : १   वि.श्रोत : जना           विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २६ छात्रको संख्या : ३७ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ६३
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण.२ शौचालयको अवस्था : कमजोर

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२						२

- ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ..१.... निर्माण सहयोग :
- निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.... २.....
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी ५ आना २ पैसा १ दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ..१२.....थपआवश्यक संख्या :..८.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यक:..

च) खेल मैदानको अवस्था : ..... बालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको ।भएको भए कस्तो प्रकारको .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : सञ्चालित कक्षा : दुई विद्यालय विचको दुरी : कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
विमला मगर	प्र.अ.	राहत	२०६४।२।१	प्रा वि	तृतीय	१२	९८४१०६६३३०
श्री ब. चेपाङ	शि	करार	२०७३।८।१	वा वि		१२	९८४१८२८४२२
अमृत चेपाङ	का स	करार	२०७५।८।१६			१२	९८६१७७५५२२

## भुमेस्थान आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री भुमेस्थान आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :300280012
२. स्थापनामिति : २०५५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०९७११७०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं....२...टोल.....माड्टार.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :विष्णु बहादुर थापा
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: हर्क बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं.९८६३३२६२८५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: टंक बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६३३२६२६७
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :हिरा देवी थापा, सम्पर्क नं. ९८६०३३८०४७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :चिउरीटार माहाड्टार माहाड आदि
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :वालकक्षा देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजीमाध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६२।२।१७  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ र तामाङ, स्थानीयमा तृभाषा : चेपाङ र तामाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक.....पालिका केन्द्रबाट दुरी :२४ कि मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : .....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ....छैन .....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..चल्ने...
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ...भुमेस्थान वालक्लव ....., जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ४ पुरुष शिक्षकको संख्या १ जम्मा शिक्षकको संख्या ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष :१ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ५० छात्रको संख्या : ४४ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ९४
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिकअवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
६	१		१			८

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ३ निर्माण सहयोग : DLPIU

निर्माणाधीन कोठाको संख्या: २ थप आवश्यककोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .....रहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी ३ आना १ पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ...२५.....थप आवश्यक संख्या :.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यकः..

च) खेल मैदानको अवस्था :.....सामान्य..... वालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको ।भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पीपलभञ्ज्याङ मा वि सञ्चालित कक्षा : १२

दुई विद्यालय विचको दुरी : ४ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
हिरादेवी थापा	प्र.अ.	राहत	२०६२।१।०२	प्रा वि	तृतीय	+२	९८६०३३८०४७
क्षेत्र कुमारी भण्डारी	शि	„	२०६६।२।५	„	„	बि एड	९८६५४०१०५०
राजन चेपाङ	„	निजी	२०७६।२।२७	„		+२	९८६०९३२३३५
मञ्जु मगर	„	„	२०७६।१।५	„		+२	९८६६४१९४८३
मन्जु तामाङ	स.कि.	करार	२०७४।७।१२			+२	९८४४०७०५५६
गौरीमान चेपाङ	का स	„	२०६९।४।१२			साक्षर	९८४०८५१३४९

## श्री चण्डिदेवी आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री चण्डिदेवी आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code :300280003
२. स्थापनामिति : २०३२  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०६४२९८०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २ टोल.....लाईपुर.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : श्री नन्द प्रसाद पाठक
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: विजुली मायाँ परियार, सम्पर्क नं. ९८६३२०९१६८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: निल ब. मगर, सम्पर्क नं. ९८६०२२२६१४
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : भिम बहादुर मगर, सम्पर्क नं. ९८६३४५५७०४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : लाईपुर , खर्क , पाञ्चलिङ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालकक्षा देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२।८।२३ ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : यु एम एन र प्रयास नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: .....तामाङ स्थानीयमातृभाषा : तामाङ भाषा
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ...कच्ची बाटा पालिका केन्द्रबाट दुरी : ३० किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ....भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....नभएका भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .नचल्ने....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ...मखमली बालक्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या २ पुरुष शिक्षकको संख्या ३ जम्मा शिक्षकको संख्या ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २४ छात्रको संख्या : २८ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ५२
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ६, शौचालयको अवस्था : ३

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१					६

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : पक्की २..... निर्माण सहयोग :  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ....रहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक/निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी ३ आना २ पैसा १ दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ..... थपआवश्यक संख्या :.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त

च) खेल मैदानको अवस्था :.....सामान्य..... वालउद्यानको व्यवस्था : ....नभएको..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) वाल कम्पाउण्ड्रीड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको .....भएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला :छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : भुमेस्थान आ वि, सञ्चालित कक्षा : ५, दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
भिम बहादुर मगर	प्र.अ.	स्थायी	२०४८।४।१	प्रा वि	द्वितीय	१२	९८६३४५५७०४
बिर बहादुर तामाङ	शि	„	२०७६।७।२९	„	तृतीय	१२	९८४०४८४६७८
अशोक मगर	शि	„	२०७५।१।२।२९	„	„	१२	९८४९१८५५३९
रेशिना मगर	वा वि	करार	२०७६।५।५			१२	९८६२४३३०६९
सर्मिला मगर	का स	करार	२०७६।१।१			१२	९८६१२०४१४०



## बागेश्वरी आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : बागेश्वरी आ वि  
विद्यालयको EMIS Code : 300280017
२. स्थापनामिति : २०६५  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : १०६००१०८४६८०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २.....टोल..चोतेस.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : बुद्धिमाया तामाङ
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: हर्क बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६३३२७२८५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: कृष्ण चेपाङ, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : बुद्धिमाया तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६०५७७२७४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : चोतेस, थुन्द्राङ, देवीजेक, बाङकुर्ति, होबाङ, एसिराङ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बाल कक्षा देखि ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६६
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : यु एम एन र प्रयास नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: .....चेपाङ..... स्थानीयमातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ..कच्ची.....पालिका केन्द्रबाट दुरी : ३५ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .....छैन..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन..... भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..चल्ने...
१६. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..बागेश्वरी बालक्लव.. ,  
जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या १ पुरुष शिक्षकको संख्या २ जम्मा शिक्षकको संख्या ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ३३ छात्रको संख्या : ४६ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ७९
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण..२.....शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१					४

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ..... निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी आना पैसा दाम  
 ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १० जोर.....थपआवश्यक संख्या :.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यकः..  
 च) खेल मैदानको अवस्था :.....भएको..... बालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....
- छ) बाल कम्पाउण्डको भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ....नभएको.....  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था छ  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३०  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला :छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : देउराली आ वि, सञ्चालित कक्षा : ५, दुई विद्यालयविचको दुरी : ७ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
बुद्धिमाया तामाङ	प्र.अ.	अनुदान	२०७७।७।२१	प्रा वि	१२	९८६०५७७२७४
सुदिप तामाङ	स का	,,	२०७५।५।५	वा वि	१२	९८४०६४५४२०
रिजन चेपाङ	का स	,,	२०७५।८।२		SLC	९७४९९३७६०२
सीता चेपाङ	शिक्षक		२०७८।७।५	प्रा वि	१०+२	९८४९९३२६७९

## देउराली आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री देउराली आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :00300280007 (H)
२. स्थापनामिति : २०३३।८।१  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८१९०००१४
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं....२...टोल....भिरुवास.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : राम बहादुर भुजेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: हर्क बहादुर तामाड, सम्पर्क नं. ९८६३३२६२८५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: कर्ण बहादुर गुरुड, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :सुर्य बहादुर गुरुड, सम्पर्क न: ९८४३५१०२४५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :भिरुवास, बोकसीराड, बागुराड, यसीराड, पारलाक, काफलफेदी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :वाल कक्षा देखि ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३३।८।१ ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ....चेपाड..... स्थानीयमातृभाषा : चेपाड र तामाड
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .... छ.....  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : २८ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : .....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन..... भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .देउराली बालक्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ३ पुरुष शिक्षकको संख्या २ जम्मा शिक्षकको संख्या ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ५१ छात्रको संख्या : ५४ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १०५
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्माकोठाको संख्या
४	१	१	१			७

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : .....३, निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक/निजी/ गुठी/ दान

- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी आना पैसा दाम  
 ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २८ जोर.....थपआवश्यक संख्या :...२०.....  
 अफिस फर्निचरको अवस्था : प्रयाप्त /अप्रयाप्त आवश्यक..  
 च) खेल मैदानको अवस्था :.....छैन..... वालउद्यानको व्यवस्था :.....छ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....
- छ) बाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था छ  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला :छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पिपलभञ्ज्याङ मा वि सञ्चालित कक्षा : १२  
 दुई विद्यालय विचको दुरी : १३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : .. टोल टोलमा गएर लकडाउनको बेला शिक्षणको अभ्यास, भुकम्प गएपछि छात्र छात्राहरूलाई भुकम्पबाट बच्ने अभ्यास

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सुर्य बहादुर गुरुङ	प्र.अ.	स्थायी	२०७५।१२।२९	प्रा वि	तृतीय	१२	९८४३५१०२४५
महेश श्रेष्ठ	शि	करार	२०७७।१।१६	,,	,,	१२	९८६२७०४८९२
विना तामाङ	शि	,,	२०७८।३।२४	,,	,,	१२	९८४५३७३३६९
राम माया गुरुङ	स का	,,	२०७१।१।१०			१२	९८४३२५३६६९
मान बहादुर गुरुङ	का स	,,	२०७४।८।१			साधारण	

## लालीगुराँस आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : लालीगुराँस आ वि  
विद्यालयको EMIS Code :300280019
२. स्थापनामिति : २०६४  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : १०६००१०११०१८२२०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २ टोल. नाम्जिराड.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : राजेन्द्र तामाङ
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: हर्क बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६३३२६२८५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: मंगल बहादुर तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६४५४९८१७
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : राजेन्द्र तामाङ, सम्पर्क नं. ९८६०३३८४४९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : पुछार घर, बहिरा डाँडा, सालविसे, बाल्वा टोल, पारी टोल आदि
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : वाल कक्षा देखि ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६४ ख) नि.मा.वि. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: .....तामाङ..... स्थानीयमा तृभाषा : तामाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ..छैन .....  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : ५० कि मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ...भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : छैन.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ...नचल्ने..
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .प्रयत्नशिल बालक्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या १, पुरुष शिक्षकको संख्या २,  
जम्मा शिक्षकको संख्या ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २० छात्रको संख्या : २० जम्मा विद्यार्थी संख्या ४०
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण २, शौचालयको अवस्था : २

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्माकोठाको संख्या
२						२

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ..१.... निर्माण सहयोग : प्रयास नेपाल निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ....भएको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १२..सेट...थपआवश्यक संख्या :...१० सेट.....

अफिस फर्निचरको अवस्था : प्रयाप्त /अप्रयाप्त आवश्यक..

च) खेल मैदानको अवस्था :...छैन..... वालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ...भएको.....

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....छैन.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था हिल ट्याङ्कीमा जम्मा गरी प्रयोग भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला :छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : महादेवस्थान आ वि सञ्चालित कक्षा : ५सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : १३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँअभ्यास : .....बगैँचा निर्माण , वालक्लव गठन , चित्र निर्माण लेखन सिप अभ्यास

२४. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
राजेन्द्र तामाङ	प्र.अ.	करार	२०७५।५।१३	प्रा वि	तृतीय	१२	९८६०३३८४४९
विमला तामाङ	स का	,,	२०७६।५।१८			१२	९८४९६४११२९
राम बहादुर तामाङ	का स	,,	२०७३।१।१५			५ पास	९८६१९०३५४५



## सिद्धकाली बालविकास केन्द्र

१. विद्यालयको नाम : सिद्धकाली बालविकास केन्द्र  
विद्यालयको EMIS Code :300280024
२. स्थापनामिति : २०६६  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११११९०१०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं....२...टोल.....आँपटार.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : रुपा बतौला
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: विष्णु सेढाई, सम्पर्क नं.९८४५०७९८११
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: नवराज मगर, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :रुपा बतौला, सम्पर्क नं.९८४८५६२४१८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :आँपटार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :बालविकास मात्र
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :२०६६ ख) नि.मा.वि. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ..चेपाड र नेवार..... स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .....छ ..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : २१
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : .....छैन..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ..... व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ....., जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या .....पुरुष शिक्षकको संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :१ पुरुष : जम्मा :१ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जनाअन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १९ छात्रको संख्या : २० जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३९
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण.....शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२		१				३

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : .१..... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेको भए जग्गाको

प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : .....थपआवश्यक संख्या : १६.....अफिस फर्निचरको अवस्था : प्रयाप्त /अप्रयाप्त आवश्यक..

च) खेल मैदानको अवस्था :.....सामान्य..... बालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .सामान्य.....

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको ।भएको भए कस्तो प्रकारको .....छैन.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था छ

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : २५५

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पीपलभञ्ज्याङ मा वि सञ्चालित कक्षा : १२

दुई विद्यालयविचको दुरी : ४ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
रुपा बर्तौला	प्र.अ.	करार	२०७५।४।३०	वा वि		१२	९८४८५६२४९८
कृपा चेपाङ	का स	करार	२०७६।४।३०			१०	९८४९६४०३५०

## साहारा वाल विकास केन्द्र

१. विद्यालयको नाम : श्री साहारा वाल विकास केन्द्र  
विद्यालयको EMIS Code :300280025
२. स्थापनामिति : २०६५  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१२८९२४१०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. २ टोल दुम्लिङ.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सन्जिता मगर
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: बरसि प्रजा, सम्पर्क नं. ९८६०३२९६०४
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: जितलाल चेपाङ, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सावित्रा मगर, सम्पर्क नं. ९८६१५२६२०३
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : कात्तिके, दुम्लिङ, धुसेनि, ताकुराङ, जोडराङ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : वाल कक्षा मात्र
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६५ ख) नि.मा.वि. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : शान्ति नेपाल र प्रयास नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: ...चेपाङ. स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : ...नभएको..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : २२ किमि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : ...नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....छैन .....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..चल्ने...
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालकलवको नाम : .....छैन....., जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ..१.....पुरुष शिक्षकको संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या.....१.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २५ छात्रको संख्या : ३५ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ६०
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
१	१					२

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ..२.... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....३....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .....छैन..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी आना पैसा दाम  
 ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १.....थप आवश्यक संख्या :.....३.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्तआवश्यकः..  
 च) खेल मैदानको अवस्था :.....सामान्य..... वालउद्यानको व्यवस्था : .....छैन..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....छ.....  
 छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ....नभएको.....  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था अपर्याप्त  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : घैराड आ वि सञ्चालित कक्षा : ५ दुई विद्यालय विचको दुरी : ४कि.मि.  
 २२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सावित्रा मगर	प्र.अ.	करार	२०७३।१।२७			१२	९८६१५२६२०३
अर्जुन चेपाङ	का स	,,	२०७६।४			साधारण	

## वडा नं. ३ को शैक्षिक सन्दर्भ

नेपालको वर्तमान राजनैतिक प्रशासनिक विभाजन अनुसार धादिङ जिल्ला देशका ७७ जिल्ला मध्ये राजधानी प्रवेश गर्ने एक प्रमुख एवम् व्यस्त नाकाका रूपमा रहेको छ। यस जिल्ला अन्तर्गत २ वटा नगरपालिका र ११ वटा गाउँपालिका समेत १३ वटा स्थानीय तह रहेका छन्। जसमध्ये बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका एक हो र यस्को १० वटा वडाहरू मध्ये ३ नं. वडा मलेखु बजार समेत पर्ने हुनाले यसले विशेष स्थान हासिल गरेको छ भन्दा अति संयोक्ति नहोला। जातिगत वितरण हेर्दा त्रिपाठी, कँडेल, बराकोटी, सिलवाल, श्रेष्ठ, बराम, चेपाङ लगायत विभिन्न जनजाती दलित तथा केही मुस्लिम समुदायको बसोबास रहेको देखिन्छ।

बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा नं. ३ पूर्व-उत्तर त्रिशुली नदी, दक्षिण पूर्व मलेखु खोला पश्चिम गोमती खोला पुल दक्षिण खहरे खोला बागेश्वरी मन्दिरले छुट्याएको करिव २५ बर्ग किलोमिटर क्षेत्रफल र ३५६५ जनसंख्या, ८७५ घरधुरी (गरीव घर पहिचान २०७५ बमोजिम) रहेको एक भौगोलिक खण्ड हो। यसको मलेखु पुल देखि गोमती पुलसम्म करिव ६ किलो मिटर पृथ्वीराजमार्ग पर्दछ। मलेखु पुलबाट मलेखु खोलाको दाहिने किनारबाट ह्वासिड सिमेन्ट उद्योग पुग्ने मोटरेवल सडक, रिचोकटार इराङ लामिडाँडा सडक, सलाङघाट माथिल्लो ओर्वाङ सडक तथा अन्य शाखा सडक समेतले यस वडाका बासिन्दाहरूका प्रायजसो घरधुरीमा सडक पहुँच पु-याएको देखिन्छ। विद्युत आपूर्ति, खानेपानी, शौचालय तथा ४५ मिनेटको दुरीमा विद्यालयहरू देखिनु एक सकारात्मक पक्ष हो। शिशु कक्षा (Kinder World) देखि स्नातक तह सम्मको पठनपाठन एक क्याम्पस, दुई संस्थागत विद्यालय, चार सामुदायिक विद्यालय र एक Kinder World समेत ८ वटा शिक्षालयहरूद्वारा यस वडाका २३४६ छात्राछात्रहरूलाई ११२ शिक्षकहरूले (महिला-६२ जना पुरुष-५० जना) शिक्षा प्रदान गर्ने गरेको देखिन्छ। २५ महिना देखि १७ वर्ष उमेर समूहका विद्यालय शिक्षाका छात्राछात्रहरूलाई मात्र हेर्ने हो भने यस वडाका २२ सय छात्राछात्रहरूलाई ९४ जना शिक्षकहरूले शिक्षा प्रदान गरेको देखिन्छ। अझ सामुदायिक विद्यालय तर्फमात्र हेर्ने हो भने यस वडाका १५३७ जना छात्राछात्रहरूलाई ५४ जना शिक्षकहरूले शिक्षा प्रदान गरेको अवस्था हो भने बागेश्वरी मा.वि. रिचोकटारले मात्र १३१५ जना (छात्रा-६६५ जना छात्र-६५० जना) हरूलाई ४३ जना शिक्षकहरूले शिक्षा प्रदान गर्दै आएको देखिन्छ।

### यी शिक्षण संस्थाहरूमा अध्ययन गराउने शिक्षकहरूको योग्यता नियौंला-

१. जय बागेश्वरी क्याम्पस- १ पि.एच.डि. ४ स्नातकोत्तर----५ जना
  २. बागेश्वरी मा.वि.----१ एम फिल, २१ स्नातकोत्तर-----२२ जना
  ३. ओर्वाङ आ.वि. -----१ स्नातकोत्तर -१ जना
  ४. ब्राइट फ्यूचर इ. स्कूल (मा.वि.)----- ८ स्नातकोत्तर--- ८ जना
  ५. पशुपति शिक्षा मन्दिर (आ.वि.) ----- ३ जना स्नातकोत्तर-- ३ जना
- जम्मा ३९ जना स्नातकोत्तर

यसरी हेर्दा यस वडामा नगन्य मात्रामा एस.इ.इ (हाल विशेष कक्षा) गरेका शिक्षकहरू, +२ र स्नातक गरेका शिक्षकहरू र केही स्नातकोत्तरको उत्तरार्धमा पुगेका शिक्षक र कर्मचारीहरू यी संस्थाहरूको उत्थानका साथै आफ्नो पेशा तथा व्यक्तिको वृद्धि विकासमा लागेको देखिन्छ।

यस वडा स्थित बागेश्वरी मा.वि.बाट एस.एल.सि. गरी पि.एच.डि. हासिल गर्ने ३ जना, १ जना नेपालको सह-सचिव, कन्सल्टेन्ड डक्टर, एम.डि. गर्दै गरेका डक्टर, एम.वि.वि.एस डक्टरहरू, इन्जिनियरहरू, एम.वि.वि.एस

अध्ययनरत डक्टरहरू, नेपाल सरकारको उपसचिव तथा अधिकृतहरू तथा शिक्षकहरूको योगदान आफ्नो जिल्ला तथा देश/विदेशमा समेत पुगेको देखिन्छ। अझ राष्ट्रिय स्तरमा हेर्ने हो भने राष्ट्रिय योजना आयोगका उपाध्यक्ष, संघिय संसदका संसद, प्रधानमन्त्रीका सल्लाहाकार, राष्ट्रिय महासंघका अध्यक्ष, प्रमुख पार्टीको जिल्ला नेतृत्व, पूर्व जिल्ला विकास समितिका उपसभापति, पूर्व गाउँविकास समितिका अध्यक्ष लगायत राष्ट्रिय जीवनमा अमूल्य योगदान पुऱ्याउने महानुभावहरू यसै वडाबाट प्रतिनिधित्व गर्नुहुन्छ।

### यस वडाको पूर्वाधारलाई हेर्दा -

पृथ्वीराजमार्ग आसपास व्यापारीक, व्यवसायी तथा आवासिय बाक्ला घरहरू एवम् अन्य सडक तथा शाखा सडकहरूमा अवस्थित घरहरू भएका स्थानमा जनसंख्याको बाग्लो उपस्थिती रहेको देखिन्छ।

यस वडा भित्रका मलेखु बजार, शितलबजार, सलाइघाट बजार, रिचोकटार, ओर्वाड, आपखर्क, कात्राक, खानीगाउँ तथा ठुटेपिपल जस्ता स्थानहरूमा बसोबास रहेको पाइन्छ। जहाँ विकासका प्रारम्भिक पूर्वाधारहरू उपलब्ध भएको देखिन्छ।

यस वडा भित्र सरकारी कार्यालयहरू, बैंक तथा वित्तीय संस्थाहरू, गैरसरकारी संस्थाहरू तथा अन्य सामाजिक संस्थाहरू उल्लेखनीय रुपमा रहेको पाइन्छ। दुर्गा मन्दिर, तीनकन्या मन्दिर, बागेश्वरी मन्दिर तथा घाटहरू उपलब्ध रहेका छन्। पर्यटकीय दृष्टिकोणबाट हेर्दा त्रिशुली नदीमा -याफिटड, सुविधा सम्पन्न होटलहरू, रिचोकपोखरी, सुनधुने गुफा यसै वडामा अवस्थित छन्। वडा नं ३ को शैक्षिक सन्दर्भ प्रस्तुत गर्दा उपरोक्त विषय बस्तुहरू सान्दर्भिक हुन्छन्, किनकी गुणस्तरीय शिक्षा निरपेक्ष नभई सापेक्ष हुन्छ।

अब यस वडा नं. ३ का शिक्षालय सम्बन्धी विषयबस्तुहरू सामान्य रुपमा अवलोकन गरौं-

### सामुदायिक विद्यालय

क्र. स.	विद्यालयको नाम	पढाइहुने कक्षा	संकाय	छात्रा संख्या	छात्र संख्या	शिक्षक संख्या	
						महिला	पुरुष
१.	बागेश्वरी मा.वि	०-१२	विज्ञान समेत	६६५	६५०	२०	२३
२.	तीनकन्या बागेश्वरी आ.वि	०-५ (MGML)		४४	६१	३	१
३.	ओर्वाड आ.वि.	०-५(MGML)		४४	५१	३	२
४.	भुमेस्थान आ.वि.	०-३		१२	२०	२	०
५.	जय बागेश्वरी ब.क्या.	स्नातक	(शिक्षा संकाय)	११०	२३	५	१३



संस्थागत विद्यालय

क्र.स.	विद्यालयको नाम	पढाइहुने कक्षा	संकाय	छात्रा संख्या	छात्र संख्या	शिक्षक संख्या	
						महिला	पुरुष
१	ब्राइट फ्यूचर सहकारी इ. स्कुल	०-११	व्यवस्थापन	२५८	१९२	१६	७
२	पशुपति शिक्षा मन्दिर	०-८		६३	७५	९	३
३	ब्राइट फ्यूचर सहकारी इ.स्कुल Garden World	ECD		२९	३६	४	१

उल्लेखित सामुदायिक विद्यालयहरूले तपसिल अनुसारको एक/एकबालकलव गठन गरेको देखिन्छ ।

१. बागेश्वरी मा.वि. रिचोकटार  
विद्यालय व्यवस्थापन समिति अध्यक्ष- श्री भुवन त्रिपाठी  
प्रधानध्यापक - श्री चुडामणि पोखरेल  
बागेश्वरी बालकलव-अध्यक्ष- आकाश वि.क.-१४ सदस्यीय
२. ओर्वाड आ.वि.  
विद्यालय व्यवस्थापन समिति अध्यक्ष- श्री डम्बर बहादुर लोहनी  
प्रधानध्यापक - श्री नवराज पाण्डे  
नवदीप बाल कलव- अध्यक्ष- कविता चेपाङ- ११ सदस्यीय
३. भुमेस्थान आ.वि. माथिल्लो ओर्वाड  
विद्यालय व्यवस्थापन समिति अध्यक्ष- श्री कान्छी माया मगर  
प्रधानध्यापक - श्री मन्दिरा गुरुङ  
भुमेस्थान बालकलव-अध्यक्ष- श्री रमित चेपाङ -९ सदस्यीय
४. विद्यालय व्यवस्थापन समिति अध्यक्ष- श्री भुवन त्रिपाठी  
प्रधानध्यापक - श्री जंग बहादुर लोहनी  
तिनकन्याँ बागेश्वरी आ.वि.- तीनकन्याँ बालकलव- अध्यक्ष- श्री लक्ष्मी बस्नेत - ९ सदस्यीय
५. ब्राइटफ्यूचर इड्लिस बोर्डिङ स्कुल-  
अध्यक्ष- श्री राज कुमार त्रिपाठी  
प्रधानध्यापक - कल्पना सिलवाल  
ब्राइट फ्यूचर बालकलव- अध्यक्ष श्री पावल सिलवाल- ११ सदस्यीय
६. पशुपति शिक्षा मन्दिर-  
अध्यक्ष- श्री दिवाकर कडेल  
प्रधानध्यापक - श्री शहदेव घिमिरे  
शिश्मन्च बालकलव-अध्यक्ष -श्री पुर्णीमा सुनारी -९ सदस्यीय

उपरोक्त ६ वटा विद्यालयबाट २०७८ मंसिर २७ गते बागेश्वरी मा.वि रिचोकटारमा शिक्षक, प्रधानध्यापक तथा प्रतिनिधी विद्यार्थी विच छलफल भई श्री भुवन त्रिपाठी ज्यूको उपस्थितीमा एक वडा स्तरीय ७ सदस्यीय बाल क्लव गठन गरिएको छ ।

समानता सिर्जनशील बालक्लव

१. अध्यक्ष - श्री आकाश विक - बागेश्वरी मा.वि.
२. सचिव - श्री रुविस्का पाण्डे - ब्राइट फ्यूचर इ. बोर्डिङ स्कूल
३. कोषाध्यक्ष - श्री समिर सेढाई - बागेश्वरी मा.वि.
४. सदस्य - श्री पुर्णीमा मगर - पशुपति शिक्षा मन्दिर
५. सदस्य - श्री कविता चेपाङ - ओर्वाङ आ.वि.
६. सदस्य - श्री जेनिसा परियार - तीनकन्याँ आ.वि.
७. सदस्य - श्री विश्वास चेपाङ - भुमेस्थान आ.वि.

यस वडास्तरीय “समानता सिर्जनशील बाल क्लव २०७८” ले यही २०७८ पुष १ गते ब्राइटफ्यूचर बोर्डिङ स्कूलमा बैठक बसी तपसिल बमोजिमको निर्णय गरेको छ ।

१. बेनीघाट रोराङ स्थित केही विद्यालयमा भ्रमण गर्ने ।
२. विद्यालयमा पठनपाठन तथा विद्यार्थी निरन्तरतामा ध्यान दिने ।
३. २०७८ पुष २३ गते ओर्वाङ आ.वि. मा १-५ कक्षा विच मेमोरी गेम आयोजना गर्ने ।

### अन्तमा

शैक्षिक उन्नयन सापेक्ष विषयवस्तु हो । यस वडामा अन्य वडामा भन्दा शैक्षिक पूर्वाधारहरू केही मात्रामा भए पनि उपलब्ध देखिदादेखिदै पनि अपेक्षित उपलब्ध हासिल हुन नसकेको देखिन्छ । त्यसप्रति सम्बद्ध सबै पक्ष सजग हुनु पर्ने देखिन्छ । वडाका सबै विद्यालयमा विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन हुनु र केहीमा गठन प्रकृया अघि बढ्नु पनि एक सकारात्मक पक्ष रहेको छ । यस वडा भित्रका विद्यालयहरूबाट SEE मा ४ GPA कक्षा १२ विज्ञान विषयमा ३.७१ GPA हासिल गर्नु का साथै कक्षा ३, ५ र ८ का गाउँपालिका स्तरीय परीक्षामा विद्यार्थी तथा शिक्षकहरूद्वारा उत्कृष्ट उपलब्धीबाट पुरस्कृत हुनुले सकारात्मक सन्देश गएको छ । खेलकुद क्षेत्रमा पनि गाउँपालिका स्तरीय रनिङशिल्ड २०७७ मा यसै वडाको बागेश्वरी मा. वि.ले प्राप्त गरेको छ । विद्यार्थी तथा विषयगत हिसावले शिक्षकहरूको आपूर्ती आन्तरिक स्रोतबाटगर्नु पर्दा विद्यालयहरूलाई समस्या परेको देखिन्छ । यस वडाबाट निश्चित तहको शिक्षा प्राप्त गरी उच्च शिक्षा अध्ययनमा समेत प्रगति गरेको देखिएको छ । सुधार गर्नुपर्ने पक्षहरू धेरै हुँदा हुँदै पनि शिक्षाकर्मी तथा विद्यार्थीहरूले यस वडाको गौरव बढाउने कार्य गर्नु भएको प्रति हामी आभारी छौं ।

भुवन त्रिपाठी  
वडाध्यक्ष ३



शेर बहादुर अधिकारी  
पूर्व प्रधानध्यापक

## ओर्बाङ्ग आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : ओर्बाङ्ग आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS code : ३०००४००००७
२. स्थापना मिति : २०३५/९/१  
बैंक खाता नं.(प्रभु बैंक) : ०८३०१०९७२१२०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ३ टोल : बीच ओर्बाङ्ग धादिङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ. को नाम : श्री गिरीराज कँडेल -९८५१०८१८६३
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : श्री डम्बर ब.लोहनी -९८०३३३३६६८  
(विव्यस गठन मिति: २०७८ असोज १९)
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : श्री रीतु कँडेल (चेपाङ )  
(शिअसं गठन मिति: २०७८ असोज १९)
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : श्री नवराज पाण्डे (९८४१६५६७०६)
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोल : बीच ओर्बाङ्ग, पाङ्गरजिप, मा.ओर्बाङ्ग, दिमथलि, भण्टाबारी, अनिम,  
थापागाउँ, धुङ्गेश, बुङ्गेश, बुङ्गेश
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : वा.वि. - पाँच
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात गरिएको मिति :--
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३५/११/६
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाको नाम :  
GNHA, ECCA
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ स्थानीय भाषा: चेपाङ
१४. विद्यालय सम्म बाटो सडकको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची र साधनको पहुँच नभएको  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : ७ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ?- छैन व्याक अप  
सिस्टम छ कि छैन ? - छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको मोबाइल डाटा चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको वाल क्लबको नाम : नवदिप वाल क्लब जुरेस/युरेसको नाम : छैन  
वातावरण समूहको नाम : छैन
१८. क) शिक्षकको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : ३ पुरुष शिक्षकको संख्या : २  
जम्मा शिक्षकको संख्या : ५ जना  
ख) कर्मचारीको संख्या : कार्यालय सहयोगी संख्या : महिला : १ जना वि. श्रोत :  
नेपाल सरकार विद्यालय नर्स : छैन अन्य भए :
१९. क) विद्यार्थी संख्या छात्राको संख्या : ४५ छात्रको संख्या : ४८ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ९३
२०. विद्यालयको मौजुद भौतिक अवस्था : भौतिक विवरण  
क) जग्गाको क्षेत्रफल : ४ रोपनी १२ आना ३ पैसा ३ दाम  
ख) विद्यालय भवन संख्या : ४ ओटा ( १ चार कोठे आर सी सी पक्की + २ दुई कोठे ट्रस्ट कच्ची +  
१ जिर्ण भवन )  
ग) शौचालय संख्या : २ ओटा ( १ आर सी सी दुई कोठे तर पहिरोको कारण प्रयोग विहिन + १ दुई  
कोठे जस्ताको छानो )  
घ) खानेपानी व्यवस्था : ट्याङ्की ३ ओटा ( १ ओटा जिर्ण + २ ओटा पक्की ), ४ ओटा धारा, ३ ओटा

हिलटेक, १ ओटा स्टील ट्याङ्की

ड) घेरावार : तारजालीले घेरिएको तर पहिरोको कारण अधुरो । ( जालीवाल वा मेसिनरी वाल गारी संरक्षण गर्नु पर्ने)

च) खेलमैदान : अति साँघुरो ( कान्छे जग्गा हुनाले वाल लगाई जमिन उकासी अनुकूल खेलमैदान व्यवस्थापन गर्न पहिलो प्राथमिकता दिनु पर्ने देखिन्छ । )

छ) बगैँचा : विद्यालय वरपर फूलबारी साथै करिब दुई रोपनी जग्गामा केराखेती रहेको ।

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
नवराज पाण्डे	प्र. अ.	स्थायी	२०५०/११/२०	प्रा.वि.	द्वितीय	बी.एड.	९८४१६५६७०६
राममाया थापा	प्रा.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१७	प्रा.वि.	तृतीय	एम.एड.	९८४१९७५६८२
अनिता गुरुङ	प्रा.शि.	राहत	२०६४/०३/२६	प्रा.वि.	तृतीय	बी.एड.	९८४१०६६२१२
कृष्ण बहादुर महारा	प्रा.शि.	राहत	२०७६/०९/२४	प्रा.वि.	तृतीय	बी.एड.	९८४८९०४१२४
विमला ढकाल	स.का.	करार	२०७०/०८/०१	-	-	प्लस टु	९८६१२३१३०८
ललिता लोहनी	का.स.	करार	२०७५/०४/०१	-	-	साक्षर	९८४५३७७१३१

## बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय, रिचोकटार  
विद्यालयको EMIS Code : 300040011
२. स्थापना मिति : २०१७  
बैंक खाता नम्बर ( प्रभु बैंक ) : १०६००१०११०१८२६०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ३ टोल रिचोकटार
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : श्री हरिप्रसाद श्रेष्ठ
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : श्री भूवन त्रिपाठी
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : श्री ओमप्रसाद थपलिया
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : श्री चुडामणि पोखरेल
८. विद्यालयको सेवा क्षेत्रका टोलहरू : बेनीघाट रोराड गा.पा. २, ३, ४ सिद्धलेक गा.पा.३, ४, ६ र गजुरी १,२
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालविकास देखि कक्षा १२ सम्म (कक्षा ११/१२ विज्ञान विषय समेत)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : बालविकास देखि ५ सम्म पूर्ण अंग्रेजी माध्यम र कक्षा ६ देखि १२ सम्म आंशिक सम्म अंग्रेजी माध्यम सुरुवात गरिएको मिति : शै.सत्र. २०७२
११. विद्यालयको सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क. प्रथमिक तह : वि.सं. २०१७ ख. नि.मा.वि. तह वि.सं. २०३७ ग. माध्यमिक तह वि.सं. २०४४ घ. साविक उ.मा.वि. वि.सं. २०६३ ड. साविक उ.मा.वि. विज्ञान वि.सं. २०६७ सहमती
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : नेपाल हिल्फे क्लुम्बाख, जर्मनी
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : जनजाती समूहका , स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच सडक पक्की र पहुँच भएको पालिका केन्द्रबाट दुरी : ७ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? सोलार प्यानल व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छ
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको भएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट फाइबर मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने ।
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम : बागेश्वरी मा.वि.बाल क्लब जुरेस/युरेसको नाम :  
..... वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क. शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या १९ पुरुष शिक्षकको संख्या २२ जम्मा शिक्षकको संख्या ४१ जना  
ख) कर्मचारी संख्या : महिला : १ जना पुरुष : १ जना जम्मा : २ जना कार्यालय सहयोगी महिला : २ जना पुरुष : ३ जना जम्मा : ५ जना वि.श्रोत : ४ जना विद्यालय नर्स : १ जना अन्य नर्स १ जना
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या ६८३ छात्रको संख्या : ६२४ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १३०७ जना
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण

कक्षा कोठको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५२	५	२	२	६	२	५२

ख) भवनको अवस्था : पक्की भवन संख्या : ९ निर्माण सहयोग : नेपाल सरकार तथा दातृसंस्था निर्माणाधीन कोठाको संख्या : २ थप आवश्यक कोठा : ४

ग) विद्यालयमा रहेको जग्गा : रजिष्ट्रेशन तथा भोगाधिकार

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २५ रोपनी ५ आना

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : ३१२ जोर थप आवश्यक संख्या : ५० जोर अफिस फर्निचरको अवस्था : ठिकै

च) खेल मैदानको अवस्था : सामान्य, बाल उद्यानको अवस्था : छैन, हरियाली र वातावरणीय अवस्था : राम्रो

छ) बाल कम्पाउण्डिङ : भएको र पक्की

ज) खानेपानीको उपलब्धता : व्यवस्थित गर्नुपर्ने सरसफाईको अवस्था : राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकालय संख्या : ८८४

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : ३ कम्प्युटर प्रयोगशाला : २ गणित प्रयोगशाला : छैन भ्रमच्युअल प्रयोगशाला : १

२१. नजिकको विद्यालय : ब्राइट फ्यूचर बोर्डिङ स्कूल सञ्चालित कक्षा : १ - १० दुई विद्यालय विचको दुरी : ५०० मिटर

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
चुडामणि पोखरेल	मा.शि. प्र.अ.	स्थायी	२०४८/०४/०१	मा.शि.	तृतीय	वि.एस.सी. /एम.एड.	९८४१७०४४०६
बेदप्रसाद ढकाल	मा.शि.	स्थायी	२०६१/०२/०१	मा.शि.	द्वितीय	एम.एड.	९८४९७७८०८५
कृष्ण प्रसाद रेग्मी	मा.शि.	स्थायी	२०७२/०९/०५	मा.शि.	तृतीय	एम.ए.	९८४१६८६३०१
राजकुमार श्रेष्ठ	मा.शि.	स्थायी	२०७१/०५/०२	मा.शि.	तृतीय	एम.एड.	९८४१८३७००२
पुरुषोत्तम त्रिपाठी	उ.मा.शि.	अस्थायी	२०७२/०६/०२	उ.मा.शि.	तृतीय	एम.वि.एस.	९८४१८६५९८२
धनप्रसाद पराजुली	उ.मा.शि.	अस्थायी	२०७२/०६/०२	उ.मा.शि.	तृतीय	एम.एस.सी. /वि.एड.	९८४१८३२४६६
दयाराम जोशी	उ.मा.शि.	अस्थायी	२०७२/०६/०२	उ.मा.शि.	तृतीय	एम.एड.	९८४९४४४०९४
भूमिप्रसाद त्रिपाठी	नि.मा.शि.	स्थायी	२०४८/०१/११	नि.मा.शि.	द्वितीय	वि.एड.	९८४१६०६०८४
लक्ष्मी प्र. लाहनी	नि.मा.शि.	स्थायी	२०४८/०४/०१	नि.मा.शि.	द्वितीय	आई.एल.	९८४१५८८००६
सानुकाजी महर्जन	नि.मा.शि.	स्थायी	२०७६/०७/०५	नि.मा.शि.	तृतीय	एम.एस्सी	९८४३३४०९०६
हेरम्बराज कडेल	नि.मा.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१७	नि.मा.शि.	तृतीय	वि.एड./ एम.ए.	९८४१५९५८३९
रामजी प्र.सिलवाल	प्रा.शि.	स्थायी	२०५०/११/२०	प्रा.शि.	द्वितीय	एम.एड./ एम.ए.	९८४१७२७८५४



नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
बोधराज सिलवाल	प्रा.शि.	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.शि.	द्वितीय	एस.एल.सी.	९८४१८६४०३६
विष्णुमाया भुजेल	प्रा.शि.	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.शि.	द्वितीय	एस.एल.सी.	९८४११२०९४३
उमादेवी लोहनी	प्रा.शि.	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.शि.	द्वितीय	एस.एल.सी.	९८४१७०९८५५
दुर्गा त्रिपाठी	प्रा.शि.	स्थायी	२०५०/११/२०	प्रा.शि.	द्वितीय	वि.एड.	९८६०५९२१४०
प्रतिमा त्रिपाठी	प्रा.शि.	स्थायी	२०५२/०२/०२	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८४१०६७३३५
राममाया त्रिपाठी	प्रा.शि.	स्थायी	२०६१/०२/१९	प्रा.शि.	द्वितीय	एम.एड.	९८४१५९०८५१
शर्मिला त्रिपाठी	प्रा.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१८	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८४१९३९११०
लिलानाथ त्रिपाठी	प्रा.शि.	स्थायी	२०४८/०१/०१	प्रा.शि.	द्वितीय	वि.एड.	९८४१७०५५९४
धनमाया पाण्डे	प्रा.शि.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि.	तृतीय	वि.एड.	९८६०७७४५५७
रिता कडेल	स.का.	अस्थायी	२०७०/०३/१२	स.का.		एम.एड.	९८४१०६४८४६
संगिता नेपाल	स.का.	अस्थायी	२०७०/०१/०८	स.का.		प्लस टु	९८४४४७४६८४
रञ्जना पाण्डे	स.का.	अस्थायी	२०७६/०५/११	स.का.		वि.एड.	९८६०१६६४७०
लक्ष्मी त्रिपाठी	स.का.	अस्थायी	२०७३/०२/१३	स.का.		प्लस टु	९८४१७०८२३५
सुनिता विश्वकर्मा	स.का.	अस्थायी	२०६५/१०/१९	स.का.		एस.एल.सी.	९८२३७७८७३१
विनोद कडेल	कर्मचारी	अस्थायी	२०६८/०१/०२	कर्मचारी		एम.ए./वि. वि.एस.	९८५११५६०६३
गोविन्द प्र. सिलवाल	का.स.	अस्थायी	२०७२/०६/१५	का.स.		एस.एल.सी.	९८४१८४५११४
सरस्वती श्रेष्ठ	नर्स	गा.पा.	२०७६/०७/०१	नर्स		प्लस टु	९८६१००६२४९
उषा पन्त	मा.शि.	निजी	२०७४/०७/०८	मा.शि.		वि.एस.सी.	९८४३३३८०५०२
उपेन्द्र कुमाल	मा.शि.	निजी	२०७६/०१/१२	मा.शि.		एम.एस.सी.	९८४९६२१०१५
उपासना पोखरेल	मा.शि.	संस्था	२०७६/०४/१५	मा.शि.		एम.ए.	९८४१८३५९२२
रामशरण कडेल	मा.शि.	संस्था	२०७६/०७/१५	मा.शि.		एम.ए.	९८५११६४८८६
दिपक सुवेदी	मा.शि.	संस्था	२०७८/०७/२२	मा.शि.		एम.फिल	९८४१०७९८८९
कमलकान्त सुवेदी	मा.शि.	संस्था	२०७६/०४/२८	मा.शि.		एम.ए.	९८४९६६१७७९
पासाङ लामा	मा.शि.	संस्था	२०७५/०१/२०	मा.शि.		एम.ए.	९८४९९२८३७२
मनिला शर्मा	मा.शि.	संस्था	२०७८/०७/२९	मा.शि.		एम.एस.सी.	९८६७०६८९४८
मुकुन्द न्यौपाने	मा.शि.	संस्था	२०७६/१०/०८	मा.शि.		वि.ई.	९८४८००८३३८
राजु श्रेष्ठ	नि.मा.शि.	संस्था	२०७५/०९/०१	नि.मा.शि.		प्लस टु	९८०८०७२१२८
शुशिला थपलिया	नि.मा.शि.	निजी	२०७०/०५/०२	नि.मा.शि.		एम.एड.	९८४९७१०५४५
इन्दिरा त्रिपाठी	नि.मा.शि.	निजी	२०७६/०८/०८	नि.मा.शि.		प्लस टु	९८६९१३३४१३

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
अम्बिका त्रिपाठी	प्रा.शि.	निजी	२०७०/०१/१०	प्रा.शि.		वि.एड.	९८६०८८६९२०
सविता सिलवाल	प्रा.शि.	निजी	२०७०/०५/०१	प्रा.शि.		प्लस टु	९८६०१९०४१३
देवप्रसाद त्रिपाठी	उ. मा.शि.	निजी	२०७६/०४/२६	उ. मा.शि.		एम.वि.ए.	९८४१७०२०५६
दिपक सुवेदि	मा.शि.	अस्थायी	२०७८/०७/२१	तृतीय		एम. फिलड	
करमसिंह भण्डारी	मा.शि.	अस्थायी	२०७८/११/११	मा.शि.		एम. फिलड	
तिलकराज तामाङ	मा.शि.	अस्थायी		मा.शि.		एम.एड	
रञ्जिता गिरी	नर्स	संस्था	२०६७/०८/०१	नर्स		प्लस टु	९८४३४३६७९२
प्रगती पाण्डे	लाब्रेरियन	निजी	२०६६/०५/०१	लाब्रेरियन		प्लस टु	९८४५०७३३९६
सीता तिमिल्सिना सेढाई	का.स.	निजी	२०७८/११/१८	का.स.		एस.एल.सी.	९८४६९४९३१३
शान्ता थापा	का.स.	निजी	२०७०/०२/०७	का.स.		एस.एल.सी.	९८६०९७८६७०
सीता वि.क.	का.स.	निजी	२०७५/०८/०१	का.स.		साधारण ले खपढ	९८१४२२३५८३
पवित्रराज सिलवाल	चौकीदार	निजी	२०७४/०५/१५	चौकीदार		साधारण ले खपढ	९८१०२३९८४८
रविन सिलवाल	बस चालक	निजी	२०७८/०८/१५	बस चालक			

## भूमिस्थान आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम :भूमिस्थान आ.वि  
विद्यालयको EMIS Code : ३०००४००१८
२. स्थापना मिति : २०६३  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०९३७९००००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.३...टोल.....माथिल्लो ओर्वाड.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : शान्ति श्रेष्ठ
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: कान्छीमाया मगर, सम्पर्क नं. ९८१३९१५९९३
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: खोब चेपाङ,सम्पर्क नं. ९८३०३२४५८०
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :मन्दिरा गुरुङ, सम्पर्क नं. ९८६०३२४५८०
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : माथिल्लो ओर्वाड, दिमथली र लोखुटार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १-३
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६३ ख) नि.मा.वि. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जर्मन नेपाल सहयोग संघ, विकासका लागि एकता र बाल वातावरण केन्द्र नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : .....चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .....कच्ची रोड  
..... पालिका केन्द्रबाट दुरी :८ कि,मी
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .....नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ?  
.....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....नभएको..... भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ....भूमिस्थान बाल क्लब.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...१.....पुरुष शिक्षकको  
संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या .....१.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १२ छात्रको संख्या : २० जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३२
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण ....६..... शौचालयको अवस्था :  
.....छैन.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१	-	-	-	-	६

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ....२.. निर्माण सहयोग : जि.आ.का इकाइ (शिक्षा) निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेका ..... नरहेको भए

जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ...१६ सेट.....थप आवश्यक संख्या :.....अफिस

फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :.. पर्याप्त भएको

च) खेल मैदानको अवस्था :....नभएको..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... नभएको

..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....नभएको.....

छ) वाल कम्पाउण्ड्रीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ..... नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता : नभएको सरसफाइको अवस्था :

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित प्रयोगशाला :

अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : ओर्वाड आ.वि सञ्चालित कक्षा : १-५ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
मन्दिरा गुरुड	प्र.अ.	करार	२०७४/१२/३	प्रा.शि	तृतीया	+२	९८६०३२४५८०
विनिता चेपाड	स.का	-	२०७५/५/५	-	-	+२	९८६२४२३०९३
निर्मला चेपाड	का.स	-	२०७३/२/६	-	-	+२	९८४५७३०००७

## ब्राइट फ्युचर इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल सहकारी संस्था लि

१. विद्यालयको नाम : ब्राइट फ्युचर इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल सहकारी संस्था लि.  
बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ३ मलेखु  
विद्यालयको EMIS Code : 300040016
२. स्थापना मिति : २०५२/०६/०५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : 0790100863800019
३. ठेगाना: बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ...३..... टोल ....मलेखु.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : गिरीराज कंडेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : राजकुमार त्रिपाठी, सम्पर्क नं.९८४१५३१९९३
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : राम शरण सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८४१७९०२८७
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : कल्पना सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८४१०६६३७५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : मलेखु, बेनीघाट, चरौँदी, ज्यामिरेघाट, कालिदह, वुडचुड, गजुरी, वितलब
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भइरहेका कक्षा : नर्सरी देखि ११ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा: सबै सुरुवात गरिएको मिति: २०५२/०६/०५
११. विद्यालय सञ्चालनको अन'मति प्राप्त मिति: क) प्राथमिक तह:२०५२/०६/०५  
ख) नि.मा.वि. तह :२०५५/०३/११ ग) माध्यमिक तह : २०५६/०८/११  
घ) साविक उ.मा.तह : २०७८/०२/३१
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : ब्राह्मण, नेवार, घले, गुरुड स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच: सहज, आफ्नै सवारी साधन भएको पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ११ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? ...छैन ..... व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको: .....भएको.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट: ४५ एम.बी.पी.एस (सुबिसु) मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम: ब्राइट फ्युचर बाल क्लब जुरेस/युरेसको नाम : ब्राइट फ्युचर जुनियर रेडक्रस सर्कल, वातावरण समूहको नाम : ब्राइट फ्युचर इको क्लब
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या: महिला शिक्षकको संख्या १८ पुरुष शिक्षकको संख्या ७ जम्मा शिक्षकको संख्या २५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : ५ जम्मा : ६ कार्यालय सहयोगी : महिला : २ पुरुष : ० जम्मा : २ विद्यालयको नर्स: ० जना अन्य भए : ०
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्रको संख्या : २६६ छात्राको संख्या : १९८ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ४६४
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण : २८. शौचालयको अवस्था : ठीक

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
१९	३	३	१	२		२८

ख) भवनको अवस्था : अर्धपक्की भवन संख्या : १ निर्माण सहयोग : बे.रो.गा.पा.

कोठाको संख्या: ० थप आवश्यक कोठा : ५

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको जग्गाको प्रकार : सहकारी

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी : ३ आना : २ पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २०० थप आवश्यक संख्या : २० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक : छ

च) खेल मैदानको अवस्था : उपर्युक्त वाल उद्यानको संख्या : १

हरियाली र वातावरणीय अवस्था : राम्रो

छ) वाल कम्पाउण्डिङ्ग : नभएको ।

ज) खानेपानीको उपलब्धता : राम्रो सरसफाईको अवस्था : राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयका भएका पुस्तकको संख्या : ५०० भन्दा बढी

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : १ कम्प्युटर प्रयोगशाला : १ गणित प्रयोगशाला : ०

अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने: छैन

२१. नजिकको विद्यालय : वागेश्वरी मा.वि सञ्चालित कक्षा : बालविकास देखि कक्षा १२ सम्म  
दुई विद्यालय बीचको दुरी : ५०० मी.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : १. Exit card को प्रयोग

२. Call tree को प्रयोग ३. Online Class

२४. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण : शिक्षक

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
कल्पना सिलवाल	प्र.अ.	निजी	२०६३/०२/०७	तृतीय	मा.वि.	स्नातकोत्तर	९८४१०६६३७५
कृष्ण ढकाल	स.प.अ	निजी	२०७२/०८/१४	तृतीय	मा.वि.	स्नातकोत्तर	९८५११६९६१२
शिव राज पाण्डे	शिक्षक	निजी	२०७८/०६/०४	तृतीय	मा.वि.	स्नातकोत्तर	९८४८५०१४२०
रविन नापित	शिक्षक	निजी	२०७८/०४/१०	तृतीय	मा.वि.	स्नातक	९८६०१३७४८१
सनम श्रेष्ठ	शिक्षक	निजी	२०७५/०२/१४	तृतीय	मा.वि.	स्नातकोत्तर	९८१३०३२५२
दिपा बस्नेत	शिक्षक	निजी	२०७४/०१/०७	तृतीय	मा.वि.	स्नातकोत्तर	९८०८३४५८१८
बिक्रम गौतम	शिक्षक	निजी	२०७८/०५/२८	तृतीय	मा.वि.	स्नातक	९८६७३२३९६९
इन्दिरा काप्री	शिक्षक	निजी	२०७४/०७/०७	तृतीय	आ.भू.	स्नातकोत्तर	९८४१९१३५५०
सविना शाह	शिक्षक	निजी	२०७८/०४/११	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८६११६२१७७
सोमुना थापा	शिक्षक	निजी	२०७४/१०/१०	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८४१०६१३९३
देवकी बिक	शिक्षक	निजी	२०७४/०१/२१	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८४१०६५२६५
दिपा कडेल	शिक्षक	निजी	२०७८/०४/०३	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८६०१५०८४८
लक्ष्मी धिताल	शिक्षक	निजी	२०७६/०७/२४	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८६०५८५१८७
अनु घले	शिक्षक	निजी	२०७५/०२/२५	तृतीय	आ.भू.	१०+२	९८२३८६३३५८
भगवती घले	शिक्षक	निजी	२०७५/०४/१६	तृतीय	आ.भू.	स्नातक	९८१८६६८३७४
कौशिला बाराकोटी	शिक्षक	निजी	२०५८/०१/१५	तृतीय	पू.प्रा	स्नातक	९८६२५६५५१०
अनुशिका मगर	शिक्षक	निजी	२०७५/०३/२०	तृतीय	पू.प्रा	१०+२	९८०८८०८८२८



शैक्षिक दर्पण - २०७८

निर्मला त्रिपाठी	शिक्षक	निजी	२०७७/०८/२२	तृतीय	पू.प्रा	स्नातक	९८६०१०४४२३
चण्डिका पौडेल	शिक्षक	निजी	२०७५/०५/१५	तृतीय	पू.प्रा	स्नातक	९८६९०४४५२८
ललिता शिलवाल	शिक्षक	निजी	२०७६/०४/१९	तृतीय	पू.प्रा	१०+२	९८४०५३२२०४
पुजा रुपाखेती	शिक्षक	निजी	२०७८/०५/२८	तृतीय	पू.प्रा	१०+२	९८४९३३८०८६
कमल बाराकोटी	शिक्षक	निजी	२०५५/०६/२८	तृतीय	पू.प्रा	१०+२	९८४१५०६१४९
सोम श्रेष्ठ	खेल शिक्षक	निजी	२०७४/०१/०५				

कर्मचारी

नम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
भवानी कडेल	लेखा	निजी	२०६२/१०/२६				९८४१८३२९१३
सरस्वती भण्डारी	सहयोगी	निजी	२०७२/०१/०५				९८६००८५५८७
शान्ता लक्ष्मी श्रेष्ठ	सहयोगी	निजी	२०७५/०४/१६				९८४६२७०९८३
सुनिल कुमार बाराकोटी	चालक	निजी	२०७८/०४/०३				९८४१६८५६१४
सिंह बहादुर तामाङ	चालक	निजी	२०७७/०६/०२				९८६२११८७२२
दिपक परियार	चालक	निजी	२०७७/०८/१४				९८५११००८५८
सन्जय सेढाई	सह चालक	निजी	२०७७/०८/१५				९८४१५३१३०१
गोपाल बहादुर श्रेष्ठ	सह चालक	निजी	२०७८/०८/०८				९७४२९१८७२५

# पशुपति शिक्षा मन्दिर विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : पशुपति शिक्षा मन्दिर  
विद्यालयको EMIS Code : 300040015
२. स्थापना मिति : २०५३  
बैंक खाता नम्बर (रा.वा. बैंक) : १९५०१०००००१०३००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ०३ टोल : मलेखु
४. विद्यालय संस्थापकको अध्यक्षको नाम : एक राज सिलवाल
५. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : गणेश खरेल
६. विद्यालयको हालको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: दिवाकर कडेल, सम्पर्क नं. ९८५१०२७५१५
७. विद्यालयको हालको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: भवानी भुजेल, सम्पर्क नं. ९८०३८९४२१६
६. विद्यालयको हालको प्रधानाध्यापकको नाम : शहदेव घिमिरे सम्पर्क नं. ९८५११९०१८४  
विद्यालयको विकासमा निरन्तर योगदान गर्दै आउनु भएको महत्वपूर्ण संस्था : पशुपति शिक्षा प्रसार समिति नेपाल
७. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : मलेखु, वितलब, फुर्केखोला, फिस्टार, पेट्रोलपम्प, सलाडघाट, सितलबजार
८. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : पूर्व बाल देखि कक्षा ८ सम्म
९. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०५५/०१/२१  
ख) नि.मा.वि. तह : २०६३/४/२६
१०. वाहुल्यता भएका जातजाति : ...जनजाति स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
११. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : पक्की सडक पालीका केन्द्रबाट दुरी : १० कि.मि.
१२. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन. व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१३. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको .भएको भए कस्तो इन्टरनेट : वायर मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१४. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ८ .पुरुष शिक्षकको संख्या ३  
जम्मा शिक्षकको संख्या ११  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : १ जना (Driver) जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी :  
महिला : १ पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : छैन जना  
अन्य भए जना जना
१५. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ६३ छात्रको संख्या : ७५ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १३८
१६. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण १८  
शौचालयको अवस्था : २ कोठा

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
११	२	१	१	२	१	१८

- ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : २ निर्माण सहयोग :  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:

ग) विद्यालय रहेको जग्गा विद्यालयको नाममा रहेको वा नरहेको: नरहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी ३ आना ० पैसा ० दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ५२ ..थप आवश्यक संख्या : अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त / अपर्याप्त आवश्यक :

च) खेल मैदानको अवस्था : साधारण बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको ।

ज) खानेपानीको उपलब्धता राम्रो छ सरसफाइको अवस्था छ

झ) पुस्तकालयको अवस्था छैन जम्मा पुस्तकको संख्या : १५००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छ

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

१७. नजिकको विद्यालय : ब्राइट फ्युचर इडलीस बोर्डिङ सहकारी संस्था

सञ्चालित कक्षा : बाल कक्षा देखि ११ सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : ५०० मि

१८. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : शिशु मंचको गठन गरी विद्यार्थीहरूलाई नेतृत्व दिइएको ।

विद्यार्थी साप्ताहिक भित्ते पत्रिकाको व्यवस्था गरिएको ।

१९. विद्यालयको वि.व्य.स. र शिक्षक अभिभावक संघका पदाधिकारी र सदस्यहरूको विवरण

सि.नं.	नाम थर	समितिको नाम	पद	सम्पर्क नं.	कैफियत
१	दिवाकर कडेल	वि.व्य.स.	अध्यक्ष	९८५१०२७५१५	
२	रामहरि त्रिपाठी	„	उपाध्यक्ष	९८५१०४६०४२	
३	कृष्ण परियार	„	सचिव	९८४१८८५४९२	
४	चित्र बहादुर मगर	„	कोषाध्यक्ष	९८४१४५५११३	
५	सुरेश अग्रवाल	„	सदस्य	९८५१०२७८२३	
६	मुरली निरौला	„	सदस्य	९८४१३२४६२९	
७	प्रशान्त शेखर दत्त	„	सदस्य	९८४१२९४७९९	
८	अरुणा त्रिपाठी	„	सदस्य	९८४१५५९४७०	
९	शहदेव घिमिरे (प्रधानाचार्य)	„	पदेन सदस्य	९८५११९०७८४	
१०	भवानी भुजेल	शि.अ.स.	अध्यक्ष		
११	देवी घले	„	सदस्य		
१३	शान्त सुनारी मगर	„	„		
१४	रामहरी बराकोटी	„	„		
१८	पुजा सुबेदी कडेल	„	शि.प्र.		

## २०. शैक्षिक सत्र २०७८ को विद्यार्थी विवरण

कक्षा	अपाङ्ग		सिमान्तकृत		जनजाती		दलित		अन्य		जम्मा		
	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	जम्मा
बाल विकास			१		१३	१७	७	१४	१२	१३	३३	४४	७७
१	-	-	-	-	३	६	१	४	३	३	७	१३	२०
२	-	-	-	-	३	३	२	-	१	१	६	४	१०
३	-	-	-	-	४	-	-	-	३	१	७	१	८
४	-	-	१	-		१	१		२	३	३	५	८
५	-	-		-	२	१	१	३	१	१	४	५	९
जम्मा बाल-५	-	-	२	-	२५	२८	१२	२१	२२	२२	६०	७२	१३२
६	-	-	-	-	२	१			१	२	३	३	६
जम्मा ६-८	-	-	-	-	२	१	-	-	१	२	३	३	६
जम्मा			२		२७	२९	१२	२१	२३	२४	६३	७५	१३८

## २१. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
शहदेव घिमिरे	प्र.अ.	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	बि.ए.सी	९८५११९०१८४
सजना थपलिया	लेखापाल	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	बि.बि.एस	९८६११५२१११
शोभा बाराकोटी	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	पू.प्रा.	१०+२	९८४९४८९३८०
सरिता सेढाई	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	SLC	९८०३३२०६१४
पुजा सुबेदी कडेल	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	पू.प्रा.	१०+२	९८४९८३००२६
अनुनय सिवाल	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	१०+२	९८४९६६२३५१
प्रमिला अधिकारी	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	१०+२	९८४८९१९७७८
अनिशा खतिवडा	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	पू.प्रा.	१०+२	९८६१८९९८६१
चन्द्रमाया रुम्बा	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	पू.प्रा.	१०+२	९८४०६४५२२८
जानुका इटनी	शिक्षक	निजी श्रोत	तृतीय	आ.भु.	१०+२	९८४४१२८५९९
भलक बहादुर घले	चालक	निजी श्रोत	-	-		९८४१९२९८७०
सिता सिलवाल	का.स	निजी श्रोत	-	-		९८४६९४९३१३

## तीनकन्या वागेश्वरी आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : तीनकन्या वागेश्वरी  
EMIS CODE : 300040004
२. स्थापना मिति : २०५३ बैक खाता नं (प्रभु बैक) : १०६००१०११०१८२५०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा नं.०३ टोल : खानीगाउँ
४. विद्यालय संस्थापकको अध्यक्षको नाम : कृष्ण कुमार केसी
५. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : रेष्टन कडेल
६. विद्यालयको हालको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: भुवन त्रिपाठी सम्पर्क नं.: ९८५१०११६२८
७. विद्यालयको हालको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: खानीमाया मगर सम्पर्क नं.
८. विद्यालयको हालको प्रधानाध्यापकको नाम : जंगवहादुर लोहनी सम्पर्क नं. ९८४९८७०९०९  
विद्यालयको विकासमा निरन्तर योगदान गर्दै आउनु भएको महत्वपूर्ण व्यक्ती :
९. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : आँपखर्क, खानीगाँऊ, फाले, नयाँगाऊ
१०. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : पूर्व बाल देखि कक्षा ५ सम्म
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०५३ ख) नि.मा.वि. तह :
१२. बाहुल्यता भएका जातजाति : ...जनजाति स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तराष्ट्रिय संस्थाको नाम  
CWCN/HCC/शान्तिगृह
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक पालीका  
केन्द्रबाट दुरी : १४ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन.  
व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मोबाइल डाटा चल्ने वा  
नचल्ने: नचल्ने
१७. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ४ .पुरुष शिक्षकको संख्या १ जम्मा  
शिक्षकको संख्या ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : ४ पुरुष : १ जना जम्मा : ५ कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : ६ वि.श्रोत : १ जना विद्यालय नर्स : जना  
अन्य भए जना जना
१८. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ४४ छात्रको संख्या : ६१ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १०५
१९. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ५ शौचालयको अवस्था : कोठा

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१		१		१	८

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची : अर्धपक्की भवन संख्या : २ निर्माण सहयोग :

शान्तिगृह निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा: ५

ग) विद्यालय रहेको जग्गा विद्यालयको नाममा रहेको वा नरहेको: नरहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक/ निजी/ गुठी/ दान: सार्वजनिक

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी २ आना ३ पैसा ४ दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १५ सेट ..थप आवश्यक संख्या : ४० सेट

अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक : दराज १ कुर्ची ५

च) खेल मैदानको अवस्था : छैन बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छैन  
छ) बाल कम्पाउण्ड नभएको ।

ज) खानेपानीको उपलब्धता राम्रो छैन सरसफाइको अवस्था छैन

झ) पुस्तकालयको अवस्था छ जम्मा पुस्तकको संख्या : २५००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

१७. नजिकको विद्यालय : बागेश्वरी मा.वि सञ्चालित कक्षा : बाल कक्षा-१२ दुई विद्यालय विचको दुरी : ५०० मि

१८. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : MGML शिक्षण विधिवाट शिक्षण सहजीकरण गरेको ।

१९. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
जंग व. लोहनी	प्र.अ	राहत	०६२/२/२	प्रा.शि	तृतीय	B.E.D	९८४९८७०९०९
सावित्रा त्रिपाठी	प्रा.शि	स्थायी	०४८/४/९	प्रा.शि	द्वितीय	I.E.D	९८४४४७०४७४
दुर्गा कार्की	प्रा.शि	राहत	०६५/६/९	प्रा.शि	तृतीय	B.E.D	९८४९६०४८८५
देवकी मगर	स.का		०७८/८/९९	प्रा.शि	तृतीय	I.E.D	९८४९६६२३९३
खुम कु. थापा मगर	शिक्षक	निजी	०७६/५/९	प्रा.शि	तृतीय	I.E.D	९८६६३८८४९६६
वेख व. वि.क	का.स	करार	०५८/१०/९	प्रा.शि	तृतीय	साक्षर	९८४३०९३८४९



## वडा नं. ३ का विद्यालयहरु

बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय, रिचोकटार



भूमिस्थान आधारभूत विद्यालय, माथिल्लो ओर्बाङ







ब्राइटफ्युचर इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल सहकारी संस्था लि., मलेखु





ओर्वाङ्ग आधारभूत विद्यालय, ओर्वाङ्ग



पशुपति शिक्षा मन्दिर विद्यालय, मलेखु



तीनकन्या वागेश्वरी आधारभूत विद्यालय, खानीगाउँ





# वडा नं. ४ का विद्यालयहरु



हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय, हर्कपुर



जनजागृति सिद्ध आधारभूत विद्यालय, इराडटार



कालिका आधारभूत विद्यालय, मोहोरिया



रिचोक इराड आधारभूत विद्यालय, इराड

## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ४ को शैक्षिक सन्दर्भ

- प्र अ सुरेन्द्र श्रेष्ठ (हर्कपुर मा. वि., हर्कपुर)

बागमती प्रदेश अन्तर्गत धादिङ जिल्लाको दक्षिण क्षेत्रमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको पृथ्वी राजमार्ग मलेखु बाट ६ कि मी कच्ची सडक पार गरेपछि वडा ४ प्रारम्भ हुन्छ । यस वडाको पूर्वमा गजुरी गा.पा. पश्चिममा वडा नं ५ उत्तरमा वडा नं ३ र दक्षिणमा वडा नं ६ र २ सम्म फैलिएको छ । बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका वडा ४ मा डुम्रे, छिपीगाँउ, हर्कपुर, रिचोक, बोजे, गोमती, वखेडाँडा, इराड, रदिङ, इराडटार, कुडुले, घलिनीडाँडा, खहरे, किटिनी, लामिडाँडा, मोहोरिया, भुगरे, साहिछाप जस्ता टोल र गाउँहरू रहेका छन् । हाल यस वडामा लगभग ३२०० जनसंख्या र ६०० घरधुरी रहेको अनुमान गर्न सकिन्छ । यस वडामा बाहुन क्षेत्री, गुरुङ, मगर, नेवार, तामाङ, चेपाङ, घले र दमै, सार्की, कामी लगायतका जातजातिहरूको वसोवास रहेको छ । बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ४ को कार्यालय समेत यसै वडाको इराडमा अवस्थित छ भने एउटा उपस्वस्थ चौकी तथा आमा समूह भवनहरू यहाँ रहेका छन् । व्यवसायिक तरकारी उत्पादन, पशुपालन यहाँको प्रमुख पेशाको रूपमा रहेको छ । प्रायजसो सबै गाउँ टोलमा ग्रामीण कच्ची सडक र विद्युतको पहुँच पुगेको छ ।

यस वडामा ४ वटा सामुदायिक विद्यालय मध्ये १ वटा माध्यमिक विद्यालय र ३ वटा आधारभूत विद्यालय रहेका छन् । उक्त विद्यालयहरूमा हाल लगभग ६०० विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र करिब ४६ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन् । साथै हर्कपुरमा हर्कपुर मा.वि.पनि रहेको छ जहाँ लेखा र ऐ.गणित/अर्थशास्त्र विषयमा अध्यापन गराइन्छ । यस विद्यालयमा २३७ जना विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र १९ जना शिक्षकहरू कार्यरत छन् ।

सि. नं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्रअको नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारीको संख्या	विद्यार्थी संख्या
१	हर्कपुर मा.वि.बे.रो. -४ हर्कपुर	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	९८४१८३३४६१	पूर्व बाल- १० कक्षा	१९	२३७
२	कालिका आ.वि., बे.रो.-४ मोहोरिया	राजेन्द्र कोइराला	९८४१७०५७७२	बाल - कक्षा ८	१२	१२९
३	रिचोक इराड आ.वि, बे.रो. -४ इराड	विष्णु खड्का	९८४१९६००४८	बाल - कक्षा ५	११	१६३
४	जनजागृतीसिद्ध आ.वि.बे. रो.-४ इराडटार	रेशमी माया कडेल	९८४१५७२८०५	बाल - कक्षा ३	४	२६

यस वडा भित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्था लाई बुँदागत रूपमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ ।

- १) यसै बेनीघाट रोराड गाँउपालिका अर्न्तगत वडा नं. ४ मा सञ्चालित यस श्री हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय सदरमुकाम धादिङबेसीबाट १८ कि.मि दक्षिण क्षेत्रको मलेखु बजारबाट करिब ७ कि.मि उकालो दक्षिण तिर अवस्थित छ । भौगोलिक विकटता रहेता पनि हरिया वनजङ्गल र सुन्दर वातावरणले गर्दा यस ठाँउ सुन्दर र रमणीय छ । यस विद्यालयको इतिहासलाई नियाँल्दा यसको ऐतिहासिक पृष्ठभूमि ज्यादै कठोर र मर्माहक छ । भौगोलिक विकटता, अशिक्षित समाज, दलित र जनजाति समुदायको बाहुल्यता रहेको समाज सुरुमा वि.स.२०१७ सालतिर पठन पाठनको लागि विद्यालयको स्थापन गर्नुपर्छ भन्ने मानसिकता बनाई त्यति बेलाका गन्यमान्य तथा समाजसेवीहरू श्री टेक नाथ पाण्डे, श्री लक्ष्म लाल श्रेष्ठ, श्री पुष्पराज पाण्डे र श्री लाल बहादुर श्रेष्ठको सक्रियतामा एउटा सानो खरले छाएको पाठशाला बनाई धुलोमाटोमा बसेर पढ्न र पढाउन सुरु गरिएको भनाइ छ । त्यति बेला शिक्षित मानिसको अभाव पढाउने मानिस खोजेर ल्याउनु पर्ने र पाउन पनि समस्या हुने भएकोले विद्यालयले निरन्तरता पाउन सकेको थिएन । पछि वि.स. २०२८ साल तिर फेरि वडा नं.२,३,४ र ५ का मानिस मिलेर एउटा पाठशाला तयार भयो । त्यति बेला हानथाप र होडबाजीले गर्दा कहिले यता कहिले उता गरेर भवन सारि स्थान परिवर्तन भइरहने भन्ने पाइयो । जसको कारण वडा नं.५ को इराड घडेरी भन्ने ठाँउमा संयुक्त भवन बन्न पुग्यो ।

यस्तै अवस्थामा यस वडाका अगुवा तथा बुद्धिजीवीहरू श्री टेक नाथ पाण्डे, श्री लक्ष्मी लाल श्रेष्ठ, श्री पुष्पराज पाण्डे र श्री लाल बहादुर श्रेष्ठ लगायत अभिभावकहरूको सक्रियतामा आफ्नै वडामा विद्यालय स्थापना गर्नुपर्छ भन्ने सोचाइ र लगनशिलताका कारण वि. स. २०३२ सालमा हर्कपुर प्रा.वि. हर्कपुरको नामबाट यो विद्यालय स्विकृत भई निरन्तरता पायो । वि. स. २०३६ सालमा कक्षा ५ सम्म स्थायी रूपले पढाइ सञ्चालन हुन पुग्यो । जब प्रा.वि.स्थायी रूपले सञ्चालन हुँदै गएपछि यस ठाँउको जोस र जाँगर हौसलाका कारण वि.स. २०३९ साल मा नि.मा.वि. तह निजी स्रोतमा सञ्चालन भएको देखिन्छ । तर विद्यालयको आयस्रोत नहुनु, समुदायको कमजोर आर्थिक अवस्थाको कारण नि.मा.वि.सञ्चालन गर्न नसकि पुनः प्रा.वि. तह मै फर्कनु परेको इतिहास छ । परिवर्तनशील समयानुसार कोसिस गर्दै जाँदा वि.स.२०५५ सालमा नि.मा.वि. तह स्विकृत प्राप्त गरी क्रमशः कक्षा ६,७ र ८ सञ्चालन हुन पुग्यो । चन्द्रा र सहयोग बाट नि.मा.वि. तह सञ्चालन गर्दै जाँदा वि.स.२०६२ सालमा एउटा नि.मा.वि. राहत कोटा पर्न गयो । यसबाट केही राहत महसुस गर्दै विद्यालय सञ्चालन सहज बन्दै गयो । त्यस पछि फेरि वि.स. २०६५ सालमा अर्को एउटा नि.मा.वि. राहत कोटा पर्न गयो । त्यसैले नि.मा.वि. तहको पठनपाठनमा धेरै सजिलो बनायो र नि.मा.वि.तह पनि स्थायी हुन पुग्यो । जुन हाल त्यही २ वटा नि.मा.वि. राहत दरबन्दी बाट मा.वि.तहको पनि वि.स. २०७० सालमा मा.वि.तहको अनुमति प्राप्त गरी पठनपाठन सञ्चालन गरिएको छ । बेनीघाटरोराड गाँउपालिकाको डाँडा भेगमा पर्ने वडा नं. ४ लाई पायक पर्ने ठाँउ गोदाम भन्ने ठाँउमा मा.वि. भवन पाँच कोठे तयार गरी सञ्चालन भइरहेको छ । त्यसै गरी हाल ४ कोठे पक्की भवन निर्माण गरी सञ्चालन गरिएको छ ।

हाल संघ र प्रदेश सरकारबाट १/१ वटा अनुदान कोटा र १ वटा नि.मा.वि.कोटा पाएकाले सञ्चालन गर्न सहज भएको छ । हाल यस विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्ष बेनीघाट रोराड गा.पा.वडा नं.४ का अध्यक्ष श्री गुणराज उप्रती हुनुहुन्छ ।

- २) धादिङ जिल्ला अर्न्तगत पृथ्वीराजमार्ग मलेखु देखि ११ कि.मि. कच्ची सडकमा दक्षिणमा बेनीघाट रोराड गा.पा. वडा नं.४ अर्न्तगत मोहोरियाको बीच भागमा अवस्थित यस श्री कालिका आ.वि. वि.स.२०४५ सालबाट स्थापना भई वि. स. २०६४ सालदेखि ६-८ कक्षा सञ्चालन हुँदै आएको छ । ७० प्रतिशत भन्दा बढी दलित, जनजाती र सिमान्तकृत समुदायको बालबालिका रहेको यस विद्यालयमा हाल २



प्रा.वि. दरबन्दी, १ राहत, १ नि.मा.वि. अनुदान, १ बाल विकास । १ का. स.र ६ जना निजीस्रोत शिक्षक कर्मचारीहरू कार्यरत छन् । यस विद्यालयको शैक्षिक उपलब्धि वृद्धिका लागि अतिरिक्त समय थप गरी कक्षा सञ्चालन हुँदै आएको छ ।

- ३) पृथ्वी राजमार्ग अर्न्तगत मलेखुबाट १० कि.मि.दक्षिण तर्फको ग्रामीण सडक पार गरी सकेपछि यस रिचोक इराड आ.वि. संचालित इराड राम्चे पोखरी भन्ने स्थानमा आइपुगिन्छ । वि.स. २०२८ सालमा संस्कृत पाठशालाको रूपमा स्थापित यो विद्यालय २०३५ सालमा कक्षा १-३ सञ्चालन अनुमति प्राप्त गरेको भन्ने इतिहास छ । वि. स. २०३९ सालमा कक्षा १-५ सञ्चालन अनुमती पश्चात निरन्तर १-५ कक्षा सञ्चालन रहिरयो । विद्यालयको संस्थापक श्री एकराज सित्वाललाई मान्दै आइरहेको छ । २०६६ सालमा स्थानीय आवश्यकता लाई मध्यनजर गर्दै जिल्ला शिक्षा कार्यलय धादिङ बाट कक्षा ६ सञ्चालन अनुमति प्राप्त गरियो र प्रत्येक वर्ष क्रमैसँग कक्षा ८ सम्म सञ्चालन अनुमति ल्याइयो । भौगोलिक विकटताका कारण साना बालबालिकाहरू विद्यालय आउन सकेनन् र विद्यार्थी संख्या घट्न थाल्यो । त्यसै क्रममा हर्कपुर मा.वि. गोदाम भन्ने नयाँ ठाँउमा सर्यो र बेनीघाट रोराड गा.पा. ले विद्यालय तह १-८ बाट १-५ मा घटाउन पत्राचार गर्यो । वि.व्य.स. को निर्णय गरी शै.स.२०७५ बाट विद्यालय पुनः १-५ सञ्चालनमा छ ।

हाल विद्यालय व्यवस्थापन समिति अध्यक्ष श्री गुणराज उप्रेती हुनुहुन्छ । विद्यालय सेवा क्षेत्र साविक वडा नं. ५ लामिडाँडा, किटिनी, खहरे, बरै, बाँडगाँउ, इराड, रुदिङ, हटुवालडाँडा रहेको छ । यस विद्यालय सेवाक्षेत्र भित्र प्राय जनजाति, दलित र ब्राहमण, क्षेत्री बसोबास गर्दै आएका छन् । यसै वडामा संचालित महारुद्र आ.वि. लामिडाँडा र बेलडाँडा कालिका आ.वि. रुदिङ लाई नेपाल सरकारको विद्यालय समायोजन कार्यविधि २०७७ अनुसार रिचोक इराड आ.वि. इराडमा समायोजन गरी सञ्चालन गर्दै आइरहेको छ । समायोजन पश्चात पनि भौगोलिक दुरीका कारण त्यही स्थानमा नै पठनपाठन कार्य सञ्चालनमा रहेको छ ।

- ४) धादिङ जिल्ला अर्न्तगत पृथ्वीराजमार्ग मलेखु देखि ९ कि.मि. कच्ची सडकमा दक्षिणमा बेनीघाट रोराड गा.पा. वडा नं. ४ अर्न्तगत इराडटारको बीच भागमा अवस्थित यस श्री जनजाग्रतीसिद्ध आ.वि. वि.स.२०५० सालबाट स्थापना भई वि. स. २०५१ सालदेखि १-३ को अनुमति लिई कक्षा सञ्चालन भई आएकोमा पुनः वि.स.२०६६ सालमा ४-५ कक्षा अनुमति पाई कक्षा सञ्चालन हुँदै आएको थियो । विद्यार्थीको घट्दो कमले गर्दा वि.स.२०७० सालमा कक्षा ४ र ५ लाई नजिकको विद्यालय श्री रावलडाँडा आ.वि.बे.रो.-२ मा समायोजन भएको थियो । यसले गर्दा बाल कक्षादेखि कक्षा ३ का सिमित भएको छ । हाल यस विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्ष श्री हिरा कुमारी दनै र प्र अ श्री रेशमी माया कडेल हुनुहुन्छ ।



गुणराज उप्रेती  
वडाध्यक्ष ४

सुरेन्द्र श्रेष्ठ  
प्र.अ.

## हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री हर्कपुर मा.वि.  
EMIS CODE : 300040010
२. स्थापना मिति : २०३२ बैंक खाता (प्रभु बैंक) : १०६००१०१०१०९८२९०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ०४ टोल : हर्कपुर
४. विद्यालय संस्थापकको अध्यक्षको नाम : टेक नाथ पाण्डे
५. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : होम राज पाण्डे
६. विद्यालयको हालको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: गुण राज उप्रेती, सम्पर्क नं.: ९८४९९६००४८
७. विद्यालयको हालको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: लाल बहादुर अछामी, सम्पर्क नं. ९८६०१२९२६०
८. विद्यालयको हालको प्रधानाध्यापकको नाम : सुरेन्द्र श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८४९८३३४६९  
विद्यालयको विकासमा निरन्तर योगदान गर्दै आउनु भएको महत्वपूर्ण व्यक्ती :
७. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : डुम्रे, हर्कपुर, रिचोक, बोजे, गोमती, इराड, खहरे, रुदिड, साइछाप, मोहोरिया
८. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : पूर्व बाल देखि कक्षा १० सम्म
९. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२ ख) नि.मा.वि. तह : २०५५/३/१८ ग) माध्यमिक तह: २०७०/८/२७ घ) साविक उ.मा.शि.तह :
१०. वाहुल्यता भएका जातजाति : ...जनजाति तथा दलित स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
११. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक पालीका केन्द्रबाट दुरी : १८ कि.मि.
१२. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन. व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१३. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : वायरलेस मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१४. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ६. पुरुष शिक्षकको संख्या १२ जम्मा शिक्षकको संख्या १८  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए जना जना
१५. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १२८ छात्रको संख्या : १०९ विद्यार्थी संख्या : २३७
१६. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण १९ शौचालयको अवस्था : १ भवन ३ कोठे

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
११	३	२	१	२		१९

- ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ३ निर्माण सहयोग : कोयन निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा: ८.
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा विद्यालयको नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १० रोपनी ६ आना १ पैसा ० दाम
- ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ५० थप आवश्यक संख्या : २० अफिस फर्निचर

- को अवस्था : पर्याप्त / अपर्याप्त आवश्यक : दराज २, टेबल ५, कुर्ची २०  
 च) खेल मैदानको अवस्था : साधारण बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ  
 छ) बाल कम्पाउण्ड नभएको ।  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता राम्रो छैन सरसफाइको अवस्था छ  
 झ) पुस्तकालयको अवस्था छ जम्मा पुस्तकको संख्या : २५००  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छ कम्प्युटर प्रयोगशाला : छ  
 गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

१७. नजिकको विद्यालय : श्री कालिका आ.बि./ श्री रिचोक इराड आ.बि.  
 सञ्चालित कक्षा : १-५/१-८ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३/४ कि.मि.  
 १८. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : सुचना पाटीमा दैनिक समसामहिक विषयमा प्रश्न लेख्ने,  
 १९. विद्यालयको वि.व्य.स. र शिक्षक अभिभावक संघका पदाधिकारी र सदस्यहरूको विवरण

सि.नं.	नाम थर	समितिको नाम	पद	सम्पर्क नं.	कैफियत
१	गुण राज उप्रती	वि.व्य.स.	अध्यक्ष	९८४१९६००४८	
२	हरि प्रसाद सिलवाल	"	सदस्य	९८६०३३४२७५	
३	मान बहादुर घले	"	"	९८४१७८०११४	
४	सविता श्रेष्ठ	"	"	९८४३०१७६५४	
५	भावना गुरुड	"	"	९८६३४२७६९०	
६	पद्म राम सुनार	"	"	९८१३४३५१९६	
७	लाल बहादुर अछामी	"	"	९८६०१२१२६०	
८	रुद्र प्रसाद पाण्डे	"	शि.प्र.	९८६०९३२०५५	
९	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	"	स.सचिव	९८४१८३३४६१	
१०	लाल बहादुर अछामी	शि.अ.स.	अध्यक्ष		
११	विमला सुनार	"	सदस्य		
१२	खिर मायाँ कोइराल	"	"		
१३	अर्जुन श्रेष्ठ	"	"		
१४	मधु बि.क.	"	"		
१५	हिरा लाल श्रेष्ठ	"	"		
१६	खेम बहादुर मगर	"	"		
१७	यू बहादुर नेपाली	"	"		
१८	राजु श्रेष्ठ	"	शि.प्र.	९८४११८६८६२	
१९	गुण राज उप्रती	"	प. सदस्य	९८४१९६००४८	
२०	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	"	स.सचिव	९८४१८३३४६१	

२०. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सुरेन्द्र श्रेष्ठ	प्र.अ.	स्थायी	प्रा.वि.	तृतीय	एम.एड.	९८४१८३३४६१
सुशिल के.सि.	स.प्र.अ.	अनुदान	मा.वि.		बि.एड.	९८४८२८८९३३

धर्मेन्द्र गुरुड	मा.वि.इ.	राहत	नि.मा.वि.		वि.एड	९८६६५५३१५७
राजु श्रेष्ठ	नि.मा.वि.इ.	स्थायी	प्रा.वि.	तृतीय	१०+२	९८४११८६८६२
पहलमान श्रेष्ठ	शिक्षक	स्थायी	प्रा.वि.	द्वितीय	आइ.एड	९८४१८१५१२७
रुद्र प्रसाद पाण्डे	प्रा.वि.इ.	स्थायी	प्रा.वि.	द्वितीय	आइ.एड	९८६०९३२९५५
राम बहादुर बराम	शिक्षक	स्थायी	प्रा.वि.	तृतीय	आइ.एड	९८४१७५७११८
सुशिल खनाल	शिक्षक	राहत	नि.मा.वि.		एम.एस.सि	९८४६००७४९१
माधव कुमार भुजेल	शिक्षक	राहत	प्रा.वि.		एम.एड.	९८४५२८८१७७
उमा कुमारी शर्मा	शिक्षक	करार	प्रा.वि.		एम.एड	९८४३०९३८७६
बिमला थापा मगर		अनुदान	नि.मा.वि.		१०+२	९८६०९४९८१६
शरण कुमार श्रेष्ठ	लेखापाल	करार			वि.वि.एस.	९८६१३०७८३३
शोभा पाण्डे	शिक्षक	नि.स्रोत	प्रा.वि.		१०+२	९८४९७९०९४
अमृता बि.क.	शिक्षक	नि.स्रोत	प्रा.वि.		१०+२	९८४१९६१४३७
सुष्मा श्रेष्ठ	शिक्षक	नि.स्रोत	प्रा.वि.		१०+२	९८६३३४८६९१
नर बहादुर मगर	शिक्षक	नि.स्रोत	प्रा.वि.		१०+२	९८०३३०७९०५
अम्बिका बि.क.	स.का.	करार	बालविकास		१०+२	९८१३११६०१८
सिर्जना श्रेष्ठ	का.स.	करार			साक्षर	९८०८१९८८३६
जनि मायाँ मगर	का.स.	नि.स्रोत			१०+२	९८०३११७९०३
			मा.वि.अनुदान			

## रिचोक इराड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : रिचोक इराड आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : 300040002
२. स्थापना मिति : २०२८ बैक खाता नम्बर ( प्रभु बैक ) : ०८३०१०९८८१२०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ४ टोल इराड राम्चे
४. विद्यालयको अध्यक्षको नाम : श्री एकराज पाण्डे
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : श्री धर्मराज थपलिया
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : श्री गुणराज उप्रेती, सम्पर्क : ९८४१९६००४८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : श्री कृष्णकुमार उप्रेती, सम्पर्क : ९८१३२५०३५८
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : श्री विष्णु खड्का, सम्पर्क : ९८४१०८५१३३
८. विद्यालयको सेवा क्षेत्रका टोलहरू : इराड, खहरे, रुदिड, लामीडाडा, किटिनी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालविकास देखि कक्षा ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालयको सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क. प्राथमिक तह : वि.सं. २०२८ ख. नि.मा.वि. तह वि.सं. २०६६ ग. माध्यमिक तह वि.सं. घ. साविक उ.मा.वि. ड. साविक उ.मा.वि. विज्ञान
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : जनजाति तथा दलित , स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच कच्ची सडक भएको पालिका केन्द्रबाट दुरी : २० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट मोवाइल डाटा नचल्ने वा नचल्ने ।
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : जुरेस/युरेसको नाम : .....  
वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क. शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : ८ महिला शिक्षकको संख्या ५ पुरुष शिक्षकको संख्या ३ जम्मा शिक्षकको संख्या ८ जना  
ख) कर्मचारी संख्या : महिला : छैन पुरुष : ३ जना जम्मा : २ जना कार्यालय सहयोगी महिला : २ जना पुरुष : ३ जना जम्मा : ५ जना वि.श्रोत : विद्यालय नर्स : अन्य
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या ७९ छात्रको संख्या : ८४ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १६३ जना
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयो जनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
६	२	१	१		१	११

ख) भवनको अवस्था : पक्की भवन संख्या : ३ कच्ची १ निर्माण सहयोग :  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या : आवश्यक कोठा :

- ग) विद्यालयमा रहेको जग्गा : रहेको  
घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ० रोपनी १ आना ३ पैसा ० दाम  
ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : २० वटा थप आवश्यक संख्या : १० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक  
च) खेल मैदानको अवस्था : सामान्य , बाल उद्यानको अवस्था : छैन, हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ  
छ) बाल कम्पाउण्डिङ : नभएको  
ज) खानेपानीको उपलब्धता : राम्रो छैन सरसफाईको अवस्था : राम्रो  
झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकालय संख्या : २५००  
ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन भर्चुअल प्रयोगशाला :  
२१. नजिकको विद्यालय : श्री कालिका आ.वी स्कूल सञ्चालित कक्षा : १ - ८ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ मिटर  
२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : प्राथना समयमा प्रश्न सोध्ने  
२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
विष्णु खड्का	प्र.अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.वी	तृतीय	BED	९८४१०८५१३३
जीवन कु. रोकका	शिक्षक	स्थायी	२०७६/७/२९	प्रा.वी	तृतीय	MED	९८६३४४५६९०
कल्पना घले	शिक्षक	करार	२०७३/१/३१	प्रा.वी	तृतीय	10+2	९८४३९०६८२१
भवानी कडेल	शिक्षक	राहत	२०६४/३/२२	प्रा.वी	तृतीय	10+2	९८४१९६९५०७
गणेश बि.क	शिक्षक	अनुदान	२०७५/५/१५	प्रा.वी		10+2	९८६०८८१९०८
भगवति उप्रेती	वा.स.का	स.का.	२०६६/३/१०	वा.स.का		10 pass	९८१०२८४४०१
अप्सरा पाण्डे	वा.स.का	करार	२०७२/५/६	वा.स.का		12	९८०३७९८७३६
सक्कली भुजेल	वा.स.का	करार	२०७२/५/६	वा.स.का		BED	९८६०३१२८१३
रेनुका घले	का.स	करार	२०७२/५/६	का.स		10+2	९८६४३३४५०२
जुना चेपाङ	का.स	करार	२०७५/७/१३	का.स		10+2	
गंगा उप्रेती	का.स	करार	२०७७/८/१८	का.स		8 pass	९८६०९४९८१६



## जनजागृति सिद्ध आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जनजागृति सिद्ध आ. वि  
विद्यालयको EMIS Code : ३०००४०००५
२. स्थापना मिति : २०५०  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८२७०००१६
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ४... टोल... इराडटार.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : कोपिला खरेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: हिरा कु. दनै, सम्पर्क नं. ९८४१०५१७३१
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: मन्जु तामाङ, सम्पर्क नं. ९८४९२०७३५८
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : रेशममाया कँडेल, सम्पर्क नं. ९८४१५७२८०५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : हटुवालडाँडा, पोखरीडाँडा, कुँडुले, इराडटार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १ दखी ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०५१/९/२४  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : प्रयास नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : .....तामाङ..... स्थानीय मातृभाषा : तामाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .....कच्ची बाटो छ ।..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : २५ कि.मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .....भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? ....छैन .....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....नभएको .....भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....-.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: ..... नचल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..जागरण वाल क्लव....., जुरेस/युरेसको नाम :.....-....., वातावरण समूहको नाम :.....-.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ..३.....पुरुष शिक्षकको संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या .....३.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १५ छात्रको संख्या : ११ जम्मा विद्यार्थी संख्या : २६
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ....६..... शौचालयको अवस्था : .....छ (भत्किएको अवस्था).....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१	१			७

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..२... निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा: ४ कोठा.....

- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .....नरहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी ० आना पैसा दाम विद्यालयको श्रोत
- ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १० सेट.....थप आवश्यक संख्या :.....५ सेट.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..
- च) खेल मैदानको अवस्था :.....छैन..... वाल उद्यानको व्यवस्था : .....छैन..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....मध्यम.....
- छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....
- ज) खानेपानीको उपलब्धता छ सरसफाइको अवस्था: मध्यम
- झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १५०५
- ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....
२१. नजिकको विद्यालय : श्री रावलडाँडा आ.वि सञ्चालित कक्षा :१-८ दुई विद्यालय विचको दुरी :२ कि.मि.
२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
रेशममाया कडेल	प्र.अ.	राहत	२०६१/३/७	प्रा.शि	तृतीय	IED	९८४१५७२८०५
भगवती पाठक		शिक्षक	२०६६/२/१	प्रा.शि	तृतीय	BED	९८६३१८३७८४
समिक्षा घले		स.का	२०६९/२/२६	-	-	IED	९८४१९५३४३४
कल्पना दनै		का.स	२०७८/४/१५	-	-	IED	९८४९६६१८९३

## कालिका आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम :श्री कालिका आ. वि  
विद्यालयको EMIS Code : ३०००४००१४
२. स्थापना मिति : २०४५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८००११०१८३००००१८
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...४....टोल....मोहोरिया.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : पहलमान श्रेष्ठ
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: डम्बर ब. कोइराला, सम्पर्क नं. ९८५१०१८७८९९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: अर्जुन अछामी, सम्पर्क नं. ९८२५१७५९२२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : राजेन्द्र कोइराला, सम्पर्क नं. ९८४१७०५७७२
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :मोहोरिया, खर्कवेशी, भगेर, साईछाप, ईराड र रुदिड
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ECD देखि ८ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात गरिएको मिति :-
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०४५  
ख) नि.मा.वि. तह : २०६४ ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा..तह
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : room to read, DLPIU, वातावरण केन्द्र नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : .....दलित..... स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .....कच्ची बाटो छ।  
..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : १५ कि.मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .....छैन..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? ....छैन  
.....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन .....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....छैन .....भएको भए कस्तो  
इन्टरनेट : .....-.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....चल्छ
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..सिर्जनशील बाल.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :.....-....., वातावरण समूहको नाम :.....-.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ..६.....पुरुष शिक्षकको संख्या .....५..... जम्मा शिक्षकको संख्या .....११.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : २ पुरुष : जम्मा : २ कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : १ जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ७० छात्रको संख्या : ५८ जम्मा विद्यार्थी संख्या १२८
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
८	१	१	१	१		१२

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..२... निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या: ८ थप आवश्यक कोठा:..४.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .....छैन..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ९ रोपनी ० आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ....६५.....थप आवश्यक संख्या : २०....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :.. अपर्याप्त आवश्यक

च) खेल मैदानको अवस्था :.....छैन..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... छैन..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....ठिकै.....

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ..... नभएका .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता छ सरसफाइको अवस्था छ

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १२३१

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छ गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री जनगाउँ आ.वि सञ्चालित कक्षा :१-५ दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास :

१. विहान ९ वजे देखि साभ ४:४० सम्म कक्षा सञ्चालन

२. कक्षा १-५ मा अंग्रेजी ,गणित र नेपाली विषयहरूको थप कक्षा सञ्चालन

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
राजेन्द्र कोइराला	प्र.अ.	राहत	२०६५/६/३०	प्रा.शि		१०+२	९८४१७०५७७२
प्रशान्त बसेल	शिक्षक	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि	तृतीय	१०+२	९८४११५५४७२
जिवन कु रोका	शिक्षक	स्थायी	२०७६/७/२९	प्रा.शि	तृतीय	BED	९८६३४४५६९०
सुमन श्रेष्ठ	शिक्षक	अनुदान	२०७८/५/२९	प्रा.शि		१०+२	९८४९९४५८६८
मञ्जु अछामी	शिक्षक	स.का	२०७२/३/१३	प्रा.शि		१०+२	९८१८५३६७७९
संगीता बसेल	शिक्षक	निजी	२०७३/९/२९	नि.मा. शि		१०+२	९८१६२५५४३७
रफी घले	शिक्षक	निजी	२०७४/१०/१०	नि.मा. शि		१०+२	९८६७३७६१०७
भुवन घले	शिक्षक	निजी	२०७६/४/२२	प्रा.शि		१०+२	९८४१४८३५९१
कुमारी कोइराला	शिक्षक	निजी	२०७६/४/२२	प्रा.शि		१०+२	९८६९३९६२६३
सम्भना मगर	शिक्षक	निजी	२०७६/४/२२	प्रा.शि		१०+२	९८६०७०७५१५
मैना नेपाली	का.स	निजी	२०७२/३/१४			१०+२	९८६०१६०२०४
चन्द्रमाया मगर	सहयोगी	निजी	२०६७/१/१				९८४३२१३९५८

## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ५ को शैक्षिक सन्दर्भ

- प्रअ रामेश्वर पोखरेल (चन्द्रोदय मा वि, विशालटार)

धादिङ जिल्लाको पश्चिम दक्षिण क्षेत्रमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको केन्द्र भागमा त्रिशुली नदी तथा पृथ्वी राजमार्गसँग जोडिएको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका वडा नं. ५ भित्र बेनीघाट बजार, बाहुनटार, सुनारगाउँ, बाँदरे बजार, विशालटार, भैसीगौडा, माइटार, देविटार, रातमाटे, चैनपुर, चरौंदीबजार, ग्याजा, जनगाउँ, वट्टार, आदामारा सुँयलभञ्ज्याङ, कालडाँडा, पलाँसे, भदौर जस्ता टोल र गाउँहरू रहेका छन् । यस वडामा २०६८ सालको जनगणना अनुसार ३३७० जनसंख्या र ७३५ घरधुरी रहेका छन् । हाल यस वडामा लगभग ४५०० जनसंख्या र ११०० घरधुरी रहेको अनुमान गर्न सकिन्छ । यस वडामा वाहुन क्षेत्री, गुरुङ, मगर, नेवार, चेपाङ, घले र दमै कामी लगायतका दलितहरूको वसोवास रहेको छ । बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको कार्यालय समेत यसै वडाको विशालटारमा अवस्थित छ भने एउटा हेल्थपोष्ट, विभिन्न सरकारी कार्यालयहरू, प्रहरी चौकी, बेनीघाट सामुदायिक सिकाइ केन्द्र र बैकहरू समेत यहाँ रहेका छन् । बेनीघाट बजार, चरौंदी बजार र विशालटार जस्ता बजार क्षेत्र र वस्तीको कारण तथा सबै गाउँ टोलमा ग्रामीण कच्ची सडक र विद्युतको पहुँच पुगेको कारण यो वडा सुगम वडाको रूपमा परिचित छ ।

यस वडामा ५ वटा सामुदायिक र १ वटा संस्थागत विद्यालय सहित ६ वटा विद्यालय मध्ये २ वटा माध्यमिक विद्यालय र ४ वटा आधारभूत विद्यालय रहेका छन् । उक्त विद्यालयहरूमा हाल लगभग १६०० विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र करिब १०५ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन् । साथै विशालटारमा चन्द्रोदय बहुमुखी क्याम्पस रहेको छ जहाँ व्यवस्थापन र शिक्षा विषयमा स्नातक तह अध्यापन गराइन्छ । यस क्याम्पसमा लगभग २०० जना विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र १७ जना शिक्षकहरू कार्यरत छन् ।

सि. नं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्रअको नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारीको संख्या	विद्यार्थी संख्या
१	चन्द्रोदय मा.वि., विशालटार	रामेश्वर पोखरेल	९८४१३३८७८४	नर्सरी - १२ कक्षा (कक्षा ९-१२, वाली विज्ञान प्राविधिक धार) नेपाली र अंग्रेजी दुवै माध्यमका कक्षाहरू सञ्चालित	५८	९९०
२	चन्द्रोदय मा.वि., बेनीघाट बजार	पार्वती सेढाई कडेल	९८४९२७६९१८	नर्सरी देखि कक्षा १० सम्म (कक्षा ५ सम्म अंग्रेजी माध्यममा पनि कक्षाहरू सञ्चालित)	१९	२४३

३	जनगाउँ आ.वि, जनगाउँ.	ठम्मर प्रसाद कडेल	९८६०१६६३९५	वाल कक्षा देखि कक्षा ५ सम्म	६	४५
४	बेनीशिक्षा सदन, बेनीघाट बजार	डि.पि. सापकोटा	९८४१०३२०४२	नर्सरी - कक्षा ८ (संस्थागत) अंग्रेजी माध्यममा मात्र कक्षाहरू सञ्चालित	१६	१९८
५	वसन्त आ.वि. सुयल भञ्ज्याङ	सिता श्रेष्ठ	९८०४२०७५२१	वाल कक्षा देखि कक्षा ३ सम्म	३	१२
६	जनचेतना आ.वि., ग्याजा	सम्भना पौडेल	९८०८९७१६८	वाल कक्षा देखि कक्षा ३ सम्म	३	२१

यस वडा भित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्था लाई बुँदागत रूपमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ ।

- संघीय सरकारको नमुना विद्यालय विकास कार्यक्रम अर्न्तगत यसै वडाको श्री चन्द्रोदय मा.वि., विशालटार छनोट भई उक्त विद्यालय नमुना उन्मुख विद्यालयको रूपमा विकास हुँदै गइरहेको छ । यस विद्यालय २०७३ सालमा वाली विज्ञान तर्फ प्राविधिक विद्यालयको रूपमा पनि छनोट भई हाल कक्षा ९ देखि १२ सम्म Agriculture Science मा अध्यापन भइरहेको छ भने २०७४ साल देखि नर्सरी देखि कक्षा ५ सम्म पूर्ण अंग्रेजी माध्यममा मात्र र कक्षा ६ देखि कक्षा १२ सम्म अंग्रेजी र नेपाली दुवै माध्यममा कक्षाहरू सञ्चालन हुँदै आएको छ । २०३९ साल देखि माध्यमिक विद्यालयको स्वीकृत पाएको यस विद्यालयमा २०६३ साल देखि उच्च माध्यमिक तहका व्यवस्थापन र शिक्षा विषयका कक्षाहरू सञ्चालन हुँदै आएको छ । हाल यस विद्यालयमा समुदाय र प्रदेश सरकारको सहयोगवाट ३ वटा स्कूल वस सञ्चालित छन् भने यहाँ करिब १००० विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र ५८ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन् । यो विद्यालय वडा नं. ५ को लिडर विद्यालय पनि हो भने यसले गण्डकी गाउँपालिकाको वडा नं. ५,६,७ र ८ बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको वडा नं. ३,४,५,६,७,८,९ र १० तथा चितवन जिल्लाको ईच्छाकामना गाउँपालिका र सिद्धलेक गाउँपालिकाको केही वडाहरूमा आफ्नो सेवा दिइरहेको छ । यस विद्यालयले आफ्नो सेवा क्षेत्रभित्र १४ वटा शैक्षिक जागरण आमा समूह गठन गरी उनीहरूको सहयोग र परामर्शमा कोभिडको महामारीको समयमा वैकल्पिक माध्यमवाट शैक्षिक गतिविधिहरू सञ्चालन गर्दै आइरहेको छ । लगभग १०० रोपनी (विद्यालयको नाममा ५६ रोपनी र चर्चेको ऐलानी जग्गा करिब ४३ रोपनी) भन्दा वढी क्षेत्रफलमा फैलिएको यस विद्यालयमा विशाल खेल मैदान, सभा हल, व्यवस्थित विज्ञान प्रयोगशाला, कृषि फिल्ड, क्यान्टिन, व्यवस्थित पुस्तकालय र विद्यालय नर्सको समेत व्यवस्था रहेको छ । साथै विद्यालय छात्रावास निर्माणधीन अवस्थामा छ । यस विद्यालयमा सिमान्तकृत, दलित समुदाय तथा विद्यालयवाट निकै टाढा र विकट इलाकावाट विद्यार्थीहरू आउनु पर्ने अवस्था र समुदाय स्तरमा अनुकूल शैक्षिक वातावरण नहुँदा पनि केही वर्षदेखि यस विद्यालयको शैक्षिक सिकाइ उपलब्धीमा क्रमशः वृद्धि हुँदै गइरहेको देखिन्छ ।
- बेनीघाट बजारमा रहेको चन्द्रोदय मा.वि., बेनीघाटले यस क्षेत्रको शैक्षिक गुणस्तर विकासमा महत्वपूर्ण योगदान गरेको छ । यस विद्यालयको विगतको तुलनामा अहिले क्रमशः विद्यार्थी संख्या घट्दै गएको देखिए पनि विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धी र अनुशासन प्रशंशनीय देखिन्छ ।



- ३) बेनीघाट बजारमा नै रहेको बेनी शिक्षा सदन यस वडाको एकमात्र संस्थागत विद्यालय हो । अंग्रेजी माध्यममा अभिभावकको अपेक्षा पुरा गर्न र आधारभूत तहको शैक्षिक गुणस्तर विकासमा यस विद्यालयको महत्वपूर्ण योगदान रहेको छ ।
- ४) राजमार्गवाट अलि टाढा अवस्थित जनगाउँ आ.वि.जनगाउँ, जनचेतना आ वि ग्याजा र वसन्त आ वि सुयँल भञ्ज्याङमा राजमार्ग केन्द्रित वस्ति विकासको कारणले दिनप्रतिदिन विद्यार्थी संख्या घट्दै गइरहेको छ । यी विद्यालयहरूमा शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न र वडा भित्रका सबै विद्यालयहरूमा सिकाइमा एकरूपता ल्याउन अन्तर्क्रिया, गोष्ठी र कार्यशालाको खाँचो देखिन्छ ।
- ५) विद्यार्थी संख्या र भौगोलिक अवस्थालाई आधार मान्दै कालिका आ वि, रातमाटेलाई चन्द्रोदय मा.वि. विशालटारमा र सिद्ध वागेश्वरी आ.वि., वटारलाई जनगाउँ आ.वि., जनगाउँमा शैक्षिक सत्र २०७७ मा समायोजन गरिए पश्चात् यस वडाको विद्यालय संख्या ६ वटा हुन पुगेको हो । साथै विद्यार्थी संख्या र भौगोलिक अवस्थालाई मध्यनजर गर्दा आगामी दिनमा वृहत छलफल गरी चन्द्रोदय मा.वि, बेनीघाट र चन्द्रोदय मा.वि. विशालटारविच समायोजन गर्न सकिने प्रवल सम्भावना रहेको छ ।
- ६) यस वडामा रहेका विद्यालयहरूको भौतिक एवं शैक्षिक विकासमा गैर सरकारी संस्था कोयनले समन्वय र सहयोग गरी महत्वपूर्ण योगदान पुर्याएको छ । साथै यस संस्थाले अनाथ बालबालिकाहरूको लागि यसै वडाको बाहुनटारमा हेप्पी होम नाम गरेको छात्रावासको व्यवस्था गरी करिब ३० जना बालबालिकाहरूको लागि आवास, खाना र शिक्षाको व्यवस्थापन गरेको छ ।
- ७) विद्यालय शिक्षा पश्चात यस वडाका विद्यालयमा अध्ययन गर्ने विद्यार्थीहरूको उच्च शिक्षामा चिकित्साशास्त्र, इन्जिनियरिङ, एवं अन्य प्राविधिक शिक्षामा पहुँच रहेको देखिन्छ भने शिक्षा, व्यवस्थापन, कानून र मानविकीमा वढी विद्यार्थीहरूको बाहुल्यता देखिन्छ । रोजगार क्षेत्रमा शिक्षक, निजामति, बैंक तथा वित्तीयसंस्थाहरूमा, निजी कम्पनीहरूमा, प्राविधिकको रुपमा र व्यवसायीको रुपमा स्थापित भएको पाइन्छ ।
- ८) वडा नं. ५ भित्र रहेका विद्यालयहरूमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरूमध्यबाट वडा स्तरीय बाल क्लब गठन भएको छ ।

अन्तमा, लिडर विद्यालयको हैसियतवाट श्री चन्द्रोदय मा वि, विशालटारले आफ्ना वडाका सबै फिडर विद्यालयहरू विच शैक्षिक गोष्ठी र अन्तर्क्रिया सञ्चालन गर्दै आएको छ । आगामी दिनमा सिकाइ उपलब्धी वृद्धि गर्न र सिकाइमा एकरूपता कायम गर्न सबै फिडर विद्यालयका शिक्षकहरूलाई ICT लगायत शिक्षण विधि सम्बन्धि तालिम र गोष्ठी सञ्चालन गर्न आवश्यक देखिन्छ । साथै लिडर विद्यालयले वडा नं. ५ को शैक्षिक गुणस्तर वृद्धि गर्न महत्वपूर्ण भुमिका निर्वाह गर्नु पर्ने भएकोले वडा भित्रका सम्पूर्ण सररोकारवालाहरू, राजनीतिकर्मीहरू, शिक्षापेमी महानुभावहरू, जनप्रतिनिधिहरू, कर्मचारीहरू एवं विभिन्न संस्थाका प्रतिनिधिहरूसँग छलफल, अन्तर्क्रिया र सहकार्य गर्दै वडा भित्र साभा शैक्षिक कार्यक्रम सञ्चालन गर्नुपर्ने महत्वपूर्ण जिम्मेवारी रहेको छ ।

रोशनकुमार सिलवाल  
वडाध्यक्ष ५

रामेश्वर पोखरेल  
प्र.अ.

## चन्द्रोदय माध्यामिक विद्यालय, विशालटार

१. विद्यालयको नाम : श्री चन्द्रोदय माध्यामिक विद्यालय,  
विद्यालयको EMIS Code : ३०००४००१२
२. स्थापना मिति : २०१६/०९/२७  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३००७१३७६५०००३१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ५ टोल विशालटार.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : विष्णु शर्मा भट्टराई
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : रोशन कुमार सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८४१५९०७८८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : रामकाजी बिसुराल, सम्पर्क नं. ९८४१४८६८०५
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : रामेश्वर पोखरेल, सम्पर्क नं. ९८४१३३८७८४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : ज्यामिरेघाट, मफिमटार, हुग्दी खोला, चौकी, भिमसेनथान, कोइलिटार, बट्टार, माइटार, कोलटार, भैसैगौडा, सिउरिनीटार, बाँदरे, बाहुनटार, बेनीघाट बजार, बेनीवेशि, खसटार, धुसाटार, पाधेरखोल्सा, खहरे खोला, धवादि, भगरे, नौमरे, ताप्रे, डुकराड, आदामारा, कृष्णभिर, ग्याजा, जनगाँउ, खटौटी, फजिमटार, चरौदी बजार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालविकास देखि कक्षा १२ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : बालविकास देखि कक्षा १२ सम्म सुरुवात गरिएको मिति : २०७५/०१/०१
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०१६ ख) नि.मा.वि. तह : २०३२ ग) माध्यमिक तह : २०३९ घ) साविक उ.मा. तह : २०६३
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : कोयन, हनुमान अनलुस इटाली
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : ब्राह्मण क्षेत्री र चेपाङ... स्थानीयमातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : करिब ३०० मिटर तल ओरालो बाटो. पालिका केन्द्रबाट दुरी : २० मिनेट (हिडेर)
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : . भएको ..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? ..छ..... व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....छ.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्थाभए नभएको : ..... भएको ..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट : ...फाइबर...मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : .. चल्ने...
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम : चन्द्रज्योतीदय बाल क्लब....., जुरेस/युरेसको नाम : चन्द्रोदय .. जुरेस/युरेस., वातावरण समूहको नाम : इको क्लब.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : ४७ महिला शिक्षकको संख्या १५, पुरुष शिक्षकको संख्या ३२ जम्मा शिक्षकको संख्या..... ४७.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : १ जम्मा : २ कार्यालय सहयोगी : महिला : ३ पुरुष : १ जम्मा : ४ वि.श्रोत : ७ जना विद्यालय नर्स : १ जना आया : १ ल्याव साहायक : १ बस चालक : ३ अन्यभए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : जम्मा छात्राको संख्या : ..... ४८२..... जम्मा छात्रको संख्या : ..... ५१३ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ..... ९९५ (पछि थप ५ जना भर्ना भएको)

२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण..जम्मा कोठा ५६. शौचालयको अवस्था : दुइ कोठे शौचालय तीन वटा, युरिनल सहित ५कोठे छात्र र युरिनल सहित ३ कोठे छात्रा शौचालय, युरिनल सहित ३ कोठे छात्र र युरिनल सहित ३ कोठे छात्रा शौचालय( अर्को विल्डीडमा),... ठुलो दुइ तले शौचालय निर्माण गर्ने योजना भएको.

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२६	६	२	२	७	१३	५६

ख) भवनको अवस्था :पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ...पक्की... निर्माण सहयोग : कोयन निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा : २०

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: .... आफ्नै नाममा ....नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ५५रोपनी १०आना ३ पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ..१९६.....थप आवश्यक संख्या :....५०.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त आवश्यक: केही आवश्यक

च) खेल मैदानको अवस्था :..... पर्याप्त ६ वाल उद्यानको व्यवस्था : .....छ.....

हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....राम्रो छ.....

छ) वाल कम्पाउण्डिड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको ....वाल पक्की कम्पाउण्डिड.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता इनारको पानि सरसफाइको अवस्था राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : करिब ५००० पिस

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : ३ वटा कम्प्युटर प्रयोगशाला : २ वटा गणित प्रयोगशाला : छैन वालि विज्ञान प्रयोगशाला : १ अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : वृद्धि विकास आधारभूत विद्यालय सञ्चालित कक्षा : विकास-५ दुई विद्यालयविचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास :

- नर्सरी - ५ सम्म पूर्ण अंग्रेजी माध्यम र ६-१२ नेपाली र अंग्रेजी माध्यममा कक्षा सञ्चालन ।
- शैक्षिक जागरण आमा समूह गठन ।
- अविभावकको सक्रियतामा चन्द्रा संकलन गरी २०६३ सालमा उच्च माध्यामिक कक्षा (+२ ) सञ्चालन।
- कक्षा ९-१२ प्राविधिक धार अर्न्तगत बालि विज्ञान विषय सञ्चालन ।
- नमुना विद्यालय विकास कार्यक्रम अर्न्तगत कार्ययोजनामा तोकिएको सबै भौतिक, शैक्षिक र व्यवस्थापकीय पक्षका कार्यक्रमहरू निर्धारित समयमा नै सम्पन्न ।
- प्रत्येक वर्ष सामाजिक परिक्षण , लेखापरीक्षण र नमुना विद्यालय विकासको गुरुयोजना अध्यावधिक ।
- विद्यालय सञ्चालनको नीति तथा कार्यविधि निर्माण गरी लागू गरिएको ।
- विद्यालय बस सञ्चालन ।
- विद्यालयमा तहगत इन्चार्जको व्यवस्था, लेखापाल र कार्यलय साहायको व्यवस्था, बालक्लब गठन, जुसेस यूरेस गठन, सदन विभाजन गरी अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन, विद्यालय नर्सको साहायताले विद्यार्थीको प्राथमिक उपचार र मासिक स्वास्थ्य परिक्षण इको क्लब गठन ।
- स्वास्थ्य सुरक्षाको मापदण्ड अनुसरण गर्दै कक्षा सञ्चालन
- Online, टोल शिक्षण CUG र call tree बाट बैकल्पिक सिकाइ सहजीकरण कार्यक्रम सञ्चालन गरिएको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
रामेश्वर पोखरेल	प्र.अ	स्थायी	२०६०/८/८	प्र.अ./ मा.शि.तृ.	एम.एड.	९८४९३३८७८४
गोकर्ण कु.श्रेष्ठ	शिक्षक	स्थायी	२०६०/८/८	मा.शि.तृ.	वि.एड.	९८४३९४५५३३
रमेश रेग्मी	शिक्षक	स्थायी	२०५८/५/९	मा.शि.तृ.	एम.एड.	९८४९३५८४८९
क्षेत्र कुमार श्रेष्ठ	शिक्षक	स्थायी	२०७५/९२/२९	मा.शि.तृ.	वि.एड.	९८४९२७८६९९
डम्बरराज पन्त	शिक्षक	स्थायी	२०७२/१०/२४	मा.शि.तृ.	एम.एड.	९८४९६०३७२२
योगेन्द्र प्र. सिलवाल	शिक्षक	अस्थायी/करार	२०६९/५/२३	मा.शि.द्वि.	एम.वि.एस, वि.एड.	९८०८६९९४८७
होमकुमारी सुवेदी	शिक्षक	करार	२०७८/९/७	मा.शि.तृ.	एम.एड.	९८४९२४९५३८
राजेन्द्र पाण्डे	शिक्षक	स्थायी	२०५२/११/२८	नि.मा.शि.द्वि.	वि.ए., वि.एड.	९८४९६८३४६०
उद्धवराज डल्लाकोटी	शिक्षक	स्थायी	२०५४/१/८	नि.मा.शि.तृ.	आइ. एड.	९८४९७०९७६८
निर बहादुर थापा मगर	शिक्षक	स्थायी	२०७९/४/२९	नि.मा.शि.तृ.	एम. एड.	९८४९५४५९६३
सानुबाबु पाण्डे	शिक्षक	स्थायी	२०४२/४/९	प्रा.शि.प्र.	वि. एड.	९८४९५९४७२५
भिम बहादुर विसुराल	शिक्षक	स्थायी	२०४५/१२/६	प्रा.शि.द्वि.	एम. एड.	९८४९७७३५८९
राममणी थपलिया	शिक्षक	स्थायी	२०४८/३/१८	प्रा.शि.द्वि.	आइ. एल.	९८४९७७५७०९
केदार विसुराल	शिक्षक	स्थायी	२०४८/४/९	प्रा.शि.द्वि.	आइ. एड.	९८४९९७७८६०
राम शरण प्रजा	शिक्षक	स्थायी	२०७६/९/९	प्रा.शि.तृ.	वि.एड.	९८४९७७५७०९
मेनुका ढुङ्गाना	शिक्षक	स्थायी	२०७६/८/५	प्रा.शि.तृ.	वि.एड.	९८६९०३३६९०
पार्वती रिजाल	शिक्षक	करार	२०६६/७/१५	प्रा.शि.तृ.	वि.एड, वि वि एस	९८४२७५९९६२
सरिता सुवेदी	शिक्षक	राहत	२०७६/९/२०	प्रा.शि.तृ.	+२	९८६९३५६६८५
पदम बहादुर राना	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०६४/८/२४	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	वि.एस्सी (एजि)	९८४३९९२२६०
प्रकाश मग्राती	शिक्षक	करार	२०७६/३/८	मा.शि.द्वि.	एम. एस्सी	९८०३९४८५६४
दिपक यादव	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७५/२/१६	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	वि.एस्सी (एजि)	९८४५५९६९९५
निरोज कुमार कडेल	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७६/७/१७	मा.शि.द्वि.	एम. एस्सी	९८४९२०९२८०
क्रान्ती कडेल	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७५/३/१८	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	वि.एस्सी (एजि)	९८४५८८२९३९
सागर कोइराला	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७५/१०/२९	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	वि.एस्सी (एजि)	९८५९९५८६७
रन्जु थपलिया	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७६/८/८	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	वि.एस्सी (एजि)	९८०३००९२८०
गोविन्द गौतम	शिक्षक	करार (प्राविधिक)	२०७६/९/९	प्रशिक्षक/मा.शि.द्वि.	आइ. एस्सी एजि	९८६७९०८६३८
रेवती सापकोटा	शिक्षक	बालविकास	२०६५/१/९	बाल विकास स.का	एस.एल. सी.	९८६०२२२८९६
सर्मिला गौलि	शिक्षक	बालविकास	२०७४/१/९	बाल विकास गा.पा	वि.एड	९८६२३५७८९३
कमला सुनार	शिक्षक	बाल विकास	२०७५/१/९	बाल विकास स.का	+२	९८९३४७४२५९

शैक्षिक दर्पण - २०७८

राम कुमार वस्नेत	शिक्षक	निजी	२०७४/२/१६	साविक उ. मा.विरमा.वि	एम.ए. वि.एड	९८४९९२४७६
शंकर भट्टराई	शिक्षक	निजी	२०७६/७/२८	साविक उ. मा.विरमा.वि	एम.एड.	९८२६२६४००९
देवराज घलान	शिक्षक	निजी	२०७२/१/१	नि.मा.वि./ अंग्रजी माध्यम इन्चार्ज	एम.एड.	९८०८८३७३४३
मिश्र शाक्य	शिक्षक	निजी	२०७३/५/१	नि.मा.शि.	वि.एड	९८४००२२७८४
सिताराम ढकाल	शिक्षक	निजी	२०७५/५/१५	नि.मा.शि.	+२	९८४३७९४८७९
अम्बिका सिलवाल	शिक्षक	निजी	२०७५/१/७	नि.मा.शि.	+२	९८४१७२३१०६
भगवति थपलिया	शिक्षक	निजी	२०७५/१/२८	प्रा.शि.	+२	९८१३३३९६०१
रुपा थापा क्षेत्री	शिक्षक	निजी	२०७५/५/१५	प्रा.शि.	+२	९८२३६३८४३४
रचना श्रेष्ठ	शिक्षक	निजी	२०७५/५/१५	प्रा.शि.	+२	९८०३२९१२६२
पार्वती धरेल	शिक्षक	निजी	२०७६/२/१०	प्रा.शि.	एम.एड.	९८०३२९१२६२
आशा राई	शिक्षक	निजी	२०७५/४/१		एम.एड.	९८१६५३६०७२
राजेन्द्र दाहाल	आंशिक शिक्षक	निजी	२०७३/३/१४	साविक उ.मा.वि./ नि.मा.वि	एम .ए.एम .एड	९८१३७६७९८३
रामहरी कडेल	आंशिक शिक्षक	निजी	२०७५/४/१	साविक उ.मा.वि/ नि.मा.वि	एम . एड	९८४१७१०००४
कृष्ण ढकाल	आंशिक शिक्षक	निजी	२०७६/४/१	साविक उ.मा.वि/ नि.मा.वि	एम. एस्सी	९८५११६९६१२
सुजन भट्टराई	आंशिक शिक्षक	निजी	२०७७/३/९	साविक उ.मा.वि/ नि.मा.वि	एम.ए	९८४१९३००९९
मन्दिरा धिताल	आंशिक शिक्षक	निजी	२०७८/४/१	साविक उ.मा.वि/ नि.मा.वि	एम वि एस	९८४२३९६८६३
अर्जुन नहर्की	लेखापाल	कर्मचारी व्यवस्थापन निजी	२०७२/८/१५	लेखापाल	वि.वि. एस.	९८४९७७८७८७
शान्ती ढुङ्गाना	प्रशासन साहायक	निजी	२०७४/१२/२८	प्रशासन सहायक	वि.वि. एस.	९८०८०७३११७
मिनराज पुरी	ल्याब सहयोगी	निजी	२०७६/२/१०	ल्याब सहयोगी	टि.एस. एल.सी.	९८१२२४२९८३
अप्सरा गौली	आ.या	निजी	२०७६/२/१०	आ.या.	एस.एल. सी.	९८६२५६५७७७
राम चन्द्र पौडेल	का. सहयोगी	कर्मचारी व्यव स्थापन निजी	२०७३/९/१२	का.सहयोगी	एस.एल. सी.	९८१८४२०९३०
कालि माया विसुराल	का. सहयोगी	निजी	२०७०/१/१	का.सहयोगी	एस.एल. सी.	९८४५६३१४६४
कमला डल्लाकोटी	का. सहयोगी	निजी	२०७३/१/१	का.सहयोगी	साक्षर	९८४९६४७२८१
अन्जु परियार	का. सहयोगी	कर्मचारी व्यव स्थापन निजी	२०७५/१/१	कार्यालय सहयोगी	एस.इ.इ	९८०८८९१९६६

मान व. घले	चालक	निजी	२०७४/१२/२८	चालक	साक्षर	९८०३३३६५४८
कृष्ण व. विसुराल	चालक	निजी	२०७४/१२/२९	चालक	साक्षर	९८४१८१८९३०
अशोक कुमार रिजाल	चालक	निजी	२०७८/८/१	चालक	कक्षा १०	९८१८७६३६०१
अनिता चेपाड	नर्स	विद्यालय नर्स	२०७७/११/१३	विद्यालय नर्स	पि सि एल	९८६६४९८८१७



## चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, बेनीघाट

१. विद्यालयको नाम : श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३०००४०००९
३. स्थापना मिति : २०३२
४. बैंक खाता न० ८३००६९२७२००००९५
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -५ बेनीघाट बजार
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : विनोद त्रिपाठी
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : रोशन कुमार सिलवाल -९८०८६६६९१७  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : रञ्जितकुमार घले -९८४९८६९४४३)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : पार्वती सेढाई कडेल. (९८४९२७६९१८)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : ओर्वाड, जनगाउँ, बाहुनटार, सुनारगाउँ, सिउरेनीटार, बेनीघाट, बाँदरे
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-१० सम्म अंग्रेजीमाध्यम  
सञ्चालन भएको कक्षा : कक्षा १ देखि ५ (सुरुवात भएको मिति: २०६९)
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : प्राथमिक तह: २०३२ निमावि तह: २०५० मावि तह : २०६६
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको  
नाम : हनुमान अनलुस इटाली, कोयोन
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, दलित स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ र नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : २ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : भएको (सुविस्), मोवाईल डाटा : चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : सुनौलो भविश्य बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -१० पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -५ जम्मा -१५ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : १ महिला का.स.-१ महिला
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या छात्रको सङ्ख्या जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या २४३  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ६ ओटा शौचालयको अवस्था :  
सम्पन्न

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
१०	२	१	१	१		१४

भवनको अवस्था : पक्की : १ निर्माण सहयोग: हनुमान अनलुस इटाली (कोयोन नेपाल) थप आवश्यक कोठा - छैन

ग. विद्यालय आफ्नै नाममा रहेको जग्गा : -१ रोपनी ५ आना १ पैसा २ दाम

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ५० , थप आवश्यक संख्या: २० अफिस फर्निचरको अवस्था :

अप्रयाप्त, आवश्यक: १० वटा कुर्ची टेवल, खेल मैदानको अवस्था : सानो, बालउद्यानको व्यवस्था: आंशिक

वाल कम्पाउण्ड : भएको, खानेपानी : राम्रो, सरसफाइ: राम्रो रहेको, पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको  
सङ्ख्या : २००२, कम्प्युटर र विज्ञान प्रयोगशाला भएको, नजिकको विद्यालय: चन्द्रोदय मावि विशालटार  
सञ्चालित कक्षा : बालकक्षा देखि १२ सम्म, दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि., विद्यालयले गरेको  
नयाँ अभ्यास: अनलाइन कक्षा सञ्चालन, सियुजी सिमको प्रयोग, टोल शिक्षण सिकाइ सहजीकरण

## जनगाउँ आधारभूत विद्यालय जनगाउँ

१. विद्यालयको नाम : श्री जनगाउँ आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३०००४००१३
३. स्थापना मिति : २०३२
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०१०७८७५७०००११
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -५ जनगाउँ, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : तोयानाथ डल्लाकोटी
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : मानबहादुर घले (९८६१९४२९५४)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : डम्बर घले (९८२३६३२९२७)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : ठम्बर प्रसाद कडेल. (९८०८२४३१४२) thambarprasadkandel@gmail.com
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : रैकर, गैरीगाउँ, डाँडे, खानीगाउँ, सुमारा र बट्टार
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-५ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०३२
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : हनुमान अनलुस इटाली, रुम टु रीड, जाइका नेपाल
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, घले र दलित स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ६ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोवाइल डाटा : चलने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : नवज्योति बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -२ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -३ जम्मा -५ जना कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : जम्मा छात्राको सङ्ख्या २३ जम्मा छात्रको सङ्ख्या २२ जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या ४५  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था :  
मौजुदा कोठाको विवरण : ९ ओटा शौचालयको अवस्था : भएको

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
५	१	१	१		१	९

भवनको अवस्था : पक्की : अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग : जि.आ.का.इ थप आवश्यक कोठा - ०

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : -९ रोपनी

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : २० , अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त

आवश्यक: ६ वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: आंशिक  
वाल कम्पाउण्ड : जाली तार मर्मत गर्नुपर्ने ,खानेपानी : मर्मत गर्नुपर्ने,  
सरसफाइ: राम्रो रहेको

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : ३००० भन्दा माथि

नजिकको विद्यालय: कालिका आ वि ,मोहोरीया

सञ्चालित कक्षा : बालकक्षा देखि ८ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : ६ कि.मि.

विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास: १. कम्प्युटर कक्षा सञ्चालन २. MGML कक्षा सञ्चालन

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
ठम्बर प्रसाद कडेल	प्र.अ.	स्थायी	२०५०।११।२८	प्रा.शि.	द्वितीय	आई.ए	९८०८२४३१४२
रामचन्द्र ढकाल	शि.	स्थायी	२०६३।०८।१८	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८४१८१४४१२
अम्बर बहादुर घले	.शि.	करार	२०७५।०१।१६	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८०८५९६४८०
कुसुम घले	स.का.	अनुदान	२०७६।०५।१३	स.का.	-	प्लस टु	९८१३३४३१६२
रञ्जना श्रेष्ठ	स.का.	अनुदान	२०७३।१०।२८	स.का.	-	प्लस टु	९८१०३२९३२०
सुष्मिता रिजाल घले	का..स.	अनुदान	२०७६।०९।२३	का..स.		प्लस टु	९८१८९२०३२३

## बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट

१. विद्यालयको नाम : श्री बेनी शिक्षा सदन
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३०००४००२३
३. स्थापना मिति : २०५२।११।१२
४. बैंक खाता न : ११६१०२००१८०३७१०००००१ मुक्तिनाथ विकास बैंक
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -५ बेनीघाट, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : नारायण घिमिरे
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : प्रल्हाद कडेल -९८४१९६८४२०)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : विष्णुहरि कडेल
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : डिपि सापकोटा. (९८४१०३२०४२)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : बेनीघाट, सिउरेनीटार, विशालटार
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-८ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०५२।११।१२ प्राथमिक तह
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : संस्थागत विद्यालय
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : ब्राम्हण, नेवार स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : २ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : भएको ,मोवाइल डाटा : चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : बेनी बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -७ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -६ जम्मा -१३ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ महिला १ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या ७७ छात्रको सङ्ख्या १२१ विद्यार्थी सङ्ख्या १९८  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ओटा शौचालयको अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या

भवनको अवस्था : पक्की : अर्धपक्की : १ निर्माण सहयोग : जि.आ.का.इ थप आवश्यक कोठा - छैन

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - रोपनी

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : , अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: आंशिक वाल कम्पाउण्ड : ,खानेपानी : मर्मत गर्नुपर्ने, सरसफाइ: राम्रो रहेको

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : भन्दा माथि

नजिकको विद्यालय: चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट सञ्चालित कक्षा : बाल देखि १० सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : २०० मी.

## जनचेतना आधारभूत विद्यालय ग्याजा

१. विद्यालयको नाम : श्री जनचेतना आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३०००४००१९
३. स्थापना मिति : २०६४
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक १०६००१०१००८४६०८०००००१
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -५ ग्याजा,धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : मोतिबहादुर गुरुङ (९८१८३१६६९१)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : शंकर सुनार (९८१०२८६७५६)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सम्भना पौडेल (९८०८९७१९६८)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : मचगौरा,चिलाउने डाँडा, चेपाङ वस्ती, रातोपार,ग्याजा
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०६४
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : हनुमान अनलुस इटाली
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, दलित स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ३ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोवाईल डाटा : चलने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : प्रकृति बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -२ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या - जम्मा -२ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ पुरुष
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या १३ छात्रको सङ्ख्या ८ विद्यार्थी सङ्ख्या २१  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
४	१					५

भवनको अवस्था : : अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग : जि.आ.का.इ थप आवश्यक कोठा - छैन

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव ५ रोपनी (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा नरहेको)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : १४ अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: वटा कुर्ची

टेवल खेल मैदानको अवस्था : भएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: आंशिक वाल कम्पाउण्ड : नभएको

,खानेपानी : समस्या भएको सरसफाइ: राम्रो रहेको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या :

नजिकको विद्यालय: वसन्त आ वि , सुयँल भञ्ज्याङ सञ्चालित कक्षा : बाल देखि ३ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.



शैक्षिक दर्पण - २०७८

विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास: १. कोभिडको समयमा प्रत्येक दिन ३ घण्टा समूहगत रूपमा वैकल्पिक कक्षा सञ्चालन विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सम्भना पौडेल	प्र.अ.	राहत	२०७०।०३।३०	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८०८९७९६८
भवानी सुनार	शि.	करार	२०७४।०४।१९	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८९३४७९८९९
रविन चेपाङ	का..स.	अनुदान	२०७५।०३।०९	का..स.		प्लस टु	९८९३०३५४३२

## वसन्त आधारभूत विद्यालय, सुँयल भञ्ज्याङ

१. विद्यालयको नाम : श्री वसन्त आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३०००४०००६
३. स्थापना मिति : २०४७
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०१०९४५१००००१२
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -५, सुँयल भञ्ज्याङ , धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : रञ्जित कुमार घले (९८४१८६९४४३)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : एकबहादुर कडेल (९८०३२३४८८१)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सीता श्रेष्ठ (९८०४२०७५२१)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : आदामारा, बडडाँडा, कालडाँडा, तीनघरे, भद्दार, अम्मोटे
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा-३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०४७
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : हनुमान अनलुस इटाली
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : जनजाति, दलित स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ३ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको , मोवाईल डाटा : चलने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : ..... बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -२ जम्मा -२ जना कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ महिला
२३. क. विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या ८ छात्रको सङ्ख्या ४ विद्यार्थी सङ्ख्या १२  
विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयो जनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
३	१	१				५

भवनको अवस्था : : अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग हनुमान अनलुस थप आवश्यक कोठा - १

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - करिव २ रोपनी (विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा नरहेको)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : १४ अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: २ वटा

कुर्ची टेवल खेल मैदानको अवस्था : सुधार गर्नुपर्ने , बालउद्यानको व्यवस्था: छैन बाल कम्पाउण्ड

: तारवार भएको

खानेपानी : समस्या समाधान हुँदै छ , सरसफाइ: राम्रो रहेको

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : २००

शैक्षिक दर्पण - २०७८

नजिकको विद्यालय: जनचेतना आ वि, ग्याजा, सञ्चालित कक्षा : बाल देखि ३ सम्म  
दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.  
विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास: अभिभावक उत्प्रेरणा कार्यक्रम सञ्चालन  
विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सीता श्रेष्ठ	प्र.अ.	करार	२०७३।०२।०३	प्रा.शि.	तृतीय	प्लस टु	९८०४२०७५२१
ज्ञानु घले	सका.	करार	२०७६।०५।११	सका.		प्लस टु	९८२८९९१७२६
रुपा घले	का..स.	अनुदान	२०७६।०९।०१	का..स.		८ उत्तिर्ण	९८०३३३८०१३

## वडा नं. ५ का विद्यालयहरु

बसन्त आधारभूत विद्यालय, सुँयलभञ्ज्याङ



बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट



जनचेतना आधारभूत विद्यालय, ग्याजा



चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, बेनीघाट





जनगाउँ आधारभूत विद्यालय, जनगाउँ



चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, विशालटार





## वडा नं. ६ का विद्यालयहरु

नव प्रतिभा आधारभूत विद्यालय, माम्मुड



वोमराड आधारभूत विद्यालय, बोमराड







धुषा आधारभूत विद्यालय, सामवास



पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय, बरभञ्ज्याड



सिद्धकाली आधारभूत विद्यालय, बुम्पुड

# बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ६ को शैक्षिक सन्दर्भ

पूर्व प्रधानाध्यापक: वसन्त कुमार महत  
पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय

वागमती प्रदेश, धादिङ जिल्लाको दक्षिण क्षेत्रमा पृथ्वी राजमार्गमा जोडिएर बेनीघाट रोराड गाउँपालिकामा रहेको छ। यस गाउँपालिकोको वडा नं. ६ एक सुन्दर रमणीय पर्यटन व्यवसायको सम्भावना बोकेको ठाउँ हो। यस वडाभित्र वरभञ्ज्याङ, ग्याजा ग्रिसिवास, नौलथर, बुडपुड, रोतेस, भुमिडाँडा, ढापखोला, सामबास, बोमराड, भोर्लेगैरा रातमाटे, चन्यक जस्ता टोल तथा गाउँहरू रहेका छन्। यस वडामा करिब ५१५ घरधुरी र लगभग ३२०० जनसंख्या रहेका छन्। विशेषगरी चेपाङहरूको बाहुल्यता रहेको यस समुदायमा वाहुन, क्षेत्री, मगर, नेवार, घले र दमै कामी सार्की लगायतका जनजातिहरूको समेत मिश्रित बसोवास रहेको छ। यस वडामा एउटा हेल्थपोष्ट, वडा कार्यालय, ५ वटा सामुदायिक विद्यालय, आमा समूह, विभिन्न क्लव, सहकारी कार्यालय आदि रहेका छ। यस स्थानमा आइपुग्न पृथ्वी राजमार्गबाट करिब ११ कि.मि. कच्ची सडक पार गर्नु पर्छ।

यस वडामा ५ वटा सामुदायिक विद्यालय मध्ये माध्यमिक विद्यालय १ र ४ वटा आधारभूत विद्यालय रहेका छन्। उक्त विद्यालयहरूमा हाल लगभग ६५० विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र ३४ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन्। यस मध्ये यस वडाको केन्द्रबिन्दुमा रहेको पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालयमा कक्षा १-१० सम्मका कक्षाहरू सञ्चालनमा रहेको छ। यस विद्यालयमा शैक्षिक वर्ष २०७८ मा ३६३ जना विद्यार्थी भर्ना भएका छन्।

सि.नं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्रधानाध्यापक को नामथर	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारीको संख्या	विद्यार्थी संख्या
१	पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय, वरभञ्ज्याङ	कृष्ण प्रसाद सिलवाल	९८४१३८५१३९	बालविकास- १० कक्षा सम्म	२०	३६६
२	बोमराड आ.वि. बोमराड	विष्णु रिजाल	९८४१६४१८७९	नर्सरी - ४ कक्षा सञ्चालित	४	१०६
३	सिद्धकाली आ.वि, बुडपुड	सर्मिला सिलवाल	९८४१९२५८०४	नर्सरी - ३ कक्षा सञ्चालित	५	८५
४	नवप्रतिभा आ.वि. मामुड	रमा कडेल	९८४९०५६०५५	नर्सरी - २ कक्षा सञ्चालित	३	४२
५	धुषा आ.वि. सामबास	सिता भण्डारी	९८४१७१७८६४	नर्सरी - ३ कक्षा सञ्चालित	३	३०

यस वडा भित्र रहेका विभिन्न विद्यालयहरूका शैक्षिक गतिविधि तथा समग्र शैक्षिक अवस्थालाई छोटकरीमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ।

१ पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय

वि.सं. २०१८ सालमा स्थापना भई २०६५ सालदेखि माध्यमिक विद्यालयको रूपमा सञ्चालित यस विद्यालय विविध चुनौतीहरूको सामना गर्दै अभिभावकहरूसामु विश्वास कमाउन थालेको छ । समुदायमा शिक्षा प्रति चेतनाको स्तर तल हुँदा विद्यालयको शैक्षिक स्तर माथि लान कठिन हुने रहेछ । तर पछिल्लो समय प्रदेश सरकार, बेनीघाट रोराड गा.पाको निरन्तर सहयोग, वि. व्य. स.र वडा कार्यलयको समेत निरन्तर रचनात्मक सहयोगले विद्यालयले बल्ल एउटा गति लिन थालेको छ । हाल यस विद्यालयले तल्लो कक्षाहरूबाट अंग्रेजी माध्यमबाट शिक्षण सुरु गरी केही वर्ष भित्रमा कम्तिमा आधारभूत तह सम्म अंग्रेजी माध्यम प्रयोग गरी शिक्षण गर्ने लक्ष्य रहेको छ ।

भौगोलिक विकटता, अभिभावकहरूमा शिक्षा प्रतिको कम आकर्षण, खेल मैदानको अभाव, आर्थिक अभाव, गरिबीपन, विद्यार्थीको कक्षा छाड्ने दर उच्च आदि यस विद्यालयका प्रमुख समस्या हुन । हाल यस विद्यालयमा २० जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू रहेका छन् । ३६३ जना विद्यार्थी भर्ना भई निरन्तर अध्ययन गर्दै आएका छन् । यस विद्यालयमा एक विज्ञान प्रयोगशाला, एक आइ.सि. टि ल्याब, एक पुस्तकालय र विजुली बत्तीको विकल्पमा सोलार समेत जडान गरिएको छ ।

२. बोमराड आधारभूत विद्यालय

बेनीघाट रोराड गा.पा.वडा नं ६ मा रहेको अर्को विद्यालय बोमराड आधारभूत विद्यालय हो । चेपाङ विद्यार्थीहरू मात्र अध्ययन गर्ने यस विद्यालयमा विद्यार्थीहरू नियमित उपस्थित नहुनु, कक्षा छाड्ने दर बृद्धि हुनु, समुदायमा शिक्षा सम्बन्धि चेतनाको स्तर अत्यन्त न्यून हुनु, भौतिक पूर्वाधारको कमी, यस विद्यालयका प्रमुख समस्याहरू हुन् । यस विद्यालयको शिक्षाको स्तर माथि उकास्न अभिभावक शिक्षाको जरुरी देखिन्छ ।

३. सिद्धकाली आधारभूत विद्यालय:

बेनीघाट रोराड गा.पा.वडा नं ६ मा रहेको अर्को विद्यालय सिद्धकाली आधारभूत विद्यालय हो । यस विद्यालयमा पनि चेपाङ विद्यार्थीहरूले मात्र अध्ययन गर्दछन् । यस विद्यालयमा विद्यार्थीहरू नियमित उपस्थित नहुनु, समुदायमा शिक्षा सम्बन्धी चेतनाको स्तर अत्यन्त न्यून हुनु, गरिबीपन आदि यस विद्यालयका प्रमुख समस्याहरू हुन् । यस विद्यालयको शिक्षाको स्तर माथि उकास्न अभिभावक शिक्षाको जरुरी देखिन्छ ।

४. नवप्रतिभा आधारभूत विद्यालय :

बेनीघाट रोराड गा.पा.वडा नं ६ मा रहेको अर्को विद्यालय नवप्रतिभा आधारभूत विद्यालय हो । यस विद्यालयमा पनि चेपाङ विद्यार्थीहरूले मात्र अध्ययन गर्दछन् । यस विद्यालयमा विद्यार्थीहरू नियमित उपस्थित नहुनु, कक्षा छाड्ने दर बृद्धि हुनु, समुदायमा शिक्षा सम्बन्धी चेतनाको स्तर अत्यन्त न्यून हुनु, गरिबीपन, भौतिक पूर्वाधारको कमी, आर्थिक अभाव आदि यस विद्यालयका प्रमुख समस्याहरू हुन् । यस विद्यालयको शिक्षाको स्तर माथि उकास्न विभिन्न कार्यक्रम सञ्चालन गर्नुपर्ने देखिन्छ ।

५. धुषा आधारभूत विद्यालय :

बेनीघाट रोराड गा.पा.वडा नं ६ मा रहेको अर्को विद्यालय धुषा आधारभूत विद्यालय हो । यस वडा नं.६ मा विभिन्न जात जातिहरूको मिश्रित बसोबास रहेको छ । यस विद्यालयमा विद्यार्थीहरू नियमित उपस्थित नहुनु, कक्षा छाड्ने दर बृद्धि हुनु, समुदायमा शिक्षा सम्बन्धी चेतनाको स्तर अत्यन्त न्यून हुनु,

गरिबीपन आदि यस विद्यालयका प्रमुख समस्याहरू हुन् । यस विद्यालयको शिक्षाको स्तर माथि उकास्न अभिभावक शिक्षाको जरुरी देखिन्छ ।

संक्षेपमा यस वडा भित्र रहेका विद्यालयहरूमा शिक्षाको स्तर माथि उकास्न सम्पूर्ण अभिभावक, स्थानीय सरकार शिक्षक, समाजसेवी, जनप्रतिनिधिहरूले विशेष कार्यक्रम मार्फत अघि बढ्नु पर्ने देखिन्छ । सबै विद्यालयका शिक्षक,समाजसेवी, जनप्रतिनिधि, राजनीतिक दल आदिको छलफल, गोष्ठी, सेमिनार जस्ता कार्यक्रम सञ्चानल गरी एउटा योजनाका साथ अघि बढ्नु पर्ने देखिन्छ ।



देवकृष्णआले मगर  
वडाध्यक्ष ६



बसन्त महत  
पूर्व प्र. अ.



## नव प्रतिभा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : नव प्रतिभा आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१६
२. स्थापना मिति : २०६४/०६/०१ बैक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : १०६००१०१०४०४५६०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ६, टोल. माम्मुड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : प्रभाव थापा मगर
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: कृष्णमायाँ चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८१७१५९२६८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: सन्त बहादुर चेपाङ, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : रमा कडेल, सम्पर्क नं. ९८४९०५६०५५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : भुमिडाँडा, माम्मुड, मानसिडाँडा, युराड
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १-२
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, स्थानीय मातृभाषा :
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको, पालिका केन्द्रबाट दुरी : १६ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : नभएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ?  
छैन, व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालकलवको नाम : छैन, जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: २, पुरुष शिक्षकको संख्या .....  
जम्मा शिक्षकको संख्या .....
- ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २१, छात्रको संख्या : २१, जम्मा विद्यार्थी संख्या : ४२
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२	१					

ख) भवनको अवस्था : पक्की/√अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : १, निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा: ३

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको, नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी १ आना ० पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ५, थप आवश्यक संख्या : १०, अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /  $\sqrt$ अपर्याप्त आवश्यक :..

च) खेल मैदानको अवस्था : नभएको वाल उद्यानको व्यवस्था : छैन, हरियाली र वातावरणीय अवस्था : राम्रो

छ) वाल कम्पाउण्डिड भएको /  $\sqrt$ नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता: भएको सरसफाइको अवस्था : राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : पञ्चकन्या मा.वि सञ्चालित कक्षा : १-१० दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : नयाँ भवन निर्माण, नयाँ शौचालयको निर्माण, शैक्षिक अवस्थामा सुधार ।

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
रमा कडेल	प्र.अ.	राहत	२०६४/०६/९	प्रा.शि.		+२	९८४९०५६०५५
शान्ता आले	स.का.	स.का.	२०६८/०५/१			+२	९८१३१९९४४२
सीतामायाँ चेपाङ	का.स.	का.स.	२०७५/०१/१			साक्षर	९८४१०६०९७३



## पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : पञ्चकन्या मा.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००२
२. स्थापना मिति : २०१८  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०४४६१५०००१३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ६, टोल बरभञ्ज्याङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : कृष्ण बहादुर कार्की ।
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: देवकृष्ण आले मगर, सम्पर्क नं. ९८४९४३१५५१
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : नानीबाबु पुलामी, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : कृष्ण प्रसाद सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८४९३८५१३९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : ग्रसीवास, नौलथर, सामवास, बोमराड, भूमिडाँडा, रोतेस, ढापखोला, राइवाड भञ्ज्याङ, ग्याजा, भोर्लेगौरा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १(१०)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : बालविकास देखि कक्षा १० सम्म  
सुरुवात गरिएको मिति : २०७७
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :  
ख) नि.मा.वि. तह : २०५१ ग) माध्यमिक तह: २०६५ घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : वागमती प्रदेश, जाइका, बे.रो.गा.पा.
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ, स्थानीय मातृभाषा : नेपाली र चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक, पालिका केन्द्रबाट दुरी : करिव १३ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? छैन, व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? सामान्य
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट : यूनिक वेब, मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : पञ्चकन्या बाल क्लव, जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: ९, पुरुष शिक्षकको संख्या ८ जम्मा शिक्षकको संख्या. १७  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : १ जम्मा : २ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १७९, छात्रको संख्या : १८७, जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३६६
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण, शौचालयको अवस्था : सामान्य

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
---------------------	---------------------	------------	--------------------------	----------------------	--------------	---------------------

११	२	१	१	१	२	१८
----	---	---	---	---	---	----

ख) भवनको अवस्था : पक्की / अर्धपक्की / कच्ची भवन संख्या : २. निर्माण सहयोग : जिल्ला  
आयोजना कार्यन्वयन इकाइ निर्माणाधीन कोठाको संख्या: छैन, थप आवश्यक कोठा: ६

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको, नरहेको भए जग्गाको प्रकार :  
सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १५ रोपनी ०१ आना ०१ पैसा १ दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १४४, थप आवश्यक संख्या : अफिस फर्निचरको अवस्था  
: पर्याप्त / अपर्याप्त आवश्यक : टेवल कुर्सी र दराज

च) खेल मैदानको अवस्था : नभएको., बालउद्यानको व्यवस्था : नभएको., हरियाली र वातावरणीय  
अवस्था : रहेको.

छ) बाल कम्पाउण्ड भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको : तारबार भएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता: सामान्य सरसफाइको अवस्था : सन्तोषजनक

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ४५००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : सामान्य भएको, कम्प्युटर प्रयोगशाला : भएको गणित  
प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : ....इ.....

२१. नजिकको विद्यालय : धुषा आ. वि., सञ्चालित कक्षा : १-३ दुई विद्यालयविचको दुरी : २.५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कमजोर विद्यार्थीलाई छुट्टै कक्षाको व्यवस्था । कुनै शिक्षक अनुपस्थित  
हुँदा विषय मिल्ने अर्को शिक्षकद्वारा पठन पाठन गर्ने व्यवस्था

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्तिमिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
कृष्ण प्र.सिलवाल	प्र.अ.	स्थायी	२०४८/१/२०	प्रा.वि.	द्वितीय	+२	९८४१३८५१३९
शेर बहादुर भट्ट	शिक्षक	स्थायी	२०७२/१०/२०	नि.मा. वि	तृतीय	एम.एड/एम. ए/ एल.एल.वि	९८६०४५९८४४
टेकनाथ सिलवाल	शिक्षक	करार	२०७५/०१/१५	नि.मा. वि		एम.एड	९८४१५०३७०९
ध्रुव अधिकारी	शिक्षक	अनुदान	२०७५/०५/२४	मा.वि.		वि.एस सी	९८४९६७००७५
कृष्ण प्र. सिलवाल	शिक्षक	स्थायी	२०४८/०१/२०	प्रा.वि.	द्वितीय	+२	९८४१३८५१३९
विनोद सिलवाल	शिक्षक	अनुदान	२०७८/०५/१३	मा.वि.		वि.एड	९८४५४१८१७८
ठाकुर प्र. सिलवाल	शिक्षक	राहत	२०६२/०१/०२	प्रा.वि.		वि.एड	९८१०२७१७४१
कमला सिलवाल	शिक्षक	राहत	२०६४/०६/०९	प्रा.वि.		वि.एड	९८४१०६३२२१
मञ्जु सिलवाल	शिक्षक	राहत	२०६४/१०/०१	प्रा.वि.		+२	९८४१७२२०१०
इश्वरी थापा	शिक्षक	करार	२०७५/०६/०१	प्रा.वि.		वि.एड	९८४५९५१००१
सिता घले	शिक्षक	करार	२०७५/०९/२४	प्रा.वि.		+२	९८६१२८०८०५
गंगा श्रेष्ठ	शिक्षक	करार	२०७५/०९/२४	प्रा.वि.		+२	९८१०९१९३९
प्रभाव थापा मगर	शिक्षक	लेखा पाल	२०७२/१०/२०	प्रा.वि.		+२	९८६५१२९२९२

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्तिमिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
पुजा सिलवाल	शिक्षक	स.का.	२०७४/१०/२०	प्रा.वि.		+२	९८०३७१९०२५
अनुष्का बराल	शिक्षक	स.का.	२०७४/०४/०१	प्रा.वि.		+२	९८२३६९४३५०
मनोज ग्यामी मगर	शिक्षक	निजी	२०७४/०४/२२	प्रा.वि.		+२	९८४४३७५६०७
संगीता राना	शिक्षक	निजी	२०७५/०९/१८	प्रा.वि.		+२	९८१९३३७०६९
रुपक सिलवाल	का.स.		२०७४/०७/१५			+२	९८१८७४२६२३
हिरा सुर्खेती	का.स.		२०७४/०५/०५			साक्षर	९८६१७६२३२८

## बोमराड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री बोमराड आ.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००८
२. स्थापना मिति : २०३४  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३२०००१८
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.:६, टोल: बोमराड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : खेम प्रसाद सिलवाल
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: सीताराम प्रजा, सम्पर्क नं. ९८१३७५९२७९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: ज्ञान ब. चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८२६१४४९१९
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : विष्णु प्रसाद रिजाल, सम्पर्क नं. ९८४१६४१८७९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : महाकाल, धुसेनी, पुरानो चौकी, बोमराड.
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा ४ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३४।०५।१५  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : इ
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ, स्थानीयमातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : छैन, पालिका केन्द्रबाट दुरी : १५ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : छैन वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? छैन  
व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट : ..... मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : जुरेली वाल क्लव , जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: १, पुरुष शिक्षकको संख्या २, जम्मा शिक्षकको संख्या ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ५२, छात्रको संख्या : ५४ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १०६
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१				५

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : २. निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या: ४ थप आवश्यक कोठा: ४.

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको, नरहेको भए जग्गाको प्रकार :

सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ८ रोपनी ० आना ० पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १६ थप आवश्यक संख्या : ३० अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /  $\sqrt$  अपर्याप्त आवश्यक : टेवल २ कुर्ची १० वटा

च) खेल मैदानको अवस्था : सामान्य बालउद्यानको व्यवस्था : हरियाली र वातावरणीय अवस्था: भएको

छ) बाल कम्पाउण्ड भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ..... नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता : भएको सरसफाइको अवस्था : राम्रै

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित

प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने :

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पञ्चकन्या मा. वि. सञ्चालित कक्षा : १० सम्म

दुई विद्यालयविचको दुरी : ५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : घरदैलो, सरसफाइ, आमा समूहको बैठक. ....

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
विष्णु प्रसाद रिजाल	प्र.अ.	स्थायी	२०५०।१।२।१	प्रा. वि	द्वितीय	बि.ए.	९८४१६४१८७९
रीता कु. डल्लाकोटी	प्रा.शि.	करार	२०७७।१।२।८	,,	तृतीय	+२	९८२७३५९७१८
सन्तोष चेपाङ	स.शि.	करार	२०७५।५।४	गा.पा.		+२	९८२५२३७५१५
अनिस व. प्रजा	का.स.	करार	२०७७।०।०।०१				९८०८६८३६२३

## सिद्धकाली आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री सिद्धकाली आ.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१८
२. स्थापना मिति : २०६४।०६।०९  
बैंकखातानम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०५१६९९०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ६...टोल.....बुम्पुङ.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सर्मिला सिलवाल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: सिताराम प्रजा, सम्पर्क नं. ९८१३७५९२७९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: चन्द्र कुमार चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८०३६९८०९२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सर्मिला सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८४१९२५८०४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : बुम्पुङ, रोतेष, दुक्लिङ, पड्केटार, भुमिडाँडा, बोक्सिओडार, टार्केटार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६४।०६।०९  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: .....चेपाङ..... स्थानीयमातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .....कच्ची मोटरवाटो .....  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : करिब १५ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .....छैन..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? .....छैन  
.....व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? .....छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....नभएको.....भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालकलवको नाम : .....सिद्धकाली बालकलव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ३ पुरुष शिक्षकको संख्या १ जम्मा शिक्षकको संख्या.....४.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :१  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ३४ छात्रको संख्या : ५१ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ८५
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था : ...

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२	१					३

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ...१. निर्माण सहयोग : जिल्ला आयोजना कार्यन्वयन इकाइ निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:..३.



ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेको..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी १ आना ० पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ...६.....थपआवश्यक संख्या :.....अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक:

च) खेल मैदानको अवस्था :..... वालउद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....सामान्य.....

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको।भएको भए कस्तो प्रकारको .....नभएको.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता छ सरसफाइको अवस्था :

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री पञ्चकन्या मा. वि. सञ्चालित कक्षा : १० सम्म

दुई विद्यालयविचको दुरी : ४ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँअभ्यास : .....

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सर्मिला सिलवाल	प्र.अ.	राहात	२०६४।०६।०९		तृतीय	एम. एड	९८४९९२५८०४
भावना पुलामी थापा मगर	प्रा.शि.	करार	२०७८।०४।०९		तृतीय	+२	९८६०८३३९९६
दुर्गामाया चेपाङ	स.शि.	स.का.	२०७६।०९।१६		स.का.	+२	९८९७५९२५९
कृष्णबहादुर सुर्खेती	प्रा.शि.	निजी	२०७८।०५।१५		निजी	आइ.ए.	९८४९९२९९४७
फूलमाया चेपाङ	का.स.	करार	२०६६।११।०५		का.स.	साक्षर	९८०३०२९९४९

## धुषा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : धुषा आ.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००६
२. स्थापना मिति : २०५२  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०८१६७६०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ६, टोल, सामवास
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : रजिना सिलवाल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : विन्दा मगराती, सम्पर्क नं. ९८२९१३२४७३
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: भगवती बि.क., सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सीता भण्डारी, सम्पर्क नं. ९८४१७१७८६४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : सामवास, भोर्लेगौरा,
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ECD १, २, ३
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जाइका
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ, स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : छैन, पालिका केन्द्रबाट दुरी : ११ कि.मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएका : छैन, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? छैन, व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको. भएको भए कस्तो इन्टरनेट, मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : छैन, जुरेस/युरेसको नाम : छैन  
वातावरण समूहको नाम : छैन
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या २, पुरुष शिक्षकको संख्या: जम्मा शिक्षकको संख्या. २  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए.....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या ; १८ छात्रको संख्या : १२. जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३०.
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण.. ४, शौचालयको अवस्था : सामान्य

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
३	१					४

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्चीभवन संख्या : ..... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा:.....४..

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेको..... नरहेको भए जग्गाको

प्रकार : सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १५ सेट, थप आवश्यक संख्या : १५ सेट अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त / अपर्याप्त .

च) खेल मैदानको अवस्था : इ वालउद्यानको व्यवस्था : इ हरियाली र वातावरणीय अवस्था : सामान्य भएको

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको: तारबार

ज) खानेपानीको उपलब्धता सरसफाइको अवस्था : सामान्य

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन, कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित

प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : नभएको

२१. नजिकको विद्यालय : पञ्चकन्या मा. वि.

सञ्चालित कक्षा : १० सम्म दुई विद्यालयविचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : शिक्षकको अनुपस्थितिमा बहुकक्षा शिक्षण गरिएको ।

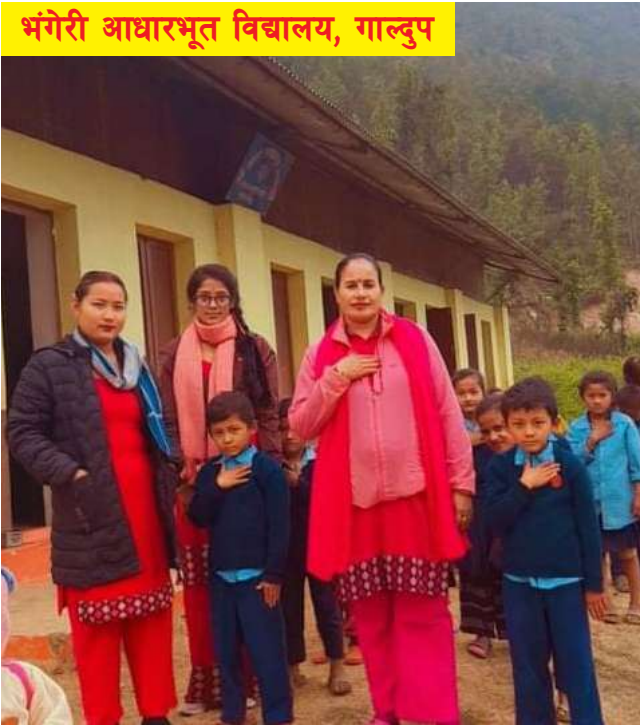
विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सीता भण्डारी	प्र.अ.	करार	२०७८।०४।०९	प्राशि		+२	९८४९७९७८६४
लक्ष्मी गन्द्रमा मगर	अनुदान			स.का.		+२	९८०३४७०९८९
लिला ब. वि.क.	अनुदान			का.स.		साक्षर	९८०८६४२७३०



## वडा नं. ७ का विद्यालयहरु

भंगेरी आधारभूत विद्यालय, गाल्दुप



बुद्धि विकास आधारभूत विद्यालय, चरौदी

राइजिड स्टार इङ्लिस बोर्डिङ स्कुल, चरौदी





आदर्श आधारभूत विद्यालय, चाँपटार



भगरेडाँडा आधारभूत विद्यालय, भगरे



बाघवच्छला आधारभूत विद्यालय, आदामारा



# बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ७ को शैक्षिक सन्दर्भ

बागमती प्रदेश, धादिङ जिल्लाको दक्षिण पश्चिम भागमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको त्रिशुली नदी र पृथ्वी राजमार्गले छोएको वडा नं ७ साविक धुषा १ र २ को वडा मिलेर क्षेत्रफल ९.५२ वर्ग कि.मि. रहेको छ । यस वडाको सदरमुकाम चरौँदीको अक्षांश २७.८०३३२६ र देशान्तर ८४.७४८९८९ रहेको छ । यस वडाको सिमाना पूर्वमा चरौँदीखोला, पश्चिममा खटौँटिखोला, उत्तरमा त्रिशुली नदी र दक्षिणमा बाघखोर र सपाङ्गदी खोला रहेको छ । यस वडाको होचो भाग पृथ्वी राजमार्ग आसपास र अग्लो भाग ऐकाचुली रहेको छ । यहाँ चरौँदी बजार, घुम्ती, खत्रिटार, खटौँटी, आधामारा, खनियाँचौर, गाल्वाङ्दि, धुसाटार, छापडाँडा, डुक्राङ्ग, भगरे, चौकी, गालधुप, कोईलिटार, चापटार, बस्नेतगाउँ, भौडाडा, माथिल्लो धुषा, सपाङ्गदी जस्ता टोल र गाउँहरू रहेका छन् ।

यस वडाको घरधुरी सर्वेक्षण २०७५ अनुसार १२८८ पुरुष, १२३० महिला गरी जम्मा २५१८ जनसंख्या र ४५७ घरधुरी रहेको छ । हाल यस वडामा लगभग ३००० जनसंख्या ५८० घरधुरी र परिवार संख्या लगभग ७५० रहेको अनुमान छ । यहाँ बाहुन, क्षेत्री, चेपाङ, दलित, श्रेष्ठ, मगर, गिरी, सन्यासी, तामाङ्ग, मुस्लिम, ठाकुर, शाह जातजातिको बसोबास रहेको छ । पृथ्वी राजमार्गसंग जोडिएका चरौँदी, घुम्ती, गजुवा खटौँटीसम्म पक्की सडक र बिजुलीको व्यवस्था भई सुगम वडा मानिस पनि चरौँदीदेखि चौकी, चौकीदेखि विधाङ्ग सडक, धुसाटारदेखि छापडाँडा, नौमोरे, डुक्राङ्ग, भगरे, गलवाङ्दी, खनियाँचौर, आधामारा जाने कच्ची सडक भएकोले हिउँदमा कमै समस्या रहेपनि वर्षात्को समयमा गाडी नचल्ने र माथिल्लोभेगवाट चरौँदी आउन ३ देखि ३.५ घण्टा पैदल यात्रा गर्नुपर्ने बाध्यता छ । यसवडाको सबै गाउँमा बिजुलीबत्ती पुगेतापनि पृथ्वी राजमार्गको आसपासमा मात्र ईन्टरनेटको सुबिधा छ ।

बेनीघाट रोराडको १० वटा वडाहरूमध्ये, यस वडामा एउटा पनि सामुदायिक मा. वि.छैन । यस वडा भित्रका ६ देखि १२ कक्षाका विद्यार्थीहरू छिमेकी वडा ५ को चन्द्रोदय मा वि विशालटार, वडा ९ को शंखादेवी मा वि मफिमटार, वडा ८ को कालिका मा वि विधाङ्ग, गण्डकी गा.पा.को ज्ञानमार्ग मा.वि. जस्ता सामुदायिक विद्यालय र राईजिस्टार बोर्डिङ स्कूल चरौँदी र बाईटफ्युचर बोर्डिङ मलेखु संस्थागत विद्यालयमा अध्ययन गर्न जान्छन् ।

यस वडामा ५ वटा सामुदायिक आधारभूत विद्यालय र १ वटा संस्थागत मा.वि., ६ वटा सहकारी कार्यालय, ३ वटा वित्तिय लघुवित्त संस्था, ७ नं वडा कार्यालय, बागमती प्रदेशको बृहत् कृषक तालिम केन्द्र, हुलाक, बैंक, सामुदायिक अध्ययन केन्द्र, नेपाल रेडक्रस सोसाइटी धुषा उपशाखा, बिमल बिसाल थपलिया प्रतिष्ठान, स्वास्थ्य संस्था जस्ता कार्यालयहरू रहेका छन् ।

यस वडामा रहेका ५ वटा सामुदायिक आधारभूत विद्यालय र १ वटा संस्थागत विद्यालयमा गरी ५० जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू र ५५७ विद्यार्थीहरू रहेका छन् ।



यस वडामा रहेका विद्यालयहरूको विवरण

क्र. सं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्र.अ.को नाम सम्पर्क न.	अध्यक्षको नाम सम्पर्क नं	शि.अ. सघ अध्यक्षको नाम सम्पर्क न.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक तथा कर्मचारीको संख्या	विद्यार्थी संख्या	कै फियत
१	बुद्धि विकास आ. वि. चरौंदी बजार	कृष्णराज सिलवाल ९८१८७२२९७८	हिरालाल थपलिया ९८०८४१६८९४	कमला राना मगर ९८१३८३६३९४	वाल कक्षा देखि ५ कक्षा	६ जना	६९ जना	१ जना निजी
२	भगरेडाडा आ. वि. भगरे	मैयादेवि सिलवाल ९८१३२२४१५८	शिव चेपाङ ९८०३९४२२७२	कमला राना मगर ९८१३८३६३९४	वाल कक्षा देखि ५ कक्षा	६ जना	६८ जना	
३	आदर्श आ. वि. चापटार	रामशरण सिलवाल ९८६३८०७०६९	एकराज सुयल ९८०३०१५९९१	कर्ण बहादुर बस्नेत ९८१३७६८१४९	वाल कक्षा देखि ५ कक्षा	६ जना	६५ जना	१ जना निजी
४	वागवच्छला आ. वि. आधामारा	शिवहरि खनाल ९८४११५२४९७	सोम बहादुर कडेल ९८१८२३८०६९	डिल बहादुर सेठाई ९८१०००८०३९	वाल कक्षा देखि ४ कक्षा	४ जना	३७ जना	
५	भंगेरी आ. वि. गालधुप	नानिमाया पाठक ९८०३७२७६९३	पदम बहादुर आले मगर ९८१३४७४०६०	राम बहादुर आले मगर ९८२३१८५८२५	वाल कक्षा देखि ३ कक्षा	३ जना	५१ जना	
६	राईजिङ स्टार बोर्डिङ स्कुल घुम्ती	टीका थपलिया ९८१३७५९१४५	जीवन कुमार घिमिरे ९८०८४१६९९२	उमेश रुवाली ९८१८९२३०१५	नर्सरी देखि १० कक्षा	२५ जना	२६७ जना	
<b>जम्मा</b>						<b>५० जना</b>	<b>५५७ जना</b>	

यस वडाभित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्थालाई निम्न अनुसार बुँदागत रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ ।

१) बुद्धि विकास आधारभूत विद्यालय चरौंदी

क. यस विद्यालयको स्थापना भन्दा पहिले चन्द्रोदय मा.वि. विशालटारमा सडकको बाटो हिँडेर साना नानी बाबुहरू जानु पर्ने बाध्यतालाई मध्यनजर गर्दै २०३९ सालमा चन्द्रोदय मा. वि. विशालटारबाट शिक्षक विष्णुहरि मैनालीलाई काजमा पठाइ दूध डेरीको चाईनिज टहरोमा १ र २ कक्षा पढाइरहेकोमा स्थानीय समाजसेवी, चन्दादाता, शिक्षक, अभिभावकहरूको पहलमा २०४० मा १ वटा अस्थायी दरवन्दीमा सानुबाबु पाण्डेबाट कक्षा सञ्चालन गरियो ।

ख. विद्यालयको आफ्नो जग्गा नभएकोले बेनीयुवा चारपाते क्लबको जग्गामा श्रमदानबाट कच्ची भवन निर्माण गरी सञ्चालन गरियो । २०५० को त्रिशुली नदी र चरौंदी खोलाको बाढी र अबिरल वर्षात्को कारणले उक्त भवन भत्किएकोले, रु. १००५ भन्दाबढी सहयोग गर्नेको नाम शिलालेखमा लेखिने अभियानको चन्दा, धुषा गा. वि. स., दैवीप्रकोप कोष, सांसद कोष, रुम टु रिड, ब्रिटिस मलेखु मुग्लिन सडक विस्तार समिति, लायन्स क्लब काठमाडौं सबैको सहयोगमा ५ कोठेभवन र हनुमानअनुलुज इटली तथा कोयोन नेपालको आर्थिक सहयोगमा ५ कोठे भवन निर्माण सम्पन्न भयो ।

ग. यस विद्यालयबाट २०५८ सालमा कक्षा ५ को जिल्ला स्तरीय परीक्षामा राममाया वि. क. धादिङ जिल्ला प्रथम र २०५९ सालमा सवि सेठाई धादिङ जिल्ला मै दोस्रो स्थान हासिल गर्नु भई शिक्षा दिवसको अवसरमा जिल्ला शिक्षा कार्यलय धादिङबाट पुरस्कृत हुनुभएको थियो ।

घ. यस विद्यालयबाट उत्तीर्ण भै विभिन्न छिमेकी विद्यालयहरू जाने विद्यार्थीहरू- चन्द्रोदय मा. वि. विशालटार, राईजिङ स्टार र बाईटफ्युचर विद्यालयमा अध्ययन गर्न जान्छन् । पृथ्वी राजमार्गको छेउमै भएको यस विद्यालयमा अध्ययन गर्न आउनको लागि उक्त राजमार्ग पार गर्नु पर्ने तथा यस

वडामा कुनै पनि मा.वि. नभएकोले यस विद्यालयलाई कक्षा थप गर्दै आधारभूत तह कक्षा ८ सम्म सञ्चालन गर्नु पर्ने देखिन्छ ।

- २) भंगेरी आ.वि. गालधुप  
साविक धुषा गा.वि.स.बाट तलब भत्ता ब्यहोर्ने गरी २०५५ सालदेखि विद्यालय सञ्चालन भएको र २०६३/०६/०९ मा जिल्ला शिक्षा कार्यालय धादिङबाट दरवन्दी कायम भै हाल बालकक्षादेखि ३ कक्षासम्म सञ्चालन हुँदै आएको छ । समग्रमा विद्यालयको शैक्षिक स्तर राम्रो देखिन्छ ।
- ३) बाघबच्छला आ. वि. कृष्णभिर  
यस विद्यालय २०५१ सालमा स्थापना भएर सञ्चालन हुँदै आएको छ । यहाँ बालकक्षा देखि ४ कक्षा सम्म सञ्चालन भै ५ कक्षा पढ्न बुद्धि विकास आ. वि. चरौँदीमा जान्छन् । समग्रमा विद्यालयको शैक्षिक स्तर राम्रो देखिन्छ ।
- ४) आदर्श आ. वि. चापटार:  
यस विद्यालयको स्थापना २०३२ सालमा भएको हो । यस विद्यालय पहिलो शिक्षक धर्मराज अधिकारी हुन् । यस विद्यालयको गत शैक्षिक सत्रमा गा.पा.स्तरीय कक्षा ५ को सिकाइ उपलब्धी मापन परिक्षामा विज्ञान, अंग्रेजी र नेपालीमा क्रमश पहिलो, दोस्रो र तेस्रो स्थान हासिल गर्न सफल भएको थियो । समग्रमा विद्यालयको शैक्षिक स्तर राम्रो देखिन्छ ।
- ५) भगरेडाँडा आधारभूत विद्यालय  
यस विद्यालयको नामाकरण गाउँको नामबाट भएको हो । यस विद्यालयको स्थापना २०४६ सालमा भएको हो । यस विद्यालयमा बालकक्षादेखि कक्षा ५ सम्म पढाइन्छ । यस विद्यालयमा अध्ययन गरेपछि विद्यार्थीहरू चन्द्रोदय मा बि मा अध्यायन गर्न जान्छन् । समग्रमा विद्यालयको शैक्षिक स्तर राम्रो देखिन्छ ।
- ६) संस्थागत विद्यालय राईजिङ्ग स्टार ईङ्गलिस बोर्डिङ स्कूल :  
यस विद्यालय २०६१ मा जिल्ला शिक्षा कार्यालय धादिङबाट अनुमति लिई सञ्चालन भैरहेको छ । धादिङ जिल्ला साविक धुषा १ बस्ने जित बहादुर सेढाईको अगुवाइ र अन्य शैक्षिक व्यक्तित्वहरूको नेतृत्वमा यस वडामा अंग्रेजी भाषाको विकासको आवश्यकता महसुस गरी २०५१ सालमा राईजिङ्ग स्टार बोर्डिङ स्कूल स्थापना गरियो । यस विद्यालयको सेवा क्षेत्र चितवन जिल्लाको ईच्छाकामना गाउँपालिका, गोर्खा जिल्लाको गण्डकी गाउँपालिका र धादिङ जिल्लाको बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका हो । यहाँ नर्सरी देखि १० कक्षा सम्म अंग्रेजी माध्यमबाट पढाइन्छ । यस विद्यालयका विद्यार्थीहरूको शैक्षिक, खेलकुद तथा अतिरिक्त क्रियाकलापको स्थिति उल्लेखनीय रहेको छ ।

आगामी दिनमा सिकाइ उपलब्धी बृद्धि गर्न र सिकाइमा एकरूपता कायम गर्न सबै विद्यालयका शिक्षकहरूलाई ICT लगाएत शिक्षण विधि सम्बन्धी तालिम र गोष्ठी सञ्चालन गर्न आवश्यक देखिन्छ । यस लिडर विद्यालयले वडा नं ७ को शैक्षिक गुणस्तर बृद्धि गर्न महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्नुपर्ने भएकोले वडा भित्रका सम्पूर्ण सरोकारवालाहरू, राजनीतिकर्मीहरू, शिक्षाप्रेमी महानुभावहरू, जनप्रतिनिधिहरू, कर्मचारीहरू साथै विभिन्न संस्थाका प्रतिनिधिहरूसँग छलफल, अन्तरक्रिया र सहकार्य गर्दै वडाभित्र साभा शैक्षिक कार्यक्रम सञ्चालन गर्नुपर्ने महत्वपूर्ण जिम्मेवारी रहेको छ ।

हिरालाल थपलिया  
वडाध्यक्ष ७

कृष्ण राज सिल्वाल  
प्र. अ.

## बाघवच्छला आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : बाघवच्छला आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३०००११००११
२. स्थापना मिति : २०४६/०९/०५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) ०८३०१०८३३६८०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.७ टोल: आदामारा
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: सोम ब. कडेल, सम्पर्क नं. ९८१८२३८०६९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: डिल ब. सेढाई, सम्पर्क नं. ९८१०००८०३९
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : शिवहरि खनाल, सम्पर्क नं. ९८४११५२४९७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : आदामारा, धारापानी, हुलाक, कृष्णभिर ।
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १-४
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : ४ सम्म सुरुवात गरिएको मिति : २०७६/१/१
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : फोकस नेपाल, शान्ति नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ स्थानीय मातृभाषा : नेपाली, चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : ७ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : छैन वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन, व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको.भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : बागवच्छला, जुरेस/युरेसको नाम ....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: २, पुरुष शिक्षकको संख्या: १.  
जम्मा शिक्षकको संख्या: ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १६, छात्रको संख्या : २१, जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३७
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
३	१					

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : २ निर्माण सहयोग : फोकस,

निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको , नरहेको भए जग्गाको प्रकार :  
√सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २-०-०-० रोपनी आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ८ सेट, थप आवश्यक संख्या : ३ सेट अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त / अपर्याप्त आवश्यक :..

च) खेल मैदानको अवस्था :..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको / √नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता : सामान्य सरसफाइको अवस्था : राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ८००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने :

२१. नजिकको विद्यालय : बुद्धि विकास आ.वि. सञ्चालित कक्षा : १-४ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३.५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : भवन निर्माणमा श्रमदान, विद्यार्थी केन्द्रित शिक्षण विधि, स्थानीय शैक्षिक सामग्रीको खोज निर्माण, टोल शिक्षा समिति निर्माण ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
शिवहरि खनाल	प्र.अ.	स्थायी	२०६१/०३/२५	प्रा.शि.	तृतीय	आइ. एड	९८४११५२४९७
प्रमिला भट्टराई	प्र.शि.	राहत	२०६९/१०/१०	प्रा.शि.	राहत	वि.एड.	९८१३४२१०६५
अस्मिता नेपाल	स.का.	स.का.	२०७४/१२/०१			+२	९८१८९६७१९३

## भंगेरी आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री भंगेरी आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००११००१७
३. स्थापना मिति : २०५५
४. बैंक खाता न. १०६००१०१०४२५८७०००००१
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -७ गाल्दुप, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : नानीमाया पाठक (९८०३७२७७९३)
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : पदमबहादुर आले (९८१३४७४०६०)
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : रामबहादुर आले (९८२३१८५८२५)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : नानीमाया पाठक (९८०३७२७७९३)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : चौकी, भिमसेनथान, गाल्दुप, बुढाआँप, कोईलीटार, बटार, टौवाखानी
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०६३-१२-२९
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जाईका, शान्ति नेपाल
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ , स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ८ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : सयपत्री बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -२ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -छैन  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको संख्या : ३१, छात्रको संख्या : २०, जम्मा विद्यार्थी संख्या : ५१  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ६ ओटा,  
शौचालयको अवस्था : सम्पन्न

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
५	१	-	-	-	-	६

भवनको अवस्था : पक्की : १, अर्धपक्की : १, निर्माण सहयोग : जाईका, गा.पा.थप आवश्यक कोठा -२  
ग. विद्यालय रहेको जग्गा : रहेको (१ रोपनी ५ आना)  
फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ४०, कुर्ची-६, दराज-३, बुक र्याक-१, टेवल -२  
खेल मैदानको अवस्था : छैन, बाल कम्पाउण्ड : छैन, खानेपानी : पर्याप्त, सरसफाइ : भएको  
पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : २००



नजिकको विद्यालय: आदर्श आ.वि. सञ्चालित कक्षा : बाल देखि ५ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : १.५ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
नानीमाया पाठक	प्र.अ.	राहत	२०६४	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८०३७२७७९३
रविना बस्नेत	स.का.	स.का.	२०७७	ब.बि.	तृतीय	आई.एड.	९८१८१६०४९१
विपना थापा मगर	का.स.	का.स.	२०७५			एस.एल.सी.	९८०८०७६६२३

## बुद्धि विकास आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री बुद्धि विकास आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१३०००३
२. स्थापना मिति : २०४०  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०३७३३७०००१९
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ७, टोल: चरौंदी
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सानुबाबु पाण्डे
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: हिरालाल थपलिया, सम्पर्क नं.: ९८०८४१६८९४
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: कमला राना, सम्पर्क नं. ९८१३८३६३९४
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : कृष्णराज सिलवाल, सम्पर्क नं.९८१८७२२९७८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :चरौंदी, धुषाटार, खत्रीटार, आदामारा, ग्याजा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : १-३ सुरुवात गरिएको मिति : २०७५
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०४०  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : रुम टु रिड, कोयोन नेपाल
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ . स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालयसम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको, पालिका केन्द्रबाट दुरी : ३ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन, व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : .....भएको भए कस्तो इन्टरनेट .....मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम :लगनशील बाल क्लव., जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: ३, पुरुष शिक्षकको संख्या : २  
जम्मा शिक्षकको संख्या: ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ३६ छात्रको संख्या : ३३ , जम्मा विद्यार्थी संख्या : ६९
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण : ११ शौचालयको अवस्था : मध्यम (३ वटा)

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
६	१	१	१		२	११

ख) भवनको अवस्था :  $\sqrt{\text{पक्की/अर्धपक्की/कच्ची}}$  भवन संख्या : २ निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: नरहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार :  $\sqrt{\text{सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान}}$

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी १५ आना ३ पैसा ० दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २० थप आवश्यक संख्या : ७ अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /  $\sqrt{\text{अपर्याप्त आवश्यक}}$  ..

च) खेल मैदानको अवस्था : राम्रो वाल उद्यानको व्यवस्था : नभएको. हरियाली र वातावरणीय अवस्था : सामान्य

छ) वाल कम्पाउण्ड  $\sqrt{\text{भएको / नभएको}}$  । भएको भए कस्तो प्रकारको सामान्य भएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता: सामान्य भएको सरसफाइको अवस्था : सामान्य

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३२४८

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : राइजिड स्टार बोर्डिङ स्कूल सञ्चालित कक्षा : १० सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : १ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : अंग्रेजी मध्यमबाट शिक्षण शुरु गरिएको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
कृष्णराज सिलवाल	प्र.अ.	स्थायी	२०४२/०९/१८	प्रा.शि.	द्वितीय	एस.एल.सी	९८१८७२२९७८
रमेश छत्कुली	शिक्षक	स्थायी	२०४५/०९/२८	प्रा.शि.	द्वितीय	एस.एल.सी	९८२३३३७८५४
निर्मला कडुवाल	शिक्षक	स्थायी	२०७६/०६/२९	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८४११५३३८५
लक्ष्मी चेपाङ	स.का.	करार	२०७४/०४/०१			+२	९८०३२६१२६०
सुनिता मगर	का.स.	करार	२०७६/०७/०१			साक्षर	९८०३५४४८८६
मेलिना मगर	शिक्षक	निजी	२०७६/०७/०१	प्रा.शि.	तृतीय	+२	९८१८६०८११५

## आदर्श आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री आदर्श आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : 300110009
२. स्थापना मिति : २०३२/०९/०१  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : १०६००१०१०३९०४६०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ७, टोल: चापटार
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : एकराज सुयल, सम्पर्क नं. ९८०३०१५९९१
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: कर्ण बहादुर बस्नेत, सम्पर्क नं. ९८१३७६८१४९
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : रामशरण सिलवाल, सम्पर्क नं. ९८६३००७०९६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : थाराआँप, चाँपटार, कोइलीटार, बस्नेत गाउँ, सालघारी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : Build up Nepal
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ . स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालयसम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची पालिका केन्द्रबाट दुरी : १० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ, कि ? छैन, व्याक अप सिस्टम छ, कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: ३, पुरुष शिक्षकको संख्या: २  
जम्मा शिक्षकको संख्या: ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : जम्मा छात्राको संख्या : ३३ जम्मा छात्रको संख्या : ३२ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ६५
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१		१			७

ख) भवनको अवस्था : पक्की/√अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : १, निर्माण सहयोग : विल्ड अप नेपाल निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा: २

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको, नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी ५ आना २ पैसा ३ दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ३, थप आवश्यक संख्या : १० अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त / √ अपर्याप्त आवश्यक :..

च) खेल मैदानको अवस्था : नभएको वाल उद्यानको व्यवस्था : नभएको हरियाली र वातावरणीय अवस्था : भएको

छ) वाल कम्पाउण्ड भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता छ सरसफाइको अवस्था: राम्रो भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : २०००

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : भँगेरी आ.वि. सञ्चालित कक्षा : १-३, दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी
रामशरण सिलवाल	प्र.अ.	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.शि.	द्वितीय
विष्णु प्र. सिलवाल	शिक्षक	स्थायी	२०४८/०४/०१	प्रा.शि.	द्वितीय
रविना तामाङ	शिक्षक	स्थायी	२०७६/०७/२९	प्रा.शि.	तृतीय
सरिता श्रेष्ठ	शिक्षक	स.का.	२०७७/०९/०७		
रञ्जना आले	शिक्षक	निजी	२०७७/१०/२८		
भुमिनन्द कोइराला	का.स.	का.स.	२०७३/१०/०१		

## भगरेडाँडा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री भगरेडाँडा आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००११०००६
३. स्थापना मिति : २०४६-०९-०५
४. बैंक खाता न. १०६००१०१०३६८२४०००००१
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -७ भगरे, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : मैयादेवी थपलिया (९८१३२२४१५८)
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : सिव चेपाङ (९८०३९४२२७२)
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : कमला राना (९८१३८३६३९४)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : मैयादेवी थपलिया (९८१३२२४१५८)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : भगरे, नौमोरे, डुक्राङ, खनियाँ चौर, डुम्रेचौर, ताप्रे, गालबाङ्दी, धुषाटार ।
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : बाल-कक्षा-५
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०४६-०९-०५
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जाईका, जि.आ.का.ई., गा.पा.।
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ , स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : नभएको
१६. पालिका केन्द्रबाटको दुरी : ४ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : नभएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : प्रगति बालक्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -४ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -१ जम्मा -५ कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : ६८  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ९ ओटा, शौचालयको अवस्था : अर्धपक्की

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
६	१		१	-	१	९

भवनको अवस्था : पक्की :३ अर्धपक्की :- निर्माण सहयोग : जाईका, टि.एफ्.सी.समूह, जि.आ.का.इ-१

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : रहेको (१ रोपनी १० आना २ पैसा ३ दाम )

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ३७, कुर्ची-७, दराज-१, बुक न्याक-१, टेवल -२

खेल मैदानको अवस्था : आंशिक,वाल कम्पाउण्ड : छैन, खानेपानी : छैन, सरसफाइ : भएको

पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : ३५०

नजिकको विद्यालय वृद्धि विकास आ.वि. सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म



दुई विद्यालय विचको दुरी : १.५ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
मैयादेवी सिलवाल	प्र.अ.	स्थायी	२०५०/११/२०	प्रा.शि.	द्वितीय	वि.एड.	९८१३२२४१५८
कर्ण बहादुर कंडेल	स.शि.	स्थायी	२०६३/८/१७	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८०३२२५६१०
पवित्रा सिलवाल	स.शि.	राहत	२०७२/५/१६	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८११२०३१११
तिलकमाया अर्याल	स.का.	बा.वि.	२०७५/५/४	बा.वि.	-	आई.एड.	९८१३४३२५७७
रमीमाया चेपाङ	का..स.	-	२०७५/५/४	का..स.	-	सा.ले.प.	९८०८६४२६९८

## राइजिड स्टार इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल

१. विद्यालयको नाम : राइजिड स्टार इङ्लिस बोर्डिङ स्कूल  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१२
२. स्थापना मिति : २०५१ बैक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) :
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं.७, टोल : चरौंदी
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : जीवन कुमार घिमिरे
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: जीवन कुमार घिमिरे, सम्पर्क नं. ९८०८४१६९९२
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: उमेश रुवाली, सम्पर्क नं. ९८१८९२३०१५
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : टिका प्रसाद थपलिया, सम्पर्क नं. ९८१३७५९१४५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : चरौंदी, घ्यालचोक, मफिमटार, मोवाखोला, फिस्लिङ, सिउरेनिटार
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : नर्सरी-१०
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : १-१० सुरुवात गरिएको मिति : २०६१
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : ब्राहमण, क्षेत्री, जनजाति . स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : राम्रो भएको पालिका केन्द्रबाट दुरी : ३ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : राइजिड बाल क्लव., जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम हरियाली समूह
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या १४, पुरुष शिक्षकको संख्या ६ जम्मा शिक्षकको संख्या २०  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : २ जम्मा : ३ कार्यालय सहयोगी : महिला : २ पुरुष : जम्मा : २ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए : चालक:२
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या: ९१. छात्रको संख्या : १७५ .जम्मा विद्यार्थी संख्या : २६६
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
१७	२	३	१	२	२	२७

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ३ निर्माण सहयोग : निजी निर्माणाधीन कोठाको संख्या: ० थप आवश्यक कोठा:

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ..... नरहेको भए जग्गाको

प्रकार : निजी

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी ३ आना १४ पैसा ० दाम ०

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १०२, थप आवश्यक संख्या : ५, अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त

च) खेल मैदानको अवस्था : राम्रो भएको, बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन, हरियाली र वातावरणीय अवस्था : भएको

छ) बाल कम्पाउण्डको भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको: तारबार गरिएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता : छ सरसफाइको अवस्था : राम्रो भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १३७८

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छ कम्प्युटर प्रयोगशाला : छ गणित प्रयोगशाला : छ अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : बुद्धि विकास आधारभूत विद्यालय सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : १.५ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कोरोना महामारीकाविच शिक्षण सिकाइ कृयाकलापलाई निरन्तरता दिने उद्देश्यले अनलाइन कक्षा तथा सिकाइ गतिविधि सञ्चालन गर्दै आइरहेको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	शै. योग्यता	सम्पर्क नं.
टिका प्रसाद थपलिया	प्र.अ	निजी	२०६१/०१/११	प्र.अ.	एम.ए.	९८१३७५९१४५
निर्मल खड्का		निजी	२०७८/०५/२५	स.प्र.अ.	एम.एड.	९८४९८९९२४४
निशा सिलवाल		निजी	२०७०/०१/०५	मा.वि.	बि.एड.	९८१३४९१७४३
नवीन रसाइली		निजी	२०७४/०२/१७	मा.वि.	बि.एड.	९८१०३५६५७५
निरञ्जना सिलवाल		निजी	२०७६/०१/१९	मा.वि.	बि.वि. एस.	९८११२५५६८३
दुर्गा ब.गुरुड		निजी	२०६९/०१/१०	आधारभूत	+२	९८१३४८८१०२
नवीन खान ठकुरी		निजी	२०६९/०२/१४	आधारभूत	+२	९८१८५१७२२०
शर्मिला कडेल		निजी	२०७०/०१/१२	आधारभूत	बि.एड.	९८०३२२५६०४
धनु भुसाल		निजी	२०७६/०१/२०	आधारभूत	बि.एस्सी	९८४७०६९३५२
रञ्जना श्रेष्ठ गुरुड		निजी	२०७१/०१/१०	आधारभूत	+२	९८०६०३०८४३
कमला उप्रेती		निजी	२०६२/०४/१७	आधारभूत	+२	९८४३१८०९६६
कल्पना थपलिया		निजी	२०६८/१०/२७	आधारभूत	+२	९८१८९६४८२३
नवीना रसाइली विश्वकर्मा		निजी	२०७५/०८/१७	आधारभूत	+२	९८०३२६३१९०
अर्चना रिजाल		निजी	२०७७/०५/१४	आधारभूत	+२	९८१५३८००८४
सुस्मिता घिमिरे		निजी	२०६८/०१/०७	आधारभूत	+२	९८१३०४११८५
लक्ष्मी डल्लाकोटी कडेल		निजी	२०७३/०१/०६	आधारभूत	+२	९८०८०९२९३५
पवित्रा घिमिरे		निजी	२०६९/०२/१९	आधारभूत	+२	९८६३८०६६९५
रेजिना खड्का		निजी	२०७७/०२/०४	आधारभूत	+२	९८२७१७५८४५
ललिता श्रेष्ठ		निजी	२०७४/०१/१६	आधारभूत	+२	९८१३००३२७२

शैक्षिक दर्पण - २०७८

मोनिका सारु मगर		निजी	२०७८/०१/०२	आधारभूत	+२	९८०८५७५०१०
विजय कुमार सुनार		निजी	२०६८/११/२४	चालक	साक्षर	९८१३८८२९८२
डमराज सापकोटा		निजी	२०६६/१०/२६	चालक	एस.एल .सी.	९८६०७८९५५४
गोमा रिजाल		निजी	२०६१/०१/०२	का स	साक्षर	९८२३१६९६६०
सुमित्रा विश्वकर्मा		निजी	२०७०/०३/१६	का स	साक्षर	९८०३३३७७०१
सिताराम विश्वकर्मा		निजी	२०७५/०६/०१	परिचर	साक्षर	९८१३५३५९३१



## वडा नं. ८ का विद्यालयहरु

### गोठिभञ्ज्याङ आधारभूत विद्यालय, गोठिभञ्ज्याङ



जलकन्या आधारभूत विद्यालय, यावीङ



चित्रकालिका आधारभूत विद्यालय, बर्पुक





जलदेवी आधारभूत विद्यालय, दुडुवाड



जनप्रभात आधारभूत विद्यालय, मिजारगाउँ



कालिका माध्यमिक विद्यालय, बिधाड



सूर्योदय आधारभूत विद्यालय, चैलिङ



## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं-८ को शैक्षिक सन्दर्भ

हिमाल देखि तराई सम्म फैलिएको नेपालको एक मात्र जिल्ला धादिङको दक्षिण पश्चिम क्षेत्रमा रहेको बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको दक्षिण भागमा महाभारत पर्वतको काखमा वडा नं. ८ अवस्थित छ। यस वडा भित्र विधाड, मिजारगाउँ, चैनटार, मानटार, रुदिङ, साँचक, गोठीभञ्ज्याङ, जिरवाङ, दुडवाङ, यारवाङ, दावाङ, दाङवाङ, भैसीभूत, भूवाभञ्ज्याङ, चैलिङ, कारवाङ, वरपुक जस्ता टोल र गाउँहरू रहेका छन्। यस वडामा २०६८ सालको जनगणना अनुसार ४४५ जनसंख्या र २४५० घरधुरी रहेको छ। हाल यस वडामा लगभग ४८६ जनसंख्या र २६६० घरधुरी रहेको अनुमान गर्न सकिन्छ। यस वडामा चेपाङ, नेवार, गुरुङ, कामी, जस्ता जातिहरूको बसोबास रहेको छ। भौगोलिक विकटता र गरीबीको कारणले यहाँका दुर्गम बस्तीहरूबाट बेनीघाट रोराड-७ को चाँपटार, धुषाटार, चितवनको जुगेडी र शक्तिखोर जाने परिवारहरूको संख्या पनि बढ्दो छ, जसको कारणले घरधुरी तुलनात्मक रूपमा बढेको पाईदैन। यस वडामा खासै बजारको राम्रो व्यवस्था छैन। गोठीभञ्ज्याङ, भूवाभञ्ज्याङ, चैलिङ र विधाङको केही साना-साना पसलहरू बाहेक कुनै राम्रो सुविधा भएका पसलहरू पनि यस वडामा पाउन सकिदैन।

यस वडामा पृथ्वीराजमार्ग जोड्ने कच्ची सडक रहे तापनि वर्षायाममा बाटो बिग्रने कारणले यहाँका समुदायले उत्पादन गरेको तरकारी समयमा बजारसम्म पुऱ्याउन र आवत जावत गर्न समस्या हुने गरेको पाईन्छ। विद्युतको विस्तार सबै वडाभरी नपुगेपनि केही वर्ष अगाडि देखि विद्युतको सुविधा भने पाउन थालेको पाईन्छ। यस वडामा ७ ओटा सामुदायिक विद्यालयहरू रहेका छन्। जसमा १ मात्र माध्यमिक विद्यालय र अन्य ६ वटा आधारभूत विद्यालय रहेका छन्। उक्त विद्यालयहरूमा लगभग ७४८ विद्यार्थीहरू अध्ययनरत र करिब ४१ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत रहेका छन्। यस वडामा कुनैपनि संस्थागत विद्यालय र क्याम्पसको सुविधा भने छैन।

क्र. सं.	विद्यालयको नाम ठेगाना	प्रअको नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक / कर्मचारीको संख्या	स्थापना साल	विद्यार्थी संख्या
१.	कालिका मा.वि., विधाङ	गोपीकृष्ण दाहाल	९८४१६५९९४०	ECD- १०	१७	२०३२	३५२
२.	सुर्योदय आ.वि., भूवाभञ्ज्याङ	लाल बहादुर श्रेष्ठ	९८४३२१९६६९	ECD-५	५	२०४५	८८
३.	गोठिभञ्ज्याङ आ.वि., गोठिभञ्ज्याङ	टंक बहादुर गुरुङ	९८४१६८१४०९	ECD-५	५	२०३२	१३१
४.	जलदेवी आ. वि., दुडवाङ	गणेश कु. श्रेष्ठ	९८४९७१०४८७	ECD-५	५	२०३२	६३
५.	जलकन्या आ.वि., यारवाङ	गीता थपलिया	९८६३४२७७७५	ECD-३	३	२०६४	३४

६.	चित्रकालिका आ.वि., बरपुक	सीता श्रेष्ठ	९८६०९६६७१८	ECD-३	४	२०६३	४८
८.	जनप्रभात आ.वि., मिजारगाउँ	उर्मिला गुरुड	९८६७३९३५४३	ECD-२	३	२०६३	२५

यस वडामा रहेका विद्यालयहरू, प्रअ, सम्पर्क नं. सञ्चालित कक्षा, शिक्षक कर्मचारीको सङ्ख्या, विद्यार्थी संख्या निम्नानुसार रहेको छन् ।

यस वडाभित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि र समग्र शैक्षिक अवस्थालाई बुँदागत रूपमा निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ ।

१. बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको मध्य दक्षिणमा अवस्थित वडा नं.-८ को माझमा एउटा मा.वि. श्री कालिका मा. वि. विधाड वि.सं.२०३२ सालबाट स्थापित भएर सञ्चालित रहेको छ । विद्यालयको अभिलेख अनुसार वि.स. २०३२/०८/२३ को पत्र अनुसार २०३२/०९/०१ गते देखि लागु हुने गरी कक्षा १-३ को अनुमती प्राप्त गरेको थियो । वि.स.२०३८/०३/०८ को पत्रअनुसार २०३८/०२/२७ बाट ४ र ५ कक्षा सञ्चालन अनुमती साथै २०५०/०७/२५, २०५१/०९/१३, २०५५/०९/२९ गतेको पत्र अनुसार क्रमशः कक्षा ६, ७, ८ सञ्चालन अनुमति प्राप्त गरी वि.स.२०६५/१०/२४ र २०६६ मा कक्षा ९ र १० सञ्चालन अनुमति प्राप्त गरी सञ्चालित विद्यालयले वडा नं.-८ भित्रका सम्पूर्ण घरधुरीका बालबालिका साथै वडा नं ७ को सपाड्दी, माथिल्लो धूषा, सालघारी, मर्थोक, चाँपटार, कोइरालाटार, वडा नं ९ का भारपाड, भिल्टुड, डिम्राड, वितेश, ऐवाड, रोवाड, जस्ता गाउँटोलका बालबालिकाहरू यस विद्यालयमा अध्ययनरत छन् । यस विद्यालयमा वि.स.२०७८ को भर्ना अनुसार ३५५ जना विद्यार्थीहरू रहेको र शिक्षक कर्मचारीहरूको संख्या १७ रहेको छ । बसाई सराई, अंग्रजी शिक्षाको मोहका कारण अधिल्लो वर्षको तुलनामा विद्यार्थी घट्ने क्रम रहेको छ । यस विद्यालयको नाममा ३ रोपनी लालपूर्जा वाला जग्गा रहेको र बाँकी ६ रोपनी ऐलानी जग्गा विद्यालयले भोग गर्दै आएको छ । विद्यालयमा टाढा-टाढाबाट आउने विद्यार्थीहरूका लागि अध्ययनमा सजिलो होस् भनेर अमेरिकाको wealthy foundation भन्ने संस्थाले फोकस नेपालको सहयोगमा २०७३ सालमा एक छात्रवास निर्माण गरेसँगै वि.स.२०७६/०७७ मा जाईका द्वारा निर्माण गरेको २ वटा भवन सहित यस विद्यालयमा ६ वटा भवनहरू रहेका छन् । छात्रवासमा विद्यार्थीहरूको खाने, बस्ने जस्ता सम्पूर्ण व्यवस्था फोकस नेपालका संयोजक एकराज छत्कुली मार्फत भई रहेको छ । दलित, जनजाति, सिमान्तकृत समुदाय जस्ता पिछडिएका जातजातिका छोराछोरी अध्ययन गर्ने यस विद्यालयको शैक्षिक उपलब्धि भने पहिलाका वर्षको भन्दा सुधारोन्मुख रहेको छ ।

२. नेवार समुदायको माझमा रहेको श्री सूर्योदय आ.वि. भुवाभञ्ज्याड एक शैक्षिक गुणस्तर विकास गर्ने वडाको अग्रणी विद्यालयका रूपमा रहेको छ । यस विद्यालयमा विद्यार्थीहरूको सिकाइ उपलब्धि र अनुशासन प्रशंसनीय देखिन्छ । यस विद्यालयमा चैलिड, भुवाभञ्ज्याड, दाडवाड, कारवाड गाउँटोलका बालबालिकाहरू अध्ययन गर्दछन् । श्री सूर्योदय आ.वि. भुवाभञ्ज्याड वि.स.२०४५ सालमा स्थापित भई सञ्चालित छ । हाल पूर्णमा संस्थाद्वारा नयाँभवन निर्माण गरी भौतिक संरचना पर्याप्त भएको छ ।

३. वि.स.२०३२ सालमा स्थापित श्री गोठिभञ्ज्याड आ.वि. ECD-५ कक्षा सञ्चालित विद्यालय हो । यहाँ केही गुरुड समुदायका बालबालिका बाहेक सम्पूर्ण चेपाड समुदायका बालबालिका अध्ययन गर्ने गर्दछन् । अभिभावकमा शैक्षिक चेतना गर्ने तालिम गोष्ठी सञ्चालन गरी विद्यार्थीहरूलाई विद्यालय आउने वातावरण बनाएर विद्यालयको उपस्थितिमा नियमितता गर्न सके द्रूप out संख्या न्यून गरी अझ राम्रो शैक्षिक सुधार हुने आँकलन गरिएको छ ।

४. बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको वडा नं-८ को सबैभन्दा विकट र दुर्गम क्षेत्रमा रहेको वि.सं २०४५ सालमा स्थापित श्री जलदेवी आ.वि. दुम्बाड कक्षा ECD - ४ सम्म सञ्चालित छ । यस विद्यालय ECD-३ सम्म सञ्चालन भईरहेकोमा शैक्षिक सत्र २०७८ बाट कक्षा ४ पनि सञ्चालित छ । त्यस्तै वि.सं.२०६४ मा स्थापित श्री जलकन्या आ.वि. यारवाड पनि कक्षा १ देखि ३ सम्म सञ्चालित रहेको छ । शैक्षिक चेतनाको कमी कै कारण विद्यार्थीहरूको droup out हुने विद्यार्थी संख्या भए पनि तुलनात्मक रूपमा पछिल्ला वर्षमा droup out को संख्या कमी हुँदै शैक्षिक उपलब्धि वृद्धि क्रमश सुधारोन्मुख रहेको छ ।
५. वि.सं.२०६३ सालमा स्थापना भएका श्री चित्रकालिका आ.वि. वरपुक र श्री जनप्रभात आ.वि. मिजार गाउँले पनि शैक्षिक गुणस्तर वृद्धिमा महत्वपूर्ण भूमिका खेल्दै आईरहेका छन्, जहाँ चेपाङ समुदायको बाहुल्यता रहेको उक्त समुदायमा पनि droup out को समस्या नभएको भने होइन ।

प्राय वडा नं ८ को विद्यालयहरूमा विद्यार्थीहरू droup out हुने समस्या रहेकाले यस कार्यलाई रोक्न, शैक्षिका गुणस्तर वृद्धि गर्न, अभिभावकहरूलाई आफ्ना छोराछोरी प्रति उत्तरदायी बन्न, शिक्षकहरूलाई बालबालिका मैत्री शिक्षण गर्न सम्बन्धित निकायले यस विषयमा चनाखो भई अपनत्व ग्रहण गर्न, उत्तरदायित्व बोध गर्न, अनुगमन निरीक्षण गर्न, अन्तक्रिया गोष्ठी र कार्यशाला सञ्चालन गरी समस्या सुधार गर्नु पर्ने जरुरी देखिन्छ । यस वडाका धार्मिक स्थलहरूमा भडखाल र मनकामना चैलिङ, चित्रकालिका भुवाभञ्ज्याङ, रत्नमाला भैसीभूत, शंखादेवी विधाडमा लाग्ने जात्रा र मेलाले पनि शैक्षिक, साँस्कृतिक, धार्मिक चेतना वृद्धिमा भूमिका खेल्नुका साथै विधाडमा अवस्थित विजय मण्डली चर्चले प्रत्येक हप्ताको शनिबार सरसफाई गरी अधिकांश मानिसहरू चर्चमा भेला भई प्रार्थना गर्दछन् । जसले समुदायको शैक्षिक जागरणमा केही हदसम्म भूमिका खेलेको पाइन्छ । साथै घाम्वाड र राक्सीराडमा पनि रहेको चर्चले पनि शैक्षिक तथा सामाजिक विकासमा केही हदसम्म भए पनि टेवा पुऱ्याइरहेको छ ।

साँचकको त्रिवेणी आमा समूह, गोठीभञ्ज्याङको लालीगुँरास आमा समूह, चैलीङको सयपत्री आमा समूह, भुवाभञ्ज्याङको चित्रकालिका आमा समूह, विधाङको शङ्खादेवी आमा समूह र हिमालयन युवा क्लब विधाङले पनि शैक्षिक जागरण ल्याउन केही महत्वपूर्ण भूमिका खेल्दै आएको छ ।

आजको २१ औं शताब्दीमा संसार एक कोठाबाट चियाउन सक्ने समयमा बेनीघाट रोराड-८ ICT को दुनियाँमा निकै पछि रहेको छ । विद्युतको केही ठाउँमा सुविधा भए तापनि Mobile Network राम्रो नहुने, प्राविधिक तालिम र ज्ञानको कमी, उपल्लो निकायबाट सुधारका लागि चासो कम हुनु, यस समुदायले सम्बन्धित ठाउँमा गएर आफ्नो समस्या नराख्नु जस्ता विभिन्न कारणबाट विद्यालयबाट दिईने प्राविधिक सम्बन्धि ज्ञानको कमी पक्कै भएको छ । यसैले Internet को पहुँच विस्तार गरी आजको एक्काइसौं शताब्दीमा यस वडालाई पनि ICT मा बामे सार्ने काम गर्न सबै पक्ष लाग्नु पर्ने देखिन्छ ।

वीर बहादुर श्रेष्ठ  
वडाध्यक्ष ८

गोपी कृष्ण दाहाल  
प्र.अ.



## सूर्योदय आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री सूर्योदय आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००१
२. स्थापना मिति : २०३२/९/१  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३५०००१८
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ८ टोल...चैलिङ.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : लोक राज पाठक
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: विर बहादुर श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८६९६२४१९९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: कवि राज श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८६९७७६०५८
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : लाल बहादुर श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८४३२९९६६९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :...भुवाभञ्ज्याङ, चैलिङ, कार्वाङ, बर्पूक, दाङ्माङ्, आपटार, तल्लो भुवाभञ्ज्याङ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-५)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०४५/११/३०  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा कार्यालय, प्रयास नेपाल, पूर्णिमा संस्था
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : नेवार ..... स्थानीय मातृभाषा : खस
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : अस्थाइ बाटो.....  
गाउँपालिका केन्द्रबाट दुरी : २० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन  
.....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए  
कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..चन्द्रमुखी.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या २ पुरुष शिक्षकको संख्या २  
जम्मा शिक्षकको संख्या : ४  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : २ पुरुष : २ जम्मा : ४ कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : जम्मा वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ५१ छात्रको संख्या : ३६ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ८७
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण : ९, शौचालयको अवस्था : निर्माण हुँदै.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
९	१	०	१	०	०	११

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..निर्माण सहयोग : पूर्णिमा प्रोजेक्ट



निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३ रोपनी

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेञ्चको संख्या : १५.....थप आवश्यक संख्या :५०.....अफिस

फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..१२ थान

च) खेल मैदानको अवस्था : भएको वाल उद्यानको व्यवस्था : ...निर्माण

हुँदै..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ... ..

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ... पूर्णमा संस्थाबाट निर्माण भएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता छैन सरसफाइको अवस्था मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ४५७१

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री कालिका मा.वि. सञ्चालित कक्षा : १०

दुई विद्यालय विचको दुरी :१कि.मि

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : यो विद्यालय २०४५ साल फाल्गुन ३० गते अनुमती लिई कक्षा १ देखि ECD लगाएत १-५ कक्षा सुचारु गरी सञ्चालन गर्दै सञ्चालन गर्दै हाल अहिले आइरहेको छ । हाल अहिले पूर्णमा संस्थाले ६ कोठे भवन निर्माण गरेको छ ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
लाल ब.श्रेष्ठ	प्र.अ.	स्थायी	२०६३/८/१७	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	९८४३२१९६६९
निरज चेपाङ	प्रा.शि	करार	२०७८/९/४	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	९८०८७१०७१३
सम्भ्रना श्रेष्ठ	प्रा.शि	राहत	२०६४/१०/१	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	९८४५०९१३६३
सुनिता श्रेष्ठ	स.का.	बा.वि.	२०६५/७/७	स.का.		I.Ed	९८४९७१०७३०
हिरा कुमारी श्रेष्ठ	का.स.	करार	२०६९/४/१	का.स.		साक्षर	९८४५७७३७४६

## गोठीभञ्ज्याङ आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री गोठीभञ्ज्याङ आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००४
२. स्थापना मिति : २०३२  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : १०६००१०१११८३६०००००१
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका वडा नं. ८ टोल... गोठीभञ्ज्याङ .....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : धर्मराज अधिकारी
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : राम जि चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८४०९३८७०२
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : टंक बहादुर चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८४५८२२८१७
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : टंक बहादुर गुरुङ, सम्पर्क नं. ९८४१६८१४०९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : गोठीभञ्ज्याङ, यावाङ, दवाङ, भालिन्टार, राक्सिराङ, साचक
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-५)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : - सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह : घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा कार्यालय, गा.पा.
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति ..चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : ..चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : अस्थायी बाटो..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : २० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन..... व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट : ..... मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: चल्ने.....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ....., जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...२.....पुरुष शिक्षकको संख्या ...१..... जम्मा शिक्षकको संख्या .३.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : २ जम्मा : ३ कार्यालय सहयोगी : १ महिला : पुरुष : जम्मा : वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ६४ छात्रको संख्या : ६३ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १३१
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ...९... शौचालयको अवस्था : ..निर्माण हुँदै.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
६	१	०	१	०	०	८

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए

जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी रोपनी ४ आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : .३०. जोर.....थप आवश्यक संख्या :१० जोर.....

अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..१० थान

च) खेल मैदानको अवस्था :...नभएको..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ....नभएको .....

हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ठिकै... ..

छ) वाल कम्पाउण्ड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ..

ज) खानेपानीको उपलब्धता ठिकै... सरसफाइको अवस्था मध्यम ठिकै...

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित

प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री कालिका मा.वि. सञ्चालित कक्षा : १० दुई विद्यालय

विचको दुरी :५ कि.मि

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कोभिड संक्रमणको बेलामा विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयमा सामाजिक दुरी कायम गरी सेनिटाईजर माक्स प्रयोग गरी अध्यापन गरिएको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
टंक बहादुर गुरुङ	प्र.अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि.	तृतीय	I.Ed	
कृष्ण कुमारी चेपाङ	राहात	राहात	२०६८/८/११	प्रा.शि.	तृतीय	I.Ed	
सानी माया चेपाङ	बा.वि.	बा.वि.	२०६९/८/२६	प्रा.शि.		I.Ed	
शुक बहादुर गुरुङ	का.स	का.स.	२०६७/२/२८	स.का.		साक्षर	

## जलदेवी आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जलदेवी आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११०००५
२. स्थापना मिति : २०४५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८४००००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...८...टोल... दुडुवाड .....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम :
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : हर्कलाल चेपाङ, सम्पर्क नं.: ९८६४२५९१४४
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : जयराम चेपाङ, सम्पर्क नं. ९७४२८५०१८८
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : गणेश कुमार श्रेष्ठ सम्पर्क नं.९८४९७१०४८७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :एसुदु डाँडा, युनिडाँडा, घाडमाड, राक्सिराड
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-४)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह :ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा..तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा,प्रयास नेपाल, जाईका
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति ..चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : ..चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .अस्थाइ बाटो.....  
पालिका केन्द्रबाट दुरी :४० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? .  
सोलार.....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको .....भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: .चल्ने.....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..जलदेवि बाल क्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...१.....पुरुष शिक्षकको संख्या ...२..... जम्मा शिक्षकको संख्या .३.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : १ महिला :  
पुरुष : जम्मा :१ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ३१ छात्रको संख्या : ३२, जम्मा विद्यार्थी संख्या : ६३
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ...९..... शौचालयको अवस्था : ..निर्माण हुँदै.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
५	१	१	०	०	०	७

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..२.... निर्माण सहयोग : जाईका निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:....६.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी २ आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : .५४.....थप आवश्यक संख्या :..... अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..

च) खेल मैदानको अवस्था :..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ... ..

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ... सामान्य.....

ज) खानेपानीको उपलब्धता छ सरसफाइको अवस्था मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : १८०

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री गोठीभञ्ज्याङ आधारभूत विद्यालय सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : ७ कि.मि

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कोभिडको समयमा बैकल्पिक माध्यम द्वारा शिक्षण कार्य गरेको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
गणेश कुमार श्रेष्ठ	प्र.अ.	करार	२०७४/३/१	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	९८४९७१०४८७
नन्द बहादुर बहिरा	आ.शि	स्थायी	२०७६/७/२	प्रा.शि	तृतीय	B.Ed	९८६०७५६५३५
विनिता श्रेष्ठ	स.का.	गा.पा	२०७६/५/११			I.Ed	९८६२११९०६२
रमेश सिलवाल	प्रा.शि	करार	२०७८/१०/२०	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	
लिला बहादुर चेपाङ	का.स.	करार	२०७५/१/१			साक्षर	९८६१०१८२८६



## चित्रकालिका आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री चित्रकालिका आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१३
२. स्थापना मिति : २०६३  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३७०००१९
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...द...टोल... बर्पुक .....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : शिव कुमार श्रेष्ठ
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : कुल मान चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८२३८४३७८७
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: राम ब. प्रजा, सम्पर्क नं. ९८०८२३८५०१
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : सितामाया श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८६०१६६७१८
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :... बर्पुक
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-३)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६३/१२/२९  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा, प्रयास नेपाल, पूणिमा संस्था
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति ... चेपाङ ..... स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको..... पालिका केन्द्रबाट दुरी : १० कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? ..छैन  
.....व्याक अप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.....
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
.....मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ..चित्रकालिका बाल क्लव....., जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : २, पुरुष शिक्षकको संख्या : १  
जम्मा शिक्षकको संख्या : ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ७९ छात्रको संख्या : १०६ जम्मा विद्यार्थी संख्या : २०३
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मध्यम क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था : ..निर्माण हुँदै.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
९	१	०	१	०	०	११

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए

जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी / गुठी / दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी रोपनी २ आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : .९..... थप आवश्यक संख्या : १०..... अफिस

फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त / अपर्याप्त आवश्यक :..६ थान

च) खेल मैदानको अवस्था :...भिरालो..... वाल उद्यानको व्यवस्था : ...छैन.....

..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ... ..

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको / नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ...

ज) खानेपानीको उपलब्धता सामान्य सरसफाइको अवस्था मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन, कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन, गणित प्रयोगशाला : छैन

अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री सूर्योदय आधारभूत विद्यालय

सञ्चालित कक्षा :ECD १-५ दुई विद्यालय विचको दुरी :५ कि.मि

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास - कोभिडको समयमा बैकल्पिक माध्यम द्वारा शिक्षण कार्य गरेको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सीतामाया श्रेष्ठ	प्र.अ.	राहत	२०६४/६/९	प्रा.शि.	तृतीय	I.Ed	९८६०१६६७१८
सरस्वती श्रेष्ठ	बा.वि.	करार	२०७५/४/३१	प्रा.शि.	तृतीय	I.Ed	९८६५४८१९६७
बुदलाल चेपाङ	नि.जि	निजी	२०७५/४/३१	प्रा.शि.	तृतीय	I.Ed	९८६३२१८०२६
दल ब. चेपाङ	का.स.	करार	२०६२/८/१	का.स.	प्रा.वि	साक्षर	९८२३४६८७३८

## जनप्रभात आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जनप्रभात आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१४
२. स्थापना मिति : २०६३/१२/२९  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३८०००१९
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ८... टोल .मिजारगाउँ.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : पार्वती श्रेष्ठ
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : पूर्णिमा चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८१८७०२४६५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : सुनिता चेपाङ, सम्पर्क नं. ९९१६६२१६२८
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : उर्मिला गुरुङ, सम्पर्क नं. ९८१३३०३९७६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : मिजारगाउँ, चैनटार, मान्टार, काम्ले, रातमाटे,
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-२)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : ख) नि.मा.वि. तह :  
ग) माध्यमिक तह : घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा, प्रयास नेपाल, फोकस नेपाल, अक्सफाम,
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति .चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : .चेपाङ.....
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .कच्ची वाटो.  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : १६ कि.मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ  
कि ? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए  
कस्तो इन्टरनेट : .....मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .जनप्रभात बा.क्लव.....,  
जुरेस/युरेसको नाम :....., वातावरण समूहको नाम :.....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...२.....पुरुष शिक्षकको  
संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या .२.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ५२ छात्रको संख्या : ५० जम्मा विद्यार्थी संख्या : १०२
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ..... शौचालयको अवस्था :  
भएको.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२	१	०	०	०	०	३

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या १: ..... निर्माण सहयोग :

निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए

जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी १रोपनी आधा आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ..५जोर.....थप आवश्यक संख्या :.४जोर.....

अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..

च) खेल मैदानको अवस्था :...नभएको वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातावरणीय

अवस्था : ... भएको.....

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ... पूर्णमा संस्था बाट निर्माण हुँदै .....

ज) खानेपानीको उपलब्धता छैन

सरसफाइको अवस्था मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ५०

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन

कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन

गणित प्रयोगशाला : छैन

अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....

२१. नजिकको विद्यालय : श्री कालिका मा.वि.

सञ्चालित कक्षा : ECD-१०

दुई विद्यालय

विचको दुरी :३ कि.मि

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
उर्मिला गुरुड	प्र.अ.	राहत	२०७४/११/२१	प्रा.शि	तृतीय	B.Ed	९८६७३१३५४३
सरस्वती चेपाङ	स.का.	करार	२०७६/५/९	स.का.	तृतीय	I.Ed	९८०६६७८८४६
उर्मिला श्रेष्ठ	का.स.	करार	२०७६/२/५	का.स.		SEE	९८२३५३४७७२

## जलकन्या आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जलकन्या आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१९
२. स्थापना मिति : २०६४/९/६  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३९०००१९
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...८... टोल .यावाड.....
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : गिता पाठक थपलिया
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : हिरालाल चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८६९६२४१३२
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : शिवहरि चेपाङ, सम्पर्क नं.
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : गिता पाठक थपलिया, सम्पर्क नं. ९८६३४२७७७५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : यावाड, गैरीगाउ, ताक्रोगाउ, बाबर्ती, चुवाडाँडा, ठाडो बारी.....
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास (१-३)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६४/६/९  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा कार्यालय, गा.पा
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति .चेपाङ..... स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ.....
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : नभएको  
पालिका केन्द्रबाट दुरी : १७ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : नभएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग  
छ कि ? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए  
कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : .. नभएको .....,  
जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...२.....पुरुष शिक्षकको  
संख्या ..... जम्मा शिक्षकको संख्या २....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : २ पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : १ महिला :  
पुरुष : जम्मा : वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १५ छात्रको संख्या : १९ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३४
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण ...४. शौचालयको अवस्था :  
..राम्रो.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयो जनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयो जनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
३	१	०	०	०	०	४



- ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ..... निर्माण सहयोग :  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए  
जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक /निजी/ गुठी/ दान
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी रोपनी १ आना पैसा दाम
- ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : .१०.....थप आवश्यक संख्या .....अफिस  
फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..
- च) खेल मैदानको अवस्था :...छैन वाल उद्यानको व्यवस्था : ... हरियाली र वातावरणीय  
अवस्था : ...
- छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ...
- ज) खानेपानीको उपलब्धता भएको सरसफाइको अवस्था मध्यम
- झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : २००
- ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन  
गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....
२१. नजिकको विद्यालय : श्री गोठीभञ्ज्याङ आ. वि. सञ्चालित कक्षा : ५  
दुई विद्यालय विचको दुरी :२ कि.मि
२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
गीता पाठक थपलिया	प्र.अ.	राहत	२०६४	प्रा.शि	तृतीय	I.Ed	९८६३४२७७७५
लक्ष्मी श्रेष्ठ	स.का.	स.का.	२०७६	स.का.		I.Ed	९८४४९४७२९३
सर्मिला चेपाङ	का.स.	का.स.	२०७७	का.स.		साक्षर	९८६५९८९९५३

## कालिका माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री कालिका मा.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००११००१४
२. स्थापना मिति : २०६३/१२/२९  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८३८०००१९
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...८... टोल : मिजारगाउँ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : बज्र बहादुर बस्नेत
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : विर बहादुर श्रेष्ठ, सम्पर्क नं. ९८६९६२४१९९
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : कृष्ण प्रसाद थपलिया, सम्पर्क नं. ९८१११३४५५३
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : गोपीकृष्ण दाहाल, सम्पर्क नं. ९८४१६५९९४०
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : विदाड, मिजारगाँउ, भैसीभूत, चैलिङ, गोठिभञ्जयाड, धुषा, चाँपटार, दुडवाड, घाडमाड, यारवाड, वरपुक, भुवाभञ्जयाड, ऐवाड, भारपाड
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : बाल विकास ECD (१-१०)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२/९/१  
ख) नि.मा.वि. तह २०५०/७/२५: ग) माध्यमिक तह: २०६५/३/१५ घ) साविक उ.मा. तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय / अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला शिक्षा, जाईका, फोकस नेपाल
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति .....चेपाड..... स्थानीय मातृभाषा : .....चेपाड.....
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : .कच्ची वाटो. पालिका केन्द्रबाट दुरी : १५ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : .भएको..... वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? ..छैन.
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : ..... नभएको ..... भएको भए कस्तो इन्टरनेट : .....मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: नचल्ने: .....
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम : ..कालिका बाल क्लब....., जुरेस/युरेसको नाम : ....., वातावरण समूहको नाम : .....
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ...५.....पुरुष शिक्षकको संख्या ...९..... जम्मा शिक्षकको संख्या .१४.....  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : १ पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : १ महिला : पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : १ जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १८३ छात्रको संख्या : १७९ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३६२
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण .२४ शौचालयको अवस्था : ..निर्माण हुँदै.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
१२	१	२	१	१	७	२४

- ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची भवन संख्या : ६..... निर्माण सहयोग : नेपाल सरकार जाईका निर्माणाधीन कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ...रहेका ..... नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक / निजी/ गुठी/ दान
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : रोपनी ७ आना १ पैसा ० दाम २
- ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ८५+३०४.... थप आवश्यक संख्या ..... अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक :..१२ थान
- च) खेल मैदानको अवस्था :सामान्य...तार जाली..... वाल उद्यानको व्यवस्था :  
..... हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ... ..
- छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको /नभएको । भएको भए कस्तो प्रकारको ...
- ज) खानेपानीको उपलब्धता छैन सरसफाइको अवस्था मध्यम
- झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ४७१५
- ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छ कम्प्युटर प्रयोगशाला : सामान्य  
गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : .....
२१. नजिकको विद्यालय : श्री सुर्योदय आ.वि. /श्री गोठिभञ्जयाड आ.वि. सञ्चालित कक्षा : १-५  
दुई विद्यालय विचको दुरी :२ कि.मि
२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
गोपीकृष्ण दाहाल	प्र.अ.	स्थायी	२०५६/९/१७	प्र.अ.	तृतीय	B.Ed	९८४१६५९९४०
प्रकाश गुरुङ	प्रा.शि	स्थायी	२०४७/७/२३	प्रा.शि	द्वितीय	I.A.	९८४११२०७६३
राम कुमार गिरी	मा.वि.	राहत	२०६९/७/१२	मा.वि.	तृतीय	B.Sc.	९८४९०६६०६२
मनोज कुमार महतो	मा.वि.	अनुदान	२०७७/१२/३१	मा.वि.	तृतीय	B.Ed	९७४२४४५८३४
बसुदेव उपाध्याय	नि.मा.	करार	२०७५/११/५	नि.मा.	तृतीय	I.Ed	९८४२७५९१९४
बाललता श्रेष्ठ	नि.मा.	राहत	२०७६/९/३१	नि.मा.	द्वितीय	±2	९८६४२५१६७४
टाम नारायण श्रेष्ठ	प्रा.शि	स्थायी	२०५१/१२/१७	प्रा.शि	तृतीय	±2	९८६०८८४२५३
सन्तमाया गुरुङ	प्रा.शि	स्थायी	२०५७/५/१०	प्रा.शि	तृतीय	B.Ed	९८६९५७५५६१
इसाक घले	प्रा.शि	स्थायी	२०७६/७/२९	प्रा.शि	तृतीय	±2	९८४८१००५३२
निलकण्ठ वाग्ले	प्रा.शि	स्थायी	२०७६/७/२९	प्रा.शि	द्वितीय	B.Ed	९८४८१६५०५०
सचिना मैनाली	प्रा.शि	राहत	२०६६/१/२०	प्रा.शि	तृतीय	±2	९८४९०८०६३८
दिप बहादुर प्रजा	प्रा.शि	राहत	२०६७/१०/१३	प्रा.शि	तृतीय	±2	९८१४१४५९६६
सम्भना वि.क.	प्रा.शि	निजी	२०७६/२/१५	प्रा.शि	तृतीय	±2	९८४७८८६४६८
अमृता वि.क.	ले.का.	करार	२०७५/६/७	ले.का.		±2	९८१८०३१२४२
इन्दिरा वि.क.	स.का.	करार	२०७३/५/२६	स.का.		±2	९८६३३३४८१९
सोममाया चेपाङ	का.स.	करार	२०७४/६/२५	का.स.		S.L.C	९८१८४८९८५८

## वडा नं. ९ का विद्यालयहरु

बालकण्ठ आधारभूत विद्यालय, ऐवाड



वितेस आधारभूत विद्यालय, भारपाड



जनज्योति आधारभूत विद्यालय, ठिम्बाड



महाकाली आधारभूत विद्यालय, पञ्चलिङ



पिपलडाँडा आधारभूत विद्यालय, पिपलडाँडा



पञ्चायत आधारभूत विद्यालय, फजिमटार







## बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ९ को शैक्षिक सन्दर्भ

धादिङ जिल्लाको दक्षिण पश्चिम क्षेत्रमा बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ९ तथा साविकको जोगीमारा गा.वि.स. वडा नं. ९ पृथ्वी राजमार्गसंग जोडिएको छ। वडा नं ९ भित्र पूर्वमा खटौंटी बजार तथा पश्चिममा हुग्दीखोला सम्म पर्दछ। यस भित्र रोवाड, ऐवाड, ठिङमाड, वितेश, धुस्राड, भिलटुङ, भारपाड, थानसिङ, दुवालिङ, सेलाङदुङ, सिमलगौरा, जोरआँप, गौरुगाउँ, बाहुनबारी, माभुगाउँ, पिपलडाँडा, पञ्चलिङ, खड्कागाउँ, बाभोगरा, दखालीगाउँ, धनडाडा, फचिमटार, खटौंटी, ज्यामिरेघाट, लोकरान्ती, बेशीटोल, मभिमटार र चौकीटार टोलहरू पर्दछन्। यस वडामा २०६८ सालको जनगणना अनुसार ६३१ घरधुरी र ३२२३ मानिसहरू बसोबास गर्छन्। यस वडामा मभिमटार, चौकीटार, खटौंटी बजार, ठिङमाड, पिपलडाँडा वाहेक अन्य स्थानमा भने पातलो बस्ती रहेको पाइन्छ। यस वडा भित्र चेपाङ, ठकुरी, डल्लाकोटी, मगर, नेवार, गुरुङ र बाहुनक्षेत्री जातका अन्य मानिसहरूको बसोबास रहेको छ। यहाँ प्रहरी चौकी, स्वास्थ्यचौकी, बैंक, सामुदायिक सिकाइ केन्द्र तथा केही उद्योगहरू समेत रहेका छन्। सडक यातायातको क्षेत्रमा खटौंटी बजारबाट कच्ची मोटरबाटो हुँदै फचिमटार र ज्यामिरेघाट, फचिमटार हुँदै पञ्चलिङ, पिपलडाँडा गएको छ। अर्को मोटरबाटो मभिमटार, ठिङमाड, सेलाङदुङ, वितेश, चैलैङ रिङरोडको अवधारणा अनुसार बाटोले बस्ती छोएको छ। त्यस्तै भारपाड हुँदै ऐवाड सम्म मोटरबाटोले बस्ती जोडेको छ। यस वडामा ८ वटा सामुदायिक विद्यालय मध्ये एउटा माध्यमिक विद्यालय र ७ वटा आधारभूत विद्यालय रहेको छ। सबै विद्यालयहरूमा गरी १०५९ विद्यार्थीहरू अध्ययनरत छन् र ६४ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू रहेका छन्। साथै पृथ्वी राजमार्गसंग जोडिएको मभिमटारमा ९ नं. वडा कार्यालय संगै रहेको शंखादेवी माध्यमिक विद्यालयमा बालविकास देखि कक्षा १२ सम्म पठनपाठन हुँदै आइरहेको छ, त्यसमा कक्षा ११ र १२ मा व्यवस्थापन र शिक्षा विषयका विभिन्न विषयहरू पठनपाठन हुँदै आइरहेको छ।

यस वडामा तपसिल बमोजिमका शैक्षिक तथ्याङ्क रहेको पाइन्छ :

सि. नं.	विद्यालयको नाम र ठेगाना	प्र.अ.को नाम	सम्पर्क नं.	सञ्चालित कक्षा	शिक्षक कर्मचारी संख्या	विद्यार्थी संख्या
१	शंखादेवी मा.वि. मभिमटार	धन नारायण श्रेष्ठ	९८४१६४१७९७	बालविकास-१२ कक्षा सम्म	२६ जना	५४२ जना
२	वितेश आ.वि., वितेश	बोधकुमार पोखरेल	९८४२७५५६६९	बालविकास-७ कक्षा सम्म	९ जना	११७ जना
३	पिपलडाँडा आ.वि., पिपलडाँडा	ईश्वर पोखरेल	९८४१०५०२०५	बालविकास-५ कक्षा सम्म	६ जना	८९ जना
४	जनज्योति आ.वि., ठिम्वाड	डिल बहादुर शाही	९८२३४६१०६९	बालविकास-५ कक्षा सम्म	६ जना	६२ जना
५	रोवाड आ.वि., रोवाड	सरस्वती पोखरेल	९८४१८११२३९	बालविकास-५ कक्षा सम्म	५ जना	११२ जना



६	पञ्चायत आ.वि., फचिमटार	किरण सेन ठकुरी	९८१८५३६६४९	बालविकास-५ कक्षा सम्म	५ जना	३२ जना
७	महाकाली आ.वि., पञ्चलिङ	ईश्वरी प्रसाद तिवारी	९८१३०६४०६६	बालविकास-३ कक्षा सम्म	३ जना	२५ जना
८	बालकण्ठ आ.वि., ऐवाड	पवित्रा घिमिरे	९८४५४१९३९२	बालविकास-३ कक्षा सम्म	४ जना	७७ जना

यस वडा भित्रका विभिन्न विद्यालयका शैक्षिक गतिविधि समग्र शैक्षिक अवस्थालाई निम्नानुसार प्रस्तुत गरिएको छ : बागमती प्रदेश सरकारबाट धादिङ जिल्लाको एक मात्र माध्यमिक विद्यालय शंखादेवी मा.वि. आवासीय विद्यालयको रुपमा छनोट भइ २०७७ साल देखि कक्षा ९ - १२ का विद्यार्थीहरू सिमान्तकृत(चेपाङ), दलित, जनजाति र अन्य जातिका दुरदराजबाट आएका विद्यार्थीहरूलाई छात्रवासमा राखी निःशुल्क रुपमा आवासको व्यवस्थापन गरेको छ । यसले आवासीय रुपमा सञ्चालन गर्न आवश्यक पर्ने पूर्वाधारहरूमध्ये भवन निर्माणको कार्य सुरु भएको छ भने विज्ञान प्रयोगशाला, आइसिटी ल्याब, पुस्तकालय, फर्निचर, ई-लाइब्रेरी पोर्टल पुरा भइसकेको छ । विद्यालयलाई शैक्षिक, भौतिक र व्यवस्थापकीय पक्षमा सुदृढ बनाउन गुरुयोजना (Master Plan) बनेको छ । बागमती प्रदेश सरकार, सामाजिक विकास मन्त्रालयको मिति २०७६।१२।२८ को माननीय मन्त्री स्तरीय निर्णयबाट जारी भएको आवासीय विद्यालय सञ्चालन कार्य विधि २०७६ बमोजिम गुरुयोजना बनेको छ ।

२०७७ सालमा १०० जना विद्यार्थीलाई आवासमा राखी अध्यापन गराउदै आएको र भविष्यमा क्रमिक रुपमा बढाउदै लगिने छ । शंखादेवी मा.वि. २०५३ साल देखि ९ कक्षा सञ्चालन गरी मा.वि. र २०६५ सालबाट ११ कक्षा सञ्चालन गरी साविकको उ.मा.वि. तहको व्यवस्थापन र शिक्षा संकाय सुरु गरी अहिले बालविकास देखि कक्षा ५ सम्म अंग्रेजी माध्यममा पढाइ सुरु भइरहेको छ भने कक्षा ६ मा यसै वर्ष देखि अंग्रेजी र नेपाली माध्यममा कक्षा सञ्चालन हुँदै आएको छ । यहाँ ५४५ जना विद्यार्थीहरू अध्ययनरत छन् र २६ जना शिक्षक तथा कर्मचारीहरू कार्यरत छन् । साथै त्यसमा एक जना विद्यालय नर्सको पनि व्यवस्था रहेको छ । यो विद्यालय वडा नं. ९ को लिडर विद्यालय हो । यसले गोरखाको गण्डकी गा.पा.को वडा नं. ७, बेनीघाट रोराङको वडा नं. ८, ९, १० तथा चितवन जिल्लाको इच्छाकामना गा.पा.को केही वडाहरूमा आफ्नो सेवा प्रदान गरीरहेको छ । यस शंखादेवी मा.वि. को कूल जग्गा २४ रोपनी लालपुरजा भएको र ३ रोपनीमा भोग चलन गर्न पाउने गरी जम्मा २७ रोपनी रहेको छ । यहाँ अध्ययन गर्न आउने विद्यार्थीहरू आर्थिक रूपले अत्यन्त कमजोर रहेका छन् । शिक्षालाई उद्देश्य मूलक, व्यावहारिक समसामयिक, रोजगारबाट पाठ्यक्रममा परिमार्जन गरे अनुसार राष्ट्र, राष्ट्रिय एकता, लोकतान्त्रिक संस्कार, नैतिकवान, मानव मूल्य मान्यता, जीवनोपयोगी शिक्षा लिनको लागि पनि केही वर्षमा प्राविधिक धारको विद्यालयको रुपमा सञ्चालन गर्ने सोचाइका साथ अगाडि बढ्ने लक्ष्य राखिएको छ । भौगोलिक रुपमा टाढा रहेको विद्यालयहरूबाट पनि शंखादेवी मा.वि.मा विद्यार्थीहरू आउने गरेको छ । यातायातको कठिनाइको बावजुद राष्ट्रिय आ.वि. जवाडबाट समेत यहाँ उल्लेख्य मात्रामा विद्यार्थीहरू आएका छन् । यहाँ टाढाका विद्यार्थीहरूलाई छात्रवासको व्यवस्था गरिएको छ । यहाँको ऐतहासिक पृष्ठभूमि केलाउँदा बाल कक्षा देखि १२ कक्षासम्म पढाइ भइरहेको अवस्थामा नजिकका विद्यालयहरूको प्रतिस्पर्धी बनेर यस विद्यालयले गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न कुनै कसुर बाँकी राखेको छैन ।

**हाल यस ९ नं. वडा भित्र चालिएका शैक्षिक कदमहरू:**

- कोभिडको समयमा पनि अप्रत्यक्ष रूपमा विद्यालय सञ्चालन गरी विद्यालयमा सिकाइ उपलब्धी हासिल गर्न अपेक्षित सिकाइ उपलब्धी तयार पारेका छौं ।
- विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तरमा क्रमिक रूपमा सुधार हुँदै आएको छ ।
- शिक्षक अभिभावक संघ र वि.व्य.स.को निर्णय अनुसार सिकाइ उपलब्धीमा वृद्धि गर्न यस वर्षदेखि विद्यार्थी लगबुकको प्रयोग गरिएको छ ।
- बेनीघाट रोराड गा.पा. ९ को पञ्चायत आ.वि. फचिमटार र पिपलडाँडा आ.वि. मा शैक्षिक गुणस्तरमा केही सुधार आएको छ भने अन्य विद्यालयहरू पनि शैक्षिक गुणस्तर सुधारमा प्रयत्नशील हुनुहुन्छ ।
- रोवाड आ.वि.मा शत प्रतिशत विद्यार्थीहरू सिमान्तकृत(चेपाड) जातिका बालबालिका अध्ययनरत छन् ।
- शिक्षामा एकरूपता ल्याउन लिडर र फिडर विद्यालय बीच अन्तरक्रिया गरी गुणस्तरमा सुधार ल्याउने भनिएता पनि कोभिड-१९ को कारण रोकिएकोले आगामी दिनमा छिट्टै अन्तरक्रिया गरी सिकाइ उपलब्धी वृद्धि गर्ने योजना रहेको छ ।
- प्रत्येक वर्ष सबै विषयहरूको अपेक्षित सिकाइ उपलब्धी तयार गरी अन्तिम नजिता पश्चात विश्लेषण गरी भावी कार्य योजनाका साथ शिक्षण सिकाइमा सुधार ल्याउने योजना रहेको छ ।
- यस वडा भित्रको विद्यालयहरूको ICT मा देखा परेका समस्याहरू समाधानको लागि प्रयत्नरत रहँदै सबै फिडर विद्यालयहरूसंग वर्ष वर्षमा आपसी परामर्श गर्ने र एउटा विद्यालयको सकारात्मक पक्ष अर्को विद्यालयले पनि प्रयोग गरी शैक्षिक गुणस्तर कायम गर्न सकिन्छ भन्ने सकारात्मक सन्देश दिन आवश्यक छ ।

सुरेश मल्ल  
वडाध्यक्ष ९

धन नारायण श्रेष्ठ  
प्र.अ.

## बालकण्ठ आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : बालकण्ठ आ.वि.  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८०००५
२. स्थापना मिति : २०५२  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०१०३७३८७०००१२
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ०९ टोल: ऐवाड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : दुर्गा पोखरेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: रत्न कुमारी भारती, सम्पर्क नं.९८६३२९३६०६
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: विमला चेपाङ, सम्पर्क नं. ९८४२८५०९७०
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : पवित्रा घिमिरे, सम्पर्क नं.९८४५४९९३९२
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू :रिमतेस, खामतेस, गौरगाउँ, माकिम डाँडा ।
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा :बाल विकास देखि ३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : – सुरुवात गरिएको मिति : –
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०५२  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) माध्यमिक तह: घ) साविक उ.मा.तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची बाटो  
पालिका केन्द्रबाट दुरी :१७कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? छैन  
व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : –  
मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम :नमुना वाल क्लब,  
जुरेस/युरेसको नाम : – वातावरण समूहको नाम : –
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या: २ पुरुष शिक्षकको  
संख्या : १ जम्मा शिक्षकको संख्या: ३  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : – पुरुष : – जम्मा : – कार्यालय सहयोगी : महिला :  
पुरुष : १ जम्मा : १  
वि.श्रोत : – जना विद्यालय नर्स : – जनाअन्यभए –
१९. क)विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ३७, छात्रको संख्या : ४० जम्मा विद्यार्थी संख्या : ७७
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण ६ शौचालयको अवस्था :

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१	–	–	–	६

ख) भवनको अवस्था :अर्धपक्की भवन संख्या : ३ निर्माण सहयोग : निर्माणाधीन  
कोठाको संख्या: थप आवश्यक कोठा:.....



- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : नरहेको: नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक  
घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी आना पैसा दाम  
ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : १५ थप आवश्यक संख्या : १० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: छ ।  
च) खेल मैदानको अवस्था : छैन बाल उद्यानको व्यवस्था : छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था : राम्रो छ ।  
छ) बाल कम्पाउण्डिङ : नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको :  
ज) खानेपानीको उपलब्धता : नभएको सरसफाइको अवस्था : ठिकै  
झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : छैन ।  
ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन । कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन । गणित प्रयोगशाला : छैन । अन्य भएमा उल्लेख गर्ने : छैन ।

२१. नजिकको विद्यालय : वितेस आ.वि.भारपाड सञ्चालित कक्षा : ७ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.  
२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : दैनिक विद्यालय आउने विद्यार्थीलाई हाजिरको आधारमा पुरस्कृत गर्ने व्यवस्थाको थालनी गरेको ।  
२४. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दर बन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
पवित्रा घिमिरे	प्र.अ.	राहत	२०६६।०५।०१	प्रा.शि.	तृतीय	बी.एड.	९८४५४१९३९२
डोर बहादुर सिंह ठकुरी	शिक्षक	करार	२०७८।०४।०१	प्रा.शि.	तृतीय	१०+२.	९८०६६२७६१९
मति कमारी श्रेष्ठ	बा.वि.शिक्षक	अनुदान	२०७४।०७।१५	—	—	१०+२.	९८६४२३२८९२
कमल चेपाङ	का.स.	अनुदान	२०७१।०७।०१	—	—	५	९८४३०६१६२४

## वितेस आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम :श्री वितेस आ.वि  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८०००७
२. स्थापना मिति :२०३२।०९।०२  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) :०८३०१०३७६३००००१८
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं. ९, टोल: भारपाड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : रमेशराज शर्मा पोखरेल
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम: भिम बहादुर आले मगर, सम्पर्क नं. ९८४२७५५६९०
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम :डोलमान चेपाड, सम्पर्क नं. ९८६३६६६२५२
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम :वोधकुमार पोखरेल, सम्पर्क नं. ९८४२७५५६६९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : भारपाड , भिल्टुड, वितेस, धुस्राड, ऐवाड, थानसिड, दिमराड, पिपलडाँडा र गौरुगाउँ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ८ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : - सुरुवात गरिएको मिति :-
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३२ ख) नि.मा.वि. तह : २०६७  
ग) माध्यमिक तह:- घ) साविक उ.मा. तह : -
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय /अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :महिलामार्ग दर्शनसंघ, होप इ.भि. जर्मन
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाड, नेवार, मगर स्थानीयमातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच :कच्ची सडक पालिका केन्द्रबाट दुरी :१४ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने: चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम: ज्ञान ज्योति बालक्लव, जुरेस/युरेसको नाम : , वातावरण समूहको नाम .
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या ३ पुरुष शिक्षकको संख्या २ जम्मा शिक्षकको संख्या :५  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : पुरुष : १ जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्यभए
१९. क) विद्यार्थी संख्या : जम्मा छात्राको संख्या : ६७ जम्मा छात्रको संख्या ५३ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १२० (बालकक्षा देखि कक्षा७ सम्म)
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिकअवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण १०शौचालयको अवस्था : ६ कोठे

कक्षाकोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्माकोठाको संख्या
८	१	-	१	-	-	१०

ख) भवनको अवस्था : पक्कीभवन संख्या : २, निर्माण सहयोग : HOPE E.V. (महिला मार्गदर्शन संघ काठमाडौं) निर्माणाधीन कोठाको संख्या: ०, थप आवश्यक कोठा ३

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: ऐलानी नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १३ रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ३२ थप आवश्यक संख्या : १० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: १०.

च) खेल मैदानको अवस्था : धेरै सानो बालउद्यानको व्यवस्था : छैन हरियाली र वातावरणीय अवस्था : सुन्दर

छ) बाल कम्पाउण्डिङ भएको तर २०७८ को वर्षाले क्षतिग्रस्त भएको ।

ज) खानेपानीको उपलब्धता: सामान्य सरसफाइको अवस्था: राम्रो

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ११८० वटा थियो हाल ९०० जतिमात्र

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन अन्य भएमा उल्लेख गर्ने :

२१. नजिकको विद्यालय: श्री पिपलडाँडा आ. वि. सञ्चालित कक्षा : ५

दुई विद्यालयविचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : अति विपन्न छात्रछात्रालाई विभिन्न संघसंस्थासँग समन्वय गरी शैक्षिक सामग्री र जाडो लुगाको व्यवस्था गरेको । विद्यालयमा आआफ्ना बालबालिकाको उपस्थिति तथा प्रगति बुझ्न अभिभावकको उपस्थिति अनिवार्य गराइएको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
बोध कुमार पोखरेल	प्र.अ.	स्थायी	२०४८।०४।०१	प्रा.शि.	द्वितीय	बी.ए.	९८४२७५५६६९
गीता कुमारी श्रेष्ठ	शि.	स्थायी	२०७५।१२।२९	प्रा.शि.	तृतीय	बी.एड.	९८४१०३६६३६
कुमार श्रेष्ठ	शि.	करार	२०७२।१२।०१	प्रा.शि.	तृतीय	१०+२	९८६०५१७४८७
शर्मिला दुवाडी	शि.	करार	२०७८।०५।२१	प्रा.शि.	तृतीय	१०+२	९८४३१९५३७२
जमुना श्रेष्ठ	वा.वि.शि.	अनुदान	२०७५।०४।०१	-	-	एस.एल.सी	९८४३१९५३७२
तिलक बहादुर श्रेष्ठ	का.स.	अनुदान	२०३९।०९।२३	-	-	साक्षर	

## जनज्योति आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जनज्योति आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको IEMIS CODE : ३००१८००१४
२. स्थापना मिति : २०६२।०२।०४  
बैंक खाता न.०८३०१०४९५२२०००१५
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -९ ठिडमाड,धादिङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : डिलबहादुर शाही, सम्पर्क नं. : ९८२३४६९०६९
५. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : सुरेस मल्ल, सम्पर्क नं. : ९८०८९३४०३६
६. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : प्रकाश शाही
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : डिलबहादुर शाही, सम्पर्क नं. : ९८२३४६९०६९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : ठिम्वाड, जमुनापाटा, जोरआंप, सिर्दुम, घरडाँडा, तामाधौ, खर्सलाम, सिम्ले ।
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : ५ सम्म
१०. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : प्राथमिक तह :२०६२-०२-०४
११. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम :एक्सन नेपाल,रोटरी क्लव।
१२. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ , स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१३. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको  
पालिका केन्द्रबाटको दुरी : १० कि.मि.
१४. विद्युतको व्यवस्था : भएको .वैकल्पिक उर्जाको प्रयोग : छैन व्याकअप सिस्टम : छैन
१५. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको मोबाइल डाटा : चल्ने
१६. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : जनज्योति बाल क्लव
१७. क)शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक :४ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या :१ जम्मा : ५  
ख) कर्मचारीको सङ्ख्या : छैन कार्यालय सहयोगी : महिला : १ जम्मा : १
१८. क).विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या : ३७ छात्रको सङ्ख्या : २५ जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या : ६२
१९. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था :क) मौजुदा कोठाको विवरण : ५ ओटा शौचालयको  
अवस्था : २ कोठा

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयो जनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
४	१		-	-	-	५

ख).भवनको अवस्था : पक्की :१ अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग : रोटरी क्लव-१ स्थानीय-१

थप आवश्यक कोठा : ३

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ३३, कुर्ची-५ ,दराज-३, बुक च्याक-१, टेबल -२

च) खेल मैदानको अवस्था : आंशिक,

छ) बाल कम्पाउण्ड : आंशिक

ज) खानेपानी : छ सरसफाइ : भएको

भ) पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : छैन

२०. नजिकको विद्यालय: शङ्खादेवी मा.वि मभिमटार । सञ्चालित कक्षा : बाल कक्षा देखि १२ सम्म । दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

२१. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
डिलबहादुर शाही	प्र.अ.	राहत	२०६३	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८२३४६१०६९
सिता लायो मगर	शि.	राहत	२०६४	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८०८२१७१४९
सुनिता बस्नेत	शि.	निजी	२०६८	प्रा.शि.	-	आई.एड.	९८१८९०११३९
पुजा सिं ठकुरी	शि.	निजी	२०७४	-	-	आई.एड.	९८०३६२९७६७
संगिता मल्ल ठकुरी	स.का.	-	२०७६	बा.वि.	-	आई.एड.	९८०८१५५७११
बिमला कुमारी शाही	का..स.	-	२०६८	का..स.	-	सा.ले.प.	९८१३२५८११७



## महाकाली आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री महाकाली आ.वि.  
विद्यालयको EMIS CODE : ३००१८०००३
२. स्थापना मिति : २०५२/११/१२  
बैंक खाता नं प्रभु बैंक ०८३०११०१८३३०००१८
३. ठेगाना: बेनीघाट रोराड वडा नं ९ टोल पञ्चलिङ धादिङ
४. विद्यालयको सस्थापक प्र.अ.को नाम : ईश्वरी प्रसाद तिवारी
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : विष्णु प्रसाद तिवारी सम्पर्क नं: ९८१३९०८२९३
६. विद्यालयको शि.अ.सं अध्यक्षको नाम : नारायण न्यौपाने सम्पर्क नं ९८१८०५१४८३
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : ईश्वरी प्रसाद तिवारी सम्पर्क नं ९८१३०६४०६६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरु : पञ्चलिङ, खडका गाउँ, न्यौपाने गाउँ, थापागाउँ, रुपाखेतीगाउँ र वीचको तिवारी गाउँ
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भएको कक्षा : वालविकासदेखि ३ कक्षा सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरु गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : प्राथमिक तह : २०५२/११/१२
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैरसरकारी सस्थाहरुको नाम :
१३. बाहुल्यता भएको जातजाति : ब्राह्मण, क्षेत्री स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जा र ब्याकअप : नभएको
१५. इन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको मोबाइल डाटा - चल्ने
१६. विद्यालयमा गठन गरिएको वालक्लवको नाम - महाकाली वाल क्लव अन्य समूह : छैन
१७. शिक्षकहरुको जम्मा संख्या : २, महिला : १ पुरुष : १
१८. कर्मचारी : छैन कार्यलय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : छैन जम्मा : १
१९. विद्यार्थी संख्या : छात्रा : ११, छात्र : १४, जम्मा विद्यार्थी : २५
२०. शैक्षिक सिकाइ उपलब्धी :
२१. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : (क) मौजुदा कोठाको विवरण : ४ कोठा ।  
शौचालयको अवस्था : १ कोठे कच्ची शौचालय

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा संख्या	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा कोठाको संख्या
३	१	-	-	-	-	४

- ख) भवनको अवस्था: पक्की भवन संख्या : १ निर्माण सहयोग : जाइका निर्माणाधीन कोठा संख्या : ० थप आवश्यक कोठा संख्या : ०
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको
- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी मात्र
- ड) डेस्क बेञ्चको संख्या : १५ सेट थपअवस्यक संख्या : ० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त

आवश्यक : अफिस टेवल १ अफिस दराज १ कुर्ची १

च) वाल कम्पाउन्डीड: नभएको

छ) खानेपानीको उपलब्धता : अपर्याप्त

ज) सरसफाइको अवस्था –मध्यम

झ) पुस्तकालय : नभएको

ञ) विज्ञान प्रयोगशाला : छैन कम्प्युटर प्रयोगशाला : छैन गणित प्रयोगशाला : छैन

२२. नजिकको विद्यालय : श्री पञ्चायत आ.वि. । सञ्चालित कक्षा : १- ५ । दुई विद्यालय विचको दुरी : १ कि.मि.५०० मि

२३. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास :

यस श्री महाकाली आ.वि.बे.रो- ९, ले यस शैक्षिक सत्र २०७८ मा यस विद्यालयको सेवा क्षेत्र भित्रका ५ वटा टोलका महिला अभिभावक आमा समूह गठन गरी उक्त समूहको माध्यमबाट विद्यार्थी शिक्षण सिकाइ सम्बन्धी र विद्यार्थी स्वास्थ्य सुरक्षा सम्बन्धी जनचेतनामुलक कार्यक्रम सञ्चालन गरिएको ।

२४. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता
ईश्वरी प्रसाद तिवारी	प्र.अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि	तृतीय	१२ कक्षा
लक्ष्मी रायमाभी	वा.वि.स.का.	करार	२०७६/५/५	वा.वि.स.का.	—	१२ कक्षा
राधिका तिवारी	का.स.	करार	२०७६/५/५	का.स.	—	५ कक्षा

## पञ्चायत आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री पञ्चायत आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८००१०
२. स्थापना मिति : २०४५/०९/१५  
बैंक खाता नम्बर(प्रभु बैंक) :: ०८३०११०१८४२०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं...०९.. टोल : फचिमटर
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : यज्ञ बहादुर खान ठकुरी
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : सरीता थापा, सम्पर्क नं : ९८६०५८०७२१
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : लक्ष्मण खाँण ठकुरी, सम्पर्क नं.: ९८१३४३२२७१
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : किरण सेन ठकुरी, सम्पर्क नं.: ९८१८५३६६४९
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : फचिमटार, पञ्चलिङ, ज्यामिरेघाट
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : ..... सुरुवात गरिएको मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : (क) प्राथमिक तह : २०६५/११/१९
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : प्रयास नेपाल, एक्सन नेपाल
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : ठकुरी, क्षेत्री, ब्राह्मण स्थानीय भाषा : नेपाली
१४. विद्यालयसम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : पहुँच भएको पालिका केन्द्रबाट दुरी : ८ कि. मि.
१५. विद्युत्का प्रबन्ध भए नभएको : भएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? : छैन ।  
व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? : छैन ।
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको, भएको भए कस्तो इन्टरनेट : x  
मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : Ncell चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : पञ्चायत बाल क्लव, जुरेस/युरेसको नाम :  
वातावरण समूहको नाम :
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : ३, पुरुष शिक्षकको संख्या : १,  
जम्मा शिक्षकको संख्या : ४  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला १  
पुरुष : जम्मा : १ वि.श्रोत : जना विद्यालय नर्स : जना अन्य भए : .....
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : १५ छात्रको संख्या : १७ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ३२
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण ..७...शौचालयको अवस्था : .३.कोठे...पक्की

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयो जनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठा संख्या
७	१	x	१	x	५	७

ख) भवनको अवस्था : पक्की/अर्धपक्की/कच्ची : लोड बेरिड २, कच्ची १, भवन संख्या : ३

निर्माण सहयोग : जि.शि.का धादिङ, जाइका निर्माणाधीन कोठाको संख्या : थप आवश्यक कोठा :

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको : नरहेको , नरहेको भए

जग्गाको प्रकार : रजिष्ट्रेशन पास हुन बाँकी

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ...१. रोपनी आना पैसा दाम

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : १७ जोर, थप आवश्यक संख्या :

अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक : कुर्सी ५ थान, अफिस टेबल १ थान

च) खेल मैदानको अवस्था : ....साँघुरो..... बाल उद्यानको व्यवस्था : .. छैन.....

हरियाली र वातावरणीय अवस्था : .....

छ) बाल कम्पाउण्डड भएको/नभएको : भएको भए कस्तो प्रकारको : तार जालीको

ज) खानेपानीको उपलब्धता : पूर्ण नभएको सरसफाईको अवस्था : राम्रो भएको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या : ..करिब ४००.....

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : गणित

प्रयोगशाला : अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने :

२१. नजिकको विद्यालय : श्री महाकाली आ.वि., श्री शंखादेवी मा. वि. सञ्चालित कक्षा : १-३ र १-१२  
दुई विद्यालय बीचको दुरी : १.५ कि.मि र २.५ कि.मि.

२२. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
किरण सेन ठकुरी	प्र.अ.	राहत	२०६६/०३/०१	प्रा.वि.	तृतीय	बि.एड.	९८१८५३६६४९
पवित्रा घिमिरे	शिक्षक	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.वि.	तृतीय	१०+२	९८०३२६०२१०
अप्सरा सेन कुरी	स.का	-	२०७२/०४/०१	प्रा.वि.	तृतीय	१०+२	९८१८००७६०६
इन्दु राउत	शिक्षक	निजी	२०६५	प्रा.वि.	तृतीय	१०+२	९८०८६८२५१३
संगीता सेन ठकुरी	का.स.		२०७५/१२/०१			१०+२	९८२८९८९५६२

## पिपलडाँडा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री पिपलडाँडा आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८०००८
२. स्थापना मिति : २०४० /०७/२०  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८४३०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँपालिका वडा नं ९ टोल : पिपलडाँडा
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.को नाम : महेन्द्र बहादुर डल्लाकोटी
५. विद्यालयको वि.व्य.स अध्यक्षको नाम : पुर्ण बहादुर चेपाङ, सम्पर्क नं : ९८१८६८४९६१
६. विद्यालयको शि.अ.संघ अध्यक्षको नाम : सागर घिमिरे, सम्पर्क नं ९८४४८३७९५३
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : ईश्वर पोखरेल, सम्पर्क नं ९८४१०५०२०५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : थान्सिङ, सेलाङ्दुङ, पिपलडाँडा गौरुगाउँ, भोगटेघारी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित कक्षा : ५
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : ० सुरुवात मिति :
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : २०४० क ) प्राथमिक तह
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जाईका, प्रयास नेपाल, आसमान नेपाल, एक्सन नेपाल, फोकस नेपाल, शान्ति नेपाल, नेपाल जेस्विट,
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ । स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ ।
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची मोटरबाटो र अस्थायी पालिका केन्द्रबाट दुरी – १३ कि.मि
१५. विद्युतको प्रबन्ध भएको। वैकल्पिक उर्जाको पनि उपयोग छ कि ? छैन ।
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको । मोबाइल डाटा : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बाल क्लवको नाम : कोपिला बाल क्लव-जुरेस/युरेसको नाम . वातावरण समूहको नाम
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : २ पुरुष शिक्षको संख्या : ३  
जम्मा शिक्षकको संख्या : ५  
ख) कर्मचारीको संख्या : ० महिला ० पुरुष ० जम्मा ० कार्यलय सहयोगी महिला ० पुरुष १  
जम्मा वि.स्रोत ० विद्यालय नर्स ० अन्य भए ०
१९. क) विद्यार्थी संख्या : जम्मा छात्रको संख्या ४२ जम्मा छात्राको संख्या ४७ जम्मा विद्यार्थी संख्या. ८९
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण : ९ शौचालयको अवस्था : ३ कोठा

कक्षा कोठाको	अफिस प्रयोजन कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयाजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोग	जम्मा कोठाको संख्या
६	१	१	०	०	१	९

ख) भवनको अवस्था : पक्की अर्धपक्की कच्ची भवन अवस्था: = अर्धपक्की  
निर्माण सहयोग : जाईका, आसमान, एक्सन नेपाल  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या : ०, थप आवश्यक कोठा : ६



- ग) विद्यालय रहेको जग्गा आफ्नै नाममा नरहेको रहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक  
घ) जग्गाको क्षेत्रफल : अनुमानित ७ रोपनी ० आना ० पैसा ० दाम  
ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : ४० थप आवश्यक संख्या ०  
अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त  
च) खेल मैदानको अवस्था : अपर्याप्त बाल उद्यानको व्यवस्था : नभएको  
हरियाली र वातावरणीय अवस्था : छ  
छ) बाल कम्पाउण्डिङ : नभएको । अर्ध तार जाली कम्पाउण्डिङ भएको  
ज) खाने पानीको उपलब्धता : अपर्याप्त भएको सरसफाईको अवस्था : सामान्य  
झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ०  
ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : ० कम्प्यूटर प्रयोगशाला : ०  
गणित प्रयोगशाला : ० अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने

२१. नजिकको विद्यालय : जनज्योति आ.वि. सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म  
दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कोभिड १९ ले आक्रान्त भइ नियमित विद्यालयमा उपस्थित भइ अध्ययन अध्यापन गर्न गराउन कठिनाई भइरहेको अवस्थालाई मध्य नजर गरी हाम्रो विद्यालयले शिक्षकहरूको कार्य विभाजन गरी हप्ताको २ दिन विद्यार्थीहरूको टोल टोलमा गई शिक्षण सिकाइलाई निरन्तरता दिएको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं
ईश्वर पोखरेल	प्र.अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि	तृतीय	विएड	९८४१०५०२०५
लाल बहादुर चेपाङ	शि.	करार	२०७७/०९/२१	प्रा.शि	तृतीय	+२	९८६६४७७६०५
सृजना श्रेष्ठ	शि.	करार	२०७७/०९/२१	प्रा.शि	तृतीय	+२	९८४९५३९०७८
कल्पना श्रेष्ठ	बा.वि.शि.	अनुदान	२०७५/०५/०१	स.का	स.का	+२	९८६३४२७७४८
राजेन्द्र चेपाङ	शि	निजी	२०७५/०५/०१	प्रा.शि	तृतीय	+२	९७४२८८५३८४
आईतराम प्रजा	का.स.	अनुदान	२०६०/०८/१	का.स.	का.स.	साक्षर	९८४९४९९१९९

## रोवाड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री रोवाड आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००१८०००२
३. स्थापना मिति : २०३५-११-१
४. बैंक खाता न.०८३०११०१८४५०००११
५. ठेगाना : बेनीघाट रोवाड -९, रोवाड, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : काशी शाह
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : भिमबहादुर आले(९८४३४७५७९०)
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : ऋषिलाल चेपाङ
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सरस्वती पोखरेल (९८४१८११२३९)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : तल्लो रोवाड माथिल्लो रोवाड र रातोमाटे ।
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०३५-११-१
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : एक्सन नेपाल, श्री नेपाल जेसुईत सामाजिक संस्था
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाट दुरी : २३ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको (मोवाइल डाटा चल्ने)
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : रोवाड बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक : ३ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या : २ जम्मा : ५  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या ५०, छात्रको सङ्ख्या ६२ जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या : ११२
२४. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ६ ओटा शौचालयको अवस्था : सम्पन्न

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
६	१	-	१	-	-	८

भवनको अवस्था : पक्की : १, अर्धपक्की : १, निर्माण सहयोग : जाईका,-१ -श्री नेपाल

जेसुईत सामाजिक संस्था-१ थप आवश्यक कोठा -२

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : रहेको (३ रोपनी) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : ४२, कुर्ची-९, दराज-३, बुक च्याक-३, टेवल -५

खेल मैदानको अवस्था : आंशिक,वाल कम्पाउण्ड : छैन : आंशिक,सरसफाइ : भएको पुस्तकालयमा

शैक्षिक दर्पण - २०७८

भएको पुस्तकको सङ्ख्या : ५००

२५. नजिकको विद्यालय : कोस्राङ आधारभूत विद्यालय सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म,  
दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

२६: विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ती मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सरस्वती पोखरेल	प्र.अ.	स्थायी	२०७५	प्रा.शि.	तृत्तिय	एम.एड.	९८४१८११२३९
मिरा गिरी	स.शि.	करार	२०७५	प्रा.शि.	तृतीय	आई.एड.	९८०८७१६६८८
मिथिलेस प्र. यादव	शिक्षक	करार	२०७८/११/२०	प्रा.शि.	तृतीय		
हरीबहादुर पुरी	स.शि.	निजीस्रोत	२०६२	प्रा.शि.	तृतीय	एस.एल.सी.	९८६१७३३२५७
सरिता चेपाङ	स.का.	स.का.	२०७५	स.का.	-	आई.एड.	९८४८४६४०१२
भुवन चेपाङ	का.स.	का.स.	२०७८	का.स.	का.स.	कक्षा-५	९८६२३८८४८९

## शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम: श्री शंखादेवी मा.वि.  
विद्यालय EMIS Code: ३००१८००१२
२. स्थापना मिति: २०२२-१०-१०  
बैंक खाता नम्बर(प्रभु बैंक): ०८३०११०१८४६०००११
३. ठेगाना: बेनीघाट रोराड-९, मझिमटार, धादिङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : महेन्द्र बहादुर डल्लाकोटी
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : सुरेश मल्ल, सम्पर्क नं.: ९८०८१३४०३६
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : सन्ताष पौडेल, सम्पर्क नं.: ९८४३६७९६१५
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : धन नारायण श्रेष्ठ, सम्पर्क नं.: ९८४१६४१७९७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू: मझिमटार, हुग्दीखोला, ज्यामिरेघाट, खटौटी, फचिमटार, ठिडमाड, पिपलडाँडा, जवाड, घ्याल्चोक
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : १२ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी मध्यममा सञ्चालित कक्षा : बालविकास देखि ६ कक्षा सम्म ।  
सुरुवात गरिएको मिति: वि.सं. २०७२ देखि
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति: क) प्राथमिक तह : २०२२  
ख) नि.मा.वि. तह: २०३८ ग) माध्यमिक तह: २०५३ घ) साविक उ.मा. तह: २०६५
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : रुम टु रिड, प्रयास नेपाल, आसमान नेपाल, कोयोन, एक्सन नेपाल
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति: चेपाङ स्थानीय मातृभाषा: चेपाङ
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच: पृथ्वीराजमार्ग ।  
पालिका केन्द्रबाट दुरी: ७ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको: भएको बैकल्पित उर्जाको पनि प्रयोग छ की? छ  
ब्याक अप सिस्टम छ कि छैन? छ
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : तारवाला  
मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लबको नाम: प्रगतिशील बाल क्लब
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या: महिला शिक्षकको संख्या: १० पुरुष शिक्षकको संख्या: ११  
जम्मा शिक्षकको संख्या: २१  
ख) कर्मचारीको संख्या: महिला:० पुरुष: १ जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी: महिला: २ पुरुष: १  
जम्मा : ३ विद्यालय नर्स : १ जना
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : २६६ छात्रको संख्या : २३० जम्मा विद्यार्थी संख्या: ५०६
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था: क) मौजुदा कोठाको विवरण २५ शैचालयको अवस्था : ९ कोठा

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा कोठाको संख्या
१४	३	१	१	२	४	२५

ख) भवनको अवस्था: पक्की भवनको संख्या : ४ निर्माणाधीन कोठाको संख्या: ४ थप

आवश्यक कोठा : ८

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको: रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल: २५ रोपनी ९ आना

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : १९१ थप आवश्यक संख्या : २५ अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त । आवश्यक : छ

च) खेल मैदानको अवस्था : पर्याप्त नभएको बाल उद्यानको व्यवस्था : नभएको हरियाली र वातावरणीय अवस्था: राम्रै भएको

छ) बाल कम्पाउण्डीड भएको । भएको भए कस्तो प्रकारको : ढुङ्गाको घेरावार

ज) खानेपानीको उपलब्धता: छ सरसफाईको अवस्था : छ

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : करिब ५०००

ञ) प्रयोगशाला: विज्ञान प्रयोगशाला : भएको कम्प्युटर प्रयोगशाला : भएको गणित प्रयोगशाला: छैन

२१. नजिकको विद्यालय : श्री जनज्योति आ.वि. बेनीघाट रोराड-९, ठिडमाड सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि.मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : बैकल्पिक सिकाइ सहजीकरणको लागि टोल टोलमा शिक्षा, फेसबुक म्यासेन्जरबाट विद्यार्थीहरूमा सिकाइ सहजीकरण, पोर्टफोलियो निर्माण, शैक्षिक सामग्री निर्माण, आईसिटिको माध्यमबाट सिकाइ , CUG सिमकार्ड वितरण

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
धन नारायण श्रेष्ठ	प्र.अ	स्थायी	२०७५-१२-२९	मा.शि.	तृतीय	BA/BEEd	९८४१६४१७९७
भैरव खाँण ठकुरी	स.प्र.अ.	स्थायी	२०६१-०२-१९	प्रा.शि.	तृतीय	MA/BEEd	९८४९२७१४८६
तिलक व. प्रजा (चेपाड)	शिक्षक	स्थायी	२०६०-८-८	नि.मा. शि.	द्वितीय	MA/BEEd	९८४९१५६४९१
दिपकराज पोखरेल	शिक्षक	राहत	२०६३-५-२७	मा.शि.	तृतीय	MEd	९८४१०५६०३३
युवराज पौडेल	शिक्षक	राहत	२०६६-२-२९	मा.शि.	तृतीय	MEd	९८०३७२०२३४
लिला डल्लाकोटी	शिक्षक	अनुदान	२०७१-९-१७	साविकको उ.मा.शि.		MBs	९८४१०९५२६४
सुमन श्रेष्ठ	शिक्षक	अनुदान	२०७३-९-१	साविकको उ.मा.शि.		MBs	९८४१६६७४२६
मुरली प्र.घिमिरे	शिक्षक	निजी स्रोत	२०६५-३-३०	मा.शि.	तृतीय	MA/BEEd	९८४१७९६३१२
कमल व. राना	शिक्षक	स्थायी	२०६०-७-२४	नि.मा.शि.	तृतीय	MEd/BSc	९८४३१४५९६१
सुवास खनाल	शिक्षक	करार	२०७८-९-१६	नि.मा. शि.	तृतीय	+2	
सुरेन्द्र वि.क.	शिक्षक	स्थायी	२०७२-११-१६	नि.मा. शि.	तृतीय	MEd	९८४१०६५३६२
सुमन खनाल	शिक्षक	स्थायी	२०७१-५-१६	प्रा.शि.	तृतीय	BEEd	९८४४१९२९५०
सुमिता थापा	शिक्षक	स्थायी	२०७१-५-१६	प्रा.शि.	तृतीय	BEEd	९८०३७७९१६२
कृष्ण कुमारी धरेल	शिक्षक	स्थायी	२०५-१२-२९	प्रा.शि.	तृतीय	BEEd/MEd	९८०३७२०२५०
जानुका घिमिरे	शिक्षक	राहत	२०६४-६-९	प्रा.शि.	तृतीय	IEd	९८४१०३६६४०
रविना गुरुड	शिक्षक	राहत	२०६४-६-९	प्रा.शि.	तृतीय	BEEd	९८१६६४७३६६



नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
अप्सरा उप्रेती	शिक्षक	निजी स्रोत	२०७६-२-५	प्रा.शि.	तृतीय	BEd	९८१८३३७४५५
साधना चेपाड	शिक्षक	निजी स्रोत	२०७५-८-१६	प्रा.शि.	तृतीय	IEd	९८६२६६५३९३
तुलसी पौडेल	शिक्षक	निजी स्रोत	२०७३-२-८	प्रा.शि.	तृतीय	BEd	९८४६७७६२१३
सुर्य कृ. राना	शिक्षक	अनुदान	२०६७-३-१	बाल विकास		IEd	९८६७०५०००१
रिता लायो मगर	शिक्षक	अनुदान	२०६२-१-६	बाल विकास		IEd	९८०३५६४२२९
पूजा चेपाड	विद्यालय नर्स	प्रदेश सरकार	२०७७-१०-१८	विद्यालय नर्स		Pcl Nursing	९८४४३६०९६६
विश्वदिप डल्लाकोटी	विद्यालय कर्मचारी	अनुदान	२०७७-४-१	विद्यालय कर्मचारी		+2	९८१३५९८५८५
रोशन श्रेष्ठ	का.स	अनुदान	२०७५-११-०८	कार्यालय सहयोगी		9 Pass	९८४३४०१७२०
देवी श्रेष्ठ	का.स	निजी स्रोत	२०७४-१०-१	कार्यालय सहयोगी			९८०३९८८४९३
लक्ष्मी अधिकारी	का.स	निज(स्रोत)		कार्यालय सहयोगी			

## वडा नं. १० का विद्यालयहरु

चित्रकला आधारभूत विद्यालय, लैताक



जलकन्या आधारभूत विद्यालय, ताकथली



गोइराड आधारभूत विद्यालय, गोइराड





जोगिमारा आधारभूत विद्यालय, डुक्राङ



कोसाङ आधारभूत विद्यालय, कोसाङ





राष्ट्रिय आधारभूत विद्यालय, जवाड



राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय, खोरभञ्ज्याङ



मालिका आधारभूत विद्यालय, हेक्राड



पदमचौर आधारभूत विद्यालय, कोटथाप्के



## बेनीघाट रोराड वडा नं. १० को शैक्षिक सन्दर्भ

बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको १० ओटा वडा मध्ये जनसङ्ख्या र भूगोलको आधारमा दोस्रो ठुलो वडा न १० हो । २८.१७ कि मी क्षेत्रफलमा फैलिएका यस वडामा करिब १००० घर धुरी हेको छ भने ४५२१ जनसङ्ख्या रहेको छ । यस वडामा धादिङ जिल्लाको सबैभन्दा होचो स्थान मौवाखोला देखि समुन्द्र सतहबाट करिब १४०० मीटरमा रहेको कोट भञ्ज्याङ यस वडामा पर्दछ । यस वडामा पृथ्वी राजमार्ग पर्ने हुग्दीखोला देखि जवाङखोला हुँदै मौवाखोला र मौवाखोलाबाट जवाङ सडक हुँदै उकालो लागेपछि तास्तुङ, जवाङ, बाँसपुर टोल पर्छ भने हुग्दीखोलाबाट वुद्ध मार्ग हुँदै उकालोलागेपछि, लैताक, गैरीगाउँ, आँपटार, खर्क, पोखरेल गाउँ, तल्लो फुन्द्री, बाङरुङ, डुक्राङ, चाँपटार, बुरुचुनी, केराली, माथिल्लो फुन्द्री, मन्थली, सेतेश, ताक्थली, श्रीडाँडा, जयपुरी, कालभन, रन्धन, कोट, थाप्के, चिलाउनेपानी, भञ्ज्याङ टोल पर्दछ । यसरी नै हुग्दीखोलाबाट गोइराङ सडक हुँदै उकालो लागेपछि सिरदुङ, टेकवाङ, ओचराङ, हेक्राङ, कुरिनी, गोइराङ, माङराङ, डुङ्गे, तिथली, कोस्राङ, देउरानी टोल पर्दछ । बहुसङ्ख्यक चेपाङ समुदायको बसोवास रहेको यस वडामा गुरुङ, मगर, नेवार, कामी, दमाङ, क्षेत्री र बाम्हण समुदायको बसोवास रहेको पाइन्छ । शिरमा कोट भञ्ज्याङ गढी छातीमा चुन ढुङ्गा खानी र पाउमा त्रिशूली नदी रहेको यस वडामा कृषि, पर्यटन र उद्योगको प्रचुर सम्भावना रहेको छ । शिक्षाको विकासका लागि अगाडि वढ्दै गरेको यस वडामा हाल ९ ओटा सामुदायिक विद्यालय रहेका छन् ।

वडा भित्रका विद्यालयहरूको परिचय

सि.न	विद्यालयको नाम	स्थापित मिति	सञ्चालित कक्षा	सेवा क्षेत्र	प्र.अ को नाम
१	श्री राष्ट्रिय मा वि खोरभञ्ज्याङ	२०१५	०-१२	जवाङ, बाँसपुर, लैताक, गैरीगाउँ, आँपटार, खर्क, पोखरेलगाउँ, तल्लो फुन्द्री, बाङरुङडुक्राङ, चाँपटार, बुरुचुनी, केराली, माथिल्लो फुन्द्री, मन्थली, सेतेश, ताक्थली, श्रीडाँडा, जयपुरी, कालभन, रन्धन, कोट, थाप्के, चिलाउनेपानी, भञ्ज्याङ, टेकवाङ, ओचराङ, हेक्राङ, कुरिनी, गोइराङ, माङराङ, डुङ्गे, तिथली कोस्राङ, देउरानी,	दिपक रिजाल
२	श्री राष्ट्रिय आ वि जवाङ	२०१८	०-८	जवाङ, बाँसपुर, चिलाउनेपानी	यम कुमारी गुरुङ
३	श्री गोइराङ आ वि गोइराङ		०-८	भञ्ज्याङ, टेकवाङ, ओचराङ, हेक्राङ, कुरिनी, गोइराङ, माङराङ, डुङ्गे, तिथली, कोस्राङ, देउरानी	सत्य नारायण मित्र

सि.न	विद्यालयको नाम	स्थापित मिति	सञ्चालित कक्षा	सेवा क्षेत्र	प्र.अ को नाम
४	श्री चित्रकला आ वि लैताक	२०४९	०-५	लैताक, गैरीगाउँ, आँपटार, खर्क, पोखरेल गाउँ, तल्लो फुन्द्री	सूर्य डि सी
५	श्री पदमचौर आ वि थाप्के	२०४५	०-५	कोट, थाप्के, चिलाउनेपानी, भञ्ज्याङ, सतिभञ्ज्याङ	शेषराज अर्याल
६	श्री कोस्राङ आ वि कोस्राङ	२०४६	०-५	तिथली, कोस्राङ	अनिता धरेल
७	श्री जलकन्याँ आ वि ताक्थली	२०५४	०-४	ताक्थली, श्रीडाँडा	टंक राना
८	श्री जोगिमारा आ वि डुक्राङ	२०६४	०-३	डुक्राङ, चाँपटार, बुरुचुनी, केराली	योव कुमारी मरेटा
९	श्री मालिका आ वि हेक्राङ	२०६४	०-३	टेकवाङ, ओचराङ, हेक्राङ, कुरिनी	सम्भना राना

## वडा भित्रका विद्यार्थी विवरण

क.स	विद्यालयको नाम	जम्मा
१	श्री राष्ट्रिय मा वि खोरभञ्ज्याङ	४१२
२	श्री राष्ट्रिय आ वि जवाङ	१३१
३	श्री गोइराङ आ वि गोइराङ	२०२
४	श्री चित्रकला आ वि लैताक	१०१
५	श्री पदमचौर आ वि थाप्के	९१
६	श्री कोस्राङ आ वि कोस्राङ	११२
७	श्री जलकन्या आ वि ताक्थली	७०
८	श्री जोगिमारा आ वि डुक्राङ	३५
९	श्री मालिका आ वि हेक्राङ	५९
	<b>जम्मा</b>	<b>१२१३</b>

वडा भित्रका विद्यालयको शिक्षक विवरण

क.स	विद्यालयको नाम	प्रा वि दरवन्दी	नि. मा वि राहत	प्रा वि राहत	स. का	मा. वि अनुदान	नि. मा. वि अनुदान	लेखा पाल	निजी स्रोत	जम्मा	का. स
१	श्री राष्ट्रिय मा वि खोरभञ्ज्याङ (०-१२)	६	२	०	१	३	०	१	४	१७	१
२	श्री राष्ट्रिय आ वि जवाङ (०-८)	३	०	१	२	०	१	०	५	१२	२
३	श्री गोइराङ आ वि गोइराङ (०-८)	४	०	१	१	०	२	०	२	१०	१
४	श्री चित्रकला आ वि लैताक (०-५)	१	०	२	१	०	०	०	२	६	१
५	श्री पदमचौर आ वि कोटथाप्के (०-५)	२	०	१	२	०	०	०	१	६	२
६	श्री कोसाङ आ वि कोसाङ (०-५)	३	०	०	१	०	०	०	२	६	१
७	श्री जलकन्या आ वि ताक्थली (०-५)	२	०	०	१	०	०	०	२	५	
८	श्री जोगिमारा आ वि डुक्राङ (०-३)	०	०	१	१	०	०	०	१	३	१
९	श्री मालिका आ वि हेक्राङ (०-३)	०	०	१	१	०	०	०	१	३	१
	<b>जम्मा</b>	<b>२१</b>	<b>२</b>	<b>७</b>	<b>११</b>	<b>३</b>	<b>३</b>	<b>१</b>	<b>२०</b>	<b>६८</b>	

यस वडामा शिक्षाको विकासका लागि अवसरहरू

१. टोलटोलमा विद्यालयमा रहेको
२. कक्षा १२ सम्म वडा भित्रकै विद्यालयमा पढ्न पाइने
३. दक्ष र योग्यता पुगेका शिक्षक रहेको
४. विद्यालय र पढाइ प्रति अभिभावक र जनप्रतिनिधिको बढ्दो चासो
५. ढुङ्गा खानीबाट विद्यालयमा आर्थिक सहयोग
६. विभिन्न भौतिक निर्माण सुरुवात भएको

यस वडाका शिक्षाको विकासमा चुनौतिहरू

१. आवश्यक दरबन्दी अभाव
२. निजी स्रोतको तलब जुटाउन कठिन
३. भौगोलिक विकटता, छरिएको वस्ती, आर्थिक अभाव
४. अभिभावक शिक्षाको कमी
५. बाल विवाह र ज्याला मजदुरीमा जाने विद्यार्थी उल्लेख्य हुनु
७. टिकाउ दरको कमी,

निष्कर्ष

१ मावि, २ निमावि र ६ ओटा प्रावि गरी ९ ओटा विद्यालय रहेको यस वडामा यस शैक्षिक सत्रमा जम्मा १२१९ विद्यार्थी रहेको यस वडामा छात्राको सङ्ख्या बढी देखिएको छ । जातिगत रूपमा हेर्दा सबैभन्दा बढी चेपाङ समुदायको विद्यार्थी रहेको यस वडामा अभिभावकमा चेतनाको अभाव हुँदा विद्यार्थीलाई नियमितता गराउन सकिएको छैन । आवश्यक शिक्षक दरबन्दी नहुँदा निजी स्रोत शिक्षकको आर्थिक भार भोगनुपरेको यस वडामा शैक्षिक गुणस्तरमा केही सुधार हुँदै गएको छ । औपचारिक र अनौपचारिक दुवै माध्यमबाट करिब ९० प्रतिशत साक्षर रहेको यस वडामा भविष्यमा सबैको साथ र सहयोग पाएमा शिक्षामा राम्रो फड्को मार्न सकिन्छ ।

अम्बर बहादुर गुरुङ  
वडाध्यक्ष १०

दिपक रिजाल  
प्र. अ.

## चित्रकला आधारभूत विद्यालय, लैताक

१. विद्यालयको नाम : श्री चित्रकला आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००१८०००१
३. स्थापना मिति : २०४९-११-१६
४. बैंक खाता न.०८३०१०६०१०१०००११
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१० लैताक,धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सूर्यकुमार डि.सी. (९८४५६९२५१८)
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : राधाकुमारी डल्लाकोटी (९८१९१८३०७७)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक १०
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : ईश्वर रिजाल (९८१८५१४९०१)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सूर्यकुमार डि.सी. (९८४५६९२५१८) (masterbabu44@gmail.com)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : हरी विसौना, बगैँचा, धर्मशाल, लैताक, थाप्री, माझघर, कालोबारी, आलडाँडा, आँपटार, खर्क, पोखरेल गाँउ, गैरीगाँउ ।
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०४९-११-१६
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : एक्सन नेपाल, प्रयास नेपाल, गा.पा., जि.आ.का.ई., अन्नपूर्ण क्वेरिज, हेटौँडा सिमेन्ट, होप ई.भी.
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : भएको
१६. पालिका केन्द्रबाट दुरी : १७ कि.मि.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : भएको (अन लिमिटेड ५ एम.बि.पि.एस), मोवाईल डाटा : चल्ने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : सगरमाथा बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -४ पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या -२ जम्मा -६  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१
२३. क.विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको सङ्ख्या ४९ छात्रको सङ्ख्या ५१ जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्या १००  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : मौजुदा कोठाको विवरण : ६ ओटा शौचालयको अवस्था : सम्पन्न

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
५	१	-	-	-	-	६

भवनको अवस्था : पक्की :२ अर्धपक्की :१ निर्माण सहयोग : जि.आ.का.ई.-२ होप ई.भि.-१ थप आवश्यक कोठा -२

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : रहेको (१ रोपनी १२ आना)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : २५, कुर्ची-१२, दराज-३, बुक र्याक-३, टेवल -४



खेल मैदानको अवस्था : आंशिक, बाल कम्पाउण्ड : आंशिक, खानेपानी : आंशिक, सरसफाइ : भएको  
 पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या : ३५०  
 नजिकको विद्यालय: राष्ट्रिय मा.वि.खोरभञ्ज्याङ सञ्चालित कक्षा : बाल देखि १२ सम्म  
 दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.  
 विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सूर्यकुमार डि.सी.	प्र.अ.	स्थायी	२०५०/११/२१	प्रा.शि.	द्वितीय	आई.एड.	९८४५६९२५१८
प्रमिला श्रेष्ठ	शि.	राहत	२०६३/१/१	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८६५१४७६३४
चिजा राउत	.शि.	राहत	२०६६/५/१	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८४९४८५४१७
सन्तोष पोखरेल	शि.	निजी	२०७०	प्रा.शि.	-	आई.एड.	९८१३६२३६५४
सितामाया चेपाङ	स.का.	संघीय अनुदान	२०७२/५/१	स.का.	-	आई.एड.	९८४४१७२१७०
सजना श्रेष्ठ	शि.	निजी	२०७५	प्रा.शि.	-	आई.एड.	९८४०८९०६९०
शिवकुमारी श्रेष्ठ	का..स.		२०७७/१०/१	का..स.		सा.ले.प.	९८४१०५९१२६

## श्री जलकन्या आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री जलकन्या आधारभूत विद्यालय बे.रो. १० ताक्थली , धादिङ  
विद्यालय EMIS Code : ०३०-०१८ ००२२
२. स्थापना मिति : २०५४ साल  
बैंक खाता नं. (प्रभु बैंक ) : ०८३०११०१८४७०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाँउपालिका वडा नं. १० टोल : ताक्थली, धादिङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्रधानाध्यापकको नाम : श्री विष्णु माया तमाङ
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : श्री विर बहादुर चेपाङ, सम्पर्क नं. : ९८२५२४४७६७
६. विद्यालयको शि.अ.स.अध्यक्षको नाम : श्री अजित चेपाङ, सम्पर्क नं. : ९८१०२८३८६१
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम : श्री टंक बहादुर राना मगर, सम्पर्क नं. : ९८१८१३६०२६
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : श्रीडाँडा, स्यादेश, गुरुडबारी, मिजारगाँउ, ताक्थली
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भइरहेको कक्षा : कक्षा १ - ४
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात गरेको मिति : छैन
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : २०६७ - ३ -२४ तह : प्राथमिक
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय र अन्तराष्ट्रिय गैर संस्थाहरूको नाम : जापनिज फ्रेन्डसिप नेटवर्क शिक्षा पत्रकार समूह, साँगासँगा संस्था, डोको नेपाल, रोट्रयाक क्लब अफ राजधानी एक्सन नेपाल (साहस परियोजना नेपाल) ।
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ (सबै) स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१४. विद्यालयको सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक सबै सवारी साधन चलन गर्न सक्ने पालिका केन्द्रबाटको दूरी : १६ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए र नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि : छैन व्याक अप सिस्टम छ कि छैन : छैन
१६. इन्टरनेटको व्यावस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : - छैन मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरेको बालकत्वको नाम : कोपिला बालक्लब जुरेस रयुरेसको नाम : छैन वातावरण समूहको नाम : छैन
१८. क. शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षकको संख्या : ३ पुरुष शिक्षकको संख्या : २ जम्मा शिक्षक संख्या : ५ जना  
ख. कर्मचारीको संख्या : महिला संख्या : -छैन पुरुष संख्या : - जम्मा : -  
ग. कार्यालय सहयोगी संख्या : महिला संख्या : १ जना पुरुष संख्या : - जम्मा संख्या : १ जना  
वि.स्रोत : - विद्यालय नर्स भए संख्या :
१९. क. विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : ४२ छात्रको संख्या : २८ जम्मा विद्यार्थी संख्या : ७०
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क. मौजुदा कोठाको विवरण .....  
ख. शौचालयको अवस्था .....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा कोठाको संख्या
५	१	१	१	-	-	८

- क. मौजूदा कोठाको विवरण : ८ कोठा ख. शौचालयको अवस्था : ३ कोठा  
 ख. भवनको अवस्था : पक्की र अर्धपक्की रकच्ची भवन संख्या : ४ पक्की र ४ अर्धपक्की निर्माण  
 सहयोग : निर्माणाधीन कोठाको संख्या : - छैन थप आवश्यक कोठा : - छैन  
 ग. विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको : रहेको नरहेको भए जग्गाको  
 प्रकार : सार्वजनिक र निजी र गुठी र दान  
 घ. जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी ९ आना ३ पैसा २ दाम  
 ङ. फर्निचरको अवस्था : डेक्स बेन्चको अवस्था : १८ जोर थप आवश्यक संख्या : ११ जोर  
 अफिस फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त  
 च. खेल मैदानको अवस्था : आंशिक मात्रा बाल उद्यानको अवस्था : छैन क हरियाली र  
 वातावरणीय अवस्था : - राम्रो  
 छ. बाल कम्पाउण्ड भएको वा नभएको : भएको भएको भए कस्तो प्रकारको : तारजाली  
 ज. खानेपानीको उपलब्ध : भएको सरसफाई अवस्था : सफा रहेको  
 झ. विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या :  
 ञ. प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : नभएको कम्प्युटर प्रयोगशाला : नभएको गणित  
 प्रयोगशाला : नभएको अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : नभएको  
 ट. नजिकको विद्यालयहरूको नाम : श्री राष्ट्रिय मा.वि. खोरभञ्ज्याङ कक्षा (ECD - १२) र राष्ट्रिय  
 आ.वि.जवाङ (ECD - ८) दुई विद्यालय बीचको दूरी : २ कि.मि.

२१. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीको विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
टंक व. राना मगर	प्रा.शि.	स्थायी	२०६३/८/१७	प्रा.वि.	तृतीय	बी.ए.	९८१८१३६०२६ ९८४६६७७७११
खड्क कुमारी डल्लाकोटी	प्रा.शि.	करार	२०७८/४/१	प्रा.वि.	तृतीय	आई.एड.	९८६६३८२३९०
नविन्द्र चेपाङ	प्रा.शि.	निजी	२०७१/७/१६	प्रा.वि.	तृतीय	आई.एड.	९८१९२७८१२८
सुमिना चेपाङ	प्रा.शि.	निजी	२०७३/१०/१	प्रा.वि.	तृतीय	आई.एड.	९८१९०००००
सीता श्रेष्ठ	स.का.	करार	२०७०/३/१०	-	-	एस.एल. सी.	९८१३८०८२४४
चन्द्र कुमारी चेपाङ	का.स.	करार	२०७८/४/१	-	-	७ पास	९८२४२४११६०

## राष्ट्रिय आधारभूत विद्यालय, जवाड

१. विद्यालयको नाम : श्री राष्ट्रिय आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको IEMIS Code : ३००१८००१३
२. स्थापना मिति : २०१८  
बैंक खाता नं. : ०८३०१०६३१९१०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँ पालिका वडा नं. : १० टोल : जवाड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : इन्द्र बहादुर सारु मगर
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : अम्बर बहादुर गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८६३२९३६१५
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : ज्ञानेन्द्र गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८४१०२७३२३
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : यमकुमारी गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८१३८६४९२५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : तास्तुड, प्रजागाउँ, चमथली, घलेगाउँ, धारापानी, माभगाउँ, डाडावारी, सिरानगाउँ, बाँसपुर, भोगटेघारी, चिलाउनेपानी, गोगनपानी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : आधारभूत तह (बालकक्षा देखि ८ सम्म)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात मिति : छैन
११. विद्यालयको सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०२१ ख) नि.मा.वि.तह : वि.सं. २०६६।०१।०३ ग) माध्यमिक तह : ..... घ) उ.मा.वि. तह : .....
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : नेपाल सरकार अन्तर्गत युवा खेलकुद तथा शिक्षा शाखा विशालटार धादिङ
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : गुरुड र घले स्थानीय मातृभाषा : गुरुड
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक पानीका केन्द्रबाटको दुरी : ११०५ मिटर
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : ..... मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : सिर्जनशील बालक्लव, जरेस जुरेसको नाम : छैन वातावरण समूहको नाम : छैन
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षको संख्या : ७ जना पुरुष शिक्षको संख्या : ५ जना जम्मा शिक्षको संख्या : १२ जना  
ख) कर्मचारी संख्या : महिला : ७ जना पुरुष : ६ जना जम्मा : १३ जना कार्यालय सहयोगी : महिला : ... पुरुष : १ जना वि. श्रोत : ५ जना विद्यालय नर्स : ..... जना अन्य भए : .....
१९. क) विद्यार्थी : छात्राको संख्या : ६६, छात्रको संख्या : ६५ जम्मा विद्यार्थी संख्या : १३१
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था :

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयो जनको कोठा	अन्य प्रयो जनको कोठा	जम्मा कोठाको संख्या
९	१	१	१		१	१३

ख) भवनको अवस्था : पक्की अर्धपक्की कच्ची भवन संख्या : ४ ओटा निर्माण सहयोग : नेपाल

सरकार . निर्माणाधीन कोठाको संख्या : ... थप आवश्यक कोठा: ५ ओटा

ग) विद्यालय रहेको जग्गा आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको : भोगचलन गर्नको लागि अनुमति पाएको नरहेको भए जग्गाको प्रकार: सार्वजनिक, निजी र गुठी र दान

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : करिब १२ कट्टा रोपनी आना पैसा दाम

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : ९५ ओटा थप आवश्यक संख्या..... अफिस

फर्निचरको अवस्था : पर्याप्त /अपर्याप्त आवश्यक : टबुल, कुर्सी

च) खेल मैदानको अवस्था : अभाव बाल उद्यानको अवस्था : सामान्य हरियाली र वातावरणीय अवस्था : सफा रहेको

छ) बाल कम्पाउन्डिङ भएको/नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको : कम्पाउन्डिङ नभएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता : सुविधा भएको सरसफाइको अवस्था : राम्रो रहेको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या : २३५० ओटा

ञ) प्रयोगशाला : कम्प्यूटर प्रयोगशाला : भएको विज्ञान प्रयोगशाला : नभएको गणित प्रयोगशाला : नभएको अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने : नभएको

२१. नजिकको विद्यालय : पदमचौर आ. वि. सञ्चालित कक्षा : आधारभूत तह १५ दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि. मि.

२२. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : चारकोठे आर.सि.सि. भवन निर्माण सम्पन्न,पुस्तकालयको पुस्तक खरिद तथा फर्निचर निर्माण र व्यवस्थापन, खानेपानीको ट्याङ्की र धारा निर्माण शौचालय मर्मत कार्य सम्पन्न र कोभिड १९ को महामारीमा विद्यालयमा शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप बन्द भएता पनि शिक्षकहरू विद्यालयमा उपस्थित भइ शैक्षिक सामग्री निर्माण गरी कक्षा सजावट कार्य गरेको ।

२३. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरवन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक याग्यता	सम्पर्क नं.
यमकुमारी गुरुङ	प्र. अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८१३८६४९२५
आश बहादुर गुरुङ	शिक्षक	करार	२०७५/०१/०३	प्रा.शि.	तृतीय	आइ.एड.	९८४१०२७३२२
भजकुमारी गुरुङ	शिक्षक	करार	२०७७/०१/०१	प्रा.शि.	तृतीय	आइ.एड.	९८४५९५०२६९
शर्मिला गुरुङ	शिक्षक	राहत	२०७८/०४/०१	प्रा.शि.	तृतीय	आइ.एड.	९८४५७७८०८१
केशव डल्लाकोटी	शिक्षक	अनुदान	२०७८/०६/०१	नि.मा.शि.	तृतीय	आइ.एड.	९८६१५४३५३९
कृष्णकुमारी गुरुङ	सका	बालविकास	२०७७/११/१०	पू.प्रा.शि.		आइ.एड.	९८१९२१८५९६
मिनु घले	सका	बालविकास	२०७५/०४/२८	पू.प्रा.शि.		+2	९८०४२७४४७८
प्रशुना रेग्मी	शिक्षक	निजी	२०७८/११/२२	नि.मा.शि.		+2	९८४९६६२४५२
युद्धमान घले	शिक्षक	निजी	२०७७/०८/०१	नि.मा.शि.		+2	९८१६२३९५६३
चनकादेवी घले	शिक्षक	निजी	२०७७/१२/०१	प्रा.शि.		+2	९८१३३७८४९७
विष्णुमाया घले	शिक्षक	निजी	२०७५/१०/०१	प्रा.शि.		S L C	९८२९२९४६२०
बुद्धिमान चेपाङ	शिक्षक	निजी	२०७२/१०/०१	प्रा.शि.		S L C	९८२३६२२६९३
पुर्ण बहादुर गुरुङ	का.स.		२०७६/०५/०८			सँक्षर	९८६६३७३८२३



## गोइराड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री गोइराड आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको IEMIS Code : ३००१८०००९
२. स्थापना मिति : २०३५  
बैंक खाता नं. : ०८३०१०८५७७९०००१२
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाउँ पालिका वडा नं. : १० टोल : गोइराड
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : बाबुराम पन्त
५. विद्यालयको वि.व्य.स.अध्यक्षको नाम : वकिल वहादुर मगर, सम्पर्क नं. : ९८६९३९५०९८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम : मणिराज गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८५९२२२९९७
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सत्यनारायण मिश्र, सम्पर्क नं. : ९८४९९४४६५३
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : गोइराड, भाडराड, टेक्वाड ढुङ्गे, कुरिनी, हेक्वाड, ओस्राड, देउरानी, कोस्राड, धमुना, गौतेस, भाम्तेस, दुमालिड
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : आधारभूत तह (बालकक्षा देखि ८ सम्म)
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : छैन सुरुवात मिति : छैन
११. विद्यालयको सञ्चालनको अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०३५ ख) नि.मा.वि.तह : वि.सं. २० ग) माध्यमिक तह : ..... घ) उ.मा.वि. तह : .....
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : आसमान नेपाल, एक्सन नेपाल, प्रयास नेपाल
१३. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, मगर स्थानीय मातृभाषा : मगर
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक पालिका केन्द्रबाटोको दुरी : ९ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? छैन व्याकअप सिस्टम छ कि छैन ? छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : गोइराड बालक्लव, जरेस जुरेसको नाम : छैन वातावरण समूहको नाम: छैन
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : महिला शिक्षको संख्या : ५ जना पुरुष शिक्षकको संख्या : ४ जना जम्मा शिक्षकको संख्या: ९२  
ख) कर्मचारी संख्या : छैन कार्यालय सहयोगी : महिला : ० पुरुष : १ जना वि. श्रोत : ३ जना
१९. क) विद्यार्थी : जम्मा छात्राको संख्या : १०१ जम्मा छात्रको संख्या : १०९ जम्मा विद्यार्थी संख्या : २०२
२०. विद्यालयको मौजूदा भौतिक अवस्था : क) मौजूदा कोठाको विवरण. १२ शौचालयको अवस्था :

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजनको कोठा	जम्मा कोठाको संख्या
९	१	१	१			१२

ख) भवनको अवस्था: पक्की र अर्धपक्की भवन संख्या: ३ ओटा निर्माण सहयोग : जि आ यो ई थप आवश्यक कोठा: ४ ओटा

ग) विद्यालय रहेको जग्गा आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको : रहेको

घ) जग्गाको क्षेत्रफल: ३ रोपनी

ड) फर्निचरको अवस्था: डेस्क वेञ्चको संख्या : १०० ओटा थप आवश्यक संख्या ५० अफिस फर्निचरको अवस्था: अपर्याप्त आवश्यक : टेबुल, कुर्ची

च) खेल मैदानको अवस्था : अभाव बाल उद्यानको अवस्था : सामान्य हरियाली र वातावरणीय अवस्था : सामान्य

छ) बाल कम्पाउन्डिङ भएको नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको : कम्पाउन्डिङ नभएको

ज) खानेपानीको उपलब्धता : नभएको, सरसफाइको अवस्था : राम्रो रहेको

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको संख्या : २०० थान

ञ) प्रयोगशाला : कम्प्युटर प्रयोगशाला : भएको विज्ञान प्रयोगशाला : नभएको, गणित प्रयोगशाला : नभएको

१७. नजिकको विद्यालय : राष्ट्रिय मा.वि., खोरभञ्ज्याङ सञ्चालित कक्षा : बालकक्षा देखि कक्षा १२ सम्म दुई विद्यालय विचको दुरी : ८ कि. मि.

१८. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : खासै केही छैन

१९. विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :

नाम थर	पद	दरवन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक याग्यता	सम्पर्क नं.
सत्यनारायण मिश्र	प्र. अ.	स्थायी	२०४२।०४।०१	प्रा.शि.	द्वितीय	एसएलसी	९८४९१४४६५३
गोविन्द प्र.कडेल	शिक्षक	स्थायी	२०४८।०४।०	प्रा.शि.	द्वितीय	बि.एड.	९८४५०८१९००
सिताराम चेपाङ	शिक्षक	करार	२०७३।०९।२९	प्रा.शि.	तृतीय	+2	९८४३०१६६७८
सरु गुरुङ	शिक्षक	राहत	२०७५।०२।०७	प्रा.शि.	तृतीय	बि.एड.	९८४१६५९९३५
आशा थापा	शिक्षक	करार	२०७७।०९।०९	प्रा.शि.	तृतीय	+2	९८४५६२६४२९
सम्भना मगर	सका	बालविकास	२०७८।०४।२६	पू.प्रा.शि.		+2	९८२३३३९२५८
राकेश कुमार पटेल	शिक्षक	निजी	२०७६।०८।०२	प्रा.शि.		बि.एड.	९८६४०६८१७२
पूर्णदेवी मगर	शिक्षक	निजी	२०७६।०२।०१	प्रा.शि.		+2	९८६९६६९०६३
संगिता गुरुङ	शिक्षक	निजी	२०७७।०९।०९	प्रा.शि.		+2	९८४१९५८५१०
आइवल चेपाङ	का.स.	अनुदान	२०३९।१२।०१	का.स.			९८२४१३४१३१

## जोगीमारा आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : जोगीमारा आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : 300180017
२. स्थापना मिति : २०६३
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाँउपालिका वडा नं.: १० टोल : डुक्राड
४. विद्यालयको स्थापक प्र.अ. को नाम : योब कुमारी मरहटा
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : राधा कुमारी डल्लाकोटी, सम्पर्क नं. : ९८१९१८३०७७
६. विद्यालयको शि.अ. संघको अध्यक्षको नाम : मंगल ब. प्रजा, सम्पर्क नं. : ९८६०५४९९७३
७. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : योब कुमारी मरहटा, सम्पर्क नं. : ९८४९७७८७९५
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : दाइती बाइरेक चुवाटार, डुक्राड, केराली
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित कक्षा : कक्षा बाल देखि तीन सम्म कक्षा ० -३ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : बाल : सुरुवात गरिएको मिति : २०७८
११. विद्यालय सञ्चालन अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०६४
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : जिल्ला आयोजना कार्यान्वयन इकाई (शिक्षा)
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाड, मगर, क्षेत्री, ब्राहमण स्थानीय मातृभाषा : चेपाड, मगर
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक पालिका केन्द्रबाट दुरी : १४
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? : छैन  
व्याक अप सिस्टम छ कि छैन? : छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट :  
मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : सामान्य चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : रक्तकालिका बालक्लव  
जुरेस/युरेसको नाम : वातावरण समूहको नाम :
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : ३ महिला शिक्षकको संख्या २ पुरुष शिक्षको संख्या १  
ख) कर्मचारीका संख्या : महिला : ० पुरुष : ० जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : ० विद्यालय स्रोत: महिला : पुरुष : ० जम्मा : विद्यालय नर्स : ० अन्य भए : ०
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या १६: छात्रको संख्या : १९ जम्मा विद्यार्थी संख्या ३५  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण: ३ शौचालयको अवस्था : पक्की

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको संख्या
२	२	०	०	०	०	३

- ख ) भवनको अवस्था : पक्का / अर्धपक्की / कच्ची भवन संख्या : . ०१ निर्माण सहयोग: जिल्ला आ. का. ई. निर्माणाधीन कोठाको संख्या : २ थप आवश्यक कोठा : ३
- ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको वा नरहेको : रहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक/निजी/गुठी/दान

- घ) जग्गाको क्षेत्रफल : १ रोपनी ८ आना ० पैसा दाम  
 ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : १०. थप आवश्यक संख्या : ० अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त/ ..... आवश्यक : दराज टेबल  
 च) खेल मैदानको अवस्था : सामान्य वाल उद्यानको व्यवस्था : ..... हरियाली र वातापरणको अवस्था ::.....  
 छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको/नभएको : नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको  
 ज) खानेपानीको उपलब्धता : छ सरसफाइको रूपमा : स्वच्छ  
 झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या :  
 ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : ..... कम्प्युटर प्रयोगशाला : ..... गणित प्रयोगशाला..... अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने.....  
 नजिकको विद्यालय : राष्ट्रिय मा. वि. खोरभञ्ज्याङ सञ्चालित कक्षा : ०-१२ दुई विद्यालय विचको दुरी ३ कि. मि.  
 विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम/थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
योब कुमारी मरहटा	प्र.अ.	राहत	२०६४/६/९	प्रा. शि.	तृतीय	आइ. ए.	९८४९७७८७१५
विष्णुमति मरहटा	स. शि.	बालबिकास स. का.	२०६९/२/१०	स. का.		+२	९८४८५६२२६६
राम कुमार चेपाङ	स. शि.	निजी	२०६७/२/२	प्रा. शि.	तृतीय	+२	९८४३३५३६६६
टिका माया मगर	का. स.	करार	२०६७/५/१				९८६२४४५४२६

## मालिका आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री मालिका आधारभूत विद्यालय
२. विद्यालयको IEMIS CODE : ३००१८००१८
३. स्थापना मिति : २०६४
४. बैंक खाता न.: प्रभु बैंक ०८३०१०७९७७४०००११
५. ठेगाना : बेनीघाट रोराड -१०, हेक्राड, धादिङ
६. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम : सम्भना राना
७. विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्षको नाम : वकिल मगर (९८६१३१५०९८)  
विव्यस गठन मिति : २०७८ कात्तिक
८. शिक्षक अभिभावक संघ अध्यक्षको नाम : हरिराम चेपाङ -९८२७२७९४०२)
९. विद्यालयको प्र.अ.को नाम : सम्भना राना -९८४३४०३३५१)
१०. विद्यालय सेवाक्षेत्रका टोलहरू : हेक्राड, ओचराड, कुरिनी
११. विद्यालयमा हाल सञ्चालित भई रहेको कक्षा : ३ सम्म
१२. विद्यालय सञ्चालनको अनुमति पाएको मिति : २०६४
१३. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : नेपाल चिल्ड्रेन अर्गनाइजेसन
१४. बाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ स्थानीय मातृभाषा : चेपाङ
१५. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची सडक भएको
१६. पालिका केन्द्रबाट दुरी : ४५ मिनेट.
१७. विद्युतको व्यवस्था : भएको
१८. बैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग : छैन
१९. व्याकअप सिस्टम : छैन
२०. ईन्टरनेटको व्यवस्था : नभएको ,मोबाईल डाटा : चलने
२१. विद्यालयमा गठन भएको बालक्लवको नाम : .मालिका बाल क्लव
२२. शिक्षकहरूको जम्मा सङ्ख्या : महिला शिक्षक -३ जम्मा -३ जना  
कर्मचारीको सङ्ख्या : का.स.-१ महिला
२३. क. विद्यार्थी सङ्ख्या : छात्राको संख्या : २८ छात्रको संख्या : ३१ जम्मा विद्यार्थी संख्या ५९  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था :

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
४	१	१				६

भवनको अवस्था : पक्की : १ भवन संख्या: २ निर्माण सहयोग थप आवश्यक कोठा -

ग. विद्यालय रहेको जग्गा : - ०-१२-२-१ क्षेत्रफल(विद्यालयको जग्गा आफ्नो नाममा रहेको)

फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्च : १२ डेस्क बेन्चको आवश्यक: ८ जोर अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त आवश्यक: ३ वटा कुर्ची टेवल

खेल मैदानको अवस्था : नभएको ,बालउद्यानको व्यवस्था: छैन वाल कम्पाउण्ड : नभएको

खानेपानी : विद्यालयमा छुट्टै व्यवस्था नभएको , सरसफाइ: राम्रो रहेको



पुस्तकालयमा भएको पुस्तकको सङ्ख्या :

नजिकको विद्यालय: गोइराड आ वि , सञ्चालित कक्षा : बाल देखि ८ सम्म

दुई विद्यालय विचको दुरी : २ कि.मि.

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारी विवरण :

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
सम्भना राना	प्र.अ.	राहत	२०६४।०६।०९	प्रा.शि.	तृतीय	आइए	९८११२४६४९६
ललिता मगर	सका.	करार	२०७६।०५।१२	सका.		१०+२	९८०७१०८६२४
राधिका चेपाङ	शिक्षक	निजी	२०७५।०९।०१	प्रा.शि.	तृतीय	एसइइ	९८१६२४०२४९
सुर्यमाया चेपाङ	कास	करार	२०७३।०३।०१	कास		साक्षर	९८०३२९७८७९

## राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८००११
२. स्थापना मिति : २०१५  
बैंक खाता नं. : ०८३०१०८२९८९०००१२
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाँउपालिका वडा नं.: १० टोल : खोरभञ्ज्याङ
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ. को नाम : उमानाथ अधिकारी
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : अम्बर बहादुर गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८६३२९३६१५
६. विद्यालयको शि. अ. संघको अध्यक्षको नाम : विष्णुहरी अर्याल, सम्पर्क नं. : ९८४९५७५२४०
७. विद्यालयको प्र. अ.को नाम : दिपक रिजाल, सम्पर्क नं. : ९८४५१५०४०७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : लैताक, गैरिगाँउ, खर्क, तल्लो फुन्द्री, खोरभञ्ज्याङ, मन्थली, ताक्थली, जयपुरी, कोट, जवाड, गोईराड, डुक्राड, केराली, हात्तीवाड, चिलाउने पानी
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित कक्षा : कक्षा बाल देखि कक्षा १२ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : कक्षा बाल देखि कक्षा २ सम्म सुरुवात गरिएको मिति : २०७५
११. विद्यालय सञ्चालन अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०१५/१० /१५ ख) नि.मा.वि. तह : २०५५/०५ /२४ ग) मा.वि तह : २०६७/०१ /१४ घ) साविक उ.मा.तह : २०५५/०४ /०१
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/ अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : आसमान नेपाल, फोकस नेपाल, एक्सन नेपाल, शान्ति नेपाल,
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : चेपाङ, दलित, मगर, नेवार, क्षेत्री, ब्राहमण स्थानीय मातृभाषा :
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची, सामान्य पालिका केन्द्रबाट दुरी : १६ कि. मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? : छैन  
व्याक अप सिस्टम छ कि छैन? : छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको: भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मध्यम  
मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम : ज्ञान ज्योति बालक्लव जुरेस/युरेसको नाम : ज्ञान ज्योति बालक्लव वातावरण समूहको नाम : स्वच्छ हरियाली वातावरण समूह
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : १६ महिला शिक्षकको संख्या ६ पुरुष शिक्षको संख्या १०  
ख) कर्मचारीका संख्या : महिला : ० पुरुष : १ जम्मा : १ कार्यालय सहयोगी : महिला : १ पुरुष : ० विद्यालय स्रोत: महिला : १ पुरुष : ० जम्मा : १ विद्यालय नर्स : ० अन्य भए : ०
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : -२२५ छात्रको संख्या - १८७ जम्मा विद्यार्थी संख्या - ४१२  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण..... शौचालयको अवस्था ..... मध्यम.....

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन (कम्प्युटर ल्याब)	जम्मा कोठाको संख्या
१३	२	१	१	१	१	१९

ख ) भवनको अवस्था : पक्का / अर्धपक्की / कच्ची भवन संख्या : पक्की निर्माण सहयोग : राष्ट्रिय पुनर्निर्माण निर्माणाधीन कोठाको संख्या : ४ थप आवश्यक कोठा: ८

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफनै नाममा रहेको वा नरहेको : रहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक/निजी/गुठी/दान : निजी

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ७ रोपनी..४ आना.....पैसा..... दाम.....

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : ९८ थप आवश्यक संख्या : ५० अफिस फर्निचरको अवस्था अवस्था : पर्याप्त/अपर्याप्त/ ..... आवश्यक. १० थान

च) खेल मैदानको अवस्था : मध्यम वाल उद्यानको व्यवस्था :..... हरियाली र वातापरणको अवस्था : मध्यम.

छ) वाल कम्पाउण्डीड भएको/नभएको : भएको भएको भए कस्तो प्रकारको: कच्ची.

ज) खानेपानीको उपलब्धता : सामान्य सरसफाइको रूपमा : मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : २२६५

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : भएको, कम्प्युटर प्रयोगशाला : भएको, गणित प्रयोगशाला: नभएको

नजिकको विद्यालय : जलकन्या आधारभूत विद्यालय सञ्चालित कक्षा : ४ दुई विद्यालय विचको दुरी : १.५ कि. मि. विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : कक्षा २ सम्म अंग्रेजी माध्यम , कोरोनाको कारण विद्यालयमा प्रत्यक्ष पठन पाठन हुन नसकेको अवस्थामा अन लाइन कक्षा र टोल सिकाइको सुरुवात !

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण:

नाम , थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
दिपक रिजाल	प्र. अ.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्र.शि.	तृतीय	एम. एड.	९८४५१५०४०७
गणेश अर्याल	स.प्र.अ.	राहत	२०७१/१०/१२	नि.मा. शि	तृतीय	एम एड.	९८४१००८६६७
रामप्रसाद मरेटा	स.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१७	प्र.शि.	तृतीय	एस्.एल.सी	९८६०६८३३०६
लक्ष्मण प्रसाद दाहाल	स.शि.	स्थायी	२०६३/०८/१७	प्र.शि.	तृतीय	एस्.एल.सी	९८४१०६८१९५
अमृत कुमार मगर	स.शि.	स्थायी	२०७५/१२/२९	प्र.शि.	तृतीय	आई एड.	९८४१०५०२०७
रामकृष्ण डल्लाकोटी	स.शि.	करार	२०७५/६/१	प्र.शि.	तृतीय	आई एड.	९८४९०४३००७
रञ्जिता उप्रेति	स.शि.	करार		प्र.शि.	तृतीय	वि एड.	
सुर्यजंग भट्टराई	स.शि.	राहत	२०७६/३/१२	नि.मा. शि	राहत	वि एड.	९८४१०६२८७४
विष्णुहरी रिजाल	स.शि.	लेखापाल	२०७२/९/२३	मा वि		वि एड.	९८४१००१५३९
प्रकाश अर्याल	स.शि.	मा.शि.अनुदान	२०७८/११/८	मा शि	अनुदान	एम. ए.	९८५१०४८५६७
नविन थापा	स.शि.	मा.शि.अनुदान	२०७७/११/२६	मा शि		वि एस्सी..	९८४९६१०६२३
गोमा बराल	स.शि.	मा.शि.अनुदान	२०७७/११/२६	मा शि		वि. एड.	९८४३५९७०७६
सीता बराल	स.शि.	बाल विकास	२०७५/२/१			वि एड.	९८६१२८३८१६
खड्ग ब. डल्लाकोटी	स.शि.	निजी	२०५७/५/१५	प्र.शि.		एस्.एल.सी	९८४२९६७८५७

शैक्षिक दर्पण - २०७८

नाम , थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
सुनिता थापा क्षेत्री	स.शि.	निजी	२०७५/९/१३	प्र.शि.		आई एड.	९८४२१३५३३५
जुना थापा	स.शि.	निजी	२०७६/१/१५	प्र.शि.		आई एड.	९८६२४२३२७८
कमला परियार	स.शि.	निजी	२०७६/४/२१	प्र.शि.		आई एड.	९८४२१३५३२६
कृष्ण कुमारी उप्रेती	का.स.	करार	२०६९/९/२४			कक्षा १० पास	९८४५६६१७११

## कोस्राड आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम: श्री कोस्राड आधारभूत विद्यालय,  
EMIS Code : ३००१८०००६
२. स्थापना मिति : वि.स. २०४६ साल,  
बैंक खाता नं (प्रभु बैंक): ०८३०१०७८५४७०००११
३. ठेगाना: बेनीघाट रोराड गाउँपालिका, वडा नं १०, कोस्राड ।
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ.को नाम: श्री काशीकान्त भा ।
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम: वकिल बहादुर मगर, सम्पर्क नं: ९८६१३१५०९८
६. विद्यालयको शि.अ.संघको अध्यक्षको नाम: रामशरण चेपाड, सम्पर्क नं: ९८६२४२३११७
७. विद्यालयको प्रधानाध्यापकको नाम: अनिता धरेल, सम्पर्क नं: ९८१३३८५३७४
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू: कुवापानी, चैतेस, तोथर, तिथली, सिन्तेस, गाउँबारी, मार्थली, थाप्से, माडराड, गोप्तेस, भिम्पु ।
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालन भइरहेको कक्षा : ५ सम्म ।
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : - छैन, सुरुवात गरिएको मिति : -
११. विद्यालय सञ्चालनको अनुमती प्राप्त मिति :- प्राथमिक तह: वि.सं.२०४६ चैत्र १७ गते ।
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/अन्तर्राष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम:
१३. वाहुल्यता भएको जातजाति:- चेपाड, स्थानीय मातृभाषा: चेपाड भाषा ।
१४. विद्यालय सम्मको सडक बाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच:- कच्ची,  
पालिका केन्द्रबाट दुरी:- २१ कि.मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको :- भएको, वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि? :- छैन  
व्याक अप सिस्टम छ कि छैन? :- छैन
१६. इन्टरनेटको प्रबन्ध भए नभएको :- नभएको, मोवाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने? :- चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम :- सिर्जनशील बालक्लव, वातावण समूहको नाम :-
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या :- महिला शिक्षकको संख्या :-४, पुरुष शिक्षकको संख्या :-१,  
जम्मा शिक्षक संख्या :-५  
ख) कार्यालय सहयोगी :- महिला :-१, पुरुष :-०
१९. क) विद्यार्थी संख्या :- छात्राको संख्या :-२२९, छात्रको संख्या :-२५१, जम्मा विद्यार्थी संख्या :-४८०
२०. विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था :  
क) मौजुदा कोठाको विवरण: शौचालयको अवस्था: पक्की (सम्पन्न)

कक्षा कोठाको सङ्ख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याव प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन	जम्मा कोठाको सङ्ख्या
४	१					५

- ख) भवनको अवस्था : पक्की, भवन संख्या : ०२, निर्माण सहयोग : जा.इ.का, जि.का.ई.,  
निर्माणाधीन कोठाको संख्या : ५, थप आवश्यक कोठा : ४  
ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफ्नै नाममा रहेको ।



शैक्षिक दर्पण - २०७८

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : ३-०-०-०रोपनी

ड) फर्निचरको अवस्था : डेस्क वेञ्चको संख्या : २०, थप आशयक संख्या : १०, अफिस फर्निचरको अवस्था : अपर्याप्त, आवश्यक : टेबल-२, फाईल राख्ने च्याक-१, कुर्ची-६ ।

च) खेल मैदानको अवस्था : नभएको, हरियाली र वातावरणीय अवस्था : ठिकै ।

छ) बाल कम्पाउण्डिङ : नभएको,

ज) खानेपानीको उपलब्धता : पर्याप्त नभएको, सरसफइको अवस्था : ठिक छ ।

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३५०,

ञ) प्रयोगशाला : कुनैपनि नभएको,

२१) नजिकको विद्यालय : श्री गोइराङ आधारभूत विद्यालय, सञ्चालित कक्षा : ECD देखि ८ सम्म, दुई विद्यालय विचको दुरी : ५ कि.मि.

२२) विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास :- कोभिड-१९ को कारण विद्यालयमा भौतिक उपस्थितिमा पठनपाठन नभएको अवस्थामा समूदायमा गएर विद्यार्थीहरूलाई शिक्षकको उपस्थितिमा सिकाइ सहजिकरण कार्य सुचारु गरि निरन्तरता दिइएको छ ।

२३) विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण :-

नाम थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	मो.न.
अनिता धरेल	प्र.अ.	स्थायी	२०७५।१२।२९	प्रा.शि.	तृतीय	एम एड	९८१३३८५३७४
चन्दन पासवान हजरा	शिक्षक	स्थायी	२०७६।०७।२९	प्रा.शि.	तृतीय	+२	९८१११७७९७२
रञ्जिता रेग्मी	सका	करार	२०७२।०२।१८	सका.		+२	९८६९९१५२४३
सिर्जना चेपाङ	शिक्षक	निजी	२०७३।०९।१७	प्रा.शि.		+२	९८४०२७५३७४
सोमकुमारी मगर	शिक्षक	निजी	२०७५।०८।०१	प्रा.शि.		+२	९८४३३९५७१८
रमीमाया चेपाङ	कास	करार	२०७६।०२।०१	कास		साक्षर	९८१२२३०००२

## पदमचौर आधारभूत विद्यालय

१. विद्यालयको नाम : श्री पदमचौर आधारभूत विद्यालय  
विद्यालयको EMIS Code : ३००१८०००४
२. स्थापना मिति : २०४५/११/१५  
बैंक खाता नम्बर (प्रभु बैंक) : ०८३०११०१८४९०००११
३. ठेगाना : बेनीघाट रोराड गाँउपालिका वडा नं.: १० टोल : कोटथाप्के
४. विद्यालयको संस्थापक प्र.अ. को नाम : शेषराज अर्याल
५. विद्यालयको वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम : अम्बर बहादुर गुरुड, सम्पर्क नं. : ९८६३२१३६१५
६. विद्यालयको शि. अ. संघको अध्यक्षको नाम : पुष्प बहादुर वि.क, सम्पर्क नं. : ९८४३२५५४९५
७. विद्यालयको प्र. अ.को नाम : शेषराज अर्याल, सम्पर्क नं. : ९८४१०३१०४७
८. विद्यालय सेवा क्षेत्रका टोलहरू : कोट, थाप्के, चिलाउनेपानी, सतिभञ्ज्याड, थानसिड, भञ्ज्याड, डुङ्कुडाँडा
९. विद्यालयमा हाल सञ्चालित कक्षा : ५ सम्म
१०. विद्यालयमा अंग्रेजी माध्यममा सञ्चालित कक्षा : - सुरुवात गरिएको मिति : -
११. विद्यालय सञ्चालन अनुमति प्राप्त मिति : क) प्राथमिक तह : २०४५/११ /१५  
ख) नि.मा.वि. तह : ग) मा.वि तह : घ) साविक उ.मा.तह :
१२. विद्यालयको भौतिक र शैक्षिक क्षेत्रमा योगदान गर्ने राष्ट्रिय/ अन्तराष्ट्रिय गैर सरकारी संस्थाहरूको नाम : आसमान नेपाल, प्रयास नेपाल, एक्सन नेपाल, शान्ति नेपाल,
१३. वाहुल्यता भएका जातजाति : मगर, कामी स्थानीय मातृभाषा : नेपाली
१४. विद्यालय सम्मको सडक वाटोको अवस्था र सवारी साधनको पहुँच : कच्ची , सामान्य पालिका केन्द्रबाट दुरी : १९ कि. मि.
१५. विद्युतको प्रबन्ध भए नभएको : भएको वैकल्पिक उर्जाको पनि प्रयोग छ कि ? : छैन  
व्याक अप सिस्टम छ कि छैन? : छैन
१६. इन्टरनेटको व्यवस्था भए नभएको : भएको: नभएको भएको भए कस्तो इन्टरनेट : मोबाइल डाटा चल्ने वा नचल्ने : चल्ने
१७. विद्यालयमा गठन गरिएको बालक्लवको नाम :पदमचौर बालक्लव जुरेस/युरेसको नाम :  
वातावरण समूहको नाम : स्वच्छ हरियाली वातावरण समूह
१८. क) शिक्षकहरूको जम्मा संख्या : ६ महिला शिक्षकको संख्या ४ पुरुष शिक्षको संख्या २  
ख) कर्मचारीको संख्या : महिला : ० पुरुष : जम्मा : कार्यालय सहयोगी : महिला : १  
पुरुष : १ विद्यालय स्रोत: महिला : पुरुष : ० जम्मा : विद्यालय नर्स : ० अन्य भए : ०
१९. क) विद्यार्थी संख्या : छात्राको संख्या : - ३८ छात्रको संख्या - ५१ जम्मा विद्यार्थी संख्या - ८९  
विद्यालयको मौजुदा भौतिक अवस्था : क) मौजुदा कोठाको विवरण : ७ शौचालयको अवस्था : मध्यम

कक्षा कोठाको संख्या	अफिस प्रयोजनको कोठा	स्टोर कोठा	पुस्तकालय प्रयोजनको कोठा	ल्याब प्रयोजनको कोठा	अन्य प्रयोजन (कम्प्युटर ल्याब)	जम्मा कोठाको संख्या
४	१	१	१	०	०	७

ख ) भवनको अवस्था : अर्धपक्की/ कच्ची भवन संख्या : ३ निर्माण सहयोग : राष्ट्रिय पुनर्निर्माण निर्माणाधीन कोठाको संख्या : ३ थप आवश्यक कोठा: ३

ग) विद्यालय रहेको जग्गा : आफनै नाममा रहेको वा नरहेको : नरहेको नरहेको भए जग्गाको प्रकार : सार्वजनिक

घ) जग्गाको क्षेत्रफल : २ रोपनी..... आना.....पैसा..... दाम.....

ङ) फर्निचरको अवस्था : डेस्क बेन्चको संख्या : ४० थप आवश्यक संख्या : १० अफिस फर्निचरको अवस्था अवस्था : अपर्याप्त/ ..... आवश्यक. १० थान

च) खेल मैदानको अवस्था : मध्यम वाल उद्यानको व्यवस्था :..... हरियाली र वातापरणको अवस्था : मध्यम

छ) वाल कम्पाउण्डिङ भएको/नभएको : नभएको भएको भए कस्तो प्रकारको:

ज) खानेपानीको उपलब्धता : सामान्य सरसफाइको रूपमा : मध्यम

झ) विद्यालयको पुस्तकालयमा भएका पुस्तकको संख्या : ३२२६

ञ) प्रयोगशाला : विज्ञान प्रयोगशाला : नभएको कम्प्यूटर प्रयोगशाला : नभएको गणित प्रयोगशाला: नभएको अन्य भए नाम उल्लेख गर्ने.....

नजिकको विद्यालय : राष्ट्रिय मा. वि. सञ्चालित कक्षा : १२ दुई विद्यालय विचको दुरी : ३ कि. मि.

विद्यालयले गरेको नयाँ अभ्यास : बालमैत्री कक्षा सञ्चालन

विद्यालयको शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको विवरण

नाम , थर	पद	दरबन्दी	नियुक्ति मिति	तह	श्रेणी	शैक्षिक योग्यता	सम्पर्क नं.
शेषराज अर्याल	प्र. अ.	स्थायी	२०४८/४/१	प्र.शि.	द्वितीय	वि. एड.	९८४१०३१०४७
देविमाया राना	स.प्र.अ.	राहत	२०६६/२/१५	प्र. शि.	तृतीय	आइ. एड.	९८६९५८११४२
मिना थापा	स.शि.	करार	२०७८/५/२२	प्र.शि.	तृतीय	आइ. एड.	९८४६६७९४०१
सोम ब. राना	स.शि.	निजी	२०५३/१२/२४	प्र.शि.	तृतीय	यू एस.एल.सी	९८४६०१४९९३७
संगिता बास्तोला	स. का.	करार	२०६५/१/१	स. का.	तृतीय	आई एड.	९८४५६२५४१६
रविना राना	स का..	करार	२०७५/५/१	स. का.	तृतीय	आई एड.	९८४५७९१५२४
तेज ब. राना	का. स.	करार	२०६६/१२/१	का. स.		साक्षर	९८६०२४८०५४
सीता राना	का. स.	करार	२०७५/२/१४	का. स.		साक्षर	९८४०६४३३५०

# मलाई प्रभावकारी लागेको एक शैक्षिक अभियानः शिक्षक नै विद्यार्थीको अभिभावक



**डा. बासु प्रसाद सुबेदी**  
काठमाण्डौ विश्वविद्यालय

जीवनको पेशागत यात्रा सामुदायिक विद्यालयको शिक्षकको रूपबाट प्रारम्भ भयो । भण्डै तीन दशक सामुदायिक विद्यालयको सेवामा व्यतित भएछन् । हजारौं बालबालिकाहरूसँग तिनको शैक्षिक यात्रामा सहजीकरणको भूमिका निर्वाह गर्ने अवसर प्राप्त भयो । विविध पारिवारिक पृष्ठभूमिका बालबालिकाहरूको व्यक्तिगत तथा शैक्षिक समस्याहरू लाई नजिकबाट नियाँलेर विश्लेषण गर्ने र उनीहरूलाई सही मार्गमा अधि बढ्न उत्प्रेरणा प्रदान गर्ने प्रशस्त अवसर मिल्यो यस अवधिमा । देशका विभिन्न सामुदायिक विद्यालयहरूमा सेवा प्रदान गर्ने क्रममा पछिल्लो करिब पाँच वर्षको अवधि काठमाडौं जिल्लाको मुख्य शहर आसपासको एक सामुदायिक विद्यालयमा सेवा गर्ने अवसर प्राप्त भयो । पछिल्लो समयमा विशेष गरी शहरी क्षेत्रका सामुदायिक विद्यालयहरूमा स्थानीय अभिभावकका बालबालिकाको सहभागिता निकै कम हुँदै गएको छ । उनीहरूको आकर्षण संस्थागत विद्यालय (बोर्डिङ्ग स्कूल) तर्फ बढेको देखिन्छ । यस पक्षको कारणको विश्लेषण गर्नु यस लेखको उद्देश्य नभएकाले त्यस पाटोको चर्चा यहाँ गरिएको छैन । काठमाडौं उपत्यकाका सामुदायिक विद्यालयहरूमा विशेष गरी नजिकका छिमेकी जिल्लाहरू धादिङ्ग, सिन्धुपाल्चोक, काभ्रेपलाञ्चोक, दोलखा रामेछाप लगायत अन्य जिल्लाहरूबाट विशेष गरी शारीरिक मजदुरी, साना प्रकृतिका बन्दब्यापार,

सामान्य पारिश्रमिक प्राप्त हुने सानातिना नोकरी आदिका उद्देश्यले राजधानी प्रवेश गरी अस्थायी रूपमा बसोबास गर्दै आएका अभिभावकका बालबालिकाहरूको बाहुल्यता रहेको छ । यसका अतिरिक्त अरुका घरमा सहयोगीका रूपमा रहँदै आएका बालबालिकाहरू पनि सामुदायिक विद्यालयका प्रमुख आधार बनेका छन् ।

सामाजिक तथा आर्थिक रूपमा पछाडि परेका परिवारका बालबालिकाहरूको शैक्षिक स्तर सुधार गर्नु निककै चुनौतीपूर्ण कार्य हो । अभिभावकहरूको कमजोर शैक्षिक अवस्था; शिक्षाको महत्व बारेमा न्यून ज्ञान; आफ्ना बालबालिकाहरूको व्यक्तिगत, सामाजिक तथा शैक्षिक समस्याहरू बारे अनविज्ञता; कार्य व्यस्तता, बालबालिकाहरूबाट आफ्नो काममा सहयोगको अपेक्षा लगायत बालबालिकाहरूको लागि आवश्यक पर्ने घरायसी शैक्षिक वातावरण निर्माण एवं आवश्यक शैक्षिक सामग्री व्यवस्थापनमा ध्यान पुऱ्याउन नसक्नु जस्ता कारणले बालबालिकाहरूको शैक्षिक अवस्था कमजोर बनिरहेको छ । यसका अतिरिक्त, अभिभावकहरूको आफ्ना बालबालिकाहरूको पढाइका सम्बन्धमा विद्यालयसँगको कमजोर अन्तर्क्रिया अर्को महत्वपूर्ण कारण बनेको छ । केही विशेष अवसरहरू जस्तै: छात्रवृत्ति रकम बुझ्न र आफ्ना बालबालिकाको परीक्षाको नतिजा लिन तुलनात्मक रूपमा केही बढी अभिभावकको उपस्थिति विद्यालयमा हुने गरेको बाहेक अन्य समयमा अभिभावक विद्यालयको सम्पर्कमा नरहनुको कारणले बालबालिकाहरूको व्यक्तिगत तथा शैक्षिक सुधारमा सहजता नभएको पाइन्छ । फलस्वरूप अधिकांश विद्यार्थीहरूमा नियमित रूपमा विद्यालयमा उपस्थित नहुनु, खराब आनीबानीको विकास हुनु, विद्यालय छाड्ने दर बढ्नु, शैक्षिक उपलब्धि कमजोर हुनु जस्ता निरासाजनक नतिजाहरू देखा परिरहेका छन् । उल्लिखित पक्षहरूको व्यवहारिक पुष्ट्याँइका लागि आफूले प्रत्यक्ष महशुस गरेका केही दृष्टान्तहरू अधि सार्न चाहन्छु ।

एक दिनको कुरो हो, करिब पौने दश बजे म विद्यालयमा पुग्दा विद्यार्थीको ठूलै समूह स्कूलको खाजा घर वरिपरि भुम्मिरहेका थिए । के भएको

रहेछ भनि नजिक गएर हेर्दा एउटा कक्षा दुईमा पढ्ने सानो कान्छा (नाम परिवर्तन) नाम गरेको छात्र आँखा मिचिमिची रुँदैथिए । कारण बुभूदा हिजो साँभ अन्त्य स्कूलमा पढ्ने दुई जना साथीहरूको समेत मिलेमतोमा उनले खाजा घरको भ्याल फुटाएर चाउचाउ, विस्कट लगायत अन्य सामग्रीहरू चोरी गरेछन् । त्यसैको सजाय स्वरूप खाजा घरकी साहुनी बहिनीले सानो कान्छालाई पिटिछन् र त्यस विद्यार्थीका अभिभावक बोलाउन थालिछन् । मैले सानो कान्छालाई विद्यालयको अफिस कोठातर्फ लिएर गएँ र फकाउँदै यथार्थ कारण बुझ्ने प्रयास गरेँ । सानो कान्छाले आफ्नो गल्ती स्वीकार्दै विद्यालयको खाजा खाने समय (टिफिन टाइम) मा अरु साथीहरूले चाउचाउ, विस्कट किनेर खाएका तर आफूसँग पैसा नभएको कारण खान नपाएकाले साँभ चोरी गरेको कुरो रुँदै बताए ।

माथि उल्लेख गरिएको घटना भएको केही दिनपछि विद्यालयमा एउटा अर्को घटना पनि घट्यो । विहानीको नियमित प्रार्थना सकेर विद्यार्थी कक्षा कक्षामा जाँदै थिए, त्यति नै बेला कक्षा सातमा पढ्ने विरु (नाम परिवर्तन) नाम गरेको विद्यार्थी कक्षा आठमा पसेर विद्यार्थीका भोलाहरू खोतलेर कलम तथा पैसा चोर्दै गरेको कक्षा आठका विद्यार्थीले देखेछन् । उक्त विद्यार्थीलाई अन्य पीडित विद्यार्थीहरूले रङ्गेहात पक्रि तल अफिसमा ल्याए । कक्षामा दिनहुँ जसो यसरी नै कलम तथा पैसा चोरी हुने गरेको तर आफूहरूलाई कसले चोरेको हो भन्ने थाह नहुँदा सहेर बसेको बताउँदै आज बल्ल फेला पाय्यौँ भन्दैथिए उनीहरू । उनीहरूलाई कक्षा कोठामा पठाइयो र विरुलाई एकान्तमा राखेर केही अन्य शिक्षक साथीहरूको समेत सहयोगमा फकाउँदा निककै प्रयासपछि तिनको चोरी प्रकरणका बारेमा केही सत्यताहरू पहिचान गयौँ । यस घटनाभित्र पनि कमजोर पारिवारिक आर्थिक पृष्ठभूमि नै कारक रहेको निष्कर्ष निकाल्यौँ । विरुको शैक्षिक उपलब्धि पनि राम्रो थिएन । उनी विद्यालयमा अनियमित थिए र कक्षा सात दोहोर्‍याएर पढ्दै थिए ।

एक शैक्षिक शत्रमा एकै परिवारका चार जना बालबालिकाहरू-१३ वर्षीय अनिता (कक्षा ५), १० वर्षीय परु (कक्षा ३), ८ वर्षीय रुकु (कक्षा २) र ६ वर्षीय रमेश (कक्षा १) मा भर्ना भए । उनीहरूलाई आमा सान्नानी (नाम परिवर्तन)ले भर्ना गराएकी थिइन् । सान्नानीका अनुसार उनका श्रीमान् कामको शिलशिलामा कतार गएका थिए र उनी आफ्ना चार बालबालिकाहरू सहित एउटा भाडाको कोठामा बस्ने गर्थिन् । भर्ना भएको तीन महिनासम्म उनीहरू नियमित विद्यालय आए । त्यसपछि उनीहरू विद्यालय आउन छाडे । सम्बन्धित कक्षा शिक्षकको सहयोगमा उनीहरू विद्यालय नआउनुको कारण पत्ता लगाउने प्रयास भयो । कुरा बुभूदा उनीहरूकी आमा ३५ वर्षीय सान्नानी ती बालबालिकाहरूलाई छोडेर अर्कै पुरुषसँग हिडिछन् । त्यसपछि ती अवोध बालबालिकाहरू विद्यालय आउन छाडेका रहेछन् । ती बालबालिकाहरूलाई गाउँकै हजुरबा हजुर आमा साइनो पर्ने वृद्ध दम्पतिले आश्रय दिएका रहेछन् । कतारमा रहेका उनीहरूका बाबु दुःखद समाचार पाएपछि घर फर्किएर आफ्ना बालबालिकाहरूको लालनपालनमा जुटे र उनीहरूलाई विद्यालय पठाउन थाले । अनिताका अनुसार उनका बाबु विहानै काममा निस्कने गर्दछन् र उनले आफ्ना भाइ बहिनीहरूलाई खाना पकाएर खुवाइ विद्यालय ल्याउने गर्छिन् । विद्यालयका शिक्षकहरूको सहयोगमा तिनीहरूको रेखदेख सुरु गरियो । उनीहरूको पढाइले निरन्तरता पाएको छ ।

एक दिन चौथो घण्टीमा कक्षामा अधिपछि भैं उत्साहित हुँदै हातमा केही विज्ञानका प्रयोग सामग्री बोकेर कक्षा ९ मा शिक्षण गर्न पुगे । सधैं अधिल्लो बेञ्चमा हँसिलो अनुहार लगाएर मिठो तामाङ्ग लवजमा विज्ञानका तर्कपूर्ण प्रश्न गर्ने सरु उक्त दिन निराश देखिन्थिन् । सरु ! के भयो ? भनेर मैले छोटो प्रश्न गरेँ । मेरो प्रश्न सुन्नासाथ तिनी रुन थालिन र मैले नरोउ भन्दै आफ्नो समस्या भन्न आग्रह गरेँ । उनले साथीहरूकै अगाडी सर स्कूलले मेरो बुबालाइ सम्झाइदिनु पत्‍यो भनिन् । मैले उनलाई वास्तविक समस्या मध्यान्तरको समयमा उनलाई एकलै बोलाएर खुलस्त रूपमा भन्न उत्साहित



गरे। तिनले रुँदै भन्दैथिइन् “हेर्नुहोस न मेरो बुबा गाउँ जानुभएको थियो। उहाँले त मेरो विवाहको टुङ्गो पो लगाएर आउनु भएछ। हिजो साँझ उहाँले मलाई यो कुरा भन्नुभयो। केटोले ५ कक्षासम्म मात्र पढेको छ रे अब विवाह गरेर विदेश जाने रे। घरमा बुढा आमाबाबु छन् रे मैले नै उनीहरूको स्याहार गरेर बस्नु पर्ने रे। बुबाले त पोड (विवाह पक्का छ भन्ने सुनिश्चितताका लागि केटी पक्षबाट खाइने सगुन) पनि खाएर आइसक्नु भएछ। नाइ सर म विवाह गर्दिन उहाँलाई बोलाएर सम्झाइ दिनु न”। उनका कुरा सुनेर पुरै कक्षामा सन्नाटा छाियो। म पनि स्तब्ध भएँ र तिनलाई भने - “पिर नगर हामी समस्याको समाधान खोज्ने छौं”।

रमाको पढाइ कक्षा ९ मा निकै राम्रो थियो। उनी कक्षामा दोस्रो स्थानमा थिइन्। कक्षा १० को प्रथम त्रैमासिक परीक्षामा उनलाई विज्ञान लगायत अरु दुईओटा विषय लागे। एक दिन उनलाई कक्षामा जाँदा जाँदै बाटोमा एकलै भेट्टाएँ र सोधें “तिम्रो पढाइ कक्षा ९ को तुलनामा निकै नै खस्केको छ नि किन?” उनले केही उत्तर दिइन् तर उनको अनुहारले थुप्रै कुरा भन्न खोजे जस्तो लाग्यो। एक दिन उनलाई अफिसमा बोलाएँ र पुनः सोही प्रश्न गरेँ। तिनी त रुन पो थालिन्। तिनलाई फकाएँ, विश्वस्त बनाएँ र समस्या भन्न आग्रह गरेँ। उनले रुँदै भनिन् “मेरो घरमा हिजो आज पढ्ने वातावरण नै छैन सर। बुबा कामबाट फर्कदा टन्न रक्सी खाएर आउनुहुन्छ अनि आमासँग भगडा गर्नुहुन्छ। दिन दिनै जसो यस्तै हुन्छ। राती अबेरसम्म सुत्नु हुन्छ। पढ्ने छुट्टै कोठा छैन। सर अबदेखि म विहान चाँडै उठेर पढ्ने प्रयास गर्छु। अर्को परीक्षामा राम्रो गर्छु सर”। जवाफ सुनेर मेरा आँखा पनि रसाए, ‘ल प्रयास गर’ भनेर पठाइदिँ।

यी त केही प्रतिनिधि उदाहरणहरू मात्र हुन्। अनगिन्ति समस्याहरू छन् यस्ता। कोही विद्यालय जान भनी घरबाट विद्यालय पोशाकमा निस्कन्छन् अनि बाटोमा विद्यालय पोशाक फुकालेर भोलामा हाल्छन् अनि विभिन्न बदमासीपूर्ण व्यवहारमा सहभागी हुन्छन्। चार बजे पछि भोलाबाट

विद्यालय पोशाक भिकेर लगाएर घर फर्कन्छन्। कोही सुर्ति चुरोटको लतमा फसेका छन्। कोही भै भगडामा लागेका छन्। सानै उमेरमा प्रहरी थाना पुगेका छन्। कोही कलिलै उमेरमा माया पिरतिको जालमा फसेर विवाह बन्धनमा बाँधिन बाध्य भई अन्धकार एवं जोखिमपूर्ण जीवन बाँच्न बाध्य छन्। अभिभावकहरू ठूलै समस्यामा परिसके पछि मात्र अब के गर्ने होला भनेर आइपुग्नुहुन्छ। धेरै चिन्तित बन्नुहुन्छ। विद्यालयमा कार्यरत शिक्षकहरूलाई समस्या समाधानका बाटाहरू पहिचान गर्ने गाह्रो।

शैक्षिक नेतृत्व (Educational leadership) विषयको विद्यार्थीका नाताले यी समस्याहरूका समाधान खोज्ने उत्सुकता जाग्यो म मा। आफूले आफ्नो अध्ययनका क्रममा हासिल गरेका विविध सैद्धान्तिक पक्षहरूलाई आधार बनाई शिक्षक नेतृत्व (Teacher Leadership) को अवधारणाबाट अभिप्रेरित भएँ म। शिक्षक नेतृत्वको अवधारणाअनुसार आफ्नो दैनिक अध्यापन तालिकाको अतिरिक्त आफ्नो रुचि एवं दक्षता भएको क्षेत्रमा समग्र विद्यालय प्रणालीको विभिन्न क्षेत्रहरूमध्येबाट कुनै क्षेत्रमा नेतृत्व प्रदान गर्ने प्रयास शिक्षकले गर्नुपर्दछ र शिक्षकलाई उक्त कार्यमा विद्यालय प्रशासन तथा व्यवस्थापनले सदैव प्रोत्साहन गर्नुपर्दछ। यसै शिलशिलामा माथि प्रस्तुत गरेका विविध प्रकृतिका समस्याको समाधान चाहन्थेँ म। यसका निमित्त केही उत्साही साथीहरूसँग छलफल पनि गरेँ। एक दिन विद्यालयमा सुधारसम्बन्धी मेरा अवधारणाहरू प्रधानाध्यापक तथा शिक्षक साथीहरू बीचमा साभेदारी गर्ने अवसर पाएँ मैले। साथीहरूले मेरो अवधारणा मनपराउनुभयो र साथ दिने प्रण गर्नु भयो। विद्यालयका प्रधानाध्यापकले थप हौसला प्रदान गर्नुभयो। फलस्वरूप विद्यालयमा शिक्षकहरूको तर्फबाट गुणस्तर सुधार समूह (Quality Improvement Team: QIT) को गठन गर्ने निष्कर्षमा पुगियो, जसको नेतृत्व गर्ने अवसर मैले नै पाएँ। विद्यालयको समग्र शैक्षिक सुधारका लागि विद्यालयका सबै शिक्षकहरू प्रतिबद्ध भई क्रियाशील रहने अठोट गरियो। यसै क्रममा एक अभियानको रूपमा

शिक्षक अभिभावकका रूपमा (Teacher as a Parent) नामक कार्यक्रम अधि सारियो ।

बालकक्षादेखि कक्षा १० सम्मका करिब ६०० विद्यार्थी र २० जना शिक्षकसहितको एक सिङ्गो परिवारको रूपमा विद्यालयलयालाई स्वीकारियो । आफूले अध्यापन गराउने कक्षाहरूका विद्यार्थीहरू चिन्ना प्रणालीबाट छनौट गरी सम्बन्धित शिक्षकहरूलाई निश्चित अनुपातमा जिम्मा लगाइयो । उदाहरणका लागि मैले कक्षा ७ को ८ जना, कक्षा ८ को ७ जना, कक्षा ९ को ८ जना र कक्षा १० को ७ जना गरी कूल ३० जना विद्यार्थीको अभिभावकका रूपमा जिम्मेवारी पाएँ र उनीहरूको अभिभावक शिक्षकको रूपमा काम गर्न थालें । यसै गरी सबै शिक्षकहरूले आ-आफ्नो जिम्मामा परेका विद्यार्थीहरूको अभिभावक बनेर काम गर्न थाल्नुभयो । अभिभावक शिक्षकका निम्न जिम्मेवारीहरू तोकिए- आफ्नो जिम्मेवारीमा परेका विद्यार्थीहरूको बसाइ ठेगाना, उनीहरूको वास्तविक अभिभावकको सम्पर्क टेलिफोन, पेशा, सम्बन्धित विद्यार्थीको व्यक्तिगत तथा शैक्षिक स्थितिको सूचना आदिको अभिलेख राख्ने, उनीहरूको दैनिक विद्यालय उपस्थिति, अनुशासन, पढाइ लगायत अन्य आनीबानीको निगरानी राख्ने, विभिन्न विषयका विषय शिक्षकहरूसँग आफ्ना जिम्मेवारीमा परेका बालबालिकाहरूको पठनपाठन लगायत व्यक्तिगत आनीबानीका बारेमा आवश्यक सूचना लिने, प्राप्त सूचनाका आधारमा आवश्यकता हेरी उनीहरूलाई समस्या परेको देखिएका विषय बारे सम्झाउने बुझाउने, अभिभावकलाई आवश्यकताअनुसार विद्यालयमा बोलाउने, कुनै बेला शिक्षक आफू नै बालबालिकाको घरमा पुगिदिने, घरयासी वातावरण बुझ्ने, हरेक महिनाको अन्तिम दिन आफ्नो जिम्माका सबै विद्यार्थीसँग सामुहिक अन्तर्क्रिया गर्ने, महिनाभरिका गतिविधिको समीक्षा गर्ने, उनीहरूका अपठ्याराहरू बुझ्ने, रुचिहरू पहिचान गर्ने र सोहीअनुसार अधि बढ्न प्रोत्साहन गर्ने जस्ता कार्यहरू गर्न थालियो ।

शिक्षक अभिभावकका रूपमा कार्यक्रमको प्रभाव स्वरूप छोटै समयमा सकारात्मक संकेतहरू देखापर्न थाले । यस कार्यक्रमको सबैभन्दा महत्वपूर्ण उपलब्धि भनेको हरेक विद्यार्थीले आफ्नो अपठ्यारो सहज

रूपमा बुझ्ने अभिभावक विद्यालयमा पनि छनू भन्ने महशुस गरे । यसका साथै आफ्नो अभिभावक शिक्षकले आफूलाई नियाँलिरहनु भएको छ र अरु शिक्षकहरूले आफ्ना नराम्रा गतिविधिहरू देख्नुभयो भने आफ्नो अभिभावक शिक्षकलाई भनिदिनुहुन्छ भन्ने सजगताले पनि बालबालिकाहरू अभि अनुशासित हुन थाले । विद्यालयमा उनीहरूको नियमितता बढ्न थाल्यो, उनीहरू धेरै अनुशासित हुँदै गएको महशुस भयो । पढाइमा सुधारका संकेतहरू देखिए । विद्यार्थीहरूमा आफ्नो समूहका साथीहरूबीचमा घुलमिल बढ्न थाल्यो । कुनै दिन कुनै विद्यार्थीसँग खाजा खाने व्यवस्था नहुँदा पनि आपसमा बाँडिचुँडी खाने बानीको समेत विकास हुन थाल्यो । आफ्ना साथीहरूलाई व्यक्तिगत तथा शैक्षिक समस्या पर्दा सघाउने संस्कार बढ्न थाल्यो । शिक्षक वृत्तमा पनि आफ्ना जिम्मामा परेका बालबालिकाहरूको बारेमा अन्य साथी शिक्षकहरूसँग निरन्तर सोधपुछ गर्ने बानीको विकास भयो । परीक्षाको नतिजा प्रकाशन भएपछि आफ्ना बालबालिकाहरूको नतिजा के भयो होला भन्ने खुल्दुली अभिभावक शिक्षकहरूमा बढ्न थाल्यो । समग्रमा “शिक्षक अभिभावकका रूपमा” नामक कार्यक्रम निककै फलदायी भएको महशुस भयो । हामी बालबालिकाहरूका व्यक्तिगत तथा शैक्षिक समस्याका पछाडि बालबालिकाहरूकै दोष देख्छौं । अभिभावकले चासो दिएनन् भन्छौं । विद्यार्थीहरू विद्यालयमा अनियमित भए, दिएका गृहकार्य गरेनन्, बदमास भए मात्र भन्छौं तर यसका भित्री अवस्था (Iceberg) को विश्लेषण प्राय गर्दैनौं । हामीले बुझ्नु पर्ने पक्ष भने को उनीहरूको स्वभाव, सक्षमता, रुचि, घरयासी वातावरण, कठिनाइ आदि हुन् । विशेष गरी सामाजिक तथा आर्थिक रूपमा पछाडि परेका परिवारका बालबालिकाहरूका समस्याहरू निककै जटिल हुन्छन् । यी पक्षहरूलाई विद्यालयले गम्भिरताका साथ लिनु पर्ने हुन्छ । विद्यार्थीलाई मायालु वातावरणमा एउटा जिम्मेवार एवं बालमनोविज्ञान बुझ्नेको अभिभावकको रूपमा शिक्षकले सम्हाल्न सक्नु पर्दछ । अध्ययनहरूले पुष्टि गरेका छन् कि सामाजिक तथा आर्थिक रूपमा पछाडि परेका परिवारका बालबालिकाहरूलाई उनीहरूका वास्तविक अभिभावकसँगको समन्वय र सहयोगमा रचनात्मक मार्ग निर्देश गर्न सक्ने हो

भने उनीहरूमा आर्थिक रूपमा सम्पन्न परिवारका बालबालिकाहरूको तुलनामा निक्कै बढि शैक्षिक उपलब्धि हासिल गराउन सकिन्छ । यस कार्यमा शिक्षक अभिभावकका रूपमा जस्ता कार्यक्रमको भूमिका महत्वपूर्ण हुने देखिन्छ । यस किसिमको कार्यक्रमको प्रभाव स्वरूप सानो कान्छा, विरु, अनिता, परु, रुकु, रमेश, सरु तथा रमा जस्ता निर्दोष बालबालिकाहरूको भविष्य सुनिश्चित हुने सम्भावना निसन्देह बढेर जान्छ ।

अन्त्यमा, यो लेख लेख्नुको प्रमुख उद्देश्य भनेकै केवल केही सुधार भएन भन्नु भन्दा पनि कसरी सुधार हुने वातावरण बनाउने, समस्याहरू मात्र देखाउनु भन्दा पनि समस्याका उपायहरूको खोजी कसरी गर्ने, अरुले गरेनन् भन्नु भन्दा पनि म के गर्न सक्छु भनेर लागि पर्ने, मेरो विद्यालयका प्रधानाध्यापक नै ठिक छैनन् भन्नु भन्दा पनि मैले कुन क्षेत्रमा नेतृत्व गर्न सक्छु भनेर क्षेत्र पहिचान गरेर कामको थालनी गर्ने सोच-जाँगर-उमङ्ग शिक्षक साथीहरूमा जागृत होस् र विद्यालय सुधारको महासागरमा एक कलश भने पनि जल थपियोस भन्नु नै हो । समग्रमा यस्ता प्रयासले तपाईं हाम्रो व्यक्तित्व विकासमा प्रत्यक्ष फाइदा नै पुऱ्याउँछ ।

अर्को विचारणीय पक्ष के पनि हो भने कुनै पनि कार्य शुरु गर्नुमात्र पनि ठूलो कुरो होइन यसले निरन्तरता पाउँछ, कि पाउँदैन भन्ने कुराको हेक्का पनि राख्नु पर्दछ । नयाँ कार्यको थालनी गर्नुभन्दा पहिले त्यस कार्यको सान्दर्भिकता, प्रभाव तथा टिकाउपनको बारेमा ध्यान दिनु त्यत्तिकै जरुरी छ । यस्ता कार्यमा विद्यालयको प्रधानाध्यापकको भूमिका अत्यन्त महत्वपूर्ण हुन्छ । प्रधानाध्यापकले सुपर हेड भन्दा पनि सुपर टिमलाई मूल्य दिन थाल्नुभयो र कार्यविभाजनमुखी / सहभागितामूलक नेतृत्व (Distributive / participative leadership) लाई प्रोत्साहन गरेर शिक्षकलाई नेतृत्व लिन उत्साहित र सक्षम बनाउन सहयोग गरिदिनु भयो भने अवश्य पनि हामी हाम्रो विद्यालय सुधार्न सक्छौं । यस लेखमा व्याख्या गरेभन्दा फरक परिवेश तपाईंको विद्यालयमा हुन सक्छ, त्यसैले आफ्नो परिवेश अनुसारका प्रयास थालनी हुन सकेमा पक्कै पनि सुधार सम्भव छ ।

प्रतिक्रियाका लागि

Email: basu@kusoed.edu.np

# नेपालमा शिक्षक नियुक्तिको अभ्यास, अवस्था र आवश्यकता



**बाबुकाजी कार्की**  
पूर्व जिल्ला शिक्षा अधिकारी,  
काठमाडौं

## लेखसार

विद्यालय शिक्षालाई गुणस्तरीय बनाउनसके मात्र समग्र शिक्षाको विकास हुने यथार्थता हो । गुणस्तरीय शिक्षाको सुनिश्चितताको लागि विद्यालयको मानवीय तथा भौतिक वातावरण गुणस्तरीय हुनु पर्दछ । शिक्षकको योग्यता दक्षता तथा लगनशीलताले विद्यालय शिक्षाको गुणस्तरीयता कायम राख्न अहम् भूमिका खेल्ने कुरामा दुइमत हुन सक्दैन । गुणस्तर र गुरुस्तर एक अर्काको परिपूरक हुन् । भनाइ पनि छ कुनै पनि शिक्षण संस्था शिक्षक भन्दा राम्रो हुन सक्दैन अर्थात विद्यालय शिक्षाको विकास र विस्तारको लागि योग्य र काम प्रति दृढ इच्छा शक्ति भएका समर्पित शिक्षकको मेरुदण्डीय भूमिका रहन्छ । सरकारले सक्षम र शिक्षण पेसाप्रति समर्पित जनशक्ति विद्यालय शिक्षामा प्रवेश गराउन नेपालको शैक्षिक इतिहासको विभिन्न कालखण्डमा शिक्षक छनौटका विविधखालका नीति तथा रणनीति अबलम्बन गर्दै आएको पाइन्छ । स्थायी शिक्षक नियुक्तिलाई व्यवस्थित गर्न शिक्षक छनौट प्रक्रिया सुरुमा विकेन्द्रित हुँदै हाल केन्द्रित रूपमा शिक्षक सेवा आयोगले सञ्चालन गर्दै आएको छ । अस्थायी शिक्षक नियुक्तिको हकमा अहिले पनि विद्यालय व्यवस्थापन समितिलाई अधिकार दिएको भए तापनि शिक्षक सेवा आयोगको बैकल्पिक रोष्टर सूचीबाट योग्यताक्रमको आधारमा नियुक्त गर्ने नीति लिइएको छ । स्थायी शिक्षक पदपूर्तिका लागि जवाफदेही निकाय शिक्षक सेवा आयोगलाई चुस्त दुरुस्त बनाउन अझ धेरै साधनस्रोत र समय खर्चिनुपर्ने देखिन्छ । प्रस्तुत लेखले नेपालमा शिक्षक नियुक्तिको विगत र वर्तमान तथा भविष्यको बारेमा चर्चा गर्ने प्रयास गरिएको छ ।

## विषय प्रवेश

शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापलाई गुणस्तरीय एवं प्रभावकारी बनाउन शिक्षकको प्रमुख भूमिका रहन्छ । सक्षम र पेसाप्रति समर्पित शिक्षकबाट मात्र गुणस्तरीय शिक्षाको सुनिश्चितता हुन्छ । शिक्षण पेसालाई मर्यादित र आकर्षक बनाउन सके मात्र दक्ष जनशक्ति आकर्षित हुने वास्तविकता हो ।

नेपालमा खासगरी विद्यालय शिक्षामा शिक्षक व्यवस्थापन कालक्रम अनुसार फरक फरक नीति अबलम्बन गरेको पाइन्छ । राजनीतिक परिवर्तनसँगै शिक्षक व्यवस्थापनका ढाँचा पनि फरक भएको जग जाहेर नै छ । अतः दक्ष जनशक्ति उत्पादन गर्नको लागि अब्बल शिक्षकको नियुक्ति गर्ने तर्फ सरोकार र सरकारको ध्यान जानु पर्दछ । नेपालको

विद्यालय शिक्षामा शिक्षक नियुक्ति सम्बन्धमा विगत देखि गरिँदै आएको अभ्यास र अवस्थाको बारेमा यहाँ चर्चा गर्ने प्रयास गरिएको छ ।

राष्ट्रिय शिक्षा पद्धतिको योजना (२०२८-२०३२) लागु हुनुपूर्व सार्वजनिक विद्यालयहरूमा शिक्षक नियुक्ति तथा सरुवा बहुवामा स्पष्ट नीतिनियम भएको पाइँदैन । विद्यालय सञ्चालक समितिले विद्यार्थी संख्या, सञ्चालित कक्षा, विषयगत शिक्षकको आवश्यकता आदिको आधारमा नियुक्ति तथा बहुवा गर्न सक्ने व्यवस्था शिक्षा ऐन २०२५ तथा शिक्षा नियमावली २०२७ को नियम ५१ अनुसार जिल्ला तथा अञ्चल शिक्षा अधिकारीको अनुमतिबाट व्यवस्थापन गर्नुपर्ने प्रावधान थियो । त्यतिबेला नियुक्त भएका शिक्षकहरूलाई विभिन्न कारणबाट नोकरी छोड्दा हालको सेवाशर्त

अनुसार सेवा सुविधा लिनको लागि तत्कालिन जिल्ला शिक्षा अधिकारीबाट समर्थन भए मात्र बैधानिकता पाउने व्यवस्था हाल सम्म छ ।

राष्ट्रिय शिक्षा पद्धतिको योजना (२०२८-३२) लागू भएपश्चात शिक्षाका अन्य क्षेत्रमा जस्तै विद्यालय शिक्षालाई पनि सुव्यवस्थित रूपमा सञ्चालन गर्न विभिन्न नीति तथा रणनीति अवलम्बन गरेको पाइन्छ । तत्कालिन शिक्षा नियमावली २०२८को नियम २३ अनुसार शिक्षकको स्थायी नियुक्ति तथा बहुवा जिल्ला शिक्षा सेवा आयोगको सिफारीसमा मात्र गर्न सक्ने प्रावधान राखिएको थियो । तर पछि शिक्षा नियमावलीमा संशोधन गरी शिक्षक छनौट उप-समितिको व्यवस्था गरियो ।

### शिक्षक छनौट उप-समिति

शिक्षा नियमावली २०२८ मा २०३७ चैत २३ गते भएको सातौं संशोधनले विद्यमान जिल्ला शिक्षा आयोगको सट्टामा शिक्षक छनौट उप समिति रहने व्यवस्था गर्‍यो । यस उप समितिले शिक्षकहरूको नियुक्ति, तथा बहुवाको लागि आवश्यक प्रक्रिया पुऱ्याएर छनौट गरी नियुक्तिका लागि जिल्ला शिक्षा समितिमा पेश गर्ने र यसरी प्राप्त नामावलीमा आवश्यक जाँचबुझ गरी नियुक्तिका लागि जिल्ला शिक्षा कार्यालय मार्फत सामुदायिक विद्यालयहरूमा सिफारीस गर्ने प्रावधान राखिएको थियो । शिक्षक छनौट उप-समितिले रिक्त शिक्षक पदहरूमा नियुक्ति गर्दा अपनाउनुपर्ने प्रक्रियाहरू बारे निम्नानुसार कानुनी व्यवस्था गरिएको थियो ।

- जिल्ला शिक्षा समितिबाट विद्यालयलाई प्राप्त स्वीकृत दरबन्दी जिल्ला शिक्षा कार्यालयबाट प्रमाणित भए बमोजिमको विषयगत पदमा मात्र विज्ञापन गरेर प्रतिस्पर्धाको आधारमा नियुक्ति गर्नुपर्ने,
- यस्तो खुला तथा बहुवाका लागि कम्तीमा स्थानीय पत्र पत्रिकामा समेत विज्ञापन गर्नुपर्ने,

- छनौट परीक्षा सम्बन्धी पाठ्यक्रम समय समयमा जिल्ला शिक्षा कार्यालयको परामर्श लिई परिमार्जन वा निर्धारण गर्नुपर्ने,
- विधिपूर्वक परेका दरखास्त उपर छानविन गरी उपयुक्त उम्मेदवारको छनौट गर्न लिखित परीक्षा, प्रयोगात्मक परीक्षा तथा अन्तरवार्ता मध्ये कुनै दुई परीक्षाको प्रक्रिया अपनाउनुपर्ने बाध्यकारी व्यवस्था गरिएको थियो,
- यसरी सञ्चालित परीक्षाबाट छनौट भएका उम्मेदवारहरूको नामावली अनुमोदनको लागि जिल्ला शिक्षा समितिमा पेश गर्नुपर्ने प्रावधानको व्यवस्था गरियो,

### शिक्षक छनौट समिति

शिक्षा ऐन २०२८ को चौथो संशोधन २०४५ र विसं २०४६ माघ १ गते भएको शिक्षा नियमावलीको आठौं संशोधनले शिक्षक छनौट उप-समितिको सट्टामा शिक्षक छनौट समिति रहने व्यवस्था गरिएको थियो । यस संशोधन पछि शिक्षकहरूको तहगत व्यवस्थालाई श्रेणीमा पनि वर्गीकरण गरियो । प्राथमिक तह चतुर्थ देखि प्रथम तह सम्म, निमावि तह तृतीय देखि प्रथम श्रेणी र माध्यमिक तह चतुर्थ देखि प्रथम सम्म बहुवा हुने व्यवस्था गरियो । यसरी जिल्ला शिक्षा समितिबाट छनौट भएका उम्मेदवारलाई जिल्ला शिक्षा निरीक्षकको सिफारीस बमोजिम एक वर्षको परीक्षणकाल रहने गरी विद्यालय संचालक समितिले शिक्षकको नियुक्ति गर्ने प्रावधान राखिएको पाइन्छ ।

शिक्षा ऐन २०२८ को विसं २०४९ कार्तिक १३ गते मा भएको पाँचौं संशोधनले प्राथमिक तहको शिक्षक छनौटका लागि जिल्लामा जिल्ला शिक्षक छनौट समिति र निम्न माध्यमिक तथा माध्यमिक तहको छनौटको लागि प्रत्येक विकास क्षेत्रमा क्षेत्रीय शिक्षक छनौट समिति रहने व्यवस्था गरियो । यस प्रक्रियाबाट छनौट भएका उम्मेदवारलाई विसं २०४९ पौष २० गते जारी गरिएको शिक्षा नियमावली



२०४९ ले जिल्ला शिक्षा कार्यालयबाट सोभै नियुक्ति दिने व्यवस्था गरियो ।

### शिक्षक सेवा आयोगको व्यवस्था

शिक्षा ऐन २०२८ मा विसं २०५५ माघ ११ गते भएको छैटौं संशोधनले शिक्षकहरूको स्थायी नियुक्ति तथा बहुवाको लागि छुट्टै निकायको रूपमा राष्ट्रिय शिक्षक सेवा आयोगको गठन गर्ने व्यवस्था गर्‍यो । तर पछि शिक्षा ऐन २०२८ को विसं २०५८ माघ २५ मा भएको आठौं संशोधनले यसको नामबाट राष्ट्रिय हटाएर शिक्षक सेवा आयोग मात्रै कायम गर्‍यो ।

यस आयोगको स्थापना भएपछि छुट्टै शिक्षक सेवा आयोग नियमावली २०५७ जारी भए पश्चात शिक्षकको स्थायी नियुक्त र बहुवा लगायतका कामहरू यसै आयोगबाट सम्पन्न हुँदै आएको छ । शिक्षा नियमावलीमा रहेको शिक्षक छनौट सम्बन्धी व्यवस्था खारेज भएको तथा छुट्टै शिक्षक सेवा आयोग नियमावली २०५७ जारी भइसकेको ले यस आयोग गठन हुनुभन्दा अघिका शिक्षक नियुक्ती तथा बहुवा सम्बन्धी बाँकी रहेका कामहरू शिक्षा ऐन २०२८ तथा शिक्षा नियमावली २०५९ आयोगले सम्पन्न गरेको पाइन्छ । जस बमोजिम २०५२ सालमा शिक्षक पदपूर्तीका लागि भएको बिज्ञापन अनुसार नटुङ्गि थाति रहेका काम जस्तै अन्तरवार्ता सञ्चालन तथा सफल उम्मेदवारहरूलाई नियुक्तिका लागि सिफारीस समेत विद्यमान शिक्षक सेवा आयोगले विवाद रहित रूपमा सम्पन्न गर्‍यो । पछिल्ला दिनहरूमा विभिन्न बाधा व्यवधानका बाबजुद पनि आयोगले शिक्षक नियुक्ति, बहुवा, तथा अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान सम्बन्धी कामहरू निर्विवादरूपमा सफलतापूर्वक सम्पन्न गर्दै आएको छ ।

### अध्यापन अनुमति पत्रको व्यवस्था

विद्यालय शिक्षामा गुणस्तरीय जनशक्तिको प्रवेश होस भन्ने हेतुले शिक्षण पेसामा प्रवेश गर्न अध्यापन अनुमति पत्रको लागि शिक्षक सेवा आयोगबाट

लिइने तोकिए बमोजिमको परीक्षा उत्तीर्ण गर्नुपर्ने बाध्यकारी व्यवस्था गरिएको छ । शिक्षक सेवा आयोगका प्रमुख कामहरूमा अध्यापन अनुमति पत्र, स्थायी नियुक्ति तथा बहुवाको लागि परीक्षा सञ्चालन नतिजा प्रकाशन लगायतका कामहरू सम्पन्न गर्न आवश्यक प्रक्रियाहरू पुरा गर्नु हो । शिक्षा ऐन २०२८को पाँचौं संशोधन तथा शिक्षक सेवा आयोग नियमावली २०५७ अनुसार शिक्षण पेसामा प्रवेश गर्न अध्यापन अनुमति पत्र अनिवार्य सर्त बनाइएको हो । अध्यापन अनुमति पत्रको परीक्षा पूर्णाङ्क १०० तथा उत्तीर्णाङ्क ४० कायम गरिएको थियो । तर पछि संशोधन गरी हाल उत्तीर्णाङ्क ५० प्रतिशत कायम गरिएको छ । अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान गर्ने व्यवस्थाको सुरुवात भएको एक दशक भन्दा लामो समय भए पनि विभिन्न बखतमा हचुवा र अदूरदर्शी फरक फरक प्राबधानहरूको व्यवस्थाले गर्दा विवाद रहित हुन भने सकेको छैन ।

- विसं २०५२ सालको बिज्ञापन र सो भन्दा अगाडि स्थायी भएका शिक्षकहरूका लागि कक्षा अवलोकनका आधारमा सम्बन्धित जिल्ला शिक्षा कार्यालयले र २०५२ सालको बिज्ञापन भन्दा पछि कार्यरत भएकाहरू समेतका लागि खुल्ला प्रतिस्पर्धाको आधारमा वितरण गर्ने प्राबधान राखिएको थियो ।
- विसं २०६३ मंसिर ५ गते भन्दा अघि नियुक्ति भई नियम लागु भएको मिति २०६६ कार्तिक २३ गते सम्म निरन्तर काम गरेका तालिम अप्राप्त कार्यरत शिक्षकका लागि नियम प्रारम्भ भएको मितिले ३ वर्ष (२०६९ असोज २२ गते ) भित्र तालिम प्राप्त नगरेमा स्वतः रद्द हुने गरी खुला प्रतिस्पर्धामा भाग लिन पाउने सुविधा प्रदान गरिएको थियो । पछि शिक्षक सेवा आयोग नियमावली आठौं संशोधनले २०७१ असोज २२ गतेसम्मको लागि तालिम पुरा गर्ने म्याद थपेको थियो ।
- स्नातकोत्तर परीक्षा उत्तीर्ण गरेका तालिम अप्राप्त व्यक्तिलाई आयोगको नियम ६ घ को उप नियम

२ क अनुसार दुई वर्ष भित्र तालिम लिईसक्ने सर्तमा अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान गरिएको थियो ।

- दुर्गम क्षेत्रका लागि नियमावलीको नियम ६च अनुसार विज्ञान, गणित र अंग्रेजी विषयमा तालिम प्राप्त व्यक्ति उपलब्ध हुन नसक्ने अवस्थामा क्षेत्रीय शिक्षा निर्देशनालयले अन्तरवार्ता लिएर अस्थायी अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान गर्ने व्यवस्था भएको थियो ।
- शिक्षक सेवा आयोगको नियमावलीको नियम ९ (२) अनुसार तोकिएको शैक्षिक योग्यता पूरा गरेका तर तालिम नलिएका महिला तथा अपांगताको लागि पहिलो विज्ञापनको शिक्षक पद तथा अध्यापन अनुमति पत्र परीक्षाको लागि उम्मेदवार बन्न पाउने प्रावधान अनुसार अस्थायी अध्यापन अनुमति पत्र वितरण गरेको थियो ।

### अध्यापन अनुमति पत्र सम्बन्धी चुनौति तथा सुझावहरू

अध्यापन अनुमति पत्रको व्यवस्था शिक्षण पेशामा दक्ष जनशक्ति प्रवेश गराउने अभिप्रायले गरिएको हो । अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान गर्ने विषयमा गरिने विभिन्न खाले नीति नियमहरू तत्कालिन समस्या समाधानका लागि उपयोगी भए पनि दीर्घकालिन रूपमा टालटुले नीतिको रूपमा मात्र असर गरेको देखिन्छ । अध्यापन अनुमति पत्र सम्बन्धमा देखिएका विभिन्न मुद्दाहरूलाई बेलैमा सम्बोधन गरेर थप प्रभावकारी बनाउन विलम्ब गर्नु हुँदैन ।

- अध्यापन अनुमति पत्र तहगतरूपमा मात्रै बनाउने कि विषयगतरूपमा पनि परीक्षा लिने व्यवस्था गर्ने गहन अध्ययन अनुसन्धान र विदेशको अनुभवलाई समेत समेटेर निष्कर्षमा पुगनुपर्ने देखिन्छ । शिक्षा विषय र शिक्षण पेशाका लागि योग्यता र दक्षता हासिल गरेका जनशक्तिलाई मात्र प्रवेश गराउने रणनीति अबलम्बन गर्ने दूरदर्शी नीति लिनु गुणस्तरिय शिक्षाको प्रत्याभूतिका लागि अपरिहार्य हुन्छ ,

- विद्यालय शिक्षाको कक्षा १ देखि १० सम्मका शिक्षकलाई मात्र अध्यापन अनुमति पत्रको अनिवार्यता भन्दा पनि शिक्षाको जग शिशु कक्षा तथा उच्च माध्यमिक शिक्षालाई समेत समेट्नु युक्तिसंगत देखिन्छ ।
- अध्यापन अनुमति पत्र एकपटक लिई सके पछि चिरकाल सम्म वैध हुने परम्परालाई परिमार्जन गरी निश्चित अबधि पछि नविकरण गर्ने नीतिले विषय बस्तु प्रति अद्यावधिक हुन प्रेरित गर्दछ । शिक्षण आफैमा एक प्राविधिक विषय पनि भएकोले अध्यापन अनुमति पत्र विषयगत लिखित परीक्षमा मात्र सिमित नगरी प्रयोगात्मक परीक्षा समेत अनिवार्य गर्न सके दक्ष ज्ञान र सीप भएका जनशक्तिलाई विद्यालय शिक्षामा भित्र्याउन बल पुग्दछ ।
- माथिल्लो तहको लागि प्रदान गरिएको अध्यापन अनुमति पत्रले तल्लो तहको लागि पनि वैध हुने व्यवस्थाको बारेमा बहस हुनु जरुरी छ, किनकि तल्लातहका कतिपय विषय बस्तुहरू माथिल्ला तहका उम्मेदवारले अध्ययन नगरेको पनि हुन सक्छ । उच्च माध्यमिक तह, शिक्षा संकाय प्रमाण पत्र तह अध्ययन नगरीकन पनि अन्य विषयबाट सोभै बिण्ड वा सो सरहको तालिम प्राप्त व्यक्तिले समेत माथिल्लो तहको अध्यापन अनुमति पत्र प्राप्त गर्न सक्छन्, जुन तल्लो तहको लागि अव्यवहारिक हुन सक्छ ।
- सबै उम्मेदवारको योग्यता क्षमता एउटै नहुने शास्वत सत्यलाई मध्यनजर राख्दै सबैलाई एउटै पहिचानको अध्यापन अनुमति पत्र प्रदान गर्नु न्यायोचित र व्यवहारिक हुन सक्दैन । प्राथमिक तथा माध्यमिक तहमा पढ्ने बालबालिकाको शारीरिक विकास र बृद्धि तथा चाहना र क्षमता स्वभावैले फरक हुन्छ तसर्थ एउटै विषय र विधिका ज्ञाताबाट यी सबै कुराको संबोधन हुन सक्दैन ।
- देश संधीय संरचनामा जाने निश्चित भइसकेको परिप्रेक्ष्यमा अध्यापन अनुमति पत्र, शिक्षक नियुक्ति

लगायतका विषय बस्तुमा पनि गहन छलफलबाट तार्किक एवं व्यवहारिक निष्कर्षमा पुग्न सरकार र सरोकार पक्ष बिच बहस हुन जरुरी छ ।

- शिक्षण पेशाभित्र विभिन्न विषयका लागि आवश्यक जनशक्तिको पहिचान र सेवा प्रवेशको लागि अध्यापन अनुमति पत्र प्रदानको लागि विविधिकरण र विशिष्टिकरण हुनु आवश्यक छ । जस्तै : मातृभाषा, बहुकक्षा शिक्षण, व्यावसायिक शिक्षा आदिलाई उदाहरणको रूपमा लिन सकिन्छ, अध्यापन अनुमति पत्र शिक्षक नियुक्तिको अनिवार्य पूर्वसर्तको रूपमा कानुनी व्यवस्था भएता पनि कतिपय निजी संस्थागत विद्यालयहरू तथा सामुदायिक विद्यालयहरूले निजी स्रोतमा शिक्षक भर्ना गर्दा अनुसरण नगरेको पाइन्छ । यसको निर्मम अनुगमन गरी कानुनको दायरामा ल्याउन विलम्ब गर्नु हुन्न ।

### चुनौतिहरू

शिक्षक सेवा आयोगको काम कारवाहीलाई चुस्तदुरुस्त बनाउन मौजुदा परिस्थितिमा देखिएका चुनौतिहरू:

- कामको अनुपातमा जनशक्ति अपर्याप्त हुनु, सूचनाको आदानप्रदानमा चुस्तता नहुनु, आयोगको वार्षिक क्यालेन्डर स्पष्ट नहुनु, जिल्लाहरूमा आयोगको काम तथा राखनधरनका लागि स्रोत साधान पर्याप्त नहुनु,
- जिल्ला तथा केन्द्रमा विनियोजित बजेट र खर्च गर्ने आधार तथा काममा खटिने जनशक्तिलाई दिइने सेवासुविधा समसामयिक नहुनु,
- कार्यसम्पादन मूल्यांकन फाराम भर्ने प्रक्रिया र आधारहरू उपलब्ध साधान स्रोत र सो कार्यमा समलग्न हुने विद्यालय व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारीको दक्षता तथा जिम्मेवारी प्रतिको गाम्भीर्यता आदिको कारण बाट उद्देश्य अनुरुप हुन नसक्नु ,

- अध्यापन अनुमति पत्र लगायतका नीति नियमहरू पटक पटक परिवर्तन हुनु,
- आयोग सम्बन्धी काम गर्ने केन्द्र तथा जिल्लाका कर्मचारीहरूलाई क्षमता अभिवृद्धि गर्ने अवसर न्यून हुनु,
- परीक्षाका पाठ्यक्रम समयानुकूल परिमार्जन नहुनु,
- विषय विज्ञहरूको चयनमा निष्पक्षता र दक्षतालाई विशेष ध्यानको अभाव महशुस गरिनु,
- आयोगको कामकारवाहीलाई नियमित निष्पक्ष तथा राजनीतिक आग्रह र पूर्वाग्रहबाट अक्षुण्ण राख्न आयोगलाई संबैधानिक बनाउनुपर्ने शिक्षक तथा शिक्षाविदबाट आएका सुभावलाई कार्यान्वयन गर्न व्यवहारिक हुने ।

### सुधारका लागि थप सुभावहरू

विगतको इतिहास हेर्दा लामो समयसम्म शिक्षक नियुक्ति तथा बढुवा व्यवस्थित र वैज्ञानिकरूपमा नभएको र शिक्षक सेवा आयोगको स्थापना पश्चात मात्र थप व्यवस्थित हुन लागेको छ । देशभर छरिएर बसेका हजारौं विद्यालयमा कार्यरत लाखौं शिक्षकहरूको नियुक्ति तथा बढुवा अनि अध्यापन अनुमति पत्रको व्यवस्थापन आफैमा एक चुनौतिपूर्ण काम हो । नयाँ कार्यालय खोलेर नयाँ कर्मचारी र नयाँ कामको सुरुवात गर्न त्यति सजिलो हुन सक्दैन । कामको चाप र जटिलताको आधारमा साधानस्रोतको पर्याप्त व्यवस्था हुनु पर्दछ । तर शिक्षक सेवा आयोगको कार्य बोझ तथा देश भर फैलिएर रहेका विद्यालयहरूका शिक्षक नियुक्तिलाई व्यवस्थित गर्न तत्कालिन र दीर्घकालिन सुधारका कदम चाल्न विलम्ब भइसकेको छ । आयोगको कामकारवाहीलाई चुस्त दुरुस्त र भरपर्दो बनाउन नीतिगत तथा कार्यगत सुधारगर्न निम्न केही सुभावहरू मार्गदर्शन हुन सक्छन् ।

- आयोगका कामहरूलाई विकेन्द्रित गरेर जनतालाई सहज सेवासुविधा प्रदान गर्न तत्कालका लागि प्रदेश स्तरमा कार्यालयहरू स्थापना गर्नुपर्ने,

- आयोगको केन्द्रीय कार्यालयमा कार्यबोझ बढी भएकोले अध्ययन अनुसन्धानको आधारमा दक्ष कर्मचारी राख्ने गरी दरबन्दी थप गर्नुपर्ने,
- आयोगमा गरिने कतिपय विशेषज्ञ चाहिने कामको लागि दक्ष जनशक्तिको व्यवस्था गरी क्षमता विकासका विभिन्न खाले नवीन तालिम तथा गोष्ठीहरू सञ्चालन गरी आवश्यक ज्ञान र सीपबाट सुसज्जित गराउनुपर्ने,
- भौतिक तथा प्राविधिक उपकरणहरूका साथै दक्ष जनशक्तिको पनि यथोचित व्यवस्था गर्नुपर्ने,
- शिक्षक सेवा आयोगको लागि आवश्यक बजेट र खर्च गर्ने आधारहरू समयानुकूल परिमार्जन गरिनुपर्ने,
- विषय विज्ञहरूको चयन र जवाफदेहीमा अभ्र धेरै परिष्कृत हुनुपर्ने तथा तालिम तथा अभिमुखीकरणको व्यवस्था गर्नुपर्ने,
- आयोगको काम कारवाहीलाई नियमित र मर्यादित बनाउन लोकसेवा आयोग जस्तै संबैधानिक निकायको रूपमा स्थापित गर्नुपर्ने,
- आयोगको लागि छुट्टै कर्मचारीको व्यवस्था गरी सरुवा नहुने व्यवस्था हुनुपर्ने, शिक्षक परीक्षाका पाठ्यक्रमलाई कक्षा शिक्षणसँग प्रत्यक्ष सरोकार राख्ने गरी परिमार्जन र परिष्कृत गरिनुपर्ने,
- शिक्षकको खुला तथा बहुवाका आवेदन फाराम भर्ने तथा परीक्षा सञ्चालन कार्यक्रमको क्यालेण्डर सार्वजनिक गरी निर्वाधरूपमा तोकिए अनुसार कार्यान्वयन गर्ने परम्पराको थालनी हुनुपर्ने,
- शिक्षकको कार्यसम्पादन मूल्यांकन फारामको विषयबस्तु थप वैज्ञानिक र व्यवहारिक बनाउनुपर्ने,
- अध्यापन अनुमति पत्रको व्यवस्थालाई टालटुले नीतिले भन्दा पनि अध्ययन अनुसन्धानको दूरदर्शी नीतिको आधारमा अबलम्बन गरीनुपर्ने ।

## निष्कर्ष

शिक्षण आफैमा एक पवित्र र गरिमामय पेशा हो । जुन देशमा शिक्षण पेशामा अब्बल जनशक्ति प्रवेश गर्ने वातावरण र आकर्षणका प्रावधान रहन्छन्, त्यहाँको शैक्षिक अवस्था पनि उन्नत हुने यथार्थता हो । शिक्षणलाई सबैले रोजेको पेसाको रूपमा स्थापित गर्न सके मात्र गुणस्तरीय शिक्षाको परिकल्पनालाई सार्थकता प्रदान गर्न सकिन्छ । शिक्षण संस्थाहरूलाई दक्ष र प्रतिष्पर्धी नागरीक उत्पादन गर्ने थलोको रूपमा स्थापित गर्न पेशाप्रति समर्पित दृढ इच्छाशक्ति भएका उत्साही शिक्षकको प्रमुख भूमिका रहन्छ । भनाइ पनि छ, “शिक्षक र शिक्षण पेशा सबै पेसाको जननी हो” किनकी तथाकथित समाजमा सबैको आँखा लागेको पेसा डाक्टर, इन्जिनियर उत्पादन गर्ने शिक्षक नै हो तर यी पेसाकर्मीले शिक्षक जन्माउदैनन् । त्यस्तै शिक्षकको जवाफदेहीता र जिम्मेवारीको संवेदनशिलता पनि अन्य पेसाको भन्दा कम आँकनु मूर्खता हुनेछ किनकी एक जना डाक्टरको औषधी उपचारको गल्तीका कारण केही व्यक्तिको जीवन जोखिममा पर्न सक्छ । एक जना इन्जिनियरको गल्तिको कारण निर्माण भएका जोखिमयुक्त भवन, पुल, बाटो आदि संरचना भत्किएर दुर्घटना भएमा केही व्यक्ति हताहत हुन सक्छन् तर एक जना शिक्षकले गलत शिक्षा दिएमा एकजना व्यक्तिको भाग्य भविष्य मात्र धरापमा नपरेर पुरा समुदाय, समाज र अन्ततः पुरै देशको भविष्य नै डामाडोल र अस्तव्यस्त हुन पुग्छ, तसर्थ यस्तो संवेदनशिल शिक्षण पेसामा शिक्षक नियुक्ति गर्न सम्बन्धित निकाय विशेष गम्भिर र सजग हुनुपर्ने हुन्छ । शिक्षक सेवा आयोगको प्रतिष्पर्धाबाट नियुक्त भएका दक्ष शिक्षकहरूको जाँगर र उत्साहलाई निरन्तर संरक्षण र सम्बर्धन गर्न विद्यालयको वातावरण पनि आकर्षक तथा साधनस्रोत सम्पन्न हुनुपर्दछ । अर्थात् कामको मूल्याङ्कन निष्पक्ष, निष्कलंक र निरन्तर हुनुपर्दछ । पुरस्कार र दण्ड हाम्रोलाई भन्दा राम्रोलाई प्रदान गर्ने संस्कारको विकासले गुणस्तरीय शिक्षाको प्रबर्द्धन गर्न टेवा पुग्ने वास्तविकता देखिन्छ । गुणस्तरीय शिक्षाको प्रत्याभूतिको निमित्त शिक्षण संस्था साधन स्रोत सम्पन्न हुनु पर्छ । आकर्षक बालमैत्री विद्यालयको सुनिश्चितताको लागि पेसाप्रति समर्पित शिक्षक,

दूरदर्शी नेतृत्व, अनुशासित विद्यार्थी, सचेत अभिभावक, कुशल र चुस्त व्यवस्थापन, जागरुक समुदाय, समसामयिक पाठ्यक्रम र भविष्यदर्शी शिक्षा नीति आधारभूत शर्त हुन ।

### सन्दर्भ सामग्रीहरू

- कानुन किताब व्यवस्था समिति (२०६८), नेपालको संविधान २०७२, काठमाडौं: लेखक ।
- कानुन किताब व्यवस्था समिति (२०६८), शिक्षा ऐन २०२८ (संशोधन सहित), काठमाडौं: लेखक ।
- कानुन किताब व्यवस्था समिति (२०६८), शिक्षक सेवा आयोग नियमावली २०५७ (संसोधन सहित), काठमाडौं : लेखक ।
- शिक्षक सेवा आयोग (२०६९), परीक्षा सञ्चालन निर्देशिका, भक्तपुर: लेखक ।
- शिक्षक सेवा आयोग (२०७०), अन्तर्वार्ता सञ्चालन निर्देशिका २०७०, भक्तपुर: लेखक ।



# नारीवादी कोणमा मानुषी कविता



टीकाप्रसाद पौडेल  
बेलका नगरपालिका २, बेलाहा, उदयपुर

## लेखसार

कवयित्री पारिजातद्वारा रचित मानुषी उनको बैसालु वर्तमान कविता सङ्ग्रहमा सङ्कलित गद्यकविता हो । नारीवादी कोणबाट उक्त मानुषी कविताको विश्लेषण गर्ने उद्देश्य रहेको यस लेखमा विवेच्य कविता तथा पुस्तक र पत्रपत्रिकाबाट सामग्री सङ्कलन गरी व्याख्या, विश्लेषणका माध्यमबाट निष्कर्षमा पुगिएको छ । गुणात्मक विधिबाट गरिएको यस अध्ययनमा नारीवादको परिचय, यसका प्रकार र मान्यताको चर्चा गर्नुका साथै तिनै मान्यता सापेक्ष भई नारीवादी दृष्टिकोण र लैङ्गिक समानता, नारी अस्तित्वको खोजी, बलात्कृत नारी, अस्मितताको प्रस्तुति, नारी पीडाबोधको अभिव्यक्ति, पितृसत्ताको विरोध, मातृत्व चेतना, नारी र पुरुष बिचको सहअस्तित्वको भावना जस्ता आधारमा मानुषी कवितामा व्यक्त नारी चेतनाको विश्लेषण गरिएको छ । अध्ययनबाट मानुषी कविता उदार नारीवादी मान्यता निकट रहेको पाइन्छ । यसले नारी अधिकारको सुनिश्चितता गर्ने पक्षमा जोड दिई नारी र पुरुषको सहअस्तित्व स्वीकार गरेको छ । सामाजिक उन्नति र प्रगतिका लागि पुरुष सरह नारीलाई हक, अधिकार, जिम्मेवारी र अवसरको सुनिश्चितता कायम गरी सशक्तीकरण गर्नु पर्ने दृढ भाव वा विचार यस मानुषी कवितामा मुखरित भएको छ ।

## मूल पद तथा पदावली

आत्मनिर्भरता, आर्थिक सक्षमता, सशक्तीकरण, पितृसत्ता, लिङ्गकेन्द्री, उत्तर उपनिवेशवादी,

## १. विषय परिचय

मानुषी पारिजात (वि.स.१९९०-२०५०) द्वारा रचिएको नारी चेतना अभिव्यक्त गर्ने उत्कृष्ट कविता हो । नेपाली साहित्यमा नारी चेतना सम्बद्ध भई कलम चलाउने पारिजातका आकाङ्क्षा, पारिजातका कविता, बैसालु वर्तमान, (कविता, सङ्ग्रह) प्रकाशित भएका छन् । कविताका अतिरिक्त आख्यान र नाटकमा पनि उनको कलमले ठूलै सफलता पाएको छ । शिरीषको फूल, महत्ताहीन, अनिदो पहाडसँगै, परिभाषित आँखाहरू, जस्ता उपन्यास, आदिम देश, साल्मीको बलात्कृत आँसु, वधशाला आउँदाजाँदा आदि प्रकाशित कथा सङ्ग्रह हुन् । यी आधारमा पारिजातलाई बहुमुखी साहित्यिक प्रतिभाका रूपमा चिनाउन सकिन्छ । प्रगतिवादी धारमा साहित्य

रचना गर्ने पारिजातले शोषित, पीडित, पछाडि पारिएका वर्ग वा समूहका पक्षबाट मानुषी कवितामा आवाज उठाएकी छिन् । यस्तै गरी उनले युगौदेखि नारी जातिमा हुँदै आएको शोषण, उत्पीडन, विभेद र अत्याचारको चित्रण गर्दै नारी र पुरुष बीचको विभेदको अन्त्य गरीनु पर्ने भाव सञ्चार गरेकी छिन् । प्रस्तुत मानुषी कवितामा नारीका समस्या, पितृसत्तामा नारीमाथि हुने शोषण र अवमूल्यनको वास्तविकता चित्रण गरिएको छ । नारी र पुरुषले समान हक अधिकार प्राप्त र उपयोगको अवस्था सुनिश्चित भए मात्र समतामूलक समाज निर्माण गर्ने गन्तव्यमा पुग्न सकिने भाव कवितामा अभिव्यक्त भएको छ ।

विश्वको आधाभन्दा बढी जनसङ्ख्याको हिस्सा ओगटेको नारी उपेक्षित जीवन बिताउन बाध्य छन् । यस्तो अवस्थालाई ध्यानमा राख्दै सन् १८४८ मा अमेरिकाको न्यूयोर्कको सेनेका फल्स सहरमा प्रथम सम्मेलन सम्पन्न भएपछि महिलाका हक, अधिकार र समानताका लागि विधिवत रूपमा आवाज उठ्न थालेको हो । नारीवादी आन्दोलन/अभियानले नारी

माथि हुने राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक, प्रशासनिक, धार्मिक सबै खाले विभेदको विरोध गर्दै समानता, स्वतन्त्रता र न्यायको वकालत गर्दछ । नारीका समस्या र उत्पीडनलाई लिएर साहित्य रचना गर्ने, समालोचना गर्ने विमर्श निर्माणको काम पनि नारी चेतनाको विकाससँगै भएको हो । पाश्चात्य मुलुकमा नारीमुक्तिको सङ्घर्ष लामै समयदेखि चलेको पाइए तापनि नारीवादी आन्दोलन तथा नारीवादी सिर्जना र समालोचनाको सचेत प्रयास सन १९६० को दशक अघि नभएको देखिन्छ (शर्मा र लुइटेल्, २०६३, पृ.३७९) । १९६० भन्दा अघिको नारीजीवनको अवस्था नाजुक र कारुणिक पनि थियो । त्यस्तै नाजुक र कारुणिकतालाई नजिकबाट नियाँले काम पारिजातले पनि गरिन् । उनी आफैँ पनि मार्क्सवादी चिन्तन भएकी अधिकारकर्मी नारी हुन्, जसको प्रभाव उनको मानुषी कवितामा पर्नु स्वाभाविकै हो तसर्थ पनि मानुषी कवितालाई नारीवादी कोणबाट विश्लेषण गर्ने प्रयास गरिएको हो ।

## २. सामग्री सङ्कलन र विधि

प्रस्तुत लेखमा पुस्तक र पत्रपत्रिकाबाट सामग्री सङ्कलन गरिएको छ । विश्लेष्य कवितालाई नै आधार सामग्रीका रूपमा उपयोग गरिएको छ । पुस्तकालयीय कार्यविधिबाट सङ्कलित सामग्रीलाई व्याख्यात्मक एवम् विश्लेषणात्मक ढङ्गले प्रस्तुत गरिएको छ । यस लेखलाई गुणात्मक ढाँचामा पूर्णता दिइएको छ ।

## ३. सैद्धान्तिक पर्याधार

यस लेखको मूल सैद्धान्तिक आधार नारीवादी समालोचनात्मक मान्यता/सिद्धान्त हो । नारीवाद अङ्ग्रेजी भाषाको फेमिनिजमको नेपाली रूपान्तरण हो । नारीवादले पुरुष सत्ताको विरोध र नारी मुक्तिको बाटो देखाउने काम गर्दछ । समाजमा चिरकालदेखि प्रवल रहेको लिङ्गकेन्द्री पुरुष विचार धाराका साथै पितृसत्तात्मक धारणा र साहित्यको पुरुषपरक व्याख्याप्रति प्रश्नचिन्ह खडा गर्दै यसले पुरुषद्वारा निर्धारित नारीको स्थान तथा परम्परित मूल्य र स्वरूपको विरोध गर्दछ (शर्मा र लुइटेल् २०६३, पृ.३७९) । नारी स्वतन्त्रता र नारीको सम्मनित जीवन प्राप्तप्रति नारीवादले भुकाव राख्दछ । पुरुष

उत्पीडनको मुक्तिको खोजीका क्रममा नै नारीवादी चेतनाको विकास भएको देखिन्छ । नारीको अस्मिता र मूल्यको केन्द्रमा रहेर साहित्यिक कृतिको मूल्याङ्कन नारीवादी समालोचनाले गर्दछ । यो पाश्चात्य जगतको उपलब्धि हो । पाश्चात्य जगतमा सामान्तवादको अन्त र पूँजीवादी चिन्तनको आरम्भसँगै नारीवादको विकास भएको हो । सन १९६० पछि नारीवादी समालोचना सामाजिक परिवर्तनको अभियानका रूपमा स्थापित भएको छ ।

## ४. नारीवादका प्रकार

नारीवादलाई विभिन्न आधारमा विभिन्न प्रकारमा विभाजन गरिएको पाइन्छ । शर्मा र लुइटेल् (२०६३) का अनुसार नारीवादलाई राजनीतिक नारीवादी धार गाइनो समालोचना र फ्रान्सेली नारीवादी समालोचना (पृ.३७६ र ३७७) मा वर्गीकरण गरिएको छ । त्यसै गरी नारीवादका मूल धार र सहायक धारको उल्लेख गरिएको पनि पाइन्छ, जसअनुसार मूलधारमा उदारवादी, मार्क्सवादी, आमूल र समाजवादी नारीवाद पर्दछन् भने सहायक धारमा मनोविश्लेषणात्मक, फ्रायडेली, लकानेली, उत्तर लकानेली, उत्तर संरचनावादी, उत्तरआधुनिकतावादी, जातिजनजातिगत, सांस्कृतिक, कलावादी, काला नारी, समलैङ्गिक, उत्तर उपनिवेशवादी, उत्तर नारीवादी, पर्यावरणीय नारीवाद आदिजस्ता सानासाना धार/ प्रकार पर्दछन् ।

यहाँ मूल धारका नारीवादी चिन्तनको मात्र सङ्क्षिप्त चर्चा गरिएको छ :

### ४.१. उदार नारीवाद

बुल्फले, सिमोन द बुभायर, आदिका मान्यता र विचारअनुसार नारी हक अधिकारको वकालत गर्ने चिन्तन नै उदार नारीवाद हो । उदार नारीवादले नारी र पुरुषको समान अधिकारको वकालत गर्छ । स्थापित संस्थालाई स्वीकार गर्दै कानुनी सुधारका माध्यमबाट नारी अधिकारलाई स्थापित गर्ने मान्यता बोकेको उदारवादी नारीवाद नरम वा सरल प्रकृतिको नारी चेतना हो । महिला र पुरुषमा कुनै भेद गर्नु हुँदैन भन्ने उदार नारीवादले

कुनै व्यक्ति जन्मिदा नारी (दमित) वा पुरुष (दमनकारी) हुँदैन बरु समाजले क्रमशः फरक भूमिका दिएर विभेदित पार्दछ भन्ने विचार प्रस्तुत गर्दछ। यस वादका अनुसार मातृत्व समाज र सिङ्गो मानव सभ्यताकै लागि अपरिहार्य रहेकाले मातृत्वका लागि नारीले भत्ता प्राप्त गर्नु पर्ने साथै पारपाचुके कानुनमा पनि सुधार हुनु पर्ने/उदार बनाइनु पर्ने दृष्टिकोण राखिएको छ। पितृसत्ता रहेसम्म नारी शोषित पीडित हुने भएकाले नारीकै अग्रसरतामा पितृसत्ता भत्काउने सोच उदार नारीवादले राख्दछ। समान काममा समेत नारी र पुरुषबीच हुने गरेका असमान ज्याला प्रणालीको खरो विरोध गर्दै समानताको आवाज उठाउँछ। स्वेच्छिक सन्तान मात्र प्राप्त गर्न गर्भपतनको अधिकार नारीलाई हुनुपर्ने आवाज समेत उठाएको छ। उदार नारीवादले उठाएका कतिपय समस्याहरू आज विश्वका अधिकांश मुलुकमा सम्बोधन पनि हुने क्रममा छन्। समान कामका लागि समान ज्याला, गर्भपातको अधिकार, कानुनी रूपमा लिङ्ग भेदको अन्तजस्ता कुरा त हाम्रो मुलुकमा समेत सम्बोधन भएका छन्। यद्यपि उदार नारीवादले मध्यमवर्गीय महिलाको समस्यालाई मात्र जोड दिएको, रङ र वर्गका कारण हुने विभेदलाई सतहमा ल्याउन नसकेको आलोचना खेप्नु परेको छ।

#### ४.२ मार्क्सवादी नारीवाद

मार्क्सवादी कोणबाट नारी समस्या विश्लेषण गर्ने ऐतिहासिक भौतिकवादमा आधारित चिन्तन नै मार्क्सवादी नारीवादी हो। सन १९६० र ७० को दशकमा विकसित मार्क्सवादी नारीवादले महिलाको आर्थिक शोषणको ऐतिहासिक सन्दर्भको व्याख्या गर्नुका साथै मार्क्सको वर्गका ठाउँमा लिङ्ग (नारी र पुरुष) लाई ग्रहण गर्दै लैङ्गिक वर्ग तयार गरेको छ। मार्क्सवादी नारीवादी क्लारा जेटकिन जस्ता व्यक्तिले नारी वर्ग सङ्घर्षमा वृद्धि गराए। लैङ्गिक तथा वर्गीय रूपमा तल परेका नारीका घरायसी काम र बालबच्चाको

लालनपालनको समेत आर्थिक गणना गरिनु पर्ने तर्क मार्क्सवादी नारीवादले अघि सारेको छ। पुरुष पुँजीवादबाट मात्र शोषित हुन्छन् भने नारी पुँजीवाद र पितृसत्ता दुबैबाट दोहोरो शोषणमा पर्दछन् भन्ने दृष्टिकोण मार्क्सवादी नारीवादले राख्दछ।

#### ४.३ आमूल नारीवाद

अङ्ग्रेजीमा प्रचलित न्याडिकल फेमिनिजमको नेपाली रूपान्तरण आमूल नारीवाद हो। उदार नारीवादबाट असन्तुष्ट पक्षले १९६० देखिनै आमूल नारीवादको विमर्श प्रारम्भ गरेका थिए। आमूल नारीवादले नारी आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक सबै रूपमा शोषित छ र मूल उत्पीडक पुरुष/पितृसत्ता नै हो भन्ने तर्क प्रस्तुत गर्दै पुरुष प्रभुत्वबाट उन्मुक्तिका लागि समलिङ्गी (नारी+नारी) विवाहसम्मको समर्थन गर्दछ। पुरुषको आवश्यकता नै नठान्ने आमूल नारीवादलाई समलिङ्गी नारीवाद पनि भनिन्छ। यो उग्र नारीवाद हो, यसले पुरुषलाई प्रतिद्वन्द्वीकै नजरले हेर्छ। यसले मार्क्सवादी र उदार नारीवादभन्दा फरक ढङ्गले पुरुषलाई चुनौती दिदै नारीको नयाँ पहिचान खोजी गर्दछ।

#### ४.४ समाजवादी नारीवाद

सन १९६०/७० को दशकमा मार्क्सवादी नारीवाद र आमूल नारीवादका बीचमा भएको समाजिक असमानताका आधारभूत कारण माथिकै बहसको परिणामस्वरूप समाजवादी नारीवादी मान्यताको विकास भएको हो। आमूल नारीवादको नारीमाथिको शोषणको सम्पूर्ण कारण पितृसत्ता नै हो भन्ने मान्यतामा असहमती जनाउँदै पितृसत्ता, सामाजिक संरचना, आर्थिक अवस्था र महिला स्वयं पनि नारी शोषण, विभेद र उत्पीडनमा उत्तिकै जिम्मेवार रहेको अवधारण समाजवादी नारीवादले अघि सारेको छ। लिङ्गीय आधारमा गरिएको श्रम विभाजनको विरोध, विभेदपूर्ण सामाजिक संरचनाप्रति असहमति, विवाहित पतिको शिक्षा, योग्यता, पेशा आदिबाट प्राप्त हुने

नारी परिचयको विरोध, आमूल नारीवाद र मार्क्सवादी नारीवादका केही विशेषताको वर्णन, शिक्षा र रोजगारीमा समान पहुँचको माग आदि समाजवादी नारीवादका प्रमुख विशेषता हुन् ।

## ५. नारीवादका आधारभूत मान्यता

नारीवादका मूलधार/प्रकारका सन्दर्भमा माथि गरिएको चर्चाले नारीवादको प्रत्येक धार/प्रकार अवधारणा स्पष्ट पारेकै छ । सामान्यतः नारीवादमा देखिएका मूल प्रवृत्ति नै यसका मान्यताहरू हुन् ।

### नारीवादका आधारभूत मान्यता

- नारी समानता, स्वतन्त्रता र मुक्तिको आवाज,
- लैङ्गिक विभेदको विरोध र न्याय समानताको वकालत,
- पितृसत्ताको प्रभावमा नारीलाई दोस्रो दर्जाको नागरिक मान्ने परम्पराको विरोध, नारीमाथि हुने गरेका सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक, यौनिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक भेदभावको विरोध,
- नारी माथि भइरहेको शोषण, दमन, अत्याचारका विरुद्ध कानुनी रूपमा नै परिवर्तनको माग,
- नारी पुरुष समान ज्याला र घरायसी श्रमको पनि ज्यालाको माग,
- दाइजो, बलात्कार, असमान कानुनी हैसियत, महिला हिंसा आदिको विरोध,
- मातृत्वको महत्व र गर्भावस्थाको भत्ता तथा गर्भपातको अधिकार माग,
- आत्मनिर्भरता, आर्थिक सक्षमता सहभागिता, सशक्तीकरणमा जोड,
- सम्पत्ति र स्रोतमाथिको पहुँच विस्तार र महिला विकासका विविध पक्षमा जोड ।

नारीवादका स्वरूप, अवधारणा, विशेषता र मान्यताहरू विभिन्न खालका रहेका पाइन्छन् । गौतम (२०७३) का अनुसार उत्तरवर्ती नेपाली कविताको मूल प्रवृत्ति नारीवादी चेतनाअन्तर्गत प्रमुख प्रवृत्ति/मान्यता वा विश्लेषणका आधार यस प्रकार छन्:

१. नारीवादी दृष्टिकोण र लैङ्गिक समानता,
२. नारी अस्तित्वको खोजी र नारीका भूमिकाको महिमा,
३. बलात्कृत नारी, अस्मिताको प्रस्तुति,
४. नारी पीडाबोधको अभिव्यक्ति,
५. पुरुषप्रधान समाज/पितृसत्ताको विरोध र नारी अधिकारको खोजी,
६. नारीका मूल्यहीन जीवनको चित्रण र मातृत्व चेतना,
७. नारी स्वतन्त्रताको चाहना, विद्रोही चेतना र परतन्त्रको विरोध,

माथि चर्चा गरिएका नारीवादी समालोचनात्मक मान्यता वा विश्लेषणका सापेक्षतामा परिजातद्वारा रचिएको मानुषी कवितालाई निम्नानुसार विश्लेषण गरिएको छ :

## ६. मानुषी कवितामा नारी चेतना

मानुषी कविता पारिजातको बैसालु वर्तमान कविता सङ्ग्रह (२०५०) मा प्रकाशित भएको छ । पुरुषलाई तिमी र नारीलाई म सम्बोधन गरी लेखिएको यस कवितामा नारीका पीडा र समस्याहरूको प्रस्तुति गरिएको छ, जसलाई देहायअनुसार क्रमशः चर्चा गरिएको छ :

- ६.१ नारीवादी दृष्टिकोण र लैङ्गिक समानता मानुषी कवितामा लैङ्गिक रूपमा हुने विभेद र असमानताको खरो विरोध गरिएको छ । समाजले परापूर्वकालदेखि नै नारी र पुरुषलाई समान दृष्टिले हेर्न सकेको छैन । शारीरिक तथा मानसिक रूपमा जतिनै सबल नारी होस्, त्यसलाई पुरुषप्रधान समाजले कमजोर पुरुषभन्दा पनि दुर्बल सावित गरीदिने परम्परा मानव समुदायमा विद्यमान छ । यसले गर्दा सक्षम नारीहरू पनि पछि पर्नु परेको तितो

यथार्थलाई मानुषी कवितामा यसरी प्रकट गरिएको छ :

तिमी जति गर्न सक्छौ  
त्यति म पनि सक्छु  
तिमी जत्तिकै पाखुरी बजार्न सक्छु  
पसिना बगाउन सक्छु  
(मानुषी )

प्रस्तुत कविताशंमा तिमी भनेर पुरुषलाई सम्बोधन गरिएको छ भने म नारी हुन् । पुरुषले गर्ने मानसिक, शारीरिक, बौद्धिक तथा सामाजिक सबै क्षेत्रका काम नारीले पनि गर्न सक्छन् । पुरुषले पाखुरी चलाएर जे जति पौरख गर्न सक्छ, त्यो भन्दा कति पनि कम परिश्रम नारीले गर्दैनन् । त्यति भएर पनि किन नारी पछाडि र पुरुष अगाडि ? आखिर सबै कुरामा समानता र सक्षमता रहे पनि नारीलाई कमजोर सावित गर्ने सामाजिक परम्पराप्रति कविताले प्रश्न उठाएको छ । समान काम गर्न सक्ने हुँदा हुँदै पनि ज्यालामा गरिने भेद तथा जिम्मेवारी तोक्दा गरिने अन्यायलाई कवितामा मार्क्सवादी नारीवादी दृष्टिकोणले प्रस्तुत गरिएको छ ।

६.२ नारी अस्तित्वको खोजी र नारी भूमिकाको महिमा

मानव सभ्यताको उषाकालमा नारी र पुरुषमा भिन्नता थिएन । सभ्यताको विकाससँगै पुरुष अधि र नारी पछि पर्न गए । नारीले गर्ने सुख, दुःख, माया, प्रेम जस्ता सबै अनुभूति पुरुषले पनि गर्छन् तर मानव इतिहासको विकास यात्रामा नारी पछाडि पारिएका, पुरुष कौसौं अधि पुगेको अवस्थालाई मानुषीमा यसरी प्रस्तुत गरिएको छ :

तिम्रा सबै अनुभूतिहरू  
मेरा पनि अनुभूतिहरू  
तर इतिहासले आज  
कहाँ ल्याएर पछ्यायो कुन्नि मलाई  
तिमी त कोसौं अगि गइसके छौ ।  
(मानुषी)

एकै समाज र परिवारमा जन्मे हुर्केका छोरा र छोरी वा नारी र पुरुषको विकास र प्रगतिमा देखिने असमानताप्रति कवयित्रीको गम्भीर असन्तुष्टिको अभिव्यक्ति यस कवितांशले गरेको छ ।

समाजले नारीको मूल्य जे जसरी निर्धारण गरेको भए पनि प्राकृतिक रूपमा नारी र पुरुष एकै वा समान होइनन् तर परिपूरक हुन् भन्ने भाव मानुषी कवितामा प्रकट भएको छ । नारीले मानव सभ्यताको विकासमा अहम् योगदान गरेको, प्राचीन कालमा पुरुष भगडालु र वनमानुषको स्वरूपमा रहेका बेलामा नारीले नै माया र सहअस्तित्वको पाठ सिकाउँदै पारिवारिक संरचना तयार गरेको कुरालाई कवितामा यसरी उद्घाटित गरिएको छ :

भगडालु, ईर्ष्यालु वनमानुष तिमीलाई  
माया र सहअस्तित्वको अँगालोमा बाँधी  
आफ्नो ओडारको छानुमुनि भिप्याकी थिएँ ।  
(मानुषी)

यहाँ तिमी अर्थात पुरुषलाई सभ्यताको पाठ सिकाउने, पारिवारिक जीवनपद्धतिको बाटो अवलम्बन गराउने भूमिका नारीले नै पूरा गरेको देखिन्छ तर आज नारी नै पछाडि पर्नुले मानव सभ्यतालाई नै गिज्याइरहेको भाव प्रकट भएको छ ।

हामी मानसिकताले एकाकार होऔं  
हामी एक अर्काविना बाँच्न सक्ने प्राणी होइनौं  
म तिम्रो हात दह्रो गरी समाउँछु  
तिमी मलाई तिमी पुगेको ठाउँसम्म पुऱ्याऊ  
त्यहाँ, जहाँ तिमीलाई मैले  
सभ्यताको आदिकालमा पुऱ्याइसकेकी थिएँ ।  
(मानुषी )

यस कविताशंमा उदार नारीवादी चिन्तन अनुप्राणित भएको देखिन्छ । नारीको भूमिका कुनै बेला समन्वयकर्ता र कुनै बेला पथ



प्रदर्शकका रूपमा देखा पर्दछ । आदिम मानव सभ्यतामा सरस्वती, लक्ष्मी, भागवती, पार्वती आदिजस्ता आराध्य नारीरूप थिए । तिनै आदर्श नारीले सिङ्गो समाजलाई मार्ग निर्देश गरेका थिए तर आज नारीका ती महिमाशाली भूमिका नर्कमा जाकिन पुगेका छन् । त्यसैले तिमी अर्थात् पुरुष र म अर्थात् नारीले एक अर्कामा आपसी सहयोगका माध्यमबाट सहअस्तित्वको जीवन बाँच्ने प्रण गर्न कवितांशले आग्रह गर्दछ साथै जसरी नारीले आदिम सभ्यतामा पुरुषलाई सहयोग गरेकी थिई । आज पुरुषले पनि त्यस्तै सहयोगका माध्यमबाट नारी उत्थानमा लाग्नु पर्ने विचार यस कवितांशमा अभिमुख भएको छ ।

६.३ बलात्कृत नारी अस्मिताको प्रस्तुति मानव सभ्यतामा नारी पुरुषवाटै बलात्कृत भएका कैयौं घटना सार्वजनिक भइरहेका पाइन्छन् । यस दृष्टिले हेर्दा वास्तवमा नारी पीडक पुरुष नै हो भन्ने आशय स्पष्ट हुन्छ । कुनै पनि नारीले पुरुषलाई बलात्कार गरेको घटना बाहिर आउँदैन बरु नारी सामूहिक बलात्कारमा परेका हुन्छन् । पुरुष बलात्कृत र अपमानित भएर बाँच्न परेको छैन तर नारी भने बलात्कृत जीवन बिताउन बाध्य हुन्छन् भन्ने भाव मानुषी कवितामा यसरी अभिव्यक्त भएको छ :

म तिमीहरूको सामूहिक बलात्कृत  
खपेर बाँच्न पनि सक्छु  
तिमीलाई त त्यसो कहिल्यै भएन  
.....  
तिमीलाई स्वास्नी मान्छेले बलात्कार गर्‍यो ?  
तिमीलाई स्वास्नी मान्छेले कलङ्कको टीका  
लगाइदियो ?  
तिमीलाई स्वास्नी मान्छेले कतै बेच्यो ?  
(मानुषी)

महिलालाई उपभोग्य वस्तु ठान्दै विक्री गर्ने कलङ्कबाट हाम्रो समाज मुक्त हुन सकेको छैन । भागवादी समान्ती संस्कारमा

जकडिएको समाजमा नारीलाई बलात्कार गर्ने, बदनाम गरी कलङ्कित पार्ने सत्तारुढ भनाउँदा पुरुषले नै गर्ने गरेको गुनासो गर्दै कवियत्रीले नारीले कहिल्यै र कुनै पनि पुरुषमाथि दुराचार र दुर्व्यवहार नगरेको बरु माया, सद्भाव र प्रेम प्रदान गरी असल व्यवहार मात्र गरेको भाव प्रकट गर्दै पुरुषका नारीप्रतिका दुराचार र दुर्व्यवहारको चित्रण गरेकी छिन् । कवितांशका अनुसार पुरुष पीडक हो भने नारी सबै उत्पीडन सहेर पनि पुरुष र समग्र मानवकै हित चिताउने परोपकारी दयालु र सहयोगी मानव हुन् ।

६.४ नारी पीडाबोधको अभिव्यक्ति  
नितान्त नारीमात्रका पीडाको अभिव्यक्ति दिएर कविता रचना गर्ने प्रवृत्ति नारीवादी चेतनामा विद्यमान रहेको पाइन्छ । नारी र पुरुष समान मानवीय गुण हुँदा पनि कतिपय प्रकृतिक विशेषता फरक हुन्छन् । नारीमा हुने रजस्वला, गर्भधारणको जटिल अवस्था र प्रसवकालको सीमातीत पीडा, सन्तान उत्पादन, स्तनपान आदि जस्ता दायित्व र गुणले पनि नारी जीवनलाई जटिल तुल्याइ दिएको छ : जुन पुरुषले बेहोर्नु पर्दैन । नारीका यस्ता गम्भीर पीडा बोधका घटनालाई कविताले यसरी मुखरित गरेको छ :

तिमीले रजस्वलाका कष्टप्रद क्षण भोगेका छैनौ  
.....  
तिमीलाई गर्भधारणको अतिशय  
पट्यार लाग्दो अवधि थाहा छैन  
तिमीलाई प्रसव कालको सीमातीत  
कष्ट भोग्नु पर्दैन  
(मानुषी )

एउटी नारीले पुरुषले कहिल्यै हासिल गर्न नसक्ने अनुभव बटुलेकी हुन्छे । यस्ता अनुभवमा गहिरो पीडा लुकेको हुन्छ । विशेष गरी भोगवादी पुरुष समाजले नारीका रजस्वला अप्ट्यारा, गर्भधारणका जटिलता, प्रसव पीडा जस्ता पक्षलाई संवेदनशील ढङ्गले लिदैनन् ।

यसले गर्दा महिलाको जटिलमात्र हुँदैन जोखिममा समेत पर्न सक्छ । उनीहरूमा यस्ता घटनाले गहिरो पीडाबोध गराउँछ ।

६.५ पुरुषप्रधान समाज/पितृसत्ताको विरोध र नारी अधिकारको खोजी मानुषी कवितामा पितृसत्ताका कारण नारीमा थोपरिन गएको थिचोमिचोको अभिव्यक्ति दिइएको छ । आदिम मानव सभ्यतामा नारीले पुरुषलाई सहअस्तित्वको पाठ सिकाइको स्मरण गराउँदै आज आएर पितृसत्ताका आडमा पुरुषले नारीलाई घुम्टोमा लुकाई दाइजोका लावालस्करमा पशुवत ढङ्गले भिफ्याउने गरेको अवस्थाप्रति यस कविताले आक्रोश व्यक्त गरेको छ । नारीको जीवनलाई धनसम्पत्ति र जायजैथामा तुलना गर्ने पुरुष चिन्तनको विरोध कवितामा यसरी गरिएको छ :

दाइजोको लावालस्करसँग घुम्टोभित्र लुकाई पशुलाई जस्तै रुवाउँदै भिफ्याउने गछौं .

.....  
तिमी यति विमुख नहोऊ  
यति निर्दयी नवन  
यति वैगुनी नहोऊ  
(मानुषी)

दाइजोको दाउमा कसैकामा भित्रिनु पर्ने, भने जति दाइजो नपाए विवाह गर्ने व्यक्तिले नै अनेकौं दुर्व्यवहार गर्ने र त्यो सहेर नारी बाँच्न विवश हुनु पर्नेअवस्था छ । फेरि त्यही विवाहित पुरुषको निधन भए ऊसँगै जिउँदै जल्दै सती जानु पर्ने पुरुष प्रधान समाजका कठोर नियम र नारीलाई पुरुषको भोग्या वस्तु मात्र मान्ने पितृसत्तात्मक सोचप्रति यस कविताले तीव्र विरोध गरेको छ । समयको गतिशीलतालाई सङ्केत गर्दै सत्तासीन हुँदैमा पुरुषलाई त्यति निर्दयी र वैगुनी नहुन कविताले आग्रह गरेको छ ।

६.६ मूल्यहीन नारी जीवनको चित्रण र मातृत्व चेतना

नारी जीवनको पूर्णताको एउटा पक्षका रूपमा मातृत्व पर्दछ । नारीका छोरी, बुहारी, आमा, सासू आदिजस्ता भूमिका हुन्छन् । यीमध्ये पनि मातृत्व सर्वाधिक महिमाशाली भूमिका हो । नारीमा निहित नैसर्गिक मातृत्वलाई पुरुषवर्गले नबुझेको र सम्मान नगरेको देख्दा कवयित्री असन्तुष्ट बनेकी छन् । नारीले नै पुरुषलाई बुबा बन्ने अवसर दिएका हुन्छन् तर सृष्टिको चक्रक्रममा यति ठूलो योगदान गर्ने आमाको उचित सम्मान नहुनुलाई मानुषी कविताले दुःखद ठानेको छ । यही कारणले पुरुष अधम र अविवेकी रूपमा चित्रित भएको छ, जसलाई कविताले यसरी प्रस्तुत गर्दछ :

हो, म तिमीविना आमा बन्न सक्दिन तर मैले तिमीलाई बाबु बन्ने श्रेय दिएकी छु तथपि तिमी त्यो नैसर्गिक मातृत्व बुझ्दैनौ (मानुषी)

आमा बनेर सृष्टि सञ्चालनको निरन्तरता दिने नारीको महान कार्यलाई पितृप्रधान समाजले सम्बोधन गर्न नसकेको भाव तिमी र म अर्थात् नारी र पुरुषका संवादबाट यस कवितांशमा प्रकट गरिएको छ । नारी जीवनको महत्व समाजले स्वीकार्न नसक्नाले नै सम्पूर्ण नारी मूल्यहीन जीवन बिताउन विवश भएका भाव कवितामा व्यञ्जित भएको छ ।

६.७ नारी र पुरुषबीचको सहअस्तित्वको भावना मानुषी कविता नारी हक र अधिकारको आवाज उठाउने नारीचेतना युक्त कविता हो । यसले नारी र पुरुष बीचका फरक अनुभव अनुभूतिका कुरा गर्दछ । यसका अतिरिक्त पूर्ण जीवनका लागि नारी र पुरुष एक अर्काका परिपूरक हुन् भन्ने भावलाई पनि महत्व दिएको छ । कवितामा नारी आमा भए पनि पुरुषको सहारा चाहिने र पुरुष बाबु कहलाउन नारी अनिवार्य हुने भएकाले दुवै एक अर्काका अभावमा बाँच्न नसक्ने प्राणीका रूपमा चित्रित गर्दै सहअस्तित्वको भाव

प्रकट गरिएको छ । नारीको उन्नतिमा पुरुषको साथ आवश्यक रहेकाले सहयात्रा गर्नु पर्ने भाव कवितामा यस प्रकार प्रकट भएको छ :

आऊ आज हामी उत्पीडनहरू साटासाट गरौं  
हामी मानसिकताले एकाकार होऔं  
हामी एक अर्काविना बाँच्न सक्ने प्राणी होइनौं  
(मानुषी)

नारी विना पुरुष र पुरुषविना नारीको जीवन सार्थक बन्न नसक्ने शाश्वत प्राकृतिक गुणका माध्यमबाट जीवन जिउने क्रममा जे जस्ता मतमतान्तर भए पनि, सामाजिक रूपमा जे जस्ता भेदभाव, शोषण र अन्याय, अत्याचार भए पनि नारी र पुरुषको सहअस्तित्व आवश्यक छ । त्यसैले दुवै पक्ष मानसिक रूपमा एकाकार भएर अघि बढ्नुमा कुनै विकल्प नभएको भाव यस कवितामा अभिव्यञ्जित भएको छ । नारीका दुःख, पीडा र समस्यालाई बुझेर पुरुषले सहयोग गरी आफ्नो हैसियतसम्म पुऱ्याउनु पर्ने भाव प्रकट गर्दै नारी पुरुष भावनत्मक एकाकार भएर मात्र सिङ्गो मानव सभ्यताको विकास हुने कुरा कवितामा परिलक्षित गरीएको छ ।

### ७. निष्कर्ष

नेपाली साहित्यकी बहुमुखी प्रतिभा सम्पन्न श्रष्टा पारिजातबाट रचिएको मानुषी नारी चेतनाप्रधान कविता हो । उक्त कवितालाई नारीवादी कोणबाट विश्लेषण गरिएको छ । पाश्चात्य जगतबाट सन १९६० पछि विकसित भएको नारीवादी चेतनाको सैद्धान्तिक पर्याधारमा आधारित भई मानुषी कविताको विश्लेषण गरिएको छ । प्रस्तुत मानुषी कवितामा नारी र पुरुषमा भएका समान काममा असमान ज्याला, पितृसत्ताका हैकम र शोषणको विरोध, सतीप्रथा, मातृत्वको अवमूल्यनप्रतिको असन्तोष, दाइजोप्रथाको विरोध, बलात्कृत नारी अस्मिताको खोजी आदिका माध्यमबाट महिला अधिकारका विषयवस्तुलाई उठाइएको छ । उदारवादी नारीवादको मान्यता अनुरूप नै नारी र पुरुषलाई एकअर्काका

पूरकका रूपमा प्रस्तुत गर्दै एकाको अभावमा अर्काको जीवन अपूर्ण हुने भएकाले भावनात्मक रूपमा नारी पुरुष एकाकार हुनुपर्ने सहअस्तित्वको भाव यस कवितामा प्रकट भएको छ । प्रचीन मानव सभ्यतामा सरस्वती, लक्ष्मी, भगवती आदि शक्तिशाली रूपहरू देखिएका भए पनि सभ्यता विकासक्रममा पुरुष अधि र नारी धेरै पछि रहेको अवस्था विद्यमान छ । यस्तो असमान अवस्थाबाट मानव सभ्यतालाई मुक्त बनाउन पुरुषले नारीलाई आफ्नो अवस्थासम्म पुऱ्याउन सहयोग गर्नुपर्ने भाव व्यक्त गर्दै मानुषी कविताले समाज विकासका लागि नारी र पुरुष दुवै को समान विकासको अपरिहार्यता दर्शाएको छ । यसका लागि नारीलाई अधिकार सम्पन्न, सम्मानित बनाउनुका साथै आर्थिक, सामाजिक, शैक्षिक, सांस्कृतिक दृष्टिले शसक्त बनाउँदै लैजानु पर्ने भाव मानुषी कवितामा व्यञ्जित छ ।

### ८. सन्दर्भसूची

गौतम, लक्ष्मणप्रसाद, (२०७३) उत्तरवर्ती नेपाली नारीकवितामा नारीवादी चेतना. [https://www.samakalinsahitya.com/index.php?show=detail&art\\_id=5966](https://www.samakalinsahitya.com/index.php?show=detail&art_id=5966),

पारिजात, (२०५०) बैसालु वर्तमान, कविता सङ्ग्रह, काठमाडौं : नेपाली साहित्य गुठी ।

शर्मा, मोहनराज र लुइटेल् खगेन्द्रप्रसाद, (२०६३) पूर्वीय र पाश्चात्य साहित्य सिद्धान्त, काठमाडौं: विद्ययाथी पुस्तक भण्डार ।

(लेखक त्रियुगा जनता बहुमुखी क्याम्पस, गाईघाट, उदयपुरमा कार्यरत हुनुहुन्छ)

## देशको आधार : शैक्षिक क्षेत्रमा सुधार



सरस पाण्डे

श्री दिल्ली सावित्री माध्यमिक विद्यालय धुनिबेसी -  
९, धादिङ

देश विकासको मुख्य आधार भनेको त्यस देशको शिक्षा हो । शिक्षाले नै देशको सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक लगायत समग्र पक्षको विकास गर्न सहयोग गर्दछ । कुनै पनि देशको शैक्षिक अवस्था कमजोर हुनु भनेको त्यो देशको समग्र अवस्था कमजोर हुनु हो । विद्यालयलाई सरकारी र निजी बनाउनु, शिक्षकलाई स्थायी, राहत, निजीलगायत अनेकौं नाम दिनुको कारण हाम्रो देशको शिक्षाको गुणस्तरमा ह्रास आएको छ । हाम्रो देशमा रहेका सात प्रदेशका ७५३ स्थानीय तहभित्रका ३,०३,७८,०५५ आँखाले हेर्ने शिक्षारूपी ऐना जबसम्म एउटै हुँदैन तबसम्म देशको अपेक्षित विकास हुन सक्दैन । त्यसैले देशमा शिक्षालयको ढोका, शिक्षकको अनुहार र शिक्षा प्रणाली एउटै हुन जरुरी छ । तत्पश्चात् मात्र देशले विकासको गति शनैः शनैः लिन थाल्छ । शिक्षा या कुनै पनि क्षेत्रको विकास आजको भोलि हुने कुरा होइन । मानव धर्तीमा सकुशल ओर्लन त नौ महिना आमाको गर्भमा विकास भएको हुनुपर्छ भने शिक्षामा विकास हुनको लागि त पक्कै पनि हामीले समयमै देशको शैक्षिक क्षेत्रमा रहेका अनेक समस्याहरूलाई समाधान गर्नु जरुरी हुन्छ । अनि मात्र सुन्दर र विकसित देशको कल्पना गर्न सकिन्छ ।

नेपालको संविधानको भाग ३ मा रहेको धारा ३१ का ५ ओटा उपधारा र भाग ४ को धारा ५१ (ज) मा शिक्षासम्बन्धी रहेका ४ ओटा नीतिहरूले स्पष्ट रूपमा नेपालको शिक्षालाई व्याख्या गरेको छ । त्यति मात्र नभएर विद्यालय सुधार योजना, विद्यालय क्षेत्र विकास योजनालगायतका थुप्रै योजनाहरूले देशको शिक्षालाई सुधार गर्न यत्न गरीरहेका छन् । देशका तीन अङ्गहरूले शिक्षासम्बन्धी आआफ्नो अधिकारहरूलाई कार्यान्वयन गर्ने प्रयास गरीरहेका छन् । यति हुँदाहुँदै पनि हाम्रो देशको शिक्षामा गुणस्तरको प्रश्नले सधैं हामीलाई किन घोरिहन्छ ?

यस विषयमा सबै सरोकारवालाहरू बसेर पटकपटक गरेका विचारविमर्शले किन सार्थकता पाएनन् ? शिक्षामा चलेको बहसको बहले मात्र हामीलाई किन समातिरहन्छ ? यी प्रश्नहरूले उत्तर नपाएसम्म हाम्रो शैक्षिक स्तर माथि जान मुस्किल छ । कोरोनाको कारणले हाम्रो जस्तो अल्पप्रविधिमैत्री मुलुकको शिक्षामा अभ्र ठूलो पहिरो गएको छ । यो पहिरोको रोकथाम बेलैमा गर्न सकिएन भने देशको शैक्षिक अवस्थामा नमिठो धक्का लाग्न सक्छ ।

यति भन्दै गर्दा तपाईंहरूलाई हाम्रो देशको शैक्षिक अवस्था साँच्चै नै पूर्ण रूपमा खस्किएको हो कि भन्ने लाग्न सक्ला, तर सम्पूर्ण रूपमा खस्किएको पनि छैन । केही मात्रामा उदाहरणीय र नमुना सामुदायिक विद्यालयहरू हाम्रै वरिपरि छन् । ती विद्यालयबाट उत्पादन भएका विद्यार्थीहरू देश/विदेशमा आफ्नो क्षमता प्रदर्शन गरी सफल भएका र हुँदै पनि छन् । केही विद्यालयका राम्रा शैक्षिक गतिविधिले मात्र सम्पूर्ण देशको शैक्षिक स्तर माथि जाला त ? अवश्य जाँदैन । समग्र रूपमा देशको शैक्षिक स्तर राम्रो बनाउनको लागि काठमाडौंको राजधानीका विद्यार्थी र कुनै पनि गाउँको दुर्गम क्षेत्रमा बसेर अध्ययन गर्ने विद्यार्थीले पाउने शिक्षा उस्तै हुनुपर्छ । किनकि हाम्रो संविधानले सबैलाई बराबर अधिकार दिएको छ । धादिङको रूवीभ्यालीका विद्यार्थी र काठमाडौंको राजधानीका विद्यार्थीले भविष्यमा प्रतिस्पर्धा गर्ने ठाउँ एकै हो । त्यसैले हामीले शैक्षिक क्षेत्रमा सुधार गर्न जरुरी छ । सुधार गर्नको लागि हामीले सबै भन्दा पहिला आआफ्नो ठाउँबाट कदम चाल्नु पर्दछ । समस्याको पहाड मात्र बनाउँदै गर्यौं भने समाधानको खुड्किलो पुरिन सक्छ । तसर्थ हामीले हाम्रो देशको शैक्षिक अवस्थाको बारेमा अध्ययन गर्दै

आफ्नो ठाउँबाट शैक्षिक गतिविधिलाई समयानुकूल बनाउँदै लैजानुपर्दछ ।

अब हामी र हाम्रो विद्यालयको कुरा गरौं । एउटा विद्यालय सफल बनाउन केके गर्नुपर्ला ? कसको भूमिका महत्वपूर्ण होला ? एकैछिन निम्नलिखित शीर्षकमा विचार गरौं है त :

- विद्यालयको भौतिक संरचना
- वि.व्य.स.
- शि.अ.संघ
- अभिभावक
- समाजसेवी
- बुद्धिजीवी
- विद्यार्थी
- शिक्षक

माथि उल्लिखित शीर्षकहरूले शिक्षालय र शिक्षणसँग प्रत्यक्ष सरोकार राख्दछन् । एउटा शिक्षालय सफल हुनको लागि यी शीर्षकहरूको भूमिका महत्वपूर्ण हुन्छ । विद्यालयको भौतिक संरचनाले सिकाइमा ठूलो प्रभाव पारेको हुन्छ । हामी जतिसुकै बलियो भए पनि हामीले टेक्ने जमिन बलियो छैन भने हामी लड्न सक्छौं । त्यसैले सबैभन्दा पहिला विद्यार्थी र शिक्षकले टेक्ने संरचना बलियो र सिकाइको लागि अनुकूल वातावरण भएको हुनुपर्दछ । विद्यालय व्यवस्थापन समितिले विद्यालय व्यवस्थापनको जिम्मा लिएपछि पूरा गर्नुपर्दछ । सिकाइमा नकारात्मक प्रभाव नपर्ने तरिकाले विद्यालयमा भएका समस्याहरू समाधान गर्ने जिम्मा सो समितिको रहेको हुन्छ । शिक्षक अभिभावक संघको भूमिका पनि उत्तिकै महत्वपूर्ण रहेको छ । अभिभावक र शिक्षकबीच समयसमयमा छलफल गरी विद्यालयमा भएका शैक्षिक समस्याहरू सो समितिले समाधान गर्न सक्छन् । अभिभावक, विद्यार्थीबिना त विद्यालयको कुनै पनि गतिविधिको कल्पना गर्न सकिन्न । समाजसेवी, बुद्धिजीवीहरूले आफ्नो क्षेत्रको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न विद्यालयमा गई छलफल, सरसल्लाह गरी कुनै निचोड निकाल्न सक्छन् । यति मात्र नभएर अहिले स्थानीय तहमा शिक्षा शाखा छन् । ती शाखाले विद्यालयको अनुगमन गरी आवश्यक सहयोग गर्ने

र वर्षेनी विद्यालयबाट लिएका शैक्षिक उपलब्धिलाई मूल्याङ्कन गरी विद्यालयको अवस्था सार्वजनिक गर्नुपर्छ । साथै शिक्षामा भइरहेका परिवर्तनहरूको बारेमा विद्यालयलाई जानकारी गराउँदै आवश्यक परेमा समय समयमा तालिमको व्यवस्था गर्नुपर्दछ ।

अब एकैछिन विद्यालयमा हामीले गर्ने शिक्षणको बारेमा कुरा गरौं । शिक्षक पढाउने मास्टर होइन । हामी मास्टर बनेर कक्षामा पस्यौं भने न विद्यार्थी खुसी हुन्छन् न त शिक्षामा परिवर्तन आउँछ । शिक्षक विद्यार्थीलाई सिकाइ सहजीकरण गर्ने सहजकर्ता हो । हामीले शिक्षालाई सधैं एउटै आँखाले हेर्ने र सिकाउने शैली पनि एउटै बनाइराख्यौं भने शैक्षिक गुणस्तरको कल्पना गर्नु व्यर्थ हुन्छ । कोरोनाले पनि हामीलाई एउटा पाठ सिकाएको छ । विद्यालय, पसल, होटल, गाडीलगायत सबै कुरा बन्द हुँदासमेत सिकाइ भने चलिरहँदो रहेछ । विद्यालय बन्द भयो भनेर विद्यार्थीको सिकाइ बन्द गर्दा देशलाई ठूलो असर पर्दो रहेछ किनकि शिक्षा देश विकासको मेरुदण्ड हो । त्यसैले हामीले सिकाइ सहजीकरणको तरिका बदल्नु आवश्यक छ । समय प्रविधिको छ । हामी शिक्षक प्रविधिमा निपुण हुन जरुरी छ । हामीले किताब मात्र होइन पाठ्यक्रम, निर्देशिकाको पनि राम्रो अध्ययन गर्नु पर्दछ । अनि मात्र हामीले विद्यार्थीलाई सामयिक सिकाइ सहजीकरण गर्न सक्छौं ।

अन्त्यमा, एउटा विद्यालय सफल हुनको लागि सो विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तर राम्रो हुनुपर्दछ । शैक्षिक गुणस्तर राम्रो बनाउने महत्वपूर्ण भूमिका त्यस विद्यालयको प्रशासन, शिक्षक र विद्यार्थीको रहेको हुन्छ । प्रधानाध्यापकले शिक्षकहरूको सहजीकरणलाई अनुगमन गरी आवश्यक सरसल्लाह दिएमा, बर्सेनि विभिन्न मापदण्डहरू बनाइ उत्कृष्ट शिक्षकलाई पुरस्कृत गरेमा शिक्षकको मनोबल बढ्छ र पेशाप्रति गौरव अनुभूति गर्ने वातावरण बन्दछ । शिक्षकको एकता, विद्यार्थीको सिकाइप्रति रुचि र प्रशासनको निष्पक्ष व्यवहार भयो भने शैक्षिक परिवर्तन हुन समय लाग्दैन ।



# शिक्षामा स्थानीय तहको भूमिका



**विष्णु प्रसाद अधिकारी**

अध्यक्ष, नेपाल शिक्षक संघ, धादिङ

नेपालको संविधान २०७२ ले आधारभूत तह र माध्यमिक तहको शिक्षा स्थानीय तहमा सञ्चालन गर्ने गरी एकल अधिकार सूचीमा व्यवस्था गरेको छ। साथै स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ को दफा ११ (ज) मा अझ स्पष्ट रूपमा नै किटान गरी २३ वटा अधिकार सूची नै तयार गरी स्थानीय तहमा कानूनले नै सुनिश्चितता गरीदिएको छ। जसले स्थानीय तहलाई शिक्षा क्षेत्रमा आफ्नो भूमिका प्रष्ट र सहज बनाइदिएको छ।

संघीय शिक्षा ऐन तथा प्रादेशिक शिक्षा ऐन नबनेको बहानामा स्थानीय तहले शिक्षाको अधिकारलाई व्यवस्थित गर्न नसक्दा नेपालको शिक्षा विकास र ८२ लाख बालबालिकाको भविष्य डामाडोल हुने खतरा बढ्दै गएको देखिन्छ। शिक्षा हरेक क्षेत्रको उन्नतीको मुहान हो। स्थानीय तहले यसलाई बुझ्न सकिरहेको देखिदैन। शिक्षा क्षेत्रलाई व्यवस्थित, मर्यादित भरपर्दो, विश्वासिलो समय सापेक्ष, गतिशील, चुस्त दुरुस्त, प्रविधिमैत्री, प्राविधिक तथा गुणस्तरीय बनाउनु आजको आवश्यकता हो। यसको सम्भव स्थानीय तहको सक्रियतामा मात्र रहन्छ तर स्थानीय तहको लगानीको अवस्था अध्ययन गर्दा विद्यालय तहको शिक्षालाई गर्ने व्यवहार अरुभन्दा कम पाइन्छ। स्थानीय सरकारको बुझाइ सबै क्षेत्रमा जाने बालबालिकाहरू विद्यालय शिक्षाको ढोका पार गरेर जानु पर्ने भन्ने बुझ्नु आवश्यक छ। यो क्षेत्रलाई हल्का र सतही ढंगबाट विश्लेषण गरियो भने त्यसले शिक्षामात्र नभै सबै क्षेत्रमा नकारात्मक प्रभाव पार्दछ भन्ने हेक्का हामी सबैले गर्न जरुरी हुन्छ।

स्थानीय तहको यो अवसरलाई भरपूर उपयोग गर्ने हो भने देशको कायापलट गर्न असम्भव छैन।

स्थानीय सरकारले सामुदायिक विद्यालयको शिक्षा विकास गर्न समस्या पहिचान गरी उक्त समस्या समाधान गर्न आवश्यक संरचना निर्माण र जिम्मेवारी प्रदान गर्न सक्नु पर्दछ। सिकने सिकाउने दुवै पक्ष तयार नभएसम्म सिकाइ सम्भव छैन। त्यस गरी दुवै पक्ष खुसी र प्रफुल्ल हुन जरुरी छ। यदि सबै कुराले स्विकार्य वातावरण तयार छैन भने जबरजस्ती सिकाउन खोजे सिकने सिकाउने कुराको कल्पना पनि गर्ने गाह्रो हुन्छ। सबैले आआफ्नो क्षेत्रबाट जिम्मेवारी पूरा गरेर गयौं भने मात्र हामीले स्थानीय तहको मातहतमा रहेको अवसरलाई प्रयोग गरेर शिक्षाको कायापलट सुनिश्चित गर्न सक्दछौं।

हिजोसम्म केन्द्रीय सरकार मातहत रहिआएको विद्यालय शिक्षाको सञ्चालन प्रक्रिया अहिले स्थानीय सरकारको क्षेत्राधिकारभित्र पुगेको छ। स्थानीय सरकारको क्षेत्राधिकार र भूमिकालाई निम्नानुसार चर्चा गर्न सकिन्छ।

## जनप्रतिनिधिको निगरानी

संविधानले विद्यालय शिक्षालाई स्थानीय सरकार मातहत हुने व्यवस्था गरेपछि सार्वजनिक विद्यालयका शिक्षकहरूको तलब स्थानीय सरकारमार्फत वितरण हुन थालेको छ। जिल्ला शिक्षा कार्यालयको पुरानो शक्ति बाँकी नरहेपछि सामुदायिक विद्यालय प्रशासन चाहेर/नचाहेर स्थानीय सरकार नजिक आइपुगेका छन्। विव्यसमा वडाध्यक्षहरूको सहभागिता सुनिश्चित छ।

जिल्लास्तरीय परीक्षा (कक्षा ८) को संयोजन/व्यवस्थापन/सञ्चालन स्थानीय सरकारले गरिसकेका

छन् । त्यसकारण स्थानीय सरकारसँग सामुदायिक मात्र होइन, निजी विद्यालयहरूसमेत नजिकिनैपर्ने अवस्था सिर्जना भएको छ । सामुदायिक विद्यालय र स्थानीय सरकार नजिकिनले विद्यालयमा जनप्रतिनिधिहरूको निगरानी बढेको छ ।

शिक्षकहरूको उपस्थिति, भौतिक पक्षको अवस्था, समुदायको विद्यालयप्रतिको भूमिका आदिको अनुगमनमा स्थानीय तहले भूमिका निर्वाह गर्नु जरुरी हुन्छ । स्थानीय जनप्रतिनिधिको क्षमता भन्दा बाहिर गएर विद्यालयमा हुने गतिविधिले नकारात्मक प्रभाव पनि पारिरहेको छ । आफ्नो क्षेत्राधिकारभित्र रही विद्यालयको अनुगमन स्थानीय तहले आफ्नो भूमिका खेल्न सक्नु आजको आवश्यकता हो ।

### सरकारी निषेध र शिक्षा ऐन-नियम

संघीय सरकारले शिक्षा ऐन बनाई नसकेकाले स्थानीय सरकारको यसप्रतिको अग्रसरतालाई शिक्षकहरू र शिक्षा मन्त्रालयले रुचाएको देखिन्छ । संघीय सरकारको अरुचि र निर्देशनका बावजुद स्थानीय सरकारले आफ्नै ऐन-नियम बनाएर कार्यान्वयनमा समेत ल्याइसकेका छन् । स्थानीय सरकारले ऐन नियम बनाउँदा सरोकार पक्षलाई समेट्न नसक्दा कतिपय स्थानीय तहमा त्यसको परिणाम नकारात्मक आएको पनि देखिएको छ ।

### शिक्षा क्षेत्रमा लगानी

सामुदायिक शिक्षा कमजोर हुनुमा अपर्याप्त लगानी प्रमुख कारण हो । उच्चस्तरीय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन (२०७५) ले सार्वजनिक शिक्षा सुधार अहिले भइरहेको लगानीलाई दोब्बर तुल्याउनुपर्छ भनेको छ । निःशुल्क तथा आधारभूत शिक्षा ऐन, २०७५ ले रकम/प्रतिशत नतोके पनि तीनै थरी सरकारले विद्यालय शिक्षामा लगानी गर्नुपर्ने बाध्यात्मक व्यवस्था गरेका छन् तर संविधान तथा कानूनले कुनै बाध्यात्मक (न्यूनतम) सीमा नतोकेकाले स्थानीय सरकारहरूले शिक्षामा लगानी बढाउनेतर्फ खासै ध्यान दिएको देखिन्छ । शिक्षा क्षेत्र स्थानीय सरकारको प्राथमिकतामा परेको देखिन्छ । हुन त स्थानीय तह कै कारण विद्यालय तहमा केही लगानी बृद्धि भएको

देखिए पनि प्राथमिकतामा भने पर्न सकेको देखिन्छ । यसको प्रभाव अध्ययन अध्यापनमा परेको देखिए पनि दीर्घकालिन प्रभाव सबै क्षेत्रमा पर्छ, भन्नेमा सबै सचेत हुनु जरुरी छ ।

### शिक्षक व्यवस्थापन

स्थानीय सरकार मातहत विद्यालय शिक्षा पुगे पनि शिक्षकको व्यवस्थापन पालिकाहरूका लागि सबै भन्दा ठूलो चुनौती भएको देखिन्छ । जनप्रतिनिधिहरू शिक्षकहरूको ल्याकतमा भन्दा नियतमा प्रश्न उठाउँछन् । त्यसैले आफूले भनेको मान्ने शिक्षक धेरै जनप्रतिनिधिले चाहेको देखिन्छ । त्यसका लागि उनीहरूले शिक्षकको नियुक्ति, सरुवा र आवश्यक परेमा निष्कासन नै गर्नसक्ने अधिकार खोजेका छन् । शिक्षकलाई हेर्ने र बुझ्ने दृष्टिकोणको कमजोरीका कारण शिक्षक व्यवस्थापनमा जटिलता थपिएको छ । विद्यालयमा अपुग शिक्षक व्यवस्थापन, बाल विकास सहयोगी कार्यकर्ताको व्यवस्थापन र दरबन्दी मिलान जस्ता विषयमा स्थानीय तहले आफ्नो प्रभावकारी भूमिका खेल्न सक्नु पर्ने देखिन्छ ।

### विद्यालय 'मर्ज' कार्यक्रम

स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ ले स्थानीय सरकारलाई 'सामुदायिक, संस्थागत, गुठी र सहकारी विद्यालय स्थापना, अनुमति, सञ्चालन, व्यवस्थापन तथा नियमन' देखि 'गाभिएका वा बन्द गरीएका विद्यालयहरूको सम्पत्ति व्यवस्थापन' गर्ने अधिकार समेत दिएको छ । यही अधिकार प्रयोग गरी स्थानीय सरकारहरूले सामुदायिक विद्यालय गाभ्ने वा बन्द गर्ने निर्णय गर्न सक्छन् तर विद्यालय मर्ज गर्दा त्यसका कारण, उपलब्धि र प्रक्रियामा स्थानीय तहले कुनै कमजोरी गर्न हुँदैन । विद्यालय गाभ्दा या खारेज गर्दा विवेक नपुऱ्याए विपन्न परिवारका बालबालिका शिक्षा हासिल गर्नबाट वञ्चित हुने देखिन्छ, जुन संवैधानिक कानुनी प्रावधानविपरीत त छ नै, सामाजिक न्यायका हिसाबले पनि अवाञ्छनीय छ ।

## शैक्षिक गुणस्तर र भाषा

संविधान र कानूनमा उल्लेख भए बमोजिमको मातृभाषाका अधिकार र प्रावधानलाई केही मात्रामा कार्यान्वयन गर्ने तर्फ केही स्थानीय सरकार लागेको देखिन्छ । केही पालिकाले स्थानीय/मातृभाषामा शिक्षा दिने तथा स्थानीय विषयमा केन्द्रित रही पाठ्यक्रम बनाएर क्रमशः लागु गरेका छन् तर ज्यादा तर विद्यालयको ध्यान यतातर्फ छैन । बरु त्योभन्दा धेरै विद्यालय, विव्यस, वडाध्यक्ष वा अन्य

जनप्रतिनिधिको रुचि अंग्रेजी भाषामा शिक्षा प्रदान गर्नेतर्फ छ । गुणस्तरीय शिक्षा भनेको अंग्रेजीमा पढाउनु हो भन्ने बुझाइबाट हामी बाहिर निस्कनु पर्छ । युग सापेक्ष, प्राविधिक र वैज्ञानिक शिक्षामा ध्यान दिनु आजको आवश्यकता हो । यसका लागि स्थानीय तहले शिक्षक तालिम, प्रविधिमैत्री कक्षा कोठाको व्यवस्थापन, प्राविधिक शिक्षामा लगानी आदिमा ध्यान पुऱ्याउनु पर्ने देखिन्छ ।



थान प्रसाद बसौला  
अध्यक्ष नेपाल राष्ट्रिय शिक्षक संगठन, धादिङ

## गजल

विगतमा सङ्गै खेलेको होलिको याद आयो ।  
फुस्कन लागेको तुना त्यो चोलिको याद आयो ।

जान्थौ गाई चराउन कृष्ण भैं यमुना तटमा ।  
सङ्गै हात समाइ तरेको खोलिको याद आयो ।

म माग्थ्ये तिमी दिन्थ्यौ तिमीलाई म पनि ।  
सङ्गै दुई मिलि भरेको भोलिको याद आयो ।

माथ्यौँ बात एकान्तस्थलमा देख्छु कि कसैले ।  
हाम्रा कुरा काट्दै हिड्ने टोलिको याद आयो ।

न त मर्नु न त बाँच्नु कस्तो युद्ध भयो यो ।  
हतियार बिना दिल छेड्ने गोलिको याद आयो ।

वाचा त जुनि भरको हो व्यवहार क्षण भो ।  
हिड्दै पाइला मेट्ने डुङ्गा भैं बोलिको याद आयो ।

# Perception of Teachers and Students to their Teaching and Learning of English Speaking Skill



Shree Krishna Kandel  
shreekkandel@gmail.com

## Abstract

This research explores teachers' and students' perceptions of their teaching and learning of English-speaking skills in a community school. The research explored their perception based on in-depth interviews with six teachers and fifteen students of community schools of Nuwakot, Dhading and Kathmandu districts. The discussion was delimited on teaching techniques, methods, students' participation, teachers' facilitation during teaching. The research study findings indicated that the students are not provided appropriate time and concern in teaching and learning speaking skills. Students preferred sample time to the speaking skill in daily teaching-learning, which is missing in the current practice. Further, the student participants suggested to include sufficient speaking activities and exercises in the textbook. Similarly, the research also found that weak students who showed comparatively less participation in speaking activities are to be encouraged in their proactive involvement in their learning process.

Keywords: speaking skill inhibition low proficiency encouragement equal opportunity

## Introduction

With my long teaching experience in community school, I have found that the communicative skill or speaking proficiency level of community school students' is very low. Speaking skill is such a skill which allows us to communicate effectively. Oxford dictionary defines speaking as "talking to somebody about something; to have a conversation with somebody". Very few students can have two-way communication or give response, almost one fourth of the students do not communicate. Either in the community school of Kathmandu or Nuwakot, the problem is the same. So, what is my main concern over here is, why they have not been able to speak at least what they are supposed to speak. The students discuss and give response in Nepali in English class. They can't respond even in simple language. These things always hit in my mind. These issues always made me think of why my students are having poor competency in English speaking skill.



For the overall language development of a child, all the four language skills; listening, speaking, reading and writing are equally important. But in the context of Nepal, only reading and writing skills are emphasized. Remaining two skills; listening and speaking are neglected. Indeed the speaking skill, one of the primary language skills should be also equally emphasized. This works as a bridge to connect with the people of the world "In the international relationship, English speaking ability is very important to be able to participate in the wider world of work. The speaking skill is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language" (David, 2001, p. 89). Even in the English curriculum developed by Curriculum Development Center has not focused, on listening and speaking skill. So, I would like to explore how do teachers and students perceive it. How are the teachers taking this speaking skill? Do they think this skill is important? I have got teaching experience in community school around 12 years. I have a bitter experience of it. All these things made me think of these questions. How can the students develop their speaking fluency? Is there any lacking in curriculum, text books or in teachers' side? What do students say about it? What do teachers say about it? These questions and issues always haunted me, so I just thought of carrying out small research in this area. I believe that my findings would be beneficial for the course/ curriculum/syllabus, designers, textbook, writers, teachers, students and to those who would like to carry research in this area.

The curriculum, developed by CDC from class one to university levels in Nepal, does not seem to have given the priority for

speaking and listening skills. Though English has a prestigious role in Nepal, it is a foreign language for the Nepalese students. The proficiency level of students at community schools of Nepal is very low which could be due to less exposure of speaking skill. Some students can not even utter simple sentences of English even though, they have reached high school. I think this is the problem of most of the students in community schools of Nepal. So, I have chosen this topic "perception of teachers and students to their teaching and learning of English speaking skill" thinking that if I could explore how the students are learning speaking skill in the classroom. Are they satisfied with their teachers' teaching style and what is the views of teachers on it? Are they also satisfied or not?

This is how, the research is focused on exploring on the perception of teachers and students to their teaching and learning English speaking skill. I carried out the research, based on the following research question:

How do teachers and students of community schools perceive their teaching and learning of English-speaking skill ?

### **Methodology**

This is a qualitative study that employs a narrative approach in generating and interpreting the data. The participants in the study are six secondary level English teachers from three government schools of Kathmandu, Dhading, and Nuwakot districts in Nepal where the participating teachers were purposively selected. The age range of the teachers were 25 to 58 years with 5 to 28

years of teaching experiences. They had also taken different types of teacher training courses. The teachers were teaching four to six classes of twenty to fifty students, everyday.

### Research tools

I believe that narrative research design would be good research design to accomplish my research. The choice of which design to apply depends on the nature of the problems posed by the research aims (Walliman, 2011) Narrative research is increasingly used in studies of educational practice and experience, chiefly because teachers, like all other human beings, are storytellers who individually and socially lead storied lives (Connelly & Clandinin, 1990).

The tool used in the study was interview. I interviewed with the participants face to face, by telephone and through zoom meeting. The participants could use either English or Nepali during the interviews, as their wish.

### Data Collection Procedures

After getting oral consent from the teachers and the students to participate in the study, they were requested to fill out the questionnaires privately, the teachers and students were purposely selected for interview. They were told that they could use either English or Nepali or mix both languages during the interview. The researcher started the interview mixing both the languages to make them feel comfortable to use the language of their choice. However, almost all the teachers preferred English to Nepali during the interviews. Following Cavendish (2011), all

the interviews were audio recorded and transcribed using a clean transcript, removing the pauses, unnecessary parts and fillers that are common in everyday speech.

### FINDINGS AND DISCUSSIONS

The results and discussion of facts and vocabulary among students.

#### No Focus on Speaking Skill by the Curriculum

The present curriculum has not focused on speaking skill. Out of 100 marks, only 15 marks has been allocated for speaking skill. So the teachers just focus on reading and writing skill . They say that their ability or capacity is judged by the marks obtained by the students. So, they just concentrate on reading and writing skills.

Teacher Participant A says:

Speaking skill carries only 15 marks. Even it has not been made so strict by the National Examination Board or it is not assessed in the SEE exam formally. So why to teach this skill just wasting time.

Teacher Participant B says:

I rarely do speak activities because it is difficult to complete the course in time and even the questions are asked from this section. The school will provide the marks that's why no any priority is given to this skill.

Teacher Participant C says :

The provision of doing practical exam has been avoided by the government so we don't much focus on this section. There should be a provision to be assessed externally and

there should be plenty of speaking activities in the text book.

To look at the above sayings, all the teacher participants viewed that they don't emphasize on this skill as there no provision to be taken externally. The provision is to be assessed by the schools but it was not found so. The teachers just provided the marks as per their wish. The allocated marks for this skill is little. The listening and speaking elements of the SEE English examination also need to be controlled externally to motivate both the teachers and students to focus on these skills (Dawadi, 2016, p. 152). So It seemed from the perception of teachers that the curriculum should focus on this skill. The marks should be allocated proportionately.

in the classroom. The students need to have the knowledge of different grammatical skills, vocabulary, pronunciation or say, linguistic competence.

Student A says:

Our teacher doesn't engage us in speaking activities, how can we speak fluently?. We should get chance to speak in the class.

Student B says:

There is rare speaking activity. However, the teacher gives rare opportunity to speak to we weak students. We should be also given equal chance. And we don't know how to make sentence because we don't have good knowledge of grammar

*Table 1 Detail participants in terms of class , experience and qualification*

Teacher Participants		Teaching Experience	Qualification
Participant one		28 years	MA, M.ED
Participant two		15 years	MA, M.ED
Participant three		10 years	MA, M.ED
Participant four		5 years	M.ED
Participant five		12 years	M.ED
Participant six		16 years	M.Ed
Student	Participants	Class	No. of students
9	7	10	8

### Lack of Language Aspects and Vocabulary among Students and Lack Ample of Opportunities

This second part discusses on the students' perception. The students perceive that they lack different aspects of language. There is not even much activities on speaking skill

and vocabulary.

Student C says:

Enough time should be given to us for enhancing our speaking skill. Different topics should be given for enhancing our speaking skill.

Student D says:

We don't know how to make structure, if we say something, we may commit mistake so, we don't like speaking in English.

Student E says:

We don't know grammar and vocabulary to speak in English.

Student F:

We don't know how to pronounce the words, we have problem in grammar and vocabulary also and even there is not enough activities for the practice .

It was found that some reforms are needed in the way the teachers are practicing speaking skill. Plenty of ideas were obtained to reform the ways of teaching speaking skill even to modify the curriculum also. Speaking text is given in every chapter but less activities are given. So if some more exercises are given, the students would learn more things. Only one speaking activity has been included for the practice in grade 9 and 10's compulsory English text book.

The results showed that speaking skill was neglected by teachers, policy makers or by all the stakeholders. Most of the teachers said that they rarely engage the students in speaking skill, speaking practice is often skipped. The teachers have mixed views regarding the activities designed in the secondary level English curriculum. One participant said that he runs English class using Grammar Translation Method. Or mixed language; both using Nepali and English. He sometimes uses role play depending the topic and context. He further said that the teacher should be more resourceful.

The teacher has to create more situations and engage the students. This skill should be formally assessed in the exam. If so, the teachers will focus on it. The assessment system has "enormous power to exert how learning takes place" (Khaniya, 2005, p.50).

Another teacher had more or less similar views. He said that I rarely take speaking class and focus on reading and writing skill. Whenever he conducts speaking practice, only about 25% students actively participate in the class. He said no questions will be asked in the exam so why to waste time. He said that he held speaking class by doing the activities like dialogue, role play, speech competition, debate competition etc. Regarding students' perceptions, they viewed that the teachers do not do speaking activities in the class. Speaking activities are rarely conducted. They opined that the weak students in the class should be encouraged. They should be called in front of the class so that they can gradually develop their speaking skill. Likewise, in assembly different topics can be given and the students can be called to say something on the topic. Similarly, they viewed that speaking should be given as much importance as reading and writing skill. The teachers should be given training in pronunciation. The syllabus should focus over the skill of speaking and pronunciation. (Shafaat Hussain, 2018, Pg. 21)

## CONCLUSIONS

This study aimed to explore the perception of teachers and students to their teaching and learning of English speaking skill showed that there is no focus on speaking skill given

by the curriculum. Among four skills, only 15% marks were found allocated. And there was no provision of testing this skill externally. As a result, the teachers did not give sufficient time for practice. Plenty of speaking activities should be included in the English text books. Similarly, the students had a lack of different grammatical aspects; grammar, vocabulary, communicative functions and pronunciation. The students had problems in different grammatical items, they lacked the knowledge of pronunciation skill, which disabled them to talk in English. Likewise, they did not know how to use different communicative functions like introducing, socializing, welcoming, etc. Based on the above mentioned findings, there are a few recommendations. First of all, there should be provision of testing this speaking skill externally. The marks allocation for all the skills is not proportionate, so there should be equal allocation of marks. Furthermore, the teacher should give enough time for the practice of speaking activities. All the weak and shy students should be encouraged to speak. The study brought so many perceptions of teachers and students regarding English speaking skill although the study was limited only to six teachers and fifteen students. I hope this study makes all the ELT teachers, take holders, curriculum designers and text book writers to develop speaking skill in community schools of Nepal. Finally, further more researches can be done to improve the raised issue in other parts of the nation.

### **REFERENCES**

Bista, K. (2011). *Teaching English as a foreign/second language: Past and present. English for Specific Purposes World*, 11(32), 1-9.  
 Connelly, M. F., & Clandinin, J. D. (1990). *Stories*

*of experience and narrative inquiry. Educational Researcher*, 19 (5), 2-14.

Cook, V. (2013). *Second language learning and language teaching. Routledge.*

Dawadi S. (2016). *English Language Teaching in Nepal: Research, Reflection and Practice Dictionary*, O. L. P., 2016. *Oxford Learner's Dictionary. (New York: Oxford University Press.*

Evertson, C. M. & Harris, A.H. (1999). *What we know about managing classroom. Educational leadership*, 49 (7), 74-78.

Garret, P., & Young, R.F. (2009) *Theorizing affect in foreign language learning: an analysis of one learner's responses to a communicative-based Portuguese course. The Modern Language Journal*, 93, no.2: 209-226.

JOUR AU - Hussain, Shafaat, Hussain. (2018). *Teaching Speaking Skills in Communication Classroom. International Journal of Media, Journalism and Mass Communications*. 10.20431/2454-9479.0303003

<https://www.twinkl.com/teaching-wiki/speaking-skills>

Kayi, H. (2006). *Teaching speaking: activities to promote speaking in a second language. The Internet TESL Journal*, Vol. IV, No. 7.

Khaniya, T. R. (2005). *Examination for enhanced learning. Nepal: Millennium Publication (P) Ltd.*

Khatri, A. (2010). *Classroom management techniques used by ELT teachers: A comprehensive study. M.Ed. thesis, T.U., Kathmandu.*

Patton MQ. 2002. *Qualitative research & evaluation methods (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.*

Routledge. Nunan, D. (2010). *Research methods in language learning. Cambridge: CUP Walliman, N. (2011). Research methods: The basics. London: Routledge.*



# बालबालिकाको भविष्य निर्माणमा अभिभावक र शिक्षकको दायित्व



वसन्त कुमार महत  
पूर्व प्र.अ. श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल

## पृष्ठभूमि

सबै अभिभावकहरूले आ-आफ्ना सपनाहरू बोक्दै दौडिरहेका हुन्छन् । सकेसम्म आफ्ना छोराछोरीलाई माथिल्लो दर्जामा पुऱ्याउने सोचका साथ अघि बढिरहेका हुन्छन् । डाक्टर, इन्जिनियर, वकिल आदि मात्र नभई अमेरिका, बेलायत, जापान आदि विभिन्न देशमा पठाउने र आफूले उच्च सम्मान प्राप्त गर्ने सपनाहरू बोकेर कुदिरहेका हुन्छन् तर, त्यस्ता सपनाहरू पूरा गराउन के गर्नुपर्छ भन्ने ज्ञानको अभाव पनि उत्तिकै देखिएको छ । कतिपय अभिभावकहरूले त सपनाको खेती गर्दागर्दै आफ्ना छोराछोरी विग्रिएको पत्तै पाउन सक्दैनन् ।

अर्काथरि अभिभावक कार्य व्यस्तताले छोरा छोरीहरूका लागि समय निकाल्नै सक्दैनन् । जागिर खाने, धेरै पैसा कमाउने, घर-घडेरी जोड्ने, महंगा गाडी किन्ने आदि महत्त्वकाङ्क्षी योजना र सोचले सन्तानका लागि समय निकाल्न भ्याउँदैनन् । कतिपय अभिभावकले बालबालिकाको उमेरगत स्वभावलाई बुझेर व्यवहार गर्न नसकेको तथा नजानेको उदाहरणहरू पनि प्रशस्तै देख्न सकिन्छ । पढेन, भनेको मानेन, बोल्दैन, घरमा बस्दैन, मुखमुखै लाग्छ, काम केही गर्दैन भन्ने जस्ता विविध गुणासाहरू सुन्न पाइन्छ ।

अर्कोतर्फ विद्यालयमा शिक्षकहरू मेरो विद्यार्थी अनुशासित बनून्, दिइएको कार्य पूरा गरून्, आफूले पढाउने विषयमा अब्बल बनून्, हरेक क्रियाकलापमा सहभागी बनून्, जे भने पनि खुरुखुरु मानुन भन्ने आफ्नै कल्पित अभिलाषामा सीमाङ्कित हुन्छन् । यसले गृहकार्य (होमवर्क) गर्दैन, पढ्दैन, छुचो छ,

भगडा गर्छ, किताब ल्याउँदैन, फोहोरी छ, बोल्दैन, केही जान्दैन भन्ने अनेकन नकारात्मक टिप्पणीका ट्याग लगाइदिन्छौं । कतिपय शिक्षकहरूले त विद्यार्थीमाथि भौतिक हमला गरी घाइते बनाउने र कतिको ज्यान समेत गएका दुःखद खबर सुन्दै आएका पनि छौं । आखिरमा विद्यार्थी किन विग्रन्छन् ? विद्यार्थी विग्रनुमा मुख्य भूमिका कस्को हो ? उनीहरू किन विग्रिए भनेर अनुसन्धान गर्नुपर्ला कि नपर्ला ? यो गहन र यथार्थ सवाल हो ।

## बालमनोविज्ञान र व्यवहार

एउटा बालकले नवजात अवस्थादेखि किशोरावस्थामा आइपुग्दा शारीरिक र मानसिक रूपबाट धेरै उतार-चढाव खेपिसकेको हुन्छ । बालकले पनि परिवार, विद्यालय, समाज, साथीभाइ, सामाजिक संस्कार आदिसँग उसले आफ्नै स्वभाव अनुरूप सङ्घर्ष गरीरहेको हुन्छ । बालबालिकामा देखिने कतिपय उतार-चढावका सन्दर्भमा न अभिभावक न विद्यालयका शिक्षक नै चिन्तित छन् । उनीहरूको उमेर अनुसारको ज्ञान-सिप हासिल गर्ने कुरामा जिम्मेवार वर्ग नै संवेदनशील देखिँदैनन् । न शिक्षकले तिनको भावनालाई बोध गर्ने चेष्टा गर्छन् न त अभिभावकले नै । छोराछोरी विग्रने डरले किशोरावस्थामा पुगेपछि उनीहरूलाई घरबाट बाहिर निस्कन बन्देज गर्ने, अनावश्यक शङ्का मात्रै गरीरहने, उनीहरूका हरेक गतिविधिमा निगरानी मात्रै बढाउने, आलोचना गर्ने तर सकारात्मक शैलीमा सल्लाह दिनुपर्ने संस्कारबाट अभिभावक माथि उठ्न सकेका छैनन् । किशोरकिशोरीहरू



आफ्ना अग्रज पुस्तासंग विचार नमिलेका कारण त्यसको सिकार बन्न पुगेका छन् । बरु उनीहरूलाई भुल्याउन र घरमै सिमित गर्न अभिभावकले मोबाइल, ल्यापटप, आइप्याड, टीभी जस्ता सामग्री किनि दिने गरेको पनि देखिन्छन् । यस्तो वातावरणले केही विज्ञान-प्रविधिमैत्री ज्ञानको विकास त होला नै तर सामाजिक विकास कसरी हुन सक्ला ?

हाम्रो जस्तो ग्रामीण भेगका सबै अभिभावकलाई, कस्तो व्यवहारले केटाकेटीलाई कस्तो असर पुऱ्याउँछ भन्ने बारेमा राम्रो ज्ञान नहुन पनि सक्छ । आफ्ना केटाकेटी कसरी हुर्काउने भन्ने ज्ञानको अभाव हुँदा केटाकेटीहरूले एउटा सही मार्ग समाउन नसकेको पाइन्छ । भन् पछिल्लो समयलाई हेर्ने हो भने दुर्व्यसनीमा लाग्ने विद्यालय उमेर समूहका बालबालिकाको सङ्ख्या दिनानुदिन बढ्दो देखिन्छ । यसलाई नियन्त्रण गर्न बाबुआमाहरू उल्टो आक्रामक शैली अवलम्बन गर्दछन् । परिणामतः पारिवारिक सम्बन्धमा गम्भीर परिस्थिति सृजना गरिदिन्छ । यस्तो गम्भीर विषयमा सम्बन्धित निकाय कि त बेखबर छ कि त जिम्मेवार नै बन्दैन । यदि यही अवस्था रहिरह्यो भने विद्यालय शिक्षाको गुणस्तर भन्-भन् खस्कने निश्चित छ । वस्तुतः तिनको शारीरिक, मानसिक, शारीरिक र शैक्षिक विकासतर्फ अर्थात् सर्वाङ्गीण विकासका पक्षमा स्थानीय सरकारका शिक्षाका जिम्मेवार निकायलाई केन्द्र तहवाटै सकारात्मक सुझाव र निर्देशन दिइनु आवश्यक देखिन्छ । बालबालिकाको समग्र विकासतर्फ राज्यले असल र तालिम प्राप्त शिक्षकरूपी लगानीतर्फ ध्यान पुऱ्याउनु अपरिहार्य देखिन्छ ।

विद्यालयमा भर्ना भई पढ्न आएका कतिपय बालबालिकामा मानसिक समस्यासमेत देखा परेको छ । टोलाउने, एकान्त बस्न मन पराउने, अरूमाथि अनावश्यक शङ्का गर्ने, पढ्ने-लेख्ने काममा अनिच्छा प्रकट गर्ने, एकलो महसुस गर्ने, घर छाडेर हिँड्ने, हीनताबोध महसुस गर्ने जस्ता स्वभावले तिनलाई भन्ने गम्भीर समस्यामा धकेल्दै लगेको यथार्थमा मुलुकको भोलिको भविष्य कस्तो बन्ला भन्ने भय पनि देखिन्छ । हाम्रो वर्तमान समाजमा छोराछोरीहरूले बढी स्वतन्त्रता खोज्छन् । बदलिँदो दौतरी जीवनशैलीतर्फ तिनको

चाख हुन्छ । हाम्रो पुस्तालाई भवाट्टै पचाउन सक्ने व्यवहारका विपरीत अलिक बढी तडकभडक, देखासिकी अर्थात् आधुनिक जीवनशैलीको चाह तिनमा हुन्छ । यता बाबुआमाचाहिँ परम्परागत सोचविचार र छोराछोरीलाई आफूजस्तै बनून् भनिरहेका हुन्छन् । महत्वाकाङ्क्षी बन्ने स्वभाव हुन्छ, तब पारिवारिक सम्बन्धलाई तुषारापात गराइदिन्छ । यसको लागि अभिभावक र शिक्षकहरूले आफ्ना तौरतरिका र व्यवहारलाई सुधार्नु अपरिहार्य देखिन्छ, जसबाट बालबालिकाको गलत क्रियाकलापलाई केही सुधार गरी रचनात्मक बनाउन सकियोस् :

### अभिभावकको भूमिका

- सबैभन्दा पहिलो कुरा त अभिभावकले नै आफूलाई अनुशासित बनाउनुहोस् । छोराछोरी अनुशासित बनून् भन्ने हो भने अभिभावक पनि उदाहरण बन्नुपर्छ । जुवातास खेल्ने, जाँडरक्सी सेवन गरेर भगडा गर्ने, रिस र आवेगमा अनैतिक क्रियाकलाप गर्ने जस्ता गतिविधिको असरले बालबालिकामा नराम्रो असर पर्दछ ।
- घरमा जिम्मेवारीको बाँडफाड गर्नुहोस् । हरेक बालबालिकालाई उनीहरूको उमेर र शारीरिक क्षमता अनुसार जिम्मेवारी दिनुपर्छ । त्यसबाट उनीहरूलाई सामाजिक व्यवहारमा संलग्न हुन प्रेरणा मिल्छ ।
- पारिवारिक द्वन्द्वलाई न्यूनीकरण गर्दै सौहार्द वातावरणको सिर्जना गर्नुहोस् । घरपरिवार भित्र हुने पारिवारिक कलह, भगडा वा द्वन्द्वले बालमनेविज्ञानमा नराम्रो प्रभाव पार्ने हुनाले पारिवारिक वैमनस्यता, भगडा, कलह आदिलाई न्यूनीकरण गर्नुपर्छ ।
- दण्डको सट्टा प्रशंसा गर्ने गर्नुहोस् । परिवारमा आफूभन्दा सानालाई ठूलाले दमनको नीति होइन, प्रशंसा गर्नुपर्छ । उमेर पुगेका परिवारका हरेक सदस्यसँग दुःख-सुख साटासाट गर्नुपर्छ । त्यसका लागि अभिभावकले छोराछोरीलाई समय

दिनुपर्दछ । फलतः उनीहरूलाई प्रशस्त रूपमा सबैसँग खुल्ने वातावरण मिलोस् ।

- कुलतमा फसिसकेकाका लागि पनि सकारात्मक सल्लाहकार बन्नुहोस् । मानिस बिग्रेपछि फेरि बिग्रनु हुँदैन । तिनलाई राम्ररी सम्झाएर विभिन्न सिर्जनात्मक काममा सहभागी गराउँदै लैजाँदा पश्चातापबोध हुन सहज बन्छ । प्रेम पूर्वक व्यवहारले कुलतबाट छुटाउने कोसिस गर्नुहोस् । बलमात्र प्रयोग गर्दा अर्को दुर्घटना वा खतरा बढ्न सक्छ । आफ्ना बालबच्चालाई अरूसँग तुलना गरेर उसलाई दुखी तुल्याउने काम कहिल्यै नगर्नुहोस् । हरेक बालबालिकाको आफ्नै क्षमता चाहना हुन्छ । राम्रो वातावरण पाए सबै मानिस सफल र असल बन्न सक्छन् । खुबी सबैमा हुन्छ, तर सबैमा एकै किसिमको क्षमता हुँदैन । यसर्थ उनीहरूले गरेका हरेक राम्रा कार्यको प्रशंसा गर्ने बानी गर्नुहोस् । त्यसबाट उनीहरूलाई थप प्रेरणा मिल्न सकोस् ।
- स्वतन्त्रताको नाममा अधिक खुला पनि नबन्नुहोस् र धेरै कडापन पनि नदेखाउनुहोस् । हामीले सर्प पनि मरोस् र लट्ठी पनि नभाँच्चियोस् । उनीहरूको उमेर, स्वभाव, रुचि आदिको ख्याल गरेर व्यवहार गर्ने बानी गर्नुपर्छ । साथीजस्तो व्यवहार गरेमा उनीहरूलाई नकारात्मक व्यवहारबाट टाढै राखिरहन सहज हुन्छ ।
- सानैबाट बालबालिकालाई असल संस्कार सिकाउनुहोस् । उनीहरूलाई संस्कार सिकाउनु अघि आफू संस्कारयुक्त बन्नु आवश्यक हुन्छ । बालबालिकालाई गलत व्यवहारका साथीसङ्गीबाट जोगाउनुपर्छ ।

### शिक्षक/शिक्षिकाको भूमिका

- विद्यालयमा शिक्षक - शिक्षिकाहरूले बालबालिकालाई शारीरिक, मानसिक यातनाको विपरीत प्रोत्साहन, पुरस्कार र प्रेरणा दिने गर्नुहोस् । बालबालिकाको बाहिरी व्यवहारको ज्ञान शिक्षकलाई हुन्छ भने आन्तरिक स्वभाव र आचरणको धेरै ज्ञान

अभिभावकलाई हुन्छ । यसर्थ अभिभावक र शिक्षकले सहकार्य गर्नु राम्रो हुन्छ ।

- शिक्षण पेसाप्रति सकारात्मक सोच बनाउनुहोस् र सबैप्रति सकारात्मक व्यवहार अवलम्बन गर्नुहोस् ।
- शिक्षकहरूले पनि बालबालिकालाई सानैबाट संस्कारयुक्त शिक्षा दिनुहोस् । यसो भनिरहँदा शिक्षक स्वयम् त भनै बढी उच्च स्तरीय दृष्टान्त हो । बच्चाले अरूको कुरा जति सहजै काट्छ, त्यसरी शिक्षकको कुरालाई काट्दैन । यसर्थ आफू पनि संस्कारयुक्त बन्ने कोसिस गर्नु आवश्यक छ ।
- बालमनोविज्ञानको मनोभावना बुझेर बालमैत्री शिक्षण विधिलाई अपनाउनुहोस् ।
- बालबालिकालाई उनीहरूको अन्तर्निहित क्षमता उजागर गर्ने परिवेश बनाइदिनुहोस् । तिनलाई प्रशस्त खुल्ने मौका दिनुहोस् । कुनै पनि बालबालिकालाई अर्को बालबालिकाको उदाहरण दिएर दुःखी नबनाउनुहोस् । सबै बालबालिकाको फरक-फरक क्षमतालाई सकारात्मक र सचेत सम्बोधन गर्नु आवश्यक छ । यो समाजमा सबै पेसा र व्यवसायको आ-आफ्नै जिम्मेवार भूमिका रहने कुरातर्फ विद्यार्थीलाई प्रेरित गर्नु आवश्यक छ ।
- विद्यालयभित्र प्रवेश गरिसकेपछि आफ्नो जिम्मेवारीलाई पूर्ण रूपमा पालना गर्नुहोस् ।
- बालबालिकाको क्षमता, रुचि, विशेषता, उमेर आदिलाई बुझि नवीन शैलीमा अद्यावधिक बन्नुहोस् साथै जिम्मेवारीपूर्वक शिक्षण गर्नुहोस् ।

- विद्यालय भित्र वा बाहिर अत्यन्त जिम्मेवार, भद्र, शिष्ट, विवेकशील, शालीन व्यक्तित्व प्रदर्शन गर्नुहोस् ।

## निष्कर्ष

बालबालिका भनेको काँचो माटो हुन् । हामीले दिने संस्कार र व्यवहारले बालबालिकाको भविष्यको गन्तव्य तय भइरहेको हुन्छ । अवसरले गलत आचरणलाई सुधार गर्न सक्छ । हरेक बालबालिकाको एउटै र उस्तै स्वभाव र क्षमता पनि हुँदैन । यसर्थ बालबालिकाको व्यक्तिगत क्षमताको विकास गर्ने परिवेश निर्माणका लागि उसको स्वभाव र रुचिलाई

बोध गर्नुपर्छ । यस कार्यमा अभिभावक र शिक्षक दुवैको भूमिका उत्तिकै हुनुपर्छ । विद्यार्थीको सम्पूर्ण व्यवहारका बारेमा शिक्षक र अभिभावकबीच सम्पर्क पनि आवश्यक हुन्छ । बिग्रेको मान्छेलाई सुधारने दुःख गर्नुभन्दा बिग्रनै नदिनु महान कर्म हो । यसर्थ बालबालिकाको भविष्य निर्माणमा शिक्षक र अभिभावकले रचनात्मक भूमिका निर्वाह गर्नुपर्छ ।

## Education; An approach to bust myths and illuminate civilization



Dipesh Kandel  
Teacher, Beni Shikshya Sadan  
Benighat

Today, in the age of information, a country is as strong as the knowledge it holds. The development of any nation rests with its human capital and its ability to generate new ideas and foster skills. Education is the foundation of the economic, social and civil development of any nation; it increases human well-being, and is a decisive factor in enabling people to become productive and responsible members of society. A fundamental prerequisite for development is an effective educational system that is accessible to all. Moreover, education is the instrument for welcoming children and young people into society.

Education doesn't only mean learning something useful for our career, its also about learning something useful for our personality development. Well, somewhere we may lose the meaning of education in this purely technical oriented world where there's not much importance given to Etiquettes. The biggest drawback of today's education system is that it is based on memory rather than skills and knowledge. The biggest problem in the education system is the fear. Fear of marks, fear of examinations, fear of failure, fear of further admissions, fear of job, fear of comparison and many more. It's all these fears which makes education a burden. There is no enthusiasm, no zeal to learn something new but only the fears. Parents and teachers keep on chanting 24×7

study, study, study. Thus, education around the world is authoritarian in nature and produces good test scores but not a citizenry of diverse, creative and innovative talent.

I believe the best way to improve the educational system on a molecular level is to focus on teaching students how to think and see things differently. It's engaging them in inquiry and figuring things out for themselves rather than giving them the answers. It's about pulling their lens on the world and stretching them to see other corners and interpretations. It's asking them to look at things critically and think thoughtfully. It's making them think and teaching them to engage in the power of creative and critical thought.

Summing up, Education is the process of learning and expanding culture, and, as it contributes to the improvement of the human condition through better knowledge, health, living conditions, social equity and productivity, is a central tool for social progress. Moreover, education is about the unleashing of human capabilities: economic, civic, and humanistic. When education is successful, it enables individuals not merely to exercise their agency in participating in economic, civic, and humanistic activity but also to shape or re-shape economic, civic,

and humanistic life. It advances humanity's store house of knowledge and cultural achievement. Education should empower the mind to be creative, inquisitive and curious instead of becoming an exercise in rote memorization. Students should be told how learning about various things could help them, not just in their career but also in their life. We are taught so much, but are never really told where to use it. This leads to many of the students just slacking off in their academics as they are never told how learning could change their lives. The first and foremost thing is to eradicate this concept of Rote learning instead focus on conceptual learning . They must be taught indepth concepts so they make understand better and use those educated lenses for the sake of society, nation and whole globe.

As a social being, it is our responsibility to give something back to the society and make it a better place for the next generation. An uneducated man can't be fully aware of his responsibilities. An educated person is aware of his personal as well as social responsibilities. Proper education teaches a person to think beyond his personal interests

and also provides him the ability to give something back to the society. An educated society counteracts injustices, anti-values, and the violation of human rights due to ignorance. Education is an art of appreciating life. Its purpose is to teach us values, develop stimulated intellect, understand tolerance for disagreeable belief systems, dig out opportunities to question what exists, and contribute to the growth of the human society. Briefly speaking, education is to help people to progress towards wisdom and ultimately enlightened.

It is essential to realize and invest in education for better development opportunities in the future. To some extent, Nepalese seem to be ignorant in this regard because of which most people have been losing the benefits from being educated. It's now high time that Nepalese education systems act to meet education standards and provide a generation of capable, self-confident and knowledgeable individuals.



# अपाङ्गताको परिभाषा तथा वर्गीकरण, अपाङ्गता भएका व्यक्तिका लागि उपलब्ध सेवा, सुविधा, अवसर तथा कानुनी प्रावधान



पुजा खनाल

महिला बालबालिका शाखा प्रमुख  
बेनीघाट रोराड गाउँपालिका विशालटार

अपाङ्गताको परिभाषा: शरीरका अङ्गहरू र शारीरिक प्रणालीमा भएको समस्याका कारण भौतिक, सामाजिक, साँस्कृतिक वातावरणका साथै सञ्चारबाट समेत सिर्जना भएको अवरोध समेतले दैनिक क्रियाकलाप सामान्यरूपमा सञ्चालन गर्न एव सामाजिक जीवनमा पूर्ण रूपले सहभागी हुन कठिनाइ हुने अवस्थालाई अपाङ्गता भनिन्छ।

अपाङ्गताको वर्गीकरण: कुनै पनि व्यक्तिको शारीरिक अङ्ग वा प्रणालीमा भएको समस्या तथा कठिनाइको आधारमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिको प्रकार:

## १. शारीरिक अपाङ्गता :

स्नायु, मांसपेशी र जोर्नी तथा हड्डीको बनावट एवं सञ्चालनमा समस्या भएको कारणबाट कुनै व्यक्तिको अङ्गको सञ्चालन, प्रयोग र हिँडडुलमा समस्या (जस्तै: बाल पक्षघात (पोलियो), शारीरिक अङ्गविहीन, कुष्ठ प्रभाव, मांसपेशी विचलन (मस्क्युलर डिस्ट्रोफी), जोर्नी र मेरूदण्ड सम्बन्धी स्थायी समस्या, क्लवफीट पैताला फर्केको, रिकेट्स हड्डी सम्बन्धी समस्याका कारण उत्पन्न अशक्तता) तथा सोह्र वर्ष उमेर पुगेको व्यक्तिको उमेर बमोजिम हुनुपर्ने औसत उचाइभन्दा ज्यादै कम उचाई भएको व्यक्ति।

## २. दृष्टि सम्बन्धी अपाङ्गता :

दृष्टि सम्बन्धी देहायको समस्याबाट कुनै व्यक्तिको कुनै पनि वस्तुको आकृति, आकार, रूप र रङ्गको ज्ञान नहुने,

### (क) दृष्टि विहीनता:

औषधी, शल्यचिकित्सा, चस्मा वा लेन्सको प्रयोगबाट पनि दुबै आँखाले हातको औँला दश फिटको दुरीबाट छुट्याउन नसक्ने वा स्नेलेन चार्टको पहिलो लाइनको अक्षर (३/६०) मा पढ्न नसक्ने व्यक्ति।

### (ख) न्यून दृष्टियुक्त :

औषधि, शल्यचिकित्सा, चस्मा वा लेन्सको प्रयोगबाट पनि बीस फिटको दुरीबाट हातको औँला छुट्याउन नसक्ने वा स्नेलेन चार्टको चौथो लाइनको अक्षर (६/१८) मा पढ्न नसक्ने।

### (ग) पूर्ण दृष्टिविहीन :

पूर्ण रूपमा उज्यालो वा अँध्यारो छुट्याउन नसक्ने व्यक्ति।

## ३. सुनाइ सम्बन्धी अपाङ्गता :

सुनाइका अङ्गको बनावट एवं स्वरको पहिचान, स्थान, उतार चढाव तथा स्वरको मात्रा र गुण छुट्याउन नसक्ने व्यक्ति

(क) बहिरा :  
असी डेसिबलभन्दा माथिको ध्वनि सुन्न नसक्ने वा सञ्चारका लागि साङ्केतिक भाषा प्रयोग गर्नुपर्ने व्यक्ति ।

(ख) सुस्तश्रवण :  
सुन्नलाई श्रवण यन्त्र राख्नुपर्ने वा पैसठीदेखि असी डेसिबलसम्मको ध्वनि सुन्न सक्ने व्यक्ति ।

#### ४. श्रवण दृष्टिविहीन अपाङ्गता :

सुनाइ सम्बन्धी र दृष्टिसम्बन्धी दुवै अपाङ्गता भएको वा दुईवटा इन्द्रिय सम्बन्धी अपाङ्गताको संयुक्त अन्तरक्रिया रहेको व्यक्ति ।

#### ५. स्वर र बोलाइ सम्बन्धी अपाङ्गता :

स्वर र बोलाइ सम्बन्धी अङ्गमा उत्पन्न कार्यगत सीमितताका कारण तथा बोल्दा स्वरको उतार चढावमा कठिनाइ, बोली स्पष्ट नहुने, बोल्दा शब्द वा अक्षर दोहोर्‍याउने व्यक्ति ।

#### ६. मानसिक वा मनोसामाजिक अपाङ्गता :

मस्तिष्क र मानसिक अङ्गमा आएको समस्या तथा सचेतना, अभिमुखीकरण, स्फूर्ति, स्मरणशक्ति, भाषा, गणनाजस्ता बौद्धिक कार्य सम्पादनका सन्दर्भमा आउने समस्याको कारणले उमेर र परिस्थिति अनुसार व्यवहार गर्न समस्या हुने अवस्थाको व्यक्ति ।

#### ७. बौद्धिक अपाङ्गता :

उमेरको बृद्धिसँगै बौद्धिक सचेतनाको विकास हुन नसकी बौद्धिक विकास नभएका कारणले उमेर वा वातावरणमा सापेक्ष क्रियाकलाप गर्न समस्या हुने अवस्थाको व्यक्ति । (जस्तो: डाउन्स सिन्ड्रोम समेत)

#### ८. अनुवंशीय रक्तश्राव (हेमोफिलिया) सम्बन्धी अपाङ्गता :

अनुवंशीय असरका कारण रगतमा हुने फ्याक्टरमा विचलन आई रगत जम्ने कार्यमा समस्या उत्पन्न हुने शारीरिक अवस्थाको व्यक्ति ।

#### ९. अटिज्म सम्बन्धी अपाङ्गता :

जन्मजात नशा वा तन्तुको विकास र सोको कार्यमा आएको समस्या भएको व्यक्ति । (जस्तो: सञ्चार गर्न, सामान्य सामाजिक नियम बुझ्न र प्रयोग गर्न कठिनाई हुने तथा उमेरको विकाससँगै सामान्य व्यवहार नदेखाउनु, अस्वभाविक प्रतिक्रिया देखाउनु, एउटै क्रिया लगातार दोहोर्‍याउनु, अरूसँग घुलमिल नहुनु वा तीव्र प्रतिक्रिया गर्ने व्यक्ति)

#### १०. बहु अपाङ्गता :

एउटै व्यक्तिमा माथि उल्लिखित दुई वा दुईभन्दा बढी प्रकारका अपाङ्गताको समस्या भएको व्यक्ति । (जस्तै: मस्तिष्क पक्षघात आदि)

➤ गाम्भीर्यताको आधारमा अपाङ्गताको वर्गीकरण:

क) पूर्णअशक्त अपाङ्गता : रातो रंग

○ व्यक्तिको शारीरिक वा मानसिक प्रणालीमा भएको कार्यगत विचलनका कारण अरूको सहारा लिएर पनि दैनिक जीवन सम्पादन गर्न नसक्ने अवस्थाका व्यक्तिहरू, तीव्र बौद्धिक अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरू, पूर्ण रूपमा श्रवण-दृष्टिविहीन व्यक्तिहरू तथा आफैँ हलचल गर्न नसक्ने गरी पूर्ण रूपमा अशक्त भई अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई “क” वर्गको अपाङ्गताको परिचयपत्र वितरण गरिने छ । यो रातो रंगमा सुनौला अक्षरले स्पष्ट पहिचान हुने गरी जारी गरिने छ ।

ख) अतिअशक्त अपाङ्गता : निलो रंग

- निरन्तर अरूको सहयोग लिएरमात्र दैनिक जीवन सम्पादन गर्न, आवागमन गर्न, सञ्चार गर्न, लेखपढ गर्न सक्षम हुने व्यक्तिहरू, पोलियो वा अन्य कारणले शरीरको तल्लो भाग पूर्ण सक्रिय नभई वा मेरुदण्डमा चोट वा पक्षाघात भई वा मांशपेसी विचलन भई वा मस्तिष्क पक्षाघात भई कम्मरभन्दा मुनिको भाग क्रियाशील हुन नसकी ह्विलचियरको प्रयोग गर्नुपर्ने अवस्थाका व्यक्तिहरू, दुवै हातको पाखुरा मुनिको अङ्ग नभएका वा नचल्ने, कम्मर भन्दा मुनिका अङ्ग नभएका वा नचल्ने व्यक्तिहरू, दुवै खुट्टा पूर्ण क्रियाशील नभई बैसाखीको प्रयोग गर्ने व्यक्तिहरू, पूर्ण दृष्टिविहीन व्यक्तिहरू, बहिरा व्यक्तिहरू, दैनिक जीवन सम्पादन आफैँ गर्न सक्ने तर सिकाइमा समस्या भएका बौद्धिक अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरू, निरन्तर अरूको सहयोग लिइरहनुपर्ने बहुअपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई, “ख” वर्गको परिचयपत्र उपलब्ध गराइनेछ। यो नीलो रंगमा सुनौला अक्षरले स्पष्ट पहिचान हुने गरी जारी गरिने छ।

ग) मध्यम अपाङ्गता : पहेलो रंग

- कृत्रिम अङ्गको प्रयोग वा सहायक सामग्रीको प्रयोगबाट दैनिक जीवन सम्पादन आफैँ गर्नसक्ने, पोलियो भई घुँडामुनिको अङ्गमामात्र प्रभाव परेको, स्वतन्त्र रूपमा हिँडुल गर्नसक्ने शारीरिकरूपमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरू, हल्केलाभन्दा मुनिका कम्तीमा बुढीऔँला र चोरऔँला नभएका तथा कुर्कुच्चाभन्दा मुनिको भाग नभएका, मेरुदण्डमा समस्या भई ढाड कुप्रिएको, सिकाइमा ढिला भएका बौद्धिक अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरू, श्रवणयन्त्रको प्रयोगबाट मात्र सुन्नसक्ने सुस्त श्रवण व्यक्तिहरू, शल्यक्रियाबाट स्वरयन्त्र भिकी घाँटीको नलीबाट मात्र बोल्नसक्ने व्यक्तिहरू, तीव्र भकभके व्यक्तिहरू, तीन फिटमुनिका

पुड्का व्यक्तिहरू, चस्मा र श्रवणयन्त्र दुवै प्रयोग गर्ने श्रवण-दृष्टिविहीन व्यक्तिहरू, लेन्स वा म्याग्निफायरको प्रयोगबाट मात्र पढ्नसक्ने न्यून दृष्टियुक्त व्यक्तिहरू, समूह “ग” को अपाङ्गता वर्गमा पर्दछन्। यस वर्गको परिचयपत्र पहेंलो रंगमा नीलो अक्षरले स्पष्ट पहिचान हुने गरी जारी गरिने छ।

घ) सामान्य अपाङ्गता : सेतो रंग

- शारीरिक अङ्गहरूमा सामान्य विचलन भए तापनि दैनिक जीवन सम्पादनमा कुनै कठिनाइ नहुने, हात वा खुट्टा केही छोटो भएका, ठूलो अक्षर पढ्नसक्ने, न्यून दृष्टियुक्त व्यक्तिहरू, हल्केलामुनिका कम्तीमा बुढीऔँला र चोरऔँला भएका, खुट्टाको औँलाका भागहरू नभएका, श्रवणयन्त्र लगाई वा नलगाई ठूलो आवाज सुन्ने तर बोली स्पष्ट भएका सुस्त श्रवण व्यक्तिहरू, स्मरणशक्ति ज्यादै कम भई सिकाइमा कठिनाइ हुने बौद्धिक अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरू “घ” वर्गमा पर्दछन्। यस वर्गको परिचयपत्र सेतो रंगमा कालो अक्षरले स्पष्ट पहिचान हुने गरी जारी गरिने छ।

अपाङ्गता परिचय पत्र प्राप्ति:सरकारी निकायहरूबाट अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूका लागि प्रवाह गरिने सेवासुविधा, अवसर र अधिकारको न्यायपूर्ण र प्रभावकारी वितरण होस् भन्ने हेतुले तथा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूलाई अधिकारको धारकका रूपमा स्वीकार गरी नेपाल सरकारले अपाङ्गता परिचयपत्रको व्यवस्था गरेको हो। कुनै पनि उमेरका अपाङ्गता भएका सबै व्यक्तिको अपाङ्गता परिचय-पत्र सम्बन्धित स्थानीय तहको वडा कार्यालय र गाउँपालिकाको महिला बालबालिका शाखाबाट वितरण गरिने व्यवस्था रहेको छ।

## अपाङ्गता भत्ताको व्यवस्था :

नेपाल सरकारले पूर्ण अशक्त अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूका लागि र अति अशक्त अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूका लागि स्थानीय तहको वडा कार्यालय मार्फत् मासिक भत्ता दिने व्यवस्था गरेको छ । जस अनुसार:

- पूर्ण अशक्त अपाङ्गता रातो रंग :  
भएको वर्गमा पर्ने व्यक्तिलाई प्रति व्यक्ति मासिक रु.३९९० दिने प्रावधान रहेको छ ।
- अति अशक्त अपाङ्गता निलो रंग :  
भएको वर्गमा पर्ने व्यक्तिलाई प्रति व्यक्ति मासिक रु.२९२८ दिने प्रावधान रहेको छ ।

➤ अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूले प्राप्त गर्ने अन्य सेवा तथा सुविधाहरू:

- कानूनका आधारमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूले निःशुल्क उच्च शिक्षा हासिल गर्न पाउने व्यवस्था रहेको छ ।
- देशभरिका सबै अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूलाई शैक्षिक छात्रवृत्ति प्रदान गर्ने व्यवस्था गरिएको छ ।
- अपाङ्गताका कारण शारीरिक अङ्गको क्रियाशीलतामा आएको ढिलाइका कारण

कुनै अपाङ्गता भएको विद्यार्थीले सामान्यतया परीक्षाका लागि तोकिएको समयभित्र परीक्षा दिन नसकेमा केही थप समय आवश्यक छ भन्ने ठहर भएमा त्यस्ता अपाङ्गता भएका विद्यार्थीलाई बढीमा एक घन्टा तीस मिनेटसम्म समय थप गर्न सकिने व्यवस्था रहेको छ ।

- परीक्षामा आफूलाई सहयोगी राखेर लेख्नुपर्ने आवश्यक भएको कारण खुलाई अपाङ्गता परिचय पत्रको प्रतिलिपिसहित परीक्षा दिँदा सहयोगी राखेर लेख्न पाउने व्यवस्था गरिएको छ ।
- सरकारी स्वास्थ्य केन्द्र वा अस्पतालहरूमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिका लागि निःशुल्क स्वास्थ्य परीक्षण तथा उपचारको प्रावधान रहेको छ ।
- सार्वजनिक सडक यातायातमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूका लागि भाडामा ५० प्रतिशत छुटको व्यवस्था रहेको छ ।

स्रोत: शिक्षा नियमावली, २०५९ अपाङ्गता भएका व्यक्तिको परिचय-पत्र वितरण कार्यविधि, २०७५ अपाङ्गता भएका व्यक्तिको अधिकार सम्बन्धी नियमावली, २०७७

# खेलकुद, यसको महत्व र वर्तमान अवस्था



**देबराज घलान**

(उप प्राध्यापक, HPE)

चन्द्रोदय बहुमुखी क्याम्पस

मानिसले आफ्नो खाली रहेको समयलाई सदुपयोग गर्न विभिन्न प्रकारको सामग्रीको प्रयोग गरेर अथवा नगरीकनै सञ्चालन गरिने शारीरिक क्रियाकलापलाई खेल भनिन्छ। खेलकुदले मानिसलाई केवल मनोरञ्जन मात्र प्रदान गर्ने नभएर यसका विविध फाइदाहरू रहेका छन्। एउटा प्रचलित भनाइ छ स्वस्थ शरीरमा नै स्वस्थ मस्तिष्कको वास हुन्छ र व्यक्ति स्वस्थ रहन शारीरिक क्रियाकलाप तथा खेलकुदको आवश्यकता पर्दछ। आदिमकालिनयुग देखि नै यस धर्तीमा स्वस्थ तन्दुरुस्त र निरोगी व्यक्तिले मात्र बाँच्न पाउने अधिकार छ। दिन भरिको शारीरिक र मानसिक थकानबाट पुनः ताजकिपन प्राप्त गर्न खेलकुदले महत्त्वपूर्ण भूमिका निर्वाह गरेको हुन्छ। नेपालको राष्ट्रिय खेलकुदनीतिले पनि सबैको लागि खेलकुदको अवधारणा अनुरूप खेलकुद क्षेत्रलाई अनुशासित, मर्यादित एंवम् सुव्यवस्थित बनाउँदै राष्ट्रिय विकासको महत्त्वपूर्ण पक्षको रूपमा स्थापित गरिने छ भनि स्पष्ट पारेको छ (राष्ट्रिय खेलकुदनीति, २०६७)। साथै राष्ट्रिय खेलकुद परिषदले पनि “स्वास्थ्यको लागि खेलकुद, राष्ट्रको लागि खेलकुद” भन्ने नारालाई अगाडि अगाडि बढेको छ।

विद्यालय तथा विश्वविद्यालयहरूमा खेलकुदलाई एउटा अभिन्नअङ्गको रूपमा लिइन्छ। नेपालको शिक्षाको इतिहासलाई पछ्याडि फर्केर हेर्दा राष्ट्रिय शिक्षा पद्धतिको योजना २०२८ ले पहिलोपटक शारीरिक शिक्षा तथा खेलकुद विषयलाई विद्यालयतहमा अनिवार्य विषयको रूपमा लागु गरेको पाइन्छ, (शेरचन, २०७७)। त्यसपछि मात्र आइ. एड., वी. एड. हुँदै एम. एड. तहमा शारीरिक शिक्षा तथा

खेलकुद सम्बन्धी विषयको अध्ययन अध्यापन औपचारिक रूपमा हुँदै आएको छ। खेलकुदक्षेत्रलाई जनजीवनको अभिन्न अङ्गको रूपमा विकास र विस्तार गर्न विद्यालय तथा विश्वविद्यालय, परम्परागत तथा ग्रामीण, साहसिक तथा पर्यटकीय, स्थानीय तथा प्रादेशिक, सार्वजनिक संस्था, सरकारी विभागीय निकाय तथा कर्मचारी लगायत क्षेत्र र स्तरमा खेलकुदका कार्यक्रम तथा प्रतियोगिताहरू सञ्चालन गर्न प्रेरित गरिने छ, (राष्ट्रिय खेलकुदनीति, २०६७)।

मानिसले आफ्नो जीवनको कुनै पनि कार्य सफलतापूर्वक सम्पन्न गर्नको लागि शारीरिक क्रियाकलाप, गतिविधि र शारीरिक तन्दुरुस्तीविना सम्भव छैन। शारीरिक तन्दुरुस्तीको साथसाथै बालबालिकाहरूलाई मानसिक, सामाजिक र संवेगात्मक विकास गराउने सबै भन्दा उत्तम उपाय नै खेलकुद हो। खेलकुदलाई सूक्ष्म समाजको रूपमा व्याख्या गरिन्छ किनभने यसबाट बालबालिकाहरूले सकारात्मक नेतृत्व सम्बन्धी सिपका साथै आपसी सद्भाव, समन्वय, चारित्रिकविकास, सामूहिककार्य, हार र जितलाई सहर्ष स्वीकार गर्न सक्नु आदि गुणको विकास गरी एउटा असल समाजमा समायोजन हुन सक्ने सामाजिक गुणको विकास गराउँदछ। शारीरिक शिक्षा तथा खेलकुदको अभिन्नशाखाको रूपमा रहेको खेल मनोविज्ञान, खेल चिकित्सा, मानवगति विज्ञान जस्ता विषयको अध्ययन र ज्ञानले मानिसलाई यसको आवश्यकता र महत्व कति छ? भनि जानकारी दिन्छ। वर्तमान समयमा खेलकुदमा देखिएको व्यवसायीकरण र राष्ट्रिय तथा अन्तराष्ट्रिय प्रतियोगिताहरूले केवल

खेलाडीहरूलाई खेलकुदप्रतिको आकर्षण मात्र बढाउने काम नगरेर देशलाई विश्व सामु चिनाउने र आर्थिक समृद्धिको प्रमुख श्रोतको रूपमा समेत अग्रपङ्क्तिमा रहेको छ । विद्यालयतहमा अध्ययनरत बढ्दो उमेरको बालबालिकाहरूको लागि खेलकुद अति नै महत्त्वको विषय रहेको छ । विद्यालयतहको पाठ्यक्रममा यस विषयलाई अनिवार्य विषयको रूपमा समावेश गरी उनीहरूको उमेर र लिङ्ग सुहाउँदो क्रियाकलाप सञ्चालन गर्न सकेको खण्डमा निम्न लिखित फइदा लिन सकिन्छ; (शेरचन, २०७८) ।

- शारीरिक विकास
- स्नायु तथा मांशपेशीय विकास
- मानसिक विकास
- सामाजिक विकास
- संवेगात्मक विकास
- संज्ञानको विकास
- शारीरिक चाल तथा क्रियात्मक विकास
- चारित्रिक विकास
- फुर्सदको समयको सदुपयोग
- कुलतबाट टाढा रहनु
- डिजिटल एडिक्सनबाट टाढा रहनु आदि ।

यति धेरै महत्त्वको विषय भएता पनि खेलकुद प्रति अभिभावकहरूको दृष्टिकोण त्यति सकारात्मक देखिदैन । विद्यालयतहमा यस विषयलाई अनिवार्य विषयको रूपमा समावेश गर्न नसक्नु, भएको विषयहरू पनि गैर विषयक शिक्षकहरूबाट अध्यापन गराईनु, नियमित रूपमा खेलकुदका कक्षाहरू सञ्चालन नहुनु, खेलकुदमा व्यवसायीकरण नहुनु, खेलकुदलाई शारीरिक तन्दुरुस्तीको दृष्टिकोणले नभई आयआर्जन जीविकोपार्जन कमहुने विषयको रूपमा हेरिनु, चेतना स्तरको अभावले यस विषयको महत्त्व नबुझ्नु आदि यस विषयप्रतिको नकारात्मक दृष्टिकोणका प्रमुख कारणहरू हुन । साथै खेलकुद सम्बन्धी स्पष्ट र दीर्घकालीन नीतिनिर्माण नहुनु र सम्बन्धित निकायहरूमा राजनीतिक नियुक्ति एवम् राजनीतिक अस्थिरता आदिले पनि खेलकुदले विकासको गति लिन नसकेको स्पष्ट छ ।

पछिल्लो समयमा गण्डकी विश्वविद्यालय र त्रिभुवन विश्वविद्यालयको मानविकी संकायमा खेल विज्ञानको अध्यापनको सुरुवात गर्नुले यस विषयको महत्त्व र सम्भावना बढेको देखिन्छ, साथै विभिन्न खेलकुदहरूको घरेलु लिग नियमित रूपमा सञ्चालन हुनु, खेलकुद क्षेत्रमा लागानीकर्ताहरूको संख्यामा वृद्धि हुँदै जानु, विस्तारै खेलकुदमा व्यवसायीकरण हुँदै गइरहेको परिस्थितिमा जनमानसमा खेलकुदप्रतिको दृष्टिकोणमा सकारात्मक परिवर्तन हुँदै आएको देखिन्छ । आर्थिक वर्ष २०७६।७७ को बजेट भाषणमा एक माध्यमिक विद्यालय एक खेलकुद शिक्षकको व्यवस्थाको लागि बजेट छुट्टयाइए पनि यसले मूर्त रूप लिन सकेन तथा उक्त आर्थिक वर्षमै बागमती प्रदेशका प्रत्येक माध्यमिक विद्यालयहरूलाई खेलकुद शिक्षकको पोशाक सहित खेलकुद सामग्री खरिदको लागि रु.१०००००/- (अक्षरूपी एक लाख) कार्यविधि सहित उपलब्ध गराई विद्यालयतहको खेलकुद विकासमा प्रदेश सरकारको प्रशंसनीय सहभागिता रहे पनि अर्को आर्थिक वर्षबाट यसले निरन्तरता पाउन सकेन ।

राष्ट्रिय खेलकुद परिषदको तत्वावधानमा जिल्ला खेलकुदविकास समितिको आयोजनामा सञ्चालन गरिने विद्यालयतहको राष्ट्रपति रनिङ्ग शिल्ड प्रतियोगिता पनि औपचारिकतामा मात्र सिमित रहेको कारणले यस प्रतिको लोकप्रियता घट्दै गएको देखिन्छ । स्थानीय तहमा आयोजित विविध खेलकुद प्रतियोगिताहरूमा स्थानीय सरकारको तर्फबाट उल्लेखनिय आर्थिक सहयोग भएको देखिन्छ, यसले खेलकुद गतिविधि सञ्चालनमा महत्त्वपूर्ण योगदान पुऱ्याएको देखिए पनि खेलाडी उत्पादन र दीर्घकालीन विकास हुने देखिदैन किनकि यस्ता ठुलो धनराशी कार्यविधि सहित दीर्घकालीन योजना बनाएर विविध खेलकुदको युथ एकेडेमी बनाएर सञ्चालन गरेको खण्डमा राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय स्तरको खेलाडी उत्पादन गरी देश विकासमा सघाउ पुऱ्याउन सकिन्छ । समग्रमा खेलकुद र शिक्षालाई एकअर्काका परिपूरकको रूपमा हेर्न सकिन्छ, त्यसैले शारीरिक शिक्षा र खेलकुदलाई अतिरिक्त क्रियाकलाप (Extra Curricular Activities) को रूपमा नहेरी Co-curricular activities भनि सम्बोधन गर्न थालिएको छ ।



## बेनीघाट रोराड



रचनाकार : ईश्वर बाबु रेग्मी  
(शिक्षक चन्द्रोदय मा.वि., बेनीघाट)

पालिका हाम्रो बेनीघाट रोराड त्रिशुली काखैमा  
नेपालकै मुटु धादिङकै गौरव भ-भल्को आँखैमा ।  
शिरैमा टोपी त्यो महाभारत रोराडको सानले  
तिरैमा बेनी फूलबारी होनी चेपाङको मानले ।  
सिरसिरे हावा त्यो सुन्दर नाङ्गो गुँरास फुलेकी  
जुरुड सिमटार भरैर ताल्ती हेर धान भुलेकी ।  
लुइचे कालिज नाचेर घोरल रोराडको पाखैमा  
कोइली गाउछे शान्तिको गीत सुरिलो भाकैमा ।  
खाएर माछा मलेखु बजार घुमेर हिँडेको  
कृष्णभिर पैरो त्यो जोगिमारा विश्वले चिनेको ।  
अनुपम यहाँ सम्पदा हाम्रो ज्ञानले चलाए  
ह्वासिङ् सिमेन्ट उद्योग धन्दा विकासले कलाए ।  
मुल्य छ धेरै पसिना मेरै ठेला छ हातमा  
चरौँदी बजार लोककै नजर तरकारी साथमा ।  
हृदय मेरो छ मग्न अति कार्वाङ्को ढुङ्गामा  
त्रिशुली गंगा जलयात्रा मस्त चढेर ढुङ्गामा ।  
कोदो र फापर महको खानी चैलिङ् नै राजा हो  
चेपाङ त होनी तालैमा मोहनी बर्पुकको बाजा हो ।  
विश्वकै ठूलो छ नोहक दुलो घाङ्माङ्का गाउँमा  
निगालो बास अग्निसो घाँस जडीबुटी भा ठाँउमा  
शहीद पार्क घुमेर साथी जवाङ जाउँला  
चुनढुङ्गा खानी हेरेर अनि सुन्तला खाउला ।  
छ गौरीशंकर भैरबी माता जनको सारथी  
भक्ति र भाव छ शंखादेवी मनमा आरती ।  
पौरख हाम्रो सिर्जना मौलिक कलाले भरौला  
सुसभ्य समाज सम्बृद्ध रोराड हामी प्रण गरौंला ।



जीवन कुमार रोका  
(श्री कालिका आ.वि., शिक्षक)  
बेनीघाट रोराड-०४, खहरे धादिङ

## गजल

ज्ञानको बिउ न हो बगरमा पनि सार्न सकिन्छ ।  
चाहे अन्धविश्वासको कसिङ्गर बढार्न सकिन्छ ॥  
तपाईं भिलिमिली शहरको कुरा गर्नुहुन्छ  
टुकी वालेर पनि जिन्दगी सुधार्न सकिन्छ ॥  
म सदैव सगरमाथालाई टेको दिन सकुँ  
तब न देशको छातीमा यासा उमार्न सकिन्छ ॥  
सबैले देख्ने निधार आफू हेर्न ऐना चाहिन्छ  
अर्ती घर्तीको किन नहोस् बुद्धि खार्न सकिन्छ ॥  
अस्ताउन लागेको सूर्य आठ मिनेट अघिको हो  
राम्रो गरे इतिहासमा यस्तै छाप पार्न सकिन्छ ॥

## Scoring and Evaluating essay writing:

USING A SCHEME OF EVALUATION : Usable on a six point scale (A+, A, B, C, D, E)



**K.B.Poudel**

(English Teacher)

Shree Pipalbhanjyang Secondary School,  
Talti

kulpoudel@gmail.com

### Abstract:

This article tries to shed light on the use and endeavors teachers bear in correcting students writing papers in class as well as examination with the motto of improving their writing, the intention is through self and peer as well as tutor assessment in the classroom. Therefore, it suggests to use a scheme of evaluation for the accurate judgement of the students writing especially in government-aided schools. Moreover, this article presents some further suggestions to share with the English teachers relating grading an essay with 6-point evaluation ratings to overcome the hindrances of scoring essay writing especially secondary and post-secondary level.

### Introduction

THERE is a belief that writing is relatively easy because unlike speakers, writers get time not only to revise and rewrite what they write. Based on this belief, what gets done in our usual language classroom can be summarized in the following ways:

1. Teacher sets a writing task.
2. The pupils write a composition and hand it.
3. The teacher corrects its grammar and spelling often using a lot of RED INK.
4. The pupils look at the teacher's corrections.
5. The pupils hurriedly rewrite or make changes to satisfy the teacher.

What is wrong with this way of helping pupils to become writers? There may be lots of answers to this question. One simple answer is that it amounts to teaching by testing or it does not show either planned teaching or the part of teachers or organized efforts at learning from teachers. Their writing class may call effective training because real life writing is purpose driven and it involves highly complex sets of purposes.

Tests of writing at the earlier levels use mainly answers to questions for known answers, sentences, describing pictures and so on. More difficult tasks (especially from 6<sup>th</sup> grade) like paragraph writing to writing

essays using various text types from narrative to descriptive, to expository and argumentative come in the secondary and upper secondary levels.

In marking students' written works it is important to remember how discouraging it is to receive a back paper covered in RED MARKS for students. It's better for students to locate and correct their own mistakes, rather than have corrections written out for them. This is particularly important when you believe that a student has made a careless mistake or slip of the pen.

In most of the cases once mistakes are pointed out to the students they can correct themselves. A 'MARKING SCHEME' as shown below will be useful especially for CLASSROOM PURPOSES. Symbols shown here would appear on the side of the page in the margin- make sure your students DO LEAVE a wide enough margin for your comments !

X = 'somewhere in this line there is a Mistake of some kind that you should find and correct'.

XX = 'somewhere in this line there are Two mistakes that you should find and correct'.

#### AN UNGRAMMATICAL WORD

UNDERLINED =

'This particular word is not correct and you should correct it'.

G = 'somewhere in this line there is a Grammatical Mistake that you should find and correct'.

V = 'somewhere in this line there is a Vocabulary mistake that you should find and correct'.

SP = 'somewhere in this line there is a Spelling mistake that you should find and correct'.

P = 'somewhere in this line there is a Punctuation Mistake that you should find and correct'.

WO = 'some of the words in this sentence are in the 'Wrong Order, please rearrange them'.

? = 'I don't quite understand what you mean'.

The following MARKS are important for positive remarks.

√ = 'Good, you have expressed the idea well!'.

√√ = 'very good, you have expressed this idea very well!'.

Relating to the scoring for examination point of view, there are two major ways of scoring the answers of written tests. They are: holistic scoring and analytic scoring.

Holistic scoring is overall judgement of answers of examinees in writing whereas analytic scoring focuses on different criteria/ standards in terms of which examinees' answers will be judged.

According to Weigle (2002), holistic scoring is done in terms of some of the major features such as:

1. Rhetorical features
  - Content
  - Organization
  - Development
2. Linguistic Features
  - Control of Grammar
  - Vocabulary
  - Mechanics
3. Superficial Features
  - Length
  - Handwriting
  - Layout

### ANALYTIC SCORING

In analytic scoring, scripts of examinees are rated on several aspects of writing or criteria rather than given a single score. such features are:

- Content
- Register
- Organization
- Vocabulary
- Development
- Grammar
- Cohesion
- Mechanics
- Coherence

Analytic scoring schemes thus provide more detail information about a test taker's performance in different aspects of writing and are for this reason preferred over holistic scoring by many writing specialists.

Some of the indicators for analytic scoring are given below.

<p><b>Criteria for analytic scoring</b></p> <p>Content 30%</p> <p>Organization 20%</p> <p>Vocabulary 20%</p> <p>Language use 25%</p> <p>Mechanics 5%</p> <p>Source : Jacobs et. Al.</p>
---

In our school curriculum, there is National Examination Board (NEB), Office Of the Controller of Examination to design the standards for scoring answers in writing tests. The following scoring criteria adopted by National Examination Board (NEB) to judge the answer of the writing tests.

1. Correctness of language/ grammatical accuracy
2. Layout and formatting of the composition
3. content/ subject matter
4. Language and style
5. Relevance of the content
6. Organization/ coherence/ cohesion
7. Originality
8. Description and analysis
9. Appropriateness of language.

The aforementioned criteria mentioned by NEB are capable enough of judging students' abilities. But these criteria do not give full possible marking scheme and it is interpreted differently by different examiners as result there won't be consistency in their in marking essay writing tests.

This is a suggested scheme of evaluation with possible marking scheme (as given by

NEB) and the 3 main descriptors usable on 6- point scale. We have to give marks for the + points and, optionally, take away marks for the – -points.

- A. Content: 30% of marks.
- B. Language: 40% of marks.
- C. Organization: 30% of marks.

A. Content:

- From adequate to full coverage of the topic (+)
- Choice of ideas- main and supporting (+)
- Support for each idea with relevant illustrative examples, explanations etc
- Irrelevant points, unhelpful or wrong support (-).
- Major failures (e.g. 50% either way) in observing word limit (-)

B. Language: 20%+10%+10%

- Grammar: accurate use, good choice of structures, adequate range of sentence patterns (+)
- Incorrect grammar especially where it distorts message (-)
- Vocabulary: appropriate word choice, correct use of words (+)
- Clarity of expression: message clear to the reader (+)
- Correct spelling, punctuation, legibility (+)
- Wrong spelling and punctuation and lack of legibility where they adversely affect communication (-)

APPROPRIACY = 10%

- Awareness of audience and use of right tone e.g. formal or informal (+)

- Focus on main purpose e.g. to persuade, justify, argue a case. (+)

PRESENTATION =10%

- Fluency in language use- matching style to task type and purpose (+)
- Range of words, choice of idiom: good choice , effective use (+)
- Overall impact on the reader (from + to -)

C. Organization: 30% of marks

- Attention to format requirement (e.g. title, introduction, body, conclusion)
- Paragraphing: division, development and sequencing of ideas.
- Use of discourse markers: within and across paragraphs
- Absence of (correct/ needed discourse markers like: however, on the contrary, moreover) or excessive use/ wrong choice (-)

Descriptors on six point scale (A+ , A ,B ,C+ C, D, E )

A+ = outstanding (90% and above)

Content: writing shows the development of clear view points with logical arguments and impressive supporting detail: originality in expressing main and supporting ideas.

Language and organization

- Shows full control and obvious ease in language use; is marked by overall felicity of expression; is impressively organized and convincingly user-friendly.

- Use a wide range of structures with the ease and confidence and shows use of

complex linking devices.

- Shows sensitivity to appropriate choice of words and handles them deftly: suggests a good stock of needed words.
- Paragraphing leads to a logical organization of ideas with signposts for maximum communicative effect.
- No noticeable failures of spelling or punctuation – writing is very legible.

A= Excellent (80 to 89 %)

- Content: writing brings out the writer's viewpoint with well-chosen examples and supporting arguments.
- Language and organization: writing shows both ease and control in language use and acceptably reader-friendly organization.
- Uses a range of structures confidently and shows some use of complex linking devices.
- Uses words both appropriately and effectively
- Paragraphing contributes to acceptable organization with good signposts.
- Shows a knowledge of audience and makes use of acceptable style.
- Very few spelling and punctuation errors.

B= Good (60 to 79%)

- Content: writing almost adequately upholds the viewpoint with the main arguments clearly brought out and, in good measure, supported with an example each.
- Language and organization: most writing is accurate with minor

mistakes however do not affect communication.

- Most of it is adequately organized.
- Writing shows a satisfactory range of structures with degree of control and only few minor errors in usage.
- Word use shows limited range: most of it is appropriate to the theme.
- Paragraphing helps maintain unity to a good extent.
- The style does not deviate in any noticeable way.
- Only few errors of spelling and punctuation are found – they do not distort the overall message.

C+/ C =Above average and average (40 to 59%)

- Content: a point of view can be perceived although it is not always clearly defended and the supporting arguments are in a few cases only partially made.
- Language and organization: writing can be understood but it at times requires an effort to do so. There is some degree of fluency but it is not quite supported by accurate use in many cases.
- Use of structures shows limited control of language with few unacceptable grammar errors.
- Limited use of words at times not quite appropriate to the text type.
- Paragraphs exist but are not always helpful to the development of ideas.
- A small number of spelling and punctuation errors including a few that affect communication.



D= Below average (20 to 39%)

- Content: the point of view is almost /absent; if present, it suggests ill-digested ideas and poorly presented arguments.
- Language and organization: much of the writing is almost unintelligible- puts strains on the reader.
- There is a clear lack of control over important aspects of grammar and usage.
- The vocabulary is limited and it contains inaccurate words and inappropriate expressions.
- The paragraphing fails to support the development of ideas in sequence.
- There does not seem to be much of an idea of who is/ are audience.

- There are errors of spelling and punctuation including some that distort the message.

E = Not graded/ clearly unsatisfactorily (up to 19%)

Content: the overall message of the writer fails to through: there is very little relevant content.

Language and organization:

language use is full of errors, mistakes: linguistic and discorsal and they make the message almost wholly unintelligible.

# गुणस्तरीय शिक्षाका आयाम, समस्या, चुनौती र समाधानका उपायहरू



लोक प्रसाद पौडेल  
योजना तथा शासन सल्लाहकार  
बेनीघाट रोराङ गाउँपालिका

अवको पालो गुणस्तरीय शिक्षाको हो । परिमाणका हिसावले हामीले धेरै काम गरिसक्यौं । कक्षा १ सम्म चलेको विद्यालयलाई हामीले ५ सम्म चल्ने बनायौं, ५ सम्म चल्नेलाई १० सम्म र १० सम्म चल्नेलाई क्याम्पस पनि बनायौं । १०० जना विद्यार्थी हुने विद्यालयलाई हामीले १००० जना पनि बनायौं । गणितमा हामीले बाजी मारेकै हो । हामी वालविकास केन्द्रमा पढाउने शिक्षक प्रा.वि. पढाउने भयौं, नि.मा.वि. पढाउने मा.वि. पढाउने भयौं अनि मा.वि.पढाउने अनि उच्च मा.वि.पढाउने भयौं यसै गरी क्याम्पस पढाउने पनि भयौं । हामी सबैलाई माथि जाने होडवाजी मात्र भयो तर हाम्रा साना कक्षाहरूको गुणस्तर सुधारतर्फ हामीले खासै ध्यान दिन सकेनौं जसले गर्दा शिक्षाको गुणस्तरमा हामीले खासै फड्को मार्न सकेनौं । हामी हाम्रा विद्यालयमा एक दुईजना मेधावी छात्रछात्रा उत्पादनलाई मात्र गौरवको विषय बनाएर वस्यौं, विद्यार्थीको मेधावीपन, वैदिकता मापनका लागि कक्षा कोठाभित्र हामीले पढाउने विषयलाई मात्र सर्वस्व मानेर वस्यौं । कक्षा कोठाभन्दा बाहिर निस्केर हामीले खेलकुद, अतिरिक्त क्रियाकलाप, विद्यार्थीका लागि तालिम, अवलोकन भ्रमण, संगित, गीत, सूचना प्रविधि आदि विषयलाई हामीले त्यति ध्यान पुऱ्याउन सकेनौं । हामी शिक्षण विधिमा पनि उही भाषण विधिलाई नै महत्त्व दिइरह्यौं । छलफल, अन्तर्क्रिया, परियोजना कार्य जस्ता विधिहरूलाई हामीले अंगिकार गर्न सकेनौं । हामीले एउटा विद्यालयमा भएको सफल शिक्षक, शिक्षण पद्धतिलाई अर्को विद्यालयले उपयोग गर्ने, सम्मान गर्ने वातावरणको श्रृजना गर्न सकेनौं । आफ्नै घर आँगनको विद्यालयमा भएका राम्रा कुराहरूको खोजी गर्नुको साटो हामी टाढा टाढा हुत्तियौं । हामीसंगै वसेर आफ्नै विद्यालयका सबल, निर्बल, चुनौतिका

विषयमा छलफल गरेर निष्कर्षमा पुग्न सकेनौं । मेरो विद्यालयलाई नमूना विद्यालय बनाउन मेरो भूमिका के ? भन्ने विषयमा हामी जानकार नै भएनौं ।

विद्यालयको एउटा लिपिवद्ध ५ वर्षे योजना बनाउन हामीलाई के कुराले रोकेको थियो ? हामीले विद्यालयमा विद्यार्थीहरूलाई आकर्षण गर्न सकेनौं, जसले गर्दा केही विद्यालयहरूमा विद्यार्थीको खडेरी पर्न थाल्यो । त्यस्तै विद्यार्थीलाई एउटा रिक्तो भाँडो मानेर शिक्षण गर्ने हाम्रो शदियौंदेखिको परम्परालाई हामीले कायमै राख्यौं । हरेक सानो कक्षामा पढ्ने विद्यार्थीले पनि प्रकृतिवाट हरेक दिन केही न केही सिक्किरहेको छ भन्ने कुरालाई हामीले वेवास्ता गर्नुपर्छ । हाम्रै आँखा अगाडि हाम्रा विद्यार्थीहरू, हाम्रा शुभचिन्तकहरू, हाम्रा शिक्षाका एजेण्डाहरू अरुले चोरेर लगिसके, हामी विलखवन्दमा परेका छौं । हामी भनिरहेका हौंला, काम गर्ने वातावरण नै भएन, श्रोत भएन, तर यो वहाना मात्र हो । एउटा नीजि विद्यालय जोसंग आफ्नै भवन हुँदैन, विद्यार्थी खेल्ने चौर हुँदैन, शिक्षक कहिलेसम्मलाई हो भर हुँदैन, शिक्षकलाई तालिम हुँदैन, आर्थिक श्रोत कमजोर हुन्छ उसैसंग हामी हारिरहेका छौं । यसको पछाडि धेरै कारणहरू होलान तर पहिलो कारण हामी शिक्षकहरूले राजनैतिक कर्मीहरूको जुत्ताको तलुवा चाटेरै हो । हाम्रा शिक्षकहरू जो शिक्षा क्षेत्र सुधारमा भएका वाधा, व्यवधान अनि चुनौति समाधान गर्नका लागि राजनीति गर्नुको साटो एउटा अमुक राजनैतिक पार्टीलाई जिताउनका लागि, एउटा नेताको खुशीका लागि आफ्नो शिक्षाको भण्डा त्यागेर राजनैतिक भण्डा बोकेर हिँड्छन । आफ्नै विद्यालयमा एउटी वालिका दिन दहाडै लुटिएकी छिन, वलात्कृत

भएकी छिन, अनि विद्यालय यही कारणले लामो समयदेखि बन्द हुँदा पनि उनलाई कुनै चिन्ता छैन । उनी सकेसम्म बलात्कारीलाई संरक्षण गर्ने खेलमा लागि रहेका हुन्छन किन ? हाम्रा शिक्षकहरु शिक्षाका एजेण्डा बोकेर हिंडेका छैनन, उनीहरु अपराधीका एजेण्डा बोकेर हिंडेका छन । आफ्ना एजेण्डा राजनैतिक पार्टीको तलुवामुनि पारेर आफू उनीहरुको भण्डा बोकेर हिंडने शिक्षकलाई हामी कसरी सम्मान गर्ने ? हाम्रा केही शिक्षक साथीहरु हुनुहुन्छ म मान्न तयार छु उहाँहरुको इमान्दारिता र निष्ठाका लागि । तर के उहाँहरुले जसरी सोच्नु भएको छ त्यसरी नै शिक्षकहरुले काम गरेका छन त ? पेशागत हिसावले आफ्नो पेशालाई उच्च मान्नु गलत होइन यसले हामीलाई आत्मसम्मान दिन्छ । तर अरुको पेशालाई तल्लो बनाएर आफ्नो सम्मान बचाउन सकिएला त ? उहाँहरु भन्नु हुन्छ : “डाक्टरले सोच्छ, मान्छे विरामी होस, वकिलले सोच्छ, मान्छे भगडालु होस, पुलिसले सोच्छ मानिस चोर होस, नेताले सोच्छ मान्छे अनपढ होस, पुजारीले सोच्छ, मानिस अन्धविश्वासी होस, शिक्षकले सोच्छ हरेक व्यक्ति पढोस, लेखोस अनि आफ्नो जीवन उज्ज्वल बनाओस ।” के यस्तो यथार्थ अवस्था हाम्रो समाजमा छ ? यदि क्षमतावान, इमान्दार र पेशाप्रति निष्ठा भएको शिक्षकहरुको बाहुल्यता भएको भए किन हामी ऐरे गैरे नेताको शिकार हुनु पर्दथ्यो । आफ्नै छोरी आफ्नै आँखाको अगाडि बलात्कृत हुँदा, मारिँदा न्याय नपाएर किन भौतारिनु पर्दथ्यो । शिक्षक त चेतनाको दियो हो नि । यो दुनियांमा ज्ञान भन्दा माथि को हुन सक्छ । शिक्षक उत्प्रेरणा, साहसको श्रोत हो, शिक्षक अन्धविश्वास, भगडा, अशिक्षाको विरोधी मात्र होइन निषेधक हो तर खै हाम्रा शिक्षकहरु कहाँ कुन नेताको जुत्ता पालिस गरिरहेका छन । हामीले शिक्षालाई पवित्र, शान्तिस्थलको रूपमा कहाँ स्थापित गर्न सक्यौं र ? हाम्रो देशका हरेक क्षेत्र राजनैतिक ज्यादतीको शिकार भएका छन । न्यायालयजस्तो क्षेत्र त राजनैतिक भागवण्डाको शिकार हुने देशमा अरु क्षेत्र राजनैतिक क्षेत्रको शिकार किन नहोला । तर बलात्कार, यौनहिंसालाई निमित्त्यान्न पार्ने शक्ति, क्षमता शिक्षक बाहेक अरु कसैसंग छैन । हरेक विद्यालयभित्र ज्ञानका आर्मीहरु छन । देशभरमा लाखौं विद्यार्थीहरु अध्ययनरत छन,

यदि उनीहरुभित्र यौनहिंसाका सूक्ष्म चेतना भन्न सक्ने हो भने पक्कै पनि मानिसहरुभित्र शदियौंदेखि घर बनाएर बसेको फोहरी मानसिकतामा परिवर्तन ल्याउन सकिन्छ । सरकारको काम शिक्षकहरुलाई यस्तो काममा सहजिकरण गर्न उत्प्रेरित गर्ने, विद्यालयस्तरमा यस्ता कार्यक्रमहरुको आयोजना गर्न लगाउने हो तर हाम्रा नेताहरु शिक्षकलाई शिक्षक बन्न दिदैनन, हाम्रा नीति निर्माताहरु मानिसहरुको आँखामा छारो भर्न सिपालु छन ।

गुणस्तरीय शिक्षाका आयामहरुलाई ४ भागमा बाँड्न सकिन्छ । पहिलो हो सामाजिक आयाम । विद्यालयमा मात्र गुणस्तरीय शिक्षण भएर गुणस्तरीय विद्यार्थी उत्पादन हुने होइन । घरको, समाजको सोचमा पनि बदलाव आउन जरुरी छ । के चौविस घण्टा बाआमा भगडा गरेको दृश्य, बाले आमालाई पिटेको दृश्य, आमा भकानिएर रोएको दृश्य, बाबा रक्सीले मातेको दृश्य आदि आँखामा बोकेर विद्यालय जाने विद्यार्थीले कक्षाको पठनपाठनमा ध्यान दिन सक्ला ? के त्यो विद्यार्थी निरन्तर विद्यालय आउन सक्ला ? जबसम्म हामी सबै मिलेर हाम्रो समाजमा भएको लैङ्गिकतामा आधारित हिंसालाई अन्त गर्न सक्दैनौं तबसम्म शिक्षाको गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न गाठ्ठो छ । विद्यालयले यस्तो खालको हिंसामा परेका विद्यार्थीहरु पहिचान गरी उनीहरुका लागि विशेष कक्षा, मनोसामाजिक परामर्शको व्यवस्था गर्न सक्नु पर्छ । अभिभावक भेला मार्फत हिंसा विरुद्धको अभियानलाई उत्प्रेरित गर्न सक्नु पर्छ । अहिले पनि हाम्रो समाजमा मनग्य बालश्रमिकहरु छन । हरेक १०० जना बालबालिकामा ३७ जना बालबालिकाहरु निकृष्ट प्रकारको बालश्रम गर्न बाध्य छन । उनीहरु प्रौढहरुले गर्ने कामहरु जस्तै ठूलो भारी बोक्ने, जोखिमपूर्ण काम गर्न बाध्य भएका छन । यसले उनीहरुमा शिक्षाप्रतिको आकर्षण मारेको छ । यसका लागि पनि अभिभावक शिक्षाको महत्व छ । यसका लागि पनि विद्यालयले त्यस्ता विद्यार्थीहरुको पहिचान गरी अभिभावक शिक्षालाई अधि बढाउने पर्छ । हाम्रो समाजमा आमाहरु घरको धरोहर हुन । बा रोजीरोटी कमाउन मुग्लान पस्छन आमामा नाममा छोराछोरीको भविष्य जिम्मा लगाएर । आमा निरक्षर छिन भने यसले पक्कै पनि उनीहरुको

सिकाईमा असर पाउँछ । तथ्यहरूवाटै प्रमाणित भएको कुरा के हो भने शिक्षित आमासंग वस्ने विद्यार्थीहरूको उत्तीर्ण दर, सिकाई दर बढी हुन्छ । शिक्षित आमासंग वस्ने सौभाग्य पाएका बालबालिकाहरूमा कुपोषण दर पनि कमी हुन्छ । त्यसैले ती निरक्षर आमाका लागि स्थानीय सरकारले विभिन्न खालका तालिमको व्यवस्था गर्नु पर्छ । तर हाम्रा स्थानीय सरकार प्रमुखहरू शिक्षाको गुणस्तरको नाम मात्र जफ्फन तर यसका लागि चाहिने लगानीका विषयमा खुट्टा कमाउँछन् । त्यस्तै कुपोषण अर्को ठूलो बाधक हो, गुणस्तरीय शिक्षाको । हाम्रो राष्ट्रिय तथ्याङ्क अनुसार भ्रण्डै ३६ प्रतिशत बालबालिका पुड्का छन्, ३० प्रतिशत कुपोषित छन् भने १० प्रतिशत ख्याउटे छन् । त्यस्तै भ्रण्डै ४० प्रतिशत बालबालिकाहरूमा रक्तअल्पताको समस्या छ । यसका लागि विद्यालयमा दिवा खाजा तथा आमाहरूलाई पोषिलो आहाराको विषयमा क्षमता विकासको कार्यक्रम तथा अभियान चाहिन्छ । त्यस्तै विद्यालयभित्र हुने छुवाछुतको गन्ध, पुरुष शिक्षकहरूको दवदवा, वढ्दै गएको लागु पदार्थ दुर्व्यसनी अर्को चुनौतिको रूपमा रहेको छ । विद्यालयको वरिपरि शिक्षाको अनौपचारिक सञ्जालको अभाव पनि आफैमा एउटा समस्या हो किनकि यसले शिक्षकहरूलाई बेला मौकामा हो शिकार बनाउँछ ।

गुणस्तरीय शिक्षाको दोश्रो आयाम भनेको मनोवैज्ञानिक पक्ष हो । अहिले पनि हाम्रा अभिभावकहरूमा मैले छोराछोरी पढाएर के हुन्छ ? के उसले जागिर पाउँछ ? भन्ने खालका सवालहरू गर्ने गरेको पाइन्छ । छोराछोरी पढाउने भनेको केवल जागिरका लागि हो भन्ने कुराले पनि शिक्षाको गुणस्तरमा असर पारेको छ । त्यस्तै हामीकहाँ छोरी अक्सर विवाहका लागि हुर्काइन्छ । उनलाई शिक्षित नागरिक बनाउने, एउटी सभ्य आमा आदि बनाउने विषय गौण छ । उनका लागि शिक्षामा गरिएको लगानी खेर जान्छ भन्ने हिसावले सोच्ने मानसिकता पनि कायमै छ । त्यस्तै अहिले पनि कतिपय विद्यार्थीहरू १ घण्टा भन्दा बढी पैदल हिंडेर विद्यालय आउन बाध्य छन् । गरिवी उनीहरूको जीवनचर्या भएको छ । भोको पेटले के शिक्षाका कखरा ग्रहण गर्ला ? विद्यालयभित्र बालबालिकाको आवाज सुनिदिने वातावरण छैन ।

उनीहरूको आवाज माटोमुनि पुरेर सभ्यताको महल बनाउन उद्यत छौं हामी शिक्षक, अभिभावक अनि व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारी । आज उसको गुनासो नसुन्यो, भोलि नसुन्यो गर्दा गर्दै उ गुनासो को घर बन्छ, उसको मन एउटा अन्धकारको काल कठोरी बन्छ, अनि त्यस्तो अन्धकार मनमा शिक्षाको उज्यालो कसरी पस्ला ? शिक्षा ग्रहण गर्नका लागि मनको ढोका त खुलै हुन पर्‍यो नि । त्यस्तै डरत्रास देखाएर विद्यार्थीलाई पढ्न बाध्य पार्ने प्रचलनको पनि कमी हामीकहाँ छैन । शिक्षा मागमा आधारित भन्दा पनि आपूर्तिमा आधारित हुनु अर्को चुनौतिको रूपमा रहेको छ, यसको परिणाम हो विद्यालयले बोलाएको बेलामा अभिभावकहरू उपस्थित नहुने, शिक्षाको विषयमा चासो नराख्ने आदि ।

गुणस्तरीय शिक्षाको अर्को पाटो भनेको गरिवी त्यसमा पनि बहुआयामिक गरिवी हो । हामी बहुआयामिक गरिवीको चपेटामा परेका छौं । त्यसमा पनि पिताप्रधान अर्थतन्त्र । अर्थात् बाबुको शासनमा भएको आर्थिक श्रोत जसको दोहन ससाना बालबालिकाको उचित चाहाना पुरा गर्नका लागि भन्दा पनि स्वयंम् बाबुका मनोकाङ्क्षा पुरा गर्नका लागि खर्च हुने गर्छ ।

गुणस्तरीय शिक्षाको अर्को आयाम भनेको हाम्रो संस्कार हो । हामीकहाँ अहिले पनि बोक्सी, धामिभ्रँक्री, धनी गरिव विच विभेद गर्ने संस्कृति कायमै छ । हामी जातियतामा, सगोत्रीयतामा, धर्मान्धतामा निकै विश्वास गर्छौं । हामीले संगठित धर्मको साटो हरेक मानिसमा सहयोगको संस्कृति, निष्पक्षताको भावना जगाउन जरुरी छ । यदि एउटा शिक्षकले फलानो मेरो दाईको छोरो हो उ प्रथम हुनु पर्छ, फलानो मेरो पार्टीको हो उसको छोरी बोर्ड फस्ट हुनु पर्छ, फलानो मेरो पार्टीको मान्छे हो उसले विद्यालयको शिक्षकको जागिर पाउनु पर्छ, फलानो मेरो सालो हो उ विद्यालय व्यवस्थापन समितिको अध्यक्ष हुनु पर्छ भनेर डाँको लगायौं भने हाम्रा समस्त शिक्षालयहरू मसानघाट बन्नेछन् अनि हामी एक दिन चिहान कुर्ने गोठालो ।

त्यसैले आजको आवश्यकता गुणात्मक शिक्षा हो,

व्यवहारिक शिक्षा हो । व्यक्ति, समाज, समुदाय र देश वदल्ने शिक्षा हो । व्यक्ति, समाज, समुदाय र देश टुकाउने शिक्षा त विद्यालयको स्थापना विना पनि संभव छ । अहिले हरेक १०० घरलाई मानक मान्ने हो भने भण्डै ५६ घरका मानिसहरु वैदेशिक रोजगारीमा छन् । त्यसैले हाम्रो पाठ्यक्रममा वैदेशिक रोजगार, लैङ्गिक समानता, जलवायु परिवर्तन, दैवी प्रकोप, फोहर व्यवस्थापन, सूचना प्रविधि जस्ता विषयहरु समावेश हुन जरुरी छ । गुणस्तरीय शिक्षाका लागि हरेक विद्यालयसंग शैक्षिकस्तर सुधार तथा कार्यसम्पादन अभिवृद्धि गर्ने कार्ययोजना आवश्यक छ । हरेक शिक्षक तथा विद्यालयको कार्यसम्पादन सम्भौता भई त्यसको समीक्षा जरुरी छ । हरेक विद्यालयले आफ्नो संस्थागत विकासको स्वमूल्याङ्कन गर्न सक्नुपर्छ । त्यस्तै हरेक विद्यालयका प्र.अ. तथा त्यहाँका शिक्षकहरुमा तोकिएको काम भन्दा माथि उठेर काम गर्ने चाहाना हुनु जरुरी छ । आफ्नो विद्यालयलाई चिनाउने आधार तयार हुनु पर्छ । तपाईंको विद्यालय अरु विद्यालयभन्दा के मानेमा फरक छ ? तपाईंके विद्यालयमा विद्यार्थी किन भर्ना हुने भन्ने आधार तयार गर्न सक्नु पर्छ । विद्यालय गुणस्तरका लागि अर्को ध्यान दिनु पर्ने कुरा तपाईंको विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तरको विश्वसनियता हुन जरुरी छ । एक पटक असाध्यै राम्रो गर्ने अनि अर्को पटक गुणस्तरमा गिरावट आईरहने हुन भएन । त्यस्तै के तपाईंको विद्यालयले दिएको शिक्षाले हरेक नागरिकले दैनिक रुपमा भोग्नु परेको समस्याको समाधान पस्कन सकेको छ भन्ने हिसावले तपाईंको विद्यालयले शिक्षण गर्न जरुरी छ । के तपाईंको विद्यालयले दिएको शिक्षाले लैङ्गिक हिंसा, जलवायु परिवर्तन, जमिनको मरुभूमिकरण, गरिबी, कुपोषण, भोकमरी, वैदेशिक रोजगारी आदि जस्ता विषयहरूसंग सामना गर्न सक्ने नागरिक उत्पादन गर्न सहयोग गर्छ ? तपाईंको पाठ्यक्रमको म्याद छ कि छैन ? यसको पनि एक्सपायर हुने समय छ कि छैन, यसको समाधानका उपाय तपाईंको विद्यालयसंग छ ? के तपाईंका शिक्षक, व्यवस्थापन समितिका पदाधिकारी, अभिभावकसंघका पदाधिकारीहरु सेवाको दृष्टिकोणले त्यो पदमा वसेका छन् ? के यि सबै पदाधिकारीहरुमा सेवामूलक नेतृत्वशैली छ ? सेवामूलक नेतृत्वशैली भनेको एउटा

भेंडागोठालो जस्तो हो, जो भेंडाको वथानको सवै भन्दा पछि वस्छ, ससाना पाठापाठीहरुलाई उनीहरु कमजोर भएको सूचना नदिईकन सही बाटोमा डोऱ्याउँछ, अनि उनीहरुलाई गन्तव्यमा पुऱ्याउँछ । यदि उसले त्यसो नगर्ने हो भने कुनै पनि पाठापाठी गन्तव्यमा पुग्दैनन किनकि भेंडाहरुको पक्तिमा ठूला, बलिया र शक्तिशाली जहिले पनि अगाडि लाग्छन अनि कमजोरहरु पछि । अधिका पक्तिहरुले पछाडिका पक्तिमा भएकालाई फर्केर हेर्दैनन । के तपाईं हामीले कस्तो शिक्षण गर्छौं, हाम्रो उपस्थितिले समाजमा के कस्ता प्रभावहरु परे भनेर अध्ययन अनुसन्धान गरेका छौं ? हामीले गरेका छैनौं । के हाम्रो शिक्षाशैली, हामीले दिएको परिणाम, प्रति आम नागरिकहरुको अवधारणा कस्तो छ भनेर हामीले सिंहावलोकन गरेका छौं ? छैनौं । हामी उही शैलीले उही तरिकाले नयाँ नतिजा खोज्दैछौं । आजको एक्काइसौं शताब्दीमा पनि हामीले १७ औं शताब्दीको शिक्षण शैली अपनाएका त छैनौं ?

अन्ततः शिक्षाको क्षेत्रमा गुणस्तरीय परिवर्तन ल्याउने भनेको स्वयं शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक तथा व्यवस्थापन समितिहरुले नै हो । यदि उनीहरु आफ्ना कमिकमजोरी सुन्दा खुशी हुन सके, मैले सुधार गर्न सक्नु पर्छ भन्न थाले, सुधारका प्रयासहरु गर्न थाले भने हाम्रा विद्यालयहरु पक्का पनि सुधिने छन् । विद्यालयको गुणस्तर सुधारने कार्य अरुलाई देखाउन, कुनै अमुक नेतालाई प्रमुख अतिथि बनाउनका लागि हुनु हुँदैन । शिक्षकको इज्जत कुनै मन्त्रीको भन्दा कम छैन । यदि हामीले कागतमा लेखिएको योजना भन्दा व्यवहारमा उतार्ने कार्यलाई जोड दियौं भने पक्कै पनि हामी उँभो लाग्ने छौं । हरेक कुरा संभव छ यदि हामी तयार छौं भने । त्यसैले विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तर सुधारमा लागौं, लाग्न प्रेरित गरौं ।



# प्रासङ्गिक गणित शिक्षणमा मेरो प्रयास



मञ्जु बस्याल

श्री जनकल्याण मा.वि. बौद्ध,  
काठमाण्डौ

म सानै देखि गणितमा रुचि राख्ने विद्यार्थी थिएँ । अरु विषयको तुलनामा गणित विषय मलाई रमाइलो नै लाग्थ्यो । भाषा जस्ता विषयमा भने म त्यति अब्बल थिइन । मलाई कक्षा कोठामा शिक्षकले सेतो पाटीमा गणितका समस्याहरू समाधान गरी रहँदा आफूलाई पनि अगाडि गएर त्यसैगरी सेतो पाटीमा लेख्दै साथीहरूलाई गणित सिकाउन पाए कस्तो हुन्थ्यो भन्ने लागि नै रहन्थ्यो । जहाँ इच्छा त्यहाँ उपाय भने भैं मेरा शिक्षकहरूले मलाई अवसर पनि दिनु हुन्थ्यो । म रमाई रमाई, उफि, उफि सेतो पाटीमा लेख्दै साथीहरूलाई गणित सिकाउँथेँ । मेरा शिक्षकहरूले पछि गएर राम्रो गणित शिक्षक बन्छे यो फुच्ची भनेर खुबै प्रशंसा पनि गर्नुहुन्थ्यो । मेरा बुवा आमाको भने म नर्स बनेको हेर्ने रहर थियो । तर मेरो रुचि गणितमा नै भएकाले मैले त्यो बाटो हिंड्ने प्रयत्न नै गरिन र गणित विषयमा नै उच्च शिक्षाको बाटो अंगाले र मेरा शिक्षकहरूले भविष्यवाणी गर्नु भए भैं मैले गणित शिक्षककै रूपमा अघि बढ्ने अवसर प्राप्त गरेँ ।

विद्यालय तह देखि उच्च शिक्षासम्म गणित विषय अध्ययन गरिरहँदा केही प्रश्नहरू सधैंभरी मनमा उठी नै रहन्थ्यो । किन शिक्षकहरूले सरस, रमाइलो र अर्थपूर्ण रूपमा गणित विषयलाई सिकाउन नसक्नु भएको होला ? के यो विषय आफैँमा डरलाग्दो विषय हो ? के अरु शिक्षक भन्दा गणित शिक्षक चाहीं डरलाग्दो नै हुनु पर्ने हो ? गणित विषयलाई पनि जीवनसंगै जोडेर शिक्षण गर्न सकिदैन ? गणित शिक्षणका सजिला एवं रमाइला तरिकाहरू छैनन् ? आदि आदि । उच्च शिक्षामा पनि पढ्यार लाग्दा गणितका सिद्धान्तहरू केवल परीक्षा उत्तीर्ण गर्ने प्रयोजनका लागि बलजफति कण्ठ गरिरहँदा यस्ता प्रश्नहरूले वारम्बार मलाई भस्काई रहन्थ्यो । एउटा गणित

शिक्षकको रूपमा भविष्य बनाई रहँदा यस्ता प्रश्नहरूले मलाई सधैंभरी चिमोटि रहन्थ्यो र आज पनि कतिपय अवस्थामा यस्ता प्रश्नहरूले जिस्क्याइ रहन्छन् ।

मैले शिक्षण पेशा सुरु गरेको पनि करिब एक दशक बित्न लाग्यो । शुरु शुरुका दिनमा मलाई बालबालिकालाई गणित सिकाउन निककै कठिन भयो । सत्य कुरा गर्नुपर्दा पाठ्य पुस्तकका उदाहरणहरू हेर्दै उनीहरूलाई अति कठिन साथ गणित सिकाउँथे म । कतिपय बेला आफैँले आफैँलाई प्रश्न गर्थेँ किन म गणितलाई सजिलो, रमाइलो र अर्थपूर्ण रूपमा शिक्षण गर्न सकिन्न ? म एकलै बसेर घण्टौँ घोट्लन्थे, निरुति हुन्थे र फेरी सोचन थाल्थे । एक दिन कक्षा ७ मा ज्यामिति पढाउने क्रममा वृत्तको अवधारणा दिनु थियो । मैले वृत्तको परिभाषा खुबै राम्रोसंग बताईदिए । तर विद्यार्थीले बुझेको अनूभूति नै गर्न सकेनन् । एक जना विद्यार्थीले म्याडम वृत्त कस्तो हुन्छ भनेर प्रश्न गरे । मेरो मुखबाट पनि फ्याट्ट जबाफ आयो तिम्रो आमाको चुराजस्तो हुन्छ । मेरो उत्तर भुइमा खस्न नपाउँदै उक्त विद्यार्थीले जबाफ फर्काउँदै भने- परिभाषा दिनु भन्दा पहिलानै तपाईँले त्यसो भन्नु भएको भए त म अघि नै बुझ्दथेँ नी वृत्त भनेको मेरो आमाको चुराजस्तै हुन्छ भनेर । विद्यार्थीको त्यो प्रतिउत्तर जति सरल थियो त्यति नै ठूलो मेरा लागि शिक्षा पनि थियो । त्यस दिनदेखि आजका दिनसम्म पनि गणित सिकाउने क्रममा म कहिल्यै हतार गर्दिन । गणितका कुनै पनि अवधारणा विकास गर्नु पर्दा म उनीहरूले नै देखेका, भोगेका प्रसङ्गहरूबाट शुरु



गर्दछु । गणितका समस्याहरूलाई दैनिक जीवनसंग कसरी जोड्न सकिन्छ भनेर सोच्ने गर्दछु । विद्यार्थीहरूलाई पनि सोचन लगाउँछु । सकभर मूर्त सामग्री खोज्न लगाउँछु । आफू पनि खोज्ने प्रयत्न गर्दछु । विद्यार्थीहरूलाई प्रश्नहरू गर्न प्रोत्साहन गर्छु । सही अवधारणा विकास गराउन प्रयत्न गर्छु । सोचन, खोजन, प्रश्न गर्न साथीसंग छलफल गर्न, मिलेर कामगर्न पाउँदा एकातिर उनीहरूलाई रमाइलो पनि हुने रहेछ भने अर्कातिर अर्थपूर्ण गणित सिकाइ पनि हुने रहेछ ।

अहिले म भन्दा पनि मेरा विद्यार्थीहरू बढी उत्साहित छन् गणित सिक्नका लागि । समस्याको प्रकृतिको आधारमा आवश्यक स्थानीय सामग्रीहरूको खोजी र निर्माणमा उनीहरूबाट ठूलो सहयोगको महशुस गरेकी छु । यसरी आफ्ने सन्दर्भका सामग्रीहरूकै माध्यमबाट सिकाइ अघि बढाउन पाउँदा उनीहरू पनि दङ्ग छन् । यसका अतिरिक्त आफूले खोजेका, बनाएको सामग्रीहरू प्रस्तुत गर्दै साथीहरू समक्ष आफ्ना तर्कहरू राख्न पाउँदा भोलिका दिनमा पक्कै पनि गणितलाई नेतृत्व गर्ने जनशक्तिका रूपमा तयार हुन्छन् भन्ने कुराको आसा पनि पलाएको छ । यसो गरिरहँदा अब विद्यार्थीहरूले आफ्नै शरीरका अंगहरूमा गणित देख्न थालेका छन् । आफूले लगाएको पहिरनमा गणित भेट्टाएका छन् । आफ्नो कक्षा कोठा, खेलमैदान, चमेनागृह, लगायत आफ्नो घर, समाज जताततै गणित नै गणित भेट्न थालेका छन् । चाहे घरमा बालिएको बिजुली वा खाने पानीको हिसाव कितावको प्रसंग होस वा आफूले लगाउन किनेको कपडाको मूल्यको प्रसंग होस वा आफ्नो घर, समाज, विद्यालयमा भएका विभिन्न बस्तु तथा सामग्रीहरूको आकृतिको प्रसंग होस् वा समाजमा भएका आर्थिक, सामाजिक, शैक्षिक, स्वास्थ्य लगायतका प्रसंगहरूलाई गणितीय रूपमा बुझ्न यस किसिमको अभ्यासले निक्कै सघाएको छ । आफ्नो परिवेश र सन्दर्भबाट गणित सिक्न पाउँदा विद्यार्थीमा गणित विषय प्रतिको मोह बढेको छ ।

यिनै पृष्ठभूमिमा आधारित भएर मैले प्रासङ्गिक

गणित शिक्षणलाई अघि बढाउने क्रममा विद्यालयको गणित विभागको नेतृत्व गर्ने अवसर प्राप्त गरेकी छु । साथीहरूको समूहबाट भन् धेरै सिक्ने अवसर प्राप्त गरेकी छु । विद्यार्थी, शिक्षक तथा विद्यालय प्रशासन तथा व्यवस्थापनको सहयोगमा सानै रूपमा भए पनि गणितको प्रयोगशाला निर्माण गर्न सम्भव भएको छ । विद्यार्थीहरूलाई गरेर सिक्ने वातावरण दिन, शिक्षकसाथीहरूलाई एक अर्कासँग मिलेर काम गर्न र अन्य विषयका शिक्षकहरूको पनि एकीकृत प्रयासबाट गणित शिक्षणलाई प्रभावकारी बनाउने उपायहरूको खोजी गर्ने प्रेरणा मिलेको पनि महशुस गरेकी छु ।

यसो भनिरहँदा कमिला जस्तो परिश्रमी एवं मौरी जस्तो मेहेनेती नबनि सफलता प्राप्त गर्न कठिन हुँदो रहेछ भन्ने शिक्षा पनि संगै प्राप्त भएको छ । यसका अलावा विश्व शैक्षिक बजारमा आइरहेका नविनतम शिक्षण विधिहरू जस्तै: निर्माणवादी शिक्षण कला, लिफपड कक्षा, निर्माणात्मक तथा निर्णयात्मक मूल्याङ्कनमा रुब्रिक्स जस्ता आधिकारिक विधिहरूको प्रयोगका माध्यमबाट सिकारुहरूमा गणित शिक्षणमा अपनत्व जगाउने सक्ने हो भने मात्र प्रभावकारी प्रासङ्गिक गणित शिक्षण सम्भव हुने कुरा महशुस भएको छ । विश्वास छ आगामी दिनमा यहाँहरूसंगै हातेमालो गर्दै गणित शिक्षणलाई थप प्रभावकारी बनाउने अभियानमा सहयोगी भूमिकामा रहने छु ।

प्रतिक्रियाको लागि

Email: basyalmanju49@gmail.com

## पोषण



### सितामाया शाक्य

नर्सिङ सहायक स्वास्थ्य शाखा  
बेनीघाट रोराङ गा.पा.

पोषण भनेको शरीरलाई शक्ति दिने, शारीरिक मानसिक वृद्धि गर्ने र शरीरलाई आवश्यक पर्ने खानेकुरा हो । अर्थात् पोषण भनेको व्यक्तिले खाना खाने, पाचन गर्ने तथा उक्त खाना सोसिएर शरीरमा टुटफुट भएका तन्तुहरूको मर्मत सम्भार गर्ने र शरीरको वृद्धिविकास प्रवर्द्धन गर्ने क्रमबद्ध प्रक्रिया हो ।

### पौषणको महत्व

- शरीरको तापक्रमलाई सन्तुलित राख्ने ।
- रोगहरूबाट शरीरलाई सुरक्षा गर्ने ।
- कोष तथा तन्तुहरूको निर्माण तथा मर्मत गर्ने ।
- शारीरिक तथा मानसिक वृद्धि र विकासको लागि ।
- शरीरमा शक्ति प्रदान गर्न ।
- कुपोषण हुनबाट बचाउन ।

कुपोषण : मानव शरीरलाई आवश्यक पर्ने पोषण (शक्ति दिने खाना, शरीर वृद्धि गर्ने खाना, शरीरलाई सुरक्षा गर्ने खाना) तत्वको कमी भई देखापर्ने एक स्वास्थ्य समस्या वा अवस्थालाई कुपोषण भनिन्छ । शरीरलाई आवश्यक पर्ने पोषण तत्वको अभावमा शरीर दुब्लो पातलो ,होचो ,कमजोर हुने अवस्था नै कुपोषण हो । हाम्रो जस्तो भौगोलिक विकटता, गरीब अशिक्षित, सिमान्तकृत चेपाङ समुदायको बसोवास रहेको समुदायमा बालबालिकालाई प्रयाप्त स्तनपान नहुनु, थप आहारको कमी, खाद्यान्नको कमी तथा बालबालिकाको खानपान तथा हेरचाहमा अविभावकको चेतना स्तर न्यून वा लापरवाही र सरसफाईको कमी आदि विभिन्न कारणले कुपोषणको चक्रिया समस्या भैलिरहनु परेको छ । कुपोषणको

कारण बालबालिकामा विभिन्न रोगहरू लाग्ने गर्दछ ।

- सुकेनास
- फुकेनास
- रक्तअल्पता
- रतन्धो
- स्कर्भी
- रिकेटस्
- गलगाँड
- ख्याउटेपन ,पुङ्कोपन आदि

सुकेनास र फुकेनासलाई कडा शीघ्र कुपोषण पनि भनिन्छ । विश्व स्वास्थ्य संगठनका अनुसार कडा शीघ्र कुपोषण भनेको उचाई अनुसार धेरै कम तौल भएको अथवा तौल घटेको वा दुवै खुट्टा सुन्निएको भन्ने बुझाउँदछ । यसरी सुकेनास, फुकेनास, र सुकेनास सहितको फुकेनास शीघ्र कुपोषणको अवस्थाहरू हुन् । कडा शीघ्र कुपोषण भएको बालबालिकाहरूमा मृत्यु हुने जोखिम तुलनात्मक रूपमा बढी हुन्छ । यस्तो प्रकारको कुपोषणलाई तुरुन्त उपचार गरेमा छिटो निको हुन्छ । कडा शीघ्र कुपोषण भएको बालबालिकाहरूलाई समयमा नै स्वास्थ्य समस्यको पहिचान गरी पोषण उपचार (शीघ्र कुपोषणको एकीकृत व्यवस्थापन) गर्न सके कुपोषणको कारणबाट हुने बालमृत्युदर घटाउन सकिन्छ ।

आ.ब. ०७८।०८९ को भाद्र, असोज महिनामा यस बेनीघाट रोराङ गाउँपालिकाको सम्पूर्ण समुदायको ५ वर्ष मुनिका २३५० जना बालबालिकामा पोषण अवस्था पहिचान सर्वेक्षण गरिएकोमा विशेष गरी चेपाङ समुदाय लगायतको अन्य जात जातीमा गरी २६२ जनामा कडा शीघ्र कुपोषणको समस्या पहिचान भएको छ, भने उपचार तथा व्यवस्थापनका लागि यसै आ.ब. बाट गा.पा.पहल र विभिन्न सहयोगी संस्थाको सहयोग तथा समन्वयमा पालिका अन्तर्गतका(बेनीघाट स्वास्थ्य चौकी, धुषा स्वास्थ्य चौकी, महादेवस्थान स्वास्थ्य चौकी, जोगिमारा स्वास्थ्य चौकी, जयपुरी सामुदायिक स्वास्थ्य ईकाइ, स्यादुल सामुदायिक स्वास्थ्य इकाइ, ईराङ सामुदायिक स्वास्थ्य इकाई जम्मा गरी ७ वटा

स्वास्थ्य संस्थाहरूबाट शीघ्र कुपोषणको एकीकृत व्यवस्थापन पद्धतिबाट कुपोषण उपचारको लागि ओ.टि.सी.स्थापना गरी कडा शीघ्र कुपोषण उपचारको लागि बालबालिकालाई तयारी पोषिलो खाना RUTF वितरण साथै कुपोषित बालबालिकामा कुनै पनि स्वास्थ्य समस्या भएमा उपचार, साप्ताहिक रूपमा पोषण लेखाजोखा गरी पोषण अवस्था सुधारको लागि स्वास्थ्य शिक्षा, असल खानपानको निम्ति सामाजिक व्यवहारमा परिवर्तनको लागि स्वास्थ्य शिक्षा कार्यक्रमहरू सञ्चालन गराउदै, सर्वोत्तम पिठो वितरण पनि नियमित भैरहेको छ ।

कुपोषण समस्या न्यूनिकरण तथा रोकथामका उपायहरू

- गर्भवती आमाहरूले स्वास्थ्य संस्थामा गएर नियमित गर्भवती जाँच गरी आइरन चक्की सेवन गर्ने ।
- बच्चा जन्मेदेखि ६ महिना हुँदासम्म आमाको दुधमात्र खुवाउने ।
- बच्चा जन्मेदेखि ६ महिना पुगेपछि थप पोषिलो खाना (जाउलो, लिटो) साथै आमाको दुध कम्तीमा २ वर्षसम्म खुवाउने ।
- बालबालिकालाई समयमा नै दिनुपर्ने खोपहरूको मात्रा पुरा गर्ने ।
- बालबालिकालाई जन्मेदेखि २४ महिना सम्म स्वास्थ्य संस्था गाउँघर क्लिनिक वा खोपकेन्द्रमा लगी, नियमित मासिक रूपमा तौल गरी पोषण अवस्था पहिचान गर्ने ।
- ६ महिना पुगेपछि देखि ५ वर्ष मुनिका बालबालिकालाई हरेक ६ महिनाको फरकमा भिटामिन ए क्याप्सुल अनिवार्य खुवाउने, साथै बालबालिका १ वर्ष पुरा भएपछि जुकाको औषधी पनि हरेक ६ महिनाको फरकमा भिटामिन ए क्याप्सुलसँगै खुवाउने ।

- बालबालिकालाई कुनैपनि स्वास्थ्य समस्या हुने बित्तिकै नजिकको स्वास्थ्य संस्थामा लगी जाँच गरेर उपचार गर्ने, गराउने
- ब्याक्तिगत, घरयासी र वातावरणीय सरसफाईमा ध्यान दिने ।
- चर्पीको अनिवार्य र उचित प्रयोग गर्ने ।
- सफा पिउने पानीको व्यवस्थापन हुनुपर्ने ।
- सन्तुलित खाना को महत्व, कुपोषण र यसका तत्कालिन र दीर्घकालीन असरहरूबारे समुदायमा सचेतीकरण गर्ने र स्थानीय तह वा निकायले समुदायको पोषण ब्यबाहार परीवर्तनका लागि दीर्घकालीन योजना नीतिनियम तय गरी कडाइका साथ लागु गर्ने ।
- स्थानीय तहको पहलमा आफ्नो कार्यक्षेत्र भित्रका विद्यालय, कार्यलयहरूमा (पत्रु खाना) junk food पोषण तत्व रहित खानाको प्रयोगमा रोक लगाउने र गा.पा. पालिकाभर पोषण सचेतीकरण अभियान सञ्चालन गर्ने ।

## खोप



शंकर बाबु दुवाडी  
अधिकृत छैटौ  
स्वास्थ्य शाखा प्रमुख

खोप पाउनु वालवालिकाको लागि नैसर्गिक अधिकार हो, भने वालवालिका जन्मेपछि १५ महिना देखि २३ महिना सम्म वालवालिकाले पाउनुपर्ने (क्षयरोग, भ्यागुते रोग, लहरे खोकी, धनुषटंकार, हेपाटाईटिस वि, हेमोफिलसइन्फल्यून्जा बी, पोलियो, दादुरा, रुवेला, न्यूमोनियाँ, मेनिन्जाईटिस, जापनिज ईन्सेफलाइटिस र रोटा भाईरसवाट हुने पखाला) रोगको विरुद्ध तथा गर्भवति महिलाहरूका लागि दिइने टी.डी.खोप सबै प्रकारको खोपको मात्रा पुरा गराई पूर्ण खोपको सुनिश्चितता गराउनु पर्छ । नेपालमा वि.सं २०३४ सालमा विस्तारित खोप आयोजनाको रूपमा सुरुवात भई व्यापकता पाएको खोप सेवाले आजसम्म आईपुग्दा समय सापेक्ष नीतिगत सुधार, सेवाको विस्तार, मानवीय र संस्थागत संरचनामा भएको स्तरोन्नति, खोप सेवाको सहज उपलब्धता र व्यापक उपभोगका कारण नै वालवालिकाको रुग्णतादर, मृत्युदर र अपाङ्गपनमा उल्लेखनिय कमी आएको सर्वविदितै छ । खोप सेवासंग सम्बन्धीत हरेक कार्यक्रमको उद्देश्य सम्पूर्ण वालवालिकालाई सरकारवाट उपलब्ध भएको सम्पूर्ण खोप सेवा उपलब्ध गराई वच्चाहरूको रोगदर, मृत्युदर र अपाङ्गताको दरमा कमी ल्याउनु राष्ट्रिय खोप कार्यक्रमको मुख्य लक्ष्य हो । हरेक वालवालिकाको जन्मसिद्ध अधिकारसँग गासिएको गुणस्तरिय खोपसेवा लक्षित वर्गसम्म पुऱ्याउनु हामी सबैको जिम्मेवारी हो भने उपलब्ध सेवालाई निरन्तर रूपमा उपभोग गर्नु समुदायको पनि दायित्व हो । यसका लागि सबै जिल्ला,पालिका र स्वास्थ्य संस्थाहरूवाट नियमित रूपमा खोप सेवा प्रवाह भई रहेको कुरा अवगत गराउन चाहन्छु । धादिङ जिल्लाको दक्षिण पश्चिम भुभाग साविकका महादेवस्थान, बेनीघाट, धुषा र जोगिमारा गाँउ विकास समितिहरूलाई मिलाएर संघिय संरचना अनुसार २०६.५२ वर्ग कि.मि क्षेत्रफल रहेको हाम्रो यस बेनीघाट रोराङ गाउपालिकाको दश वटा

वडाहरू अर्न्तगत ११ वटा स्वास्थ्य संस्थाहरूको संरचना तथा सोहि स्वास्थ्य संस्थाहरूको समन्वयमा सहयोगमा संस्थागत, वाह्य र घुम्ती गरी ३४ वटा खोप सेसनहरूवाट हरेक महिना आधारभूत स्वास्थ्य सेवामा आधारित खोप सेवा निरन्तर सञ्चालनमा रहेको कुरा जनाकारी गराउँदछु ।

भौगोलिक विकटता, अज्ञानता, गरीबि न्यून चेतनास्तरको कारण खोपवाट वचाउन सकिने रोग र खोप को वारेमा सचेतिकरणमा समस्या भएको सिमान्तकृत चेपाङ समुदायले यस गाँउ पालिकाको कूल जनसंख्याको भण्डै एक तिहाई अंक ओगटेको छ । सोही समुदायको वालवालिकाहरूमा खोप सेवाको उपभोगमा समस्या देखिएको छ, जसको कारण खोपवाट वचाउन सकिने रोगहरू जस्तै दादुरा, भाडापखाला ठेउला र धनुषटंकार जस्ता प्राण घातक रोगहरूले समयसमयमा सिमान्तकृत चेपाङ समुदायको जनस्वास्थ्यमा विकराल समस्याहरू महामारीको रूपमा सिर्जना भईरहेको पाईन्छ । खोप सेवा सरकारको पहिलो प्राथमिकता मध्येको मुख्य अत्यवश्यक तथा निःशुल्क आधारभूत सेवा हो । यो कार्यक्रममा खोपको माध्यमवाट रोकथाम गर्न सकिने रोगहरूलाई सुन्य अवस्थामा पुऱ्याई त्यस्ता रोगहरूवाट हुने विरामी, मृत्यु तथा अपाङ्गता घटाउने मुख्य लक्ष्य रहेको छ । हालसम्मको उपलब्धीहरूलाई कायम राख्दै सबै लक्षित वालवालिकाहरूले तोकिएको अवधि भित्र पूर्णखोप प्राप्त गरी पूर्णखोप वडा र गाँउपालिका सुनिश्चित गर्ने अवधारणा ल्याईएको छ । स्थानीय तहको जनप्रतिनिधि, स्वास्थ्यकर्मी, महिला स्वास्थ्य स्वायंसेविका, समाजसेवी, नागरीक समाज, आमा समूह तथा गैह्रसरकारी संघ संस्थाको सहयोग र समन्वयमा खोप सेवालाई प्रभावकारी ढंगवाट लक्षित समुदायको पहुँच र उपभोग गर्न गराउनमा प्रत्यक्ष सहयोगको अपेक्षा राखेको छु ।

अन्तमा स्थानीय तहमा खोप समन्वय समिति, वडा खोप समन्वय समिति, स्वास्थ्य व्यवस्थापन समिति, सामुदायिक महिला स्वास्थ्य स्वयंसेविका र स्थानीय स्तरमा खोप कार्यक्रमलाई प्रत्यक्ष एवं परोक्षरूपमा सहयोग पुऱ्याउनुहुने सामुदायिक संघ संस्थाहरू, टोल विकाश/सुधार समिति, नागरीक समाजका अगुवा, सहकारी संस्था तथा विद्यालयको शिक्षक शिक्षिका र वाल क्लव को सम्पूर्ण सहयोगी मनहरूप्रति कृतज्ञता व्यक्त गर्दछु ।

# स्थानीय सरकारको योजना तर्जुमा तथा कार्यान्वयन



परशुराम घिमिरे  
प्रमुख

योजना अनुगमन तथा तथ्याङ्क शाखा

नेपालको संविधानले नेपालको सङ्घीय शासन व्यवस्थामा सङ्घ, प्रदेश र स्थानीय तहको सरकारको व्यवस्था गरेको छ। तीनै तहका सरकारको अधिकार र कार्यक्षेत्र तोकेको छ। राज्य शक्तिको प्रयोग नेपालको संविधानको अनुसूची ५, ६, ७, ८ र ९ मा उल्लेख गरिएको छ। स्थानीय तहलाई तिनै किसिमको शासकीय अधिकारहरू सहित २२ वटा एकल अधिकार र १५ वटा साभ्का अधिकारहरू प्रदान गरेको छ। यसलाई थप व्यवस्थित गर्न स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ लगायत अन्य कतिपय ऐन तथा नियमहरू स्थानीय तहले आफैले तमाम कानूनहरूको तर्जुमा गरी कार्यान्वयनमा ल्याई रहेका छन्। यसको मुख्य उद्देश्य स्थानीय समुदायमा दक्ष, प्रभावकारी र उत्तरदायी तरीकाले सार्वजनिक सेवाहरू पुर्याउने; सामाजिक र आर्थिक विकास गतिविधिहरू सञ्चालन गर्ने; र स्थानीय तहहरूलाई आवश्यक पर्ने नीति निर्माण र विकास निर्माण कार्यमा स्थानीय जनताहरूलाई सहभागी गराई विकासको प्रतिफल तिनै जनताहरूले सजिलै उपभोग गर्न पाउन भन्ने रहेको छ।

नेपालको संविधान र स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ ले स्थानीय तहको योजना प्रक्रिया सन्दर्भमा अगाडि सारेका विषय वस्तुहरूलाई मूर्त रूप दिन तथा एकरूपता कायम गर्न स्थानीय तह वार्षिक योजना तथा बजेट तर्जुमा दिग्दर्शन, जारी भएको छ। यसैका आधारमा नागरीकको अपेक्षालाई सम्बोधन गर्न र स्थानीयता अनुरूप विकास गतिविधिहरू सञ्चालन गर्न सङ्घीय तथा प्रादेशिक आवधिक योजनाले तोकेका लक्ष्य अनुरूप स्थानीय आवधिक योजनामा स्थानीय लक्ष्य, प्राथमिकता र रणनीतिहरू

तयार गरी स्थानीय तहले दीर्घकालीन, मध्यकालीन तथा वार्षिक योजना तयार गर्नुपर्छ। वार्षिक योजना तयार गर्दा दीर्घकालीन तथा मध्यकालीन योजनामा उल्लेखित उद्देश्य एवं लक्ष्यहरू हासिल हुने गरी मध्यकालीन खर्च संरचनासँग तादम्यता राखी नेपालको संविधान, विद्यमान ऐन, नियमहरू, विद्यमान राष्ट्रिय तथा प्रादेशिक नीतिहरू, दिगो विकास लक्ष्य, राष्ट्रिय तथा प्रादेशिक सरकारका मार्ग निर्देशनहरू, स्थानीय दलहरूका राजनीतिक घोषणापत्रहरू, स्थानीय तहको प्रमुख समस्या र सम्भावनाहरूलाई आधार बनाउनुपर्ने हुन्छ।

नेपालको संविधान र स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ तथा स्थानीय तह वार्षिक योजना तथा बजेट तर्जुमा दिग्दर्शन, २०७४ अनुसार स्थानीय तहले निम्न ७ चरणमा वार्षिक बजेट योजना तथा कार्यक्रम तयार गर्नु पर्दछ।

१: पूर्व योजना र बजेटको तयारी स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ को दफा ६५ अनुरूप उपमेयर/उपाध्यक्षको संयोजकत्वमा 'स्रोत अनुमान तथा बजेट सीमा निर्धारण समितिले आउँदो आर्थिक वर्षको लागि स्थानीय सरकारको आय, व्ययको विस्तृत जानकारी तयार गर्दछ।

२: स्थानीय तहको श्रोत अनुमान र कुल बजेट सीमा निर्धारण स्थानीय सरकारको योजना तर्जुमा प्रक्रियाको दोस्रो चरण पौष १५ देखि वैशाख १५ गते सम्म समाप्त हुन्छ। यस चरणमा नगरपालिकाहरूले संघीय र प्रदेश सरकारहरूबाट प्राप्त बजेट सिलिङ्को समीक्षा गरी



आन्तरिक आम्दानी, राजस्व बाँडफाँडबाट प्राप्त हुने रकम, संघ तथा प्रदेश सरकारको वित्तीय स्थानान्तरणबाट हुने आयको समग्र स्रोत, आन्तरिक ऋण र अन्य आयको आधारमा यसको सन्तुलित वितरण रूपरेखा र बजेट सीमा निर्धारण गर्नुपर्दछ ।

३: बस्ती/टोलस्तरबाट योजना छनौट तेस्रो चरणमा, स्थानीय सरकारहरूले वस्ति स्तरका छलफल र योजना छनौट तथा प्राथमिकीकरण वैशाख १५ देखि शुरू गरी वैशाख अन्त्यसम्ममा समाप्त गर्नुपर्ने कानुनी प्रावधान रहेको छ । यस चरणमा, वस्ति स्तरसम्म पुगी समाजमा रहेका हरेक वर्ग आदिवासी जनजाती दलित महिलाअपाङ्गता भएका नागरिक जेष्ठनागरिक बालबालिका आदिका समस्या समाधानका लागि उनिहरूको सक्रिय सहभागिताको सुनिश्चितता गर्नु अपरिहार्य रहन्छ ।

४: वडा तहमा योजनाको छनौट तथा प्राथमिकीकरण योजनाको प्रक्रियाको चौथो चरणमा वार्ड स्तरीय योजना छनौट तथा प्राथमिकीकरण रहेको छ, जुन वैशाखको अन्त्यदेखि शुरू हुन्छ र ज्येष्ठ १५ गतेसम्म पूर्ण हुन्छ ।

५: विषयगत समितिमा छलफल र एकीकृत योजना तर्जुमा गाउँपालिकामा ५ औँ चरणको योजना तर्जुमाको सुरुवात जेष्ठ १५ देखि शुरू भई आषाढ ५ गते सम्म पूर्ण हुन्छ । वडा समितिबाट प्राथमिकीकरण भै आएका योजना तथा कार्यक्रमहरू विभिन्न विषयगत समितिबाट स्वीकृत गरी एकीकृत गर्ने कार्य सम्पन्न गर्नु पर्दछ ।

६: कार्यपालिकाको बैठकबाट बजेट तथा कार्यक्रम स्वीकृति गरी सभामा पेश गर्ने योजनाको प्रक्रियाको छैटौँ चरण आषाढ ५ गते देखि सुरु भई आषाढ १० गते अगावै सम्पन्न हुन्छ । यस चरणमा, स्थानीय सरकारको वार्षिक नीति र कार्यक्रमहरू, आर्थिक विधेयकसँगै 'बजेट र कार्यक्रम तर्जुमा समितिले' पेश गरेको कार्यक्रम तथा बजेटको मस्यौदा प्रस्तावको छलफल,

अपडेट र तयारीका लागि कार्यपालिका बोर्ड बैठकमा पेश गर्नुपर्दछ ।

७: सभाको बैठकमा बजेट तथा कार्यक्रम स्वीकृति सातौँ चरणको योजना बनाउने प्रक्रियाको अन्तिम चरण हो यस चरण अन्तर्गत अषाढ १० भित्र गाउँ सभाबाट पेश भएको योजना बजेट तथा कार्यक्रम अषाढ मसान्त सम्ममा स्वीकृत गर्नुपर्ने हुन्छ ।

यसरी वार्षिक बजेट योजना तथा कार्यक्रम स्वीकृत भए पश्चात योजना कार्यक्रमको कार्ययोजना निर्माण गरी ठेक्का पट्टा प्रकृया वा उपभोक्ता समिति मार्फत कुन प्रक्रियाबाट सञ्चालन हुने हो सो एकिन गरी ठेक्का पट्टाबाट सञ्चालन गर्ने भए कुल लागत स्ट्रेटड्रइड डिजाईन तयार गरी ठेक्का सूचना प्रकाशन गरी कार्यान्वयन प्रकृत्यामा लैजानु पर्दछ भने उपभोक्ता समिति मार्फत सञ्चालन हुने योजना तथा कार्यक्रमहरू कार्यान्वयनको लागि निम्न प्रकृत्याबाट उपभोक्ता समिति गठन योजना तथा कार्यक्रम सम्भौता कार्यक्रम सञ्चालन तथा योजना सम्पन्न र फरफारक गर्नु पर्दछ । उपभोक्ता समिति मार्फत आयोजना कार्यान्वयन र सञ्चालन गर्दा आयोजनाबाट लाभान्वितहुने समूहको पहिचान गरी त्यस्ता समूह मध्येबाट गाउँपालिकाले तोकेको प्रक्रिया पुरा गरी उपभोक्ता समिति गठन गर्नुपर्नेछ ।

उपभोक्ता समिति वा ठेक्कापट्टा जुनसुकै प्रकृत्याबाट कार्य सञ्चालन गर्दा सो आयोजनाको कार्यान्वयनमा स्वतन्त्र अनुगमन गर्न र सहजीकरण गर्ने प्रयोजनका लागि आयोजनाबाट फाइदा पाउने मध्येबाट कम्तिमा १ जना महिला सहित ३ देखि ७ जनाको छुट्टै अनुगमन समिति गठन गर्नुपर्नेछ र योजनाको अन्तिम भुक्तानी एवम् फरफारक गर्दा यस्तो समितिको सिफारिस विना भुक्तानी गर्न पाइने छैन ।

० उपभोक्ता समिति सम्बन्धित वडाको वडा अध्यक्ष वा निजले तोकेको वडा सदस्यको रोहवरमा आयोजनास्थलमा नै आयोजनाबाट प्रत्यक्ष लाभ प्राप्त गर्ने लाभान्वित समूहको आमभेलाबाट गठन गर्नु पर्नेछ ।



- आयोजनाबाट प्रत्यक्ष लाभ पाउने घर परिवार पहिचान गरी सम्बन्धित आयोजना स्थलमा नै ७ देखि ११ जनाको उपभोक्ता समिति गठन गर्नु पर्नेछ । उपभोक्ता समितिको कुल सदस्य मध्ये महिला सदस्य ३३ प्रतिशतमा नघट्ने गरी र समितिको अध्यक्ष, सचिव र कोषाध्यक्षमध्ये कम्तीमा एकजना महिला पदाधिकारी हुने गरी समिति गठन गर्नुपर्नेछ । यसका साथै दलित, आदिवासी, जनजाति, पछिडिएका समुदाय तथा वर्ग, समेतको प्रतिनिधित्व हुनु पर्नेछ ।
- सम्बन्धित स्थानीय तहको बहालवाला निर्वाचित पदाधिकारी, सरकारी पेशकी वा बेरुजु फछ्यौट नगरेका व्यक्तिहरू, निर्माण व्यवसायी समितिका पदाधिकारी, शिक्षक कर्मचारी उपभोक्ता समितिमा रहन पाउने छैनन् ।
- उपभोक्ता समिति गठन गर्दा सर्वसम्मत निर्विरोध चयन गर्नुपर्नेछ । सर्वसम्मत हुन नसकेको अवस्थामा चुनावी प्रक्रिया अवलम्बन गर्न सकिनेछ ।
- उपभोक्ता समितिले अनिवार्य रूपमा आफ्नो बैंक खाता खोल्नुपर्नेछ । उपभोक्ता समितिको खाता सञ्चालन अध्यक्ष, कोषाध्यक्ष र सचिवको संयुक्त दस्तखतबाट हुनेछ ।
- सामाजिक परिचालनका माध्यमबाट गठनभएका समूह, संस्थाहरू जस्तै : सामुदायिक वन व्यवस्थापन/उपभोक्ता समिति, सहकारी संस्थाहरू, आमा समूह, कृषिसमूह, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, आदि) आयोजना तथा कार्यक्रम सञ्चालन गर्न इच्छुक भएमा उपभोक्ता समिति गठन नगरी यस्ता सामुदायिक संस्था मार्फत कार्यान्वयन गर्नुपर्नेछ । विषयगत कार्यालय मार्फत कार्यान्वयन हुनसक्ने आयोजनाहरू सम्बन्धित विषयगत कार्यालय मार्फत गर्नुपर्नेछ ।
- उपभोक्ता समिति मार्फत सञ्चालन गरिने आयोजनाहरूमा ठुला मेशीनरी औजारको प्रयोगलाई निरुत्साहन गरी श्रममुलक प्रविधिमा

आधारित रही स्थानीय श्रमको उपयोग र परिचालनलाई उच्च प्राथमिकता दिनु पर्नेछ ।

- उपभोक्ता समितिले सञ्चालन गर्ने गरी सम्झौता भएको योजना तथा कार्यक्रम उपभोक्ता समिति स्वयंले कार्यान्वयन नगरी अरु तेश्रो पक्षबाट कार्यान्वयन गराउन पाईने छैन । त्यसरी दिएको पाइएमा बजेट विनियोजन गर्ने तहले त्यस्ता समितिसँगको सम्झौता रद्द गरी अन्य प्रक्रियाबाट आयोजना कार्यान्वयन गराउन सक्नेछ ।
- सम्बन्धित तह (स्थानीय विकास मन्त्रालय, जिल्ला समन्वय समिति, र गाउँपालिका) वाट कुनै पनि बेला उपभोक्ता समितिको आर्थिक कारोवारको वारेमा जाँचवुझ गर्न सकिनेछ ।

आयोजना जाँचपास तथा फरफारक र हस्तान्तरण सम्बन्धी व्यवस्था योजना सम्पन्न भएको जानकारी प्राप्त भएपछि गाउँपालिकाले प्राविधिक खटाई सम्पन्न कार्यको प्राविधिक मूल्याङ्कन तथा कार्य सम्पन्न प्रतिवेदन तयार गराउनु पर्नेछ ।

आयोजनाको लगत अनुमान तयार गर्ने र अन्तिम मूल्यांकन गर्ने प्राविधिक कर्मचारी सके सम्म एउटै व्यक्ति नहुदा राम्रो हुन्छ तर कर्मचारीको अभावमा भने एकै व्यक्तिबाट लगत इष्टिमेट र कार्यसम्पन्न प्रतिवेदन तयार पार्न बाधा हुने छैन

आयोजना सम्झौताको लागि आवश्यक कागजातहरू

- उपभोक्ता समिति गठन गर्दाको भेलाको निर्णय प्रतिलिपि (माइन्युट)
- उपभोक्ता समितिको निर्णय
- प्रमुख प्रशासकिय अधिकृतलाई सम्बोधन गरेर लेखिएको निवेदन
- उपभोक्ता समितिका पदाधिकारी तथा सदस्यहरूको नागरीकताको प्रतिलिपि
- कुल लागत इष्टिमेट
- वडा कार्यालयको किटानी सिफारिस
- आयोजना सुरु हुनु भन्दा अगाडिको आयोजना स्थलको फोटो

आयोजना फरफारकको लागि आवश्यक कागजातहरू

- प्रमुख प्रशासकिय अधिकृतलाई सम्बोधन गरेर लेखिएको निवेदन
- उपभोक्ता समितिका निर्णयहरूको प्रतिलिपि
- आयोजनाको आम्दानी तथा खर्च सार्वजनिक अनुमोदन गरिएको आम भेलाको निर्णय प्रतिलिपि
- सार्वजनिक परिक्षण प्रतिवेदन
- आयोजना हेर्ने प्राविधिकले तयार गरी दिएको मुल्याङ्कन कार्य सम्पन्न प्रतिवेदन
- अनुगमन समितिको निर्णयको प्रतिलिपि
- आयोजना सम्पन्न पश्चात खिचिएको आयोजना स्थलका फोटाहरू
- वडा कार्यालयको किटानी सिफारिस



रमेश खतिवडा,  
बेनीघाट रोराड-१०, जयपुरी, धादिङ

### शीर्षक : शिक्षाको चेतना

लय : गीति भ्याउरे

अन्धकार दुःखलाई हर्ने शिक्षा देऊ  
चेतनाको नयाँ ज्योति छर्ने शिक्षा देऊ  
पखाल्नु छ अहङ्कार घमण्डको जालो  
बढार्नु छ प्रज्ञानले मनभित्रको कालो ॥१॥

सूर्यज्योति शिक्षा हओस् दुःख पीडा हटुन्  
अन्याँय र अत्याचारका विरुद्धमा बोलुन्  
स्वाभिमान, नैतिकता, इमानका साथ  
कर्तव्यमा निष्ठ रही उँचो रहोस् माथ ॥२॥

सर्टिफिकेट, औपचारिक मात्र नहोस् शिक्षा  
व्यवहारिक फलदायी बनोस् हाम्रो शिक्षा  
ऊर्जा भरोस् शरीरमा, उत्सुकता जागोस्  
नयाँ नयाँ ज्ञान लिई समाजमा बाढोस् ॥३॥

प्रसन्नता जिन्दगीमा शिक्षाबाट हुन्छ  
शिक्षा विना जिन्दगानी अन्धकार हुन्छ  
समस्याको समाधान चेतनाले गर्छ  
चेतनाको नव आभा सुशिक्षाले भर्छ ॥४॥

# ध्यान SEE मा होइन आधारभूत विद्यालयमा केन्द्रित गरौं सिकाइ उपलब्धीलाई ध्यानमा राखौं ।



शिवहरि खनाल  
प्रधानाध्यापक

श्री वागवच्छला आ.वि.

बेनीघाट रोराड-७-आदामारा कृष्णभिर

सम्पर्क: ९८४११५२४९७

हामी “शिक्षक भनेको शिक्षारूपी संसारलाई हाँके रथ र राष्ट्रको भाग्य निर्माता हो” । त्यतिमात्र नभएर शिक्षक इतिहासको वास्तविक निर्माता हो । मनुष्यको पनि निर्माता हो । देश र समाजको पनि निर्माता हो, यस्तो महत्वपूर्ण जिम्मेवारी बोकेका हामी शिक्षकहरू मनोबल उच्च राखी आफ्नो पेसा प्रति निष्ठावान् रहदै समग्र शैक्षिक प्रक्रियाको अन्तिम ख्याल गरी सिकाइ उपलब्धि सिक्नेहरू अर्थात् विद्यार्थीको सिकाइ स्तर सिकाइ उपलब्धिको बारेमा हामी शिक्षक छात्रछात्रा अभिभावकहरूको मात्र होईन समग्र विद्यालय शिक्षा प्रणालीकै ध्यान पुग्न सकेको पाईदैन । विद्यालय शिक्षाको सम्पूर्ण उपलब्धि एस.इ.इ. नतिजामा खोज्ने स्थापित परम्पराका कारण प्रायः सबै मा.वि.हरूको ध्यान पढाएर वा चिट चोराएर भएपनि एस.इ.इ.मा सबैभन्दा बढी छात्र छात्रा उत्तीर्ण गराउने रहेको छ तर जोडबल गर्दा पनि एस.इ.इ. नतिजा कोभिड-१९ संक्रमण काल भन्दा २ वर्ष अगाडिको अवस्था हेर्ने हो भने लगभग ५० प्रतिशत भन्दा माथि उक्लिन सकेको थिएन भने कसैले महत्व नदिएका तल्ला कक्षाहरूको सिकाइ उपलब्धि औसत ४०-५० प्रतिशत मात्रै रहेको छ । हाम्रो विद्यालय प्रणालीमा आधारभूत तह चरम उपेक्षाको सिकार भएको छ । सरकारी लगानी छात्र छात्रा र शिक्षक अनि विद्यालय संख्या आदिका आधारमा शिक्षामा सबैभन्दा ठुलो हिस्सा यहि छ तर यही तहको सिकाइ उपलब्धि न्यूनतम विन्दुमा छ ।

हाल वर्तमान परिप्रेक्षमा शिक्षाको जिम्मेवारी आफ्नो गाउँपालिकाले आफै लिएको हुँदा आफ्नो कार्य क्षेत्रभित्र पहिचान गरी राजनैतिक भेदाभाव नगरी चौतर्फी शैक्षिक विकास र शिक्षकहरूको समस्या

समाधानका उपायहरूको शिक्षामा जोड दिदै सुपरिवेक्षण, अनुगमन, मूल्याङ्कन गर्दै प्राविधिक शिक्षामा जोड दिदै त्यसको प्रवर्द्धन गर्ने खालका योजनाहरू निर्माण गर्दै गाउँ शिक्षा संरचना र नीतिगत प्रणालीमा सुधार गर्दै एक हातले ताली बज्दैन भने भै विद्यालयहरू संग समन्वय गरी स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन, २०७४ को अधिनमा रही गाउँपालिका भित्रका सम्पूर्ण शिक्षकहरूसंग हातेमालो गर्दै कसरी आधारभूत तहमा सिकाइ उपलब्धि वृद्धि गर्न सकिन्छ ? भनेर पाठ्यक्रमले निर्दिष्ट गरेको सिकाइ उपलब्धि आधारभूत शिक्षा पाठ्यक्रम २०६९ कक्षा १-३ को पाठ्यक्रम २०७६ र शिक्षाको राष्ट्रिय उद्देश्यलाई ध्यानमा राखी पाठ्यक्रमले निर्दिष्ट गरेको सिकाइ उपलब्धि हासिल हुने बाटोमा शिक्षकहरूलाई डोऱ्याउन सकेको खण्डमा अपेक्षित सिकाइ उपलब्धि हासिल हुन्छ र लक्ष्य प्राप्तिको दिशामा अगाडि बढ्न सकिन्छ र आजको देशको बद्लिदो राजनीतिक परिवर्तन सहितको संघीय गणतन्त्र नेपालको शिक्षा प्रणाली स्थापना गर्ने गरी गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्ने काममा पनि सहयोग पुग्छ, र यो अभियानमा बेनीघाट रोराड गा.पा. र विद्यालयका आम शिक्षकहरू बालमैत्री विद्यालय बनाउन लागि परेको खण्डमा आधारभूत तहको सिकाइ उपलब्धि वृद्धि गर्न सकिन्छ भन्ने मेरो ठम्याइ हो ।

अन्तमा प्रकाशन हुन लागेको बेनीघाट रोराडको प्रथम गाउँपालिका शैक्षिक दर्पण वा गाउँपालिका स्मारिकाको पूर्ण सफलताको कामना गर्दै गाउँपालिकाको उत्तरोत्तर प्रगतिको कामना गर्दछु ।

# बालबालिकाहरूमा गणित प्रतिको डर हटाउन अभिभावकको भूमिका



- सुरज पाण्डे  
शिक्षक

चन्द्रोदय मा.वि , बेनीघाट

बालविकासको प्रारम्भमा, बच्चाहरूलाई गणितसँग परिचित गराइन्छ । विद्यालयमा कक्षा बढ्दै जाँदा, बच्चाहरूले गणित सीपहरू जस्तै जोड, घटाउ, गुणन, भाग र थप कुराहरू सिक्दै जान्छन् । जबकि गणित केही बच्चाहरू को लागि रमाइलो र चुनौतीपूर्ण हुन सक्छ भने यो अरु को लागि धेरै फरक अनुभव हुन सक्छ । तिनीहरूले सही जवाफहरू नपाउँदा र सिकाइएका कुराहरू नबुझ्दा चिन्ता महसुस गर्न सक्छन् । उनीहरूले गणितमा राम्रो गर्न नसक्दा निराश र अप्ठ्यारो महसुस गर्न सक्छन् र गणित कौशलको विकासलाई अझ गाह्रो बनाउन, विषयको लागि मन नपराउन सक्छ । प्रायजसो, बच्चाहरूले प्रारम्भिक गणित सीपहरू नबुझ्दा गणित चिन्ताको विकास गर्छन् र त्यसपछि तिनीहरूले अझै मौलिक ज्ञान प्राप्त नगरेको बेला थप गणित सिक्ने अपेक्षा गरीन्छ । विद्यालय जाने उमेरका बच्चाहरूले पनि साथीहरूलाई गणितमा उत्कृष्ट देख्न सक्छन् र तिनीहरू अन्य बच्चाहरू जस्तै गणितमा “स्वाभाविक रूपमा” राम्रो छैनन् भन्ने विश्वास विकास गर्न सक्छन् । यसले आत्म-शंका र आफ्नै गणित कौशल सुधार गर्न कडा प्रयास गर्न अनिच्छुक हुन सक्छन् ।

आमाबाबुले बच्चालाई आश्वासन दिएर, व्यवहारिक सहायता प्रदान गरेर र यसलाई रमाइलो बनाएर गणित चिन्ता हटाउन मद्दत गर्न सक्छन् । सबैभन्दा धेरै, तिनीहरूले आफैँमा गणितप्रति सकारात्मक, मनोवृत्ति विकास गरेर टोन सेट गर्न सक्छन् ।

दैनिक जीवनमा आफ्नो बच्चासँग सकेसम्म संख्याहरू प्रयोग गर्ने तरिका खोज्ने प्रयास गर्नुहोस् । केही तरिकाहरू छन् जुन आमाबाबुले आफ्नो बच्चालाई गणितको बारेमा तनावबाट बच्न मद्दत गर्न सक्छन् ।

गणित बाट खेल खेल्नुहोस्, संख्याहरूसँग खेलको लागि केही सामान्य भान्साका वस्तुहरू प्रयोग गर्नुहोस्, गणित र संख्या-उन्मुख खेलहरू खेल्नु भनेको गणितलाई रमाइलो बनाउने उत्कृष्ट तरिका हो र बच्चाहरूलाई गणितका समस्याहरू हल गर्न रोचक बनाउनुहोस् ।

गणित प्रति आफ्नो मनोवृत्ति बारे सचेत हुनुहोस् । के तपाईंले कहिल्यै “म गणितमा राम्रो छैन,” वा “मलाई गणित मन पर्दैन” जस्ता कुराहरू भन्नुभएको छ? यदि त्यसो हो भने, आफ्नो मनोवृत्ति परिवर्तन गर्ने विचार गर्नुहोस्, वा कम से कम गणितको बारेमा त्यस्ता नकारात्मक विचारहरू चर्को स्वरमा नउठाउनुहोस् ।

तपाईंको बच्चाले तपाईंबाट हेर्दै सिकिरहेका छन्, यदि तपाईंले गणितको रमाइलो र महत्वपूर्ण पक्षहरूको बारेमा कुरा गर्नुको सट्टा गणितको बारेमा नकारात्मक भावनाहरू व्यक्त गर्नुहुन्छ भने, तपाईंले आफ्नो बच्चालाई अपमान गर्दै हुनुहुन्छ । आफ्नो बच्चासँग अभ्यास गर्नुहोस् । गुणन तथ्यहरू सिक्नु ड्रिलिंगको कुरा हो । विद्यालय जाने बाटोमा गुणन तालिका अभ्यास गराउनुहोस्, रातको समयमा रोचक गणितीय प्रश्नहरूले आफ्नो बच्चाहरूलाई उत्साहित गर्नुहोस् । गणितका प्रश्नहरूले आफ्नो बच्चाहरूसँग अभ्यास गर्नुहोस्, टाइमर प्रयोग गरेर चीजहरूलाई रमाइलो र चुनौतीपूर्ण बनाउनुहोस् । तपाईंको बच्चालाई समस्याहरू समाप्त गर्न र तिनीहरूलाई छिटो गर्नको लागि उपाय दिनुहोस् । केही मानिसहरू गणितमा राम्रो छैनन् भन्ने विचारले पनि उस्को क्षमतामा ह्रास आउने हुँदा सकेको समय घरायसी

किनमेल, नाफा घाटाका कुरा, रकम गन्न लगाउने, विभिन्न बाहानामा गणितलाई रोचक बनाउन बेसिक समेटिएको प्रयोगात्मक अभ्यास गर्न लगाउने, पसलमा मालसामान किन्न लगाउने जस्ता क्रियाकलापहरूले खेल खेलमै गणित प्रति उनीहरूको चासो र इच्छा बढाउन सकिन्छ। यी लगायत अन्य थुप्रै तरिका प्रयोग गरेर गणित प्रति आफ्नो बालबालिकाको चिन्ता लाई हटाउनका लागि विशेष रूपमा महत्वपूर्ण सन्देश हुनसक्दछ।

तपाईंको बच्चालाई गल्तीहरू हटाउन मद्दत गर्नुहोस्। तपाईंले आफ्नो बच्चालाई गणित सीपहरू विकास गर्न र अन्य शैक्षिक र जीवनका पाठहरू सिक्न मद्दत गर्दा तपाईंले गर्न सक्नुहुने सबै भन्दा राम्रो चीजहरूमध्ये एउटा भनेको गल्तीहरू हुने कुरा हुन् र तिनीहरू सिक्ने अवसरहरू हुन् भनी आश्वस्त पार्नु हो जसले गर्दा गणितको बारेमा चिन्ता विकास गर्ने सम्भावना कम हुनेछ। विद्यार्थीको सफलता र

गणितमा रुचि बढाउन र विद्यार्थीहरूले सही प्रयास, मनोवृत्ति र व्यवहारको साथ गणित कक्षामा सफलता पाउन सम्पूर्ण शिक्षक लगायत सरोकारवालाहरूले यो विषयमा गम्भीर हुन जरुरी छ। गणितलाई भयरहित र रोचक बनाउन उनीहरूमा विश्वास निर्माण गर्नुहोस्। प्रश्नलाई प्रोत्साहन दिनुहोस् र जिज्ञासाको लागि ठाउँ बनाउनुहोस्। गणितमा राम्रो गर्न खोज्ने विद्यार्थीहरूका लागि सबैभन्दा राम्रो सल्लाह भनेको कक्षामा ध्यान दिनु मात्र नभई उनीहरूले कुनै कुरालाई अझ राम्ररी बुझ्न आवश्यक पर्दा स्पष्टीकरण माग्नु हो। कार्यविधि भन्दा वैचारिक समझलाई जोड दिनुहोस्। गणितको बारेमा सकारात्मक मनोवृत्ति साभा गर्नुहोस्।



## चेपाङको शैक्षिक अवस्था



तिलक बहादुर चेपाङ  
निम्न माध्यमिक तह द्वितिय श्रेणी (अङ्ग्रेजी)  
शङखादेवी मा.वि. बेनीघाट  
रोराङ ९, मझिमटार, धादिङ

वि.स २००९ सालमा चेपाङ क्षेत्रको राजधानी भनेर चिनिने चितवन जिल्लाको साविकको (सिद्धि गा.वि.स) हालको कालिका नगरपालिकामा पहिलो विद्यालय स्थापना पछि अधिकांश चेपाङ वस्तिहरूमा सामुदायिक विद्यालयहरू खुलेपछि उनीहरूको वर्तमान शैक्षिक अवस्थामा पहुँच भएको हो । यसले शैक्षिक संस्थामा पहुँच बढाएको (एसएनभी नेपाल र नेपाल चेपाङ संघ, २०६४) रेकर्डमा देखिन्छ । तर अधिकांश वस्तिहरू छरिएको अवस्थामा रहनुले स्थापित विद्यालयहरू भूगोलको हिसावले टाढा र पहुँचभन्दा बाहिर छन् । अर्कोतिर ती विद्यालयहरूको शैक्षिक वातावरण र गुणस्तर तल्ला कोटीका छन् । पहिलो कुरा विद्यालयमा स्थानीय चेपाङ भाषी शिक्षकहरू अपवादका रूपमा मात्र छन् किनकि स्थानीय शिक्षकहरू पढेलेखेका छैनन् वा पढेका भएपनि शिक्षण अध्यापन अनुमति पत्र नभएका वा लिन नसकेका छन् । यसले गर्दा उनीहरूलाई शिक्षकको रूपमा नियुक्ति गर्न सकिदैन ।

दोस्रो कुरा, नियुक्ति भएका शिक्षकहरू अधिकांश चेपाङ मातृभाषा बोल्न जान्दैनन् जबकि स्थानीय बालबालिकहरूको मातृभाषा चेपाङ भाषा छ । हाल पाठ्यक्रम विकास केन्द्र भक्तपुरले आधारभूत तह १-३ सम्म मातृभाषामा पठनपाठन गर्न गराउन पाठ्यपुस्तक समेत उपलब्ध गरिसकेको छ । विद्यालयमा रहँदा बाहेक अन्य समय घरमा मातृभाषा बोल्ने हुनाले बालबालिकाहरू चेपाङ बाहेक अरु भाषा बोल्न अप्ठ्यारो मान्छन् । बोल्न पनि जान्दैनन् र खस भाषामा पढ्न, लेख्न, सिक्न गाह्रो छ । तेस्रो कुरा,

नियुक्ति भएका शिक्षकहरूको मातृभाषा नेपाली नहुने विशेष गरेर तराई मूलका र सुदूरपश्चिम जिल्लाका पनि असंख्य शिक्षकहरू छन् । उनीहरूको नेपाली भाषा पनि स्पष्ट छैन र चेपाङ भाषा पनि बुझ्दैनन् । यसले गर्दा पठनपाठनको अवस्था खस्कदो छ । यी कारणहरूले विद्यार्थीहरूको सिक्ने क्षमतामा कमि छ भने विद्यालय छाड्ने संख्या (Drop out) अति बढी छ । शिक्षकले भनेको कुरा विद्यार्थीले नबुझ्ने र शिक्षकले भनेको कुरा विद्यार्थीले नबुझ्ने अवस्थाले धेरै विद्यार्थीहरू सजायको भागी बन्ने गरेका छन् । अन्ततः विद्यालय आउनु छाड्ने गरेका छन् । चौथो कुरा, चेपाङ क्षेत्रका अधिकांश शिक्षकहरू स्थानीय छैनन् । अहिले पनि सक्रिय प्रणालीमा घर तिर जान्छन् । धेरैजसो विद्यालयलाई नै डेरा बनाएर बस्नु पर्ने बाध्यता छ ।

### मुख्य शैक्षिक समस्याहरू र समाधानका उपायहरू :-

- विद्यार्थीहरू विद्यालयमा भर्ना भएता पनि टिक्दैनन् ।
- अभिभावकहरू विपन्न, अशिक्षित छन् र केटाकेटीको लागि कपी, कलम, विद्यालय पोसाक हुँदैन ।
- विद्यालयको वातावरण रमाइलो छैन ।
- शिक्षकको व्यवहार रुखो छ ।
- छात्राहरू कम उपस्थित हुन्छन् । भर्ना भएका टिक्दैनन् र पढाइ बीचमा छोड्छन् ।
- विद्यालय व्यवस्थापन समितिमा शिक्षक हावी छ ।
- माध्यमिक तहको विद्यालय टाढा छ ।
- निजी स्रोतबाट शिक्षकको तलब भत्ता दिन सकिदैन ।
- शतप्रतिशत चेपाङ छात्र-छात्राहरूलाई पुग्दो छात्रवृत्ति व्यवस्था हुनुपर्‍यो ।
- शिक्षा विषय पढेका चेपाङहरूलाई शिक्षण पेशामा प्रोत्साहित गर्नुपर्‍यो ।
- बालकेन्द्रित, दण्डरहित शिक्षण प्रक्रियाद्वारा पठनपाठन हुनुपर्‍यो ।
- आवासीय पठनपाठनको व्यवस्था हुनुपर्‍यो ।

हाल सरकारी तथा निजी स्तरका केही संस्थाहरूबाट चेपाङ शैक्षिक क्षेत्रमा ठूलो योगदान पुगेको छ प्राविधिक शिक्षा तर्फ विद्यालय नर्स, अ.हे.व,

ओभरसियर, इन्जिनियरिङ, कृषि, जेटिए, भेटनरी, वन, निजामति सेवा, शिक्षक सेवा, सेना, प्रहरी लगायतका क्षेत्रहरूमा रोजगार सहित पेशामा आवद्ध रहेका छन् ।

हाल चेपाङको साक्षरता प्रतिशत ३६.१ रहेको छ । मातृभाषा बोल्नेको संख्या ७१ प्रतिशत र कुल जनसंख्या ६८३९९ (रा.ज.ग २०६८) रहेको छ । हाल धादिङ, चितवन, मकवानपुर, गोरखा, तनहुँ, लमजुङ, बाँके र वर्दिया जिल्लाहरूमा चेपाङ समुदायको बसोबास पाइन्छ । नेपालको कूल शैक्षिक

दरलाई केलाएर विश्लेषण गर्दा चेपाङको शैक्षिक दर ०.०२३ प्रतिशत रहन आउछ । यसमा पनि पुरुषको हकमा स्नाकोत्तर गर्ने पहिलो व्यक्ति तिलक बहादुर (धादिङ) हुन् भने पहिलो महिलामा सीतामाया चेपाङ(चितवन) हुन् ।

# शिक्षण सिकाइमा डायरीको महत्व



दयाराम जोशी  
शिक्षक

वागेश्वरी मावि, रिचोकटार मलेखु -धादिङ

साधारणतया अंग्रेजी आगन्तुक शब्द डायरी भनेको दिनभरिका उल्लेखनीय वा स्मरणीय कामकुराको विवरण संक्षिप्त रूपमा लेखिने पुस्तिका, दैनिकी, जीवनसित सम्बन्धित वा सामयिक महत्व रहने क्रमबद्धता सहितको रोचक लेख भन्ने अर्थ लाग्छ। त्यस्तै शिक्षण भनेको शिक्षा दिने वा आर्जन गराउने काम, अध्यापन, कुनै विषय सिक्ने सिकाउने काम हो र सिकाइ भनेको सिक्ने भाव वा प्रक्रिया हो। महत्वको अर्थ महान हुनाको भाव वा अवस्था, विशालता, आवश्यकता, जरुरत, उत्तमता, श्रेष्ठता, ऐश्वर्य हुन्छ सबै कुराको घोलन गर्दा शिक्षा आर्जन गर्ने गराउने कार्यमा डायरीको आवश्यकता वा जरुरत पर्दछ भन्ने नै हो। वर्तमान वैज्ञानिकरणको दुनियाँमा हरेक कुराको लेनदेन अपरिहार्य छ, यद्यपि शिक्षा कोक्रोबाट सुरु हुन्छ र यो मानव विकासका दृष्टिले पनि त्यहीँबाट सुरु भयो, जहिले मानवको विकास भयो, तर लेनदेन व्यवसायिक हुने भएकाले मानव विकासको तेश्रो चरणबाट अस्तित्वमा आयो। शिक्षण पनि एक प्रकारको लेनदेन हो। यो अरु भन्दा नितान्त पवित्र छ, काम सबै जटिल छन्। शिक्षा लिने र दिने कार्य भन्नु जटिल छ, कुनैपनि कार्य योजनाविना गर्दा त्यो निष्फल हुनजान्छ, यस्तै शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप पनि योजनाविना गरियो भने त्यसको प्रतिफल अपेक्षाकृत नहुनु स्वाभाविक छ, त्यसैले डायरी योजनाबद्ध शिक्षण सिकाइलाई कार्यान्वयन गर्ने एउटा अपरिहार्य अनिवार्य सामग्री हो जसरी एउटै बोटमा फलेका वयरका दाना एक

समान छैनन्, ठीक त्यसै गरी हाम्रा कक्षाहरूमा शिक्षा लिने विद्यार्थीहरू पनि फरक रुचि, क्षमता, उमेर, स्तर, आदिमा समान छैनन्। यी सबैलाई ४०-४५ मिनेटको समयमा सिकाउनु एक शिक्षकका लागि ठूलो चुनौती हुन्छ, त्यसलाई सहज बनाउने एउटा महत्वपूर्ण माध्यम हो डायरी।

एउटा कुशल कालिगढको हातमा पर्यो भने थोत्रो बाँसुरीले पनि धुन दिन्छ, भनेभैँ बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाले एउटा त्यस्तो नेतृत्व पायो, जसले संघीयताको एउटा फाइदा प्रतिस्पर्धात्मक विकासमा अग्रसर हुने कुरालाई आर्थिक, सामाजिक, राजनीतिक, सांस्कृतिक र विकासात्मक क्षेत्रमा उन्नति प्रगति गर्न कोही कसैमा मतभेद गरेन र राखेन पनि। यो लोकतन्त्रको सुन्दर पक्ष पनि हो। शिक्षाका क्षेत्रमा यस गाउँपालिकाले सफल प्रशासक एवं नेतृत्व पाउँदा जिल्लामै अग्रपङ्क्तिमा उभिन सफल पनि भयो। त्यस्तै शैक्षिक सुधार कार्यक्रम भित्र गाउँपालिकाका हरेक विद्यालयका हरेक शिक्षकको हातमा “अहिले नगरे कहिले गर्ने? हामीले नगरे कसले गर्ने?” भन्ने नाराका साथ एउटा डायरी राखिदियो। यो डायरी मैले पनि पाएँ। त्यसमा थुप्रै शिक्षासँग सम्बन्धित कुराहरू समावेश गरीएका थिए। विशेषगरी शिक्षकले आफ्नो विषयको आज पढाउनुपर्ने पाठको योजना बनाई लागू गर्ने निर्देशन थियो। यसले थप अन्य कुराहरूमा पनि सहयोग पुऱ्यायो जस्तै:- विद्यार्थीको उपस्थितिमा नियमितता कायम राख्न, समय व्यवस्थापन गर्न, विद्यार्थीको गृहकार्य गर्ने र बुझाउने बानीको विकास, सिर्जनात्मक चिन्तनको विकास, सिकाइ उपलब्धिमा सुधार, खराब बानीको नियन्त्रण, शिक्षक विद्यार्थी बीचको सम्बन्धमा सुधार, अनुशासनमा रहने सामूहिक सहभागितामा वृद्धि र नेतृत्व गर्ने सिपविकास लगायतका पक्षमा सुधार ल्यायो। यद्यपि मैले हरेक दिन डायरीमा टिपोट गर्ने कुराहरूमा विद्यार्थीको उपस्थिति, गृहकार्य भएनभएको, विषयवस्तुसँग सम्बन्धित जिज्ञासा, “मेरो सिर्जना मेरै प्रस्तुति” विषयान्तर्गत - विद्यार्थीहरूले तयार गरेका सामुदायिक कार्यहरूको प्रस्तुति गर्ने जस्ता कुराहरूको नियमित अभिलेखीकरण गर्छु, यसले विद्यार्थीहरूमा कक्षा कार्यकलापमा सहभागी हुने कुरामा सबैभन्दा बढी सहयोग गरेको पाएँ। को

आयो ? को आएन? र को आएर पनि कक्षामा छैन ? जस्ता कुराको रेकर्ड डायरीमा राख्न थालेपछि विद्यार्थी भाग्ने समस्यालाई समाधान गर्ने रहेछ ।

आजभोली मैले मेरो डायरीमा समावेश गरिने कुराहरू अन्तर्गत एउटा शीर्षक थप गरेको छुत्यो “तपाईंले आफ्नो व्यवहारिक जीवनमा के परिवर्तन ल्याउनुभयो?” यसअन्तर्गत मैले बेलुका सुत्ने र बिहान उठ्ने समय, सरसफाई गर्ने, मोबाइल फोन बुबाआमाको जिम्मा लगाउने, “परिवारसँग २० मिनेट” शीर्षक अन्तर्गत हरेक विद्यार्थीले परिवारका सदस्यहरूसँग बसेर व्यवहारिक गफ गर्ने जस्तै आफ्नो कुल परम्परा, धर्म, संस्कृति, सामाजिक रूपान्तरण, भाषा आदिवारे प्रश्नावली बनाउने र त्यसको उत्तर लेखेर भोलीपल्ट कक्षामा सुनाउने कुरा थप गरेको छु । “त्यो बालक जोसँग बाबुआमा संगै बसेर उसको सिकाइका कुरा गर्दैनन्, तर जतिखेर पनि पढ्” मात्र भन्छन् भने ती बालबालिकाका बाबुआमाबाट टाढा भएको पाएँ । अनि परिवारसँगै बसेर दिनभरि पढेका कुराको पेटारो बेलुकाको घरमा गई अभिभावकलाई सुनाउँदै नसुनाउने बालबालिकाका अभिभावक, शिक्षक र विद्यालयसँग नजिक पाइन । यसलाई समाधान गर्न मैले यो शीर्षक मेरो डायरीमा थप गरेको छु । यसबाट थुप्रै सुधारात्मक असर पाएको छु । विद्यार्थीको दैनिकीमा पनि परिवर्तन आएको छ । म सधैँ आफ्नो डायरीमा यी सबै कुराहरू टिपोट गरेर राख्छु ।

शिक्षण सिकाइ भनेको शिक्षक कक्षामा गएर पाठहरूमा घोट्लिदै अक्षर, अनुच्छेद र पाठ पढ्ने अनि त्यसलाई विद्यार्थीहरूबाट दोहोर्याएर भन्न लगाउने मात्र होइन, बरु विद्यार्थीका लागि पढ्न बनाइएको त्यो पुस्तकलाई उनीहरूलाई नै पढ्न लगाई, सुन्न लगाई, सुनेका कुरा भन्न लगाई, भनेका कुरा लेख्न लगाई शिक्षक त्यसको निरीक्षक मात्रै बन्ने र त्यससँग सम्बन्धित थप कुराहरू हुनसक्छन् ती पहिले नै खोजेर डायरीमा लेखेर लगी विद्यार्थीहरूलाई दिए यसबाट विद्यार्थीहरू रमाउँदै विषयवस्तु ग्रहण गर्ने गर्दछन् भन्ने यस डायरीले देखायो । त्यस्तै कक्षामा गरिने विद्यार्थीका गलत

क्रियाकलापहरू पनि हामीले डायरीमा लेख्दा यस्तै क्रियाकलाप फेरि दोहोर्याएर गरेको पाइएन । डायरी खराब विद्यार्थीलाई नसिहत दिने उत्तम लौरो पनि रहेछ । अशान्त कक्षामा सिकाउन सकिँदैन र विद्यार्थीले पनि केही सिक्दैनन् । कक्षालाई शान्त राख्न विशेषवस्तुको भारीले थिच्न सक्नुपर्छ जो विषयवस्तुको ज्ञान हो र त्यसलाई हामीले डायरीमा लगेर जानुपर्दछ । मैले मेरो विषयमा प्रदान गरिने प्रयोगात्मक नम्बर अन्तर्गत नियमितता ३ अंक, आवधिक परीक्षाको ६ अंक र परियोजनात्मक कार्य अन्तर्गत १६ अंक गरी २५ अंकको तोकेको छु, त्यसलाई हरेक दिन डायरीमा “मेरो सिर्जना मेरै प्रस्तुति” शीर्षक अन्तर्गत राखी मूल्याङ्कन गरिरहेको हुन्छु । जसले अनुहार हेरेर अङ्क प्रदान गरिने परिपाटीलाई निरुत्साहित गरेको छ । लकडाउनका बेला धेरै विषयमा आन्तरिक नम्बर कसरी हाल्ने भन्ने अन्याँल देखियो । किनकी प्रयोगात्मक कार्य लिखित परीक्षा दिइसकेपछि अन्तिममा गरिने कार्य भनेर सोचिन्छु । जुन अत्यन्तै गलत हो । SEE मा पहिले यस्तै गरीन्थ्यो । यस कार्यलाई डायरीले पूर्ण व्यवस्थित गर्न सक्छ ।

यसरी शिक्षण सिकाइ कार्यकलाप सिकाइ कार्यकलापलाई सरल, सहज, परिणाममुखी बनाइ सिकाइ सक्षमता विकासको वाहक बनेको यो डायरी व्यवहारिक शिक्षाको एक भिल्को बनेको पाएँ । यसप्रति सिङ्गे बेनीघाट रोराड गाउँपालिका विशेषगरी शिक्षा अधिकृत आदरणीय बोधराज पाठक सर प्रेरणाको श्रोत हुनुहुन्छ । आगामी दिनमा डायरीको सबैले सदुपयोग गर्न सकेए यसले राष्ट्रिय शिक्षाको उद्देश्य प्राप्तिमा योगदान दिनेछ । विद्यार्थीको उज्ज्वल भविष्य हामीले बोक्ने डायरीभिन्न हुने रहेछ । हामीले सगर्व यसलाई प्रयोग, परीक्षण र सदुपयोग गरी देशको दक्ष जनशक्ति उत्पादनमा योगदान पुर्याउन सक्दा रहेछौं ।

# संक्षिप्त लेखा र जिन्सी टिपोट ।



डिल्लीराम शर्मा  
लेखापाल

लेखा भन्नाले प्रचलित कानुन, ऐन नियम, नीति, निर्देशन, कार्यक्रम तथा निर्णय आदेशको मापदण्डलाई आधार मानी आर्थिक कारोवारको यथार्थ विवरण देखिने गरी राखिने लिखित अभिलेख वा खाता भन्ने बुझिन्छ, नियाँमानुसार भएको कारोवारको व्यहोरा देखिने गरी प्रचलित कानुन बमोजिम राखिने अभिलेख खाता तथा किताब आदि कारोवारलाई प्रमाणित गर्ने अन्य कागजात समेतलाई जनाउँदछ, जसबाट लेखा प्रणाली कारोवारको आर्थिक स्थितिको पहिचान मापन विश्लेषण वर्गीकरण तथा अभिलेखि करण देखि प्रतिवेदन सम्मका सम्पूर्ण कार्यको समष्टिलाई लिन सकिन्छ । लेखा प्रणालीले संस्थाको कारोवारको सूचना राख्ने अभिलेख राख्नु अभिलेख संसोधन गर्ने आर्थिक प्रतिवेदनको माध्यमबाट सम्बन्धित निकाय वा पक्षलाई जानकारी दिने पद्धती हो, संस्थामा भए गरेका सम्पूर्ण आर्थिक कारोवारहरू व्यवस्थित तथा महालेखा नियन्त्रक कार्यालयले तोकिएका ढाँचामा अभिलेख राख्ने र सोको आधारमा सूचना प्रवाहित गर्ने प्रणाली लेखा प्रणाली हो । आर्थिक कारोवारको लेखाङ्कन गर्ने अभिलेख राख्ने र त्यसको नतिजा एवं यथार्थ आर्थिक स्थिति स्पष्ट पहिचान अभिलेखाङ्कन मापन वर्गीकरण गरी गोश्वारा भौचर, बैंक नगदी किताब, पेशकी खाता, विनियोजन, र धरौटी खाता तथा राजश्व तर्फ आम्दानी खाताहरू अभिलेखीकरण हुन्छ भने खरिद विक्रीमा मिनाहा, लिलाम, सामानको रेकर्ड अध्यवधिक आम्दानीहरू जिन्सी खाता तयार गरी संस्थाको वार्षिक विवरणहरू तयार सम्मको कार्यलाई लेखा प्रणाली जनाउँछ ।

लेखा प्रणालीलाई एकोहोरो लेखा प्रणाली र दोहोरो लेखा प्रणाली गरी २ भागमा वर्गीकरण गरिएको छ । सोही अनसुसार लेखा राख्ने गरिएको छ ।

## ० एकोहोरो लेखा प्रणाली-

आर्थिक कारोवारलाई आम्दानी खर्च (डेबिट-क्रेडिट) दोहोरो रुपमा असर नदेखिने गरी आम्दानी खर्चको विवरणको टिपोटलाई मानिन्छ ।

## ० दोहोरो लेखा प्रणाली-

नियमानुसार संस्थाको सम्पूर्ण आम्दानी खर्च कारोवारलाई (डेबिट-क्रेडिट) दुवै पक्षलाई प्रभाव देखिने गरी अभिलेख राखिने प्रणालीलाई दोहोरो लेखा प्रणाली मानिन्छ ।

## लेखा प्रणाली -

नगदमा आधारित नगद प्राप्ती र खर्चको आधारमा लेखा राख्ने पद्धती पनि छ, यो पद्धतीलाई वैज्ञानिक तथा यथार्थ मानिदैन, आर्थिक कारोवारहरू नगद रहित गर्नु गराउनु पर्ने हुन्छ ।

- २०१९ सालदेखि नयाँ श्रेस्ता प्रणालीको रुपमा कार्यान्वयन हुँदै आएको छ ।
- नयाँ श्रेस्ता प्रणाली २०२४/०२५ देखि देश भर क्रमिक रुपमा लागु छ ।
- लेखा दोहोरो लेखा प्रणालीमा आधारित छ ।

- महालेखा नियन्त्रकको कार्यालयले निश्चित तोकिएका फारामहरू राख्ने व्यवस्था गरिएको छ ।
- सरलता, एकरूपतामा राखिन्छ ।
- केन्द्रीय र कार्य सञ्चालन स्तरमा छुट्टाछुट्टै लेखा राख्ने व्यवस्थाहरू ।
- सार्वजनिक खरिद ऐन, आर्थिक कार्यविधि ऐन तथा नियमावलीमा आधारित रहेको ।
- आर्थिक कारोवार सबै बैकिङ माध्यमबाट मात्र सञ्चालन गर्ने ।

### गोश्वारा भौचर -

साविकको म.ले.प.फा.नं. १० लाई मिति २०७६/०२/२९ देखि नेपाल सरकार महालेखा नियन्त्रक कार्यालयबाट फारम न २०३ मा परिमार्जित फाराम हो । लेखा श्रेस्ताहरूको प्रारम्भिक अभिलेख नै गोश्वारा भौचर हो । गोश्वारा भौचरबाट आम्दानी खर्च विविध खर्च जस्ता सबै किसिमको अभिलेख हो जसबाट अन्य खाताहरूमा आर्थिक कारोवार प्रविष्टिका लागि आधार स्थापित हुन्छ । सबै आर्थिक कारोवार मा मिति, भौचर, संस्था, खर्च शीर्षक, सहितको विस्तृत विवरण साथ कारोवारको स्पष्ट गरी भौचर तयार भए पछि स्वीकृत गर्नु पर्छ ।

### बैंक नगदी किताब -

साविकको म.ले.प.फा.नं. ५ हाल २०९ फारम बैंक नगदी किताब हो, म.ले.प.न. २०३ गोश्वारा भौचरको कारोवारलाई प्राप्त आम्दानी खर्चलाई बैंक हिसाब र नगद आम्दानीको अभिलेख खाता हो । जसबाट प्राप्त बजेट खर्च नगद र बैंक मौज्जात सम्बन्धीत शीर्षक के कति छ भन्ने थाहा पाउन सकिन्छ, भने पेशकी, सापटी र धरौटी विभिन्न कर विवरण राखिएको हुन्छ ।

### बजेट खाता/सिट -

साविकको म.ले.प.फा.नं. ८ हाल २०८ फाराम बजेट हिसाब एवं खाता हो, यस खातामा वार्षिक बजेट बाँडफाँड अनुसार दैनिक तथा मासिक

खर्चलाई नियन्त्रण गर्ने उद्देश्यले तयार गरिएको हुन्छ । यस खातामा सबै विनियोजित बजेट आम्दानी, निकास विवरण तयार हुन्छ भन्ने सोही अनुसार खर्च विवरण तयार गरी भरिन्छ ।

### पेशकी विवरण -

विनियोजित वार्षिक बजेटको आधारमा म.ले.प.फा. नं. २११ मा कुनै पनि कार्य सञ्चालन हुन पूर्व तयार गरिएको काम प्रस्तावना एवं निवेदन अनुसार लिइने अग्रिम रकमलाई पेशकी भनिन्छ । तोकिएको प्रस्तावना अनुसार रितपूर्वक तोकिएको कार्य सम्पादन गरीएका विल भरपाईको आधारमा पेशकी फछ्छौट गरीन्छ ।

### जिन्सी व्यवस्थापन

सघ सस्था तथा कार्यालयमा कुन जिन्सी सामान कहाँबाट कति, कसरी प्राप्त भयो र त्यसमध्ये के काममा कहाँ कति खर्च भई कहाँ कति र कुन अवस्थामा बाँकी छ, भनी दर्शाउने अभिलेख तथा तत् सम्बन्धी विवरण तयार पार्ने श्रेस्तालाई जिन्सी श्रेस्ता भनिन्छ ।

### माग फारम म.ले.प.फा.नं. ४०१ -

कार्यालय तथा संघ संस्थालाई सामान आवश्यक महशुस पश्चात भरिने पहिलो फाराम माग फाराम हो । जसबाट कार्यालयमा बजेट खर्चको सृजना हुन्छ ।

### खरिद आदेश म.ले.प.फा.नं. ४०२ -

कार्यालयमा आवश्यक जिन्सी सामान माग अनुसार खरिदको लागि आदेशका लागि भरिने फाराम खरिद आदेश हो । (ठेक्का पट्टा तर्फका खरिद सामान बाहेक)

### दाखिला प्रतिवेदन म.ले.प.फा.नं. ४०३ -

खरिद आदेश अनुसारको माल सामान चल/अचल सम्पतीको गुणस्तर स्पेशिफिकेशन सहितको परिमाण र लागतको जाँच गरी आम्दानी बाध्न लागि यो फाराम तयार गरिएको हुन्छ ।

### खर्च भएर जाने जिन्सी खाता:- म.ले.प.फा.

### नं. ४०७ -

संस्था तथा कार्यालय सञ्चालनको लागि दैनिक



रुपमा प्रयोगमा आइ खर्च भएर जाने सामानहरूको उचित ढंगले अभिलेख राखी व्यवस्थापन गर्न यो फारम तथा किताबको प्रयोग गरिन्छ । पाँच हजार भन्दा कम मुल्यका एक वर्ष भन्दा कम टिकाउ हुने मालसानानको आम्दानी तथा खर्च र बाँकीको अभिलेख हुन्छ । प्रत्येक आर्थिक वर्षमा यो फारम तथा किताब परिवर्तन गरिन्छ । यसमा मौज्जाद / बाँकी माल सामानको विवरण अर्को आर्थिक वर्षमा आम्दानी सार्नु पर्दछ ।

### खर्च भएर नजाने (खप्ने माल सामानको) जिन्सी खाता म.ले.प.फा.नं. ४०८ -

लामो समयसम्म कार्यालयमा निरन्तर रुपमा प्रयोग हुने जिन्सी सम्पतीको उचित तरीकाको अभिलेखन तथा लगत अध्यावधिक गरी सामानहरू संरक्षण र नियन्त्रण गर्ने उद्देश्यले प्रयोग गरिने फारम तथा खाता हो ।

यो फारम एवं किताब प्रत्येक आ.व.मा परिवर्तन नगरी भए गरेका सामान विवरण खरीद भएका सामान थप गरी सामान अध्यावधिक विवरण प्रष्ट देखिन्छ । यो किताब १०/१० वर्षपछि मात्र परिवर्तन गरीन्छ ।

उल्लेखित म.ले.प.फा.नं. ४०७ र ४०८ बाट म.ले.प.फा.नं. ४११ जिन्सी निरिक्षण फारम र ४१३ जिन्सी मौज्जातको वार्षिक विवरण तयार गर्नुपर्छ । वार्षिक विवरण तयार गर्दा मर्मत गर्नुपर्ने म.ले.प.फा.नं. ४१४ लिलाम तथा मिनाहा गर्नुपर्ने म.ले.प.फा.नं.४१० समेत तयार गरी सामान अध्यावधिक रेकर्ड राख्ने ।

उल्लेखित म.ले.प.फा.न. सम्बन्धी सम्पूर्ण जानकारी महालेखा नियन्त्रक कार्यालय बबरमहलको [www.fcgo.gov.np](http://www.fcgo.gov.np) बाट हेर्न तथा लिन सकिन्छ ।

सामान्यतया सार्वजनिक निकायहरूले खर्च लेख्दा निम्न प्रक्रिया पुरा गरीएका विल भरपाईलाई आधार मानि खर्च लेखी सोको विवरण लिने ।

१. सार्वजनिक निकायले ३५ हजार सम्मको पूर्वाधार निर्माण गर्दा संस्थाको जिम्बेवार पदाधिकारी तथा व्यक्तिहरूको आधिकारीक निर्णय अनुसार संस्था प्रमुखको रोहवर/रेखदेख विना लागतको अनुमान प्राप्त विल भरपाईको आधारमा निवेदन साथ लाग्ने कर कट्टा गरी भुक्तानि वा खर्च गर्न सकिने ।

२. सामान खरिद तथा अन्य कार्यको कामकाज गर्दा २० हजार सम्मको पान विलबाट अग्रिम करकट्टा गरी भुक्तानि दिन सकिने ।

३. २०,०००/- भन्दा माथिका सबै किसिमका विलहरू अनिवार्य मुल्य अभिवृद्धिकरको कर विजक विलबाट मात्र भुक्तानि गर्दा मु.अ.कर बाहेकको रकममा अग्रिम आयकर कट्टी गरी भुक्तानि गर्ने ।

४. ५,००,०००/- सम्मका चालु प्रकृतिका सामान खरिद तथा कार्यालयमा सुचीकृत आपूर्तिकर्ता तयार गरी निर्माण व्यावसायीहरूको खुल्ला कोटेशन (घटाघट) प्रक्रियाबाट सोभै व्यवस्था पनि गर्न सकिने । तर पूर्वाधार निर्माण तर्फ प्राविधिकको स्वीकृत लागत अनुमानको आधारमा खुल्ला कोटेशन (घटाघट) विधिद्वारा पुरा गरी मूल्य अभिवृद्धिकरको कर विजक विलबाट मात्र भुक्तानि गर्दा मु.अ.कर बाहेकको रकममा अग्रिम आयकर कट्टी गरी भुक्तानि गर्ने ।

५. ५ लाख भन्दा माथी २० लाख सम्मका खरिद तथा निर्माण कार्यहरू प्राविधिक लागत अनुमानको आधारमा १५ दिने राष्ट्रिय स्तरको पत्रिकामा सार्वजनिक सूचना प्रकाशित गरी शिलबन्दी दरभाउ पत्रको प्रक्रिया पुरा गरी कार्यान्वयन गर्ने सोही अनुसार मुल्य अभिवृद्धिकरको कर विजक विलबाट मात्र भुक्तानि गर्दा मु.अ.कर बाहेकको रकममा अग्रिम आयकर कट्टी गरी भुक्तानि गर्ने ।

६. २० लाख भन्दा बढी रकममा रितपूर्वक शिलबन्दी वोलपत्र आह्वाकन गरी सोही प्रक्रियाबाट काम गर्ने ।

बेनीघाट रोराङ्ग गाउँपालिका कार्यालय कोड - ८०११३३००११  
 राष्ट्रिय बाणिज्य बैंकको संघीय राजश्व खाता- १०००१००२०००१००००  
 बेनीघाट रोराङ्ग गाउँपालिका विशालटारको पान नं. - २०१३२८०९५  
 केही राजश्वक शिर्षकहरू र कट्टी हुने करका दरहरू एकलौटी फर्म तथा व्यक्तिगत आय कर १.१.१.१.१ १%  
 १.१.१.१.२ -पारिश्रमिक कर ..... १५%  
 १.१.१.१.३ -पुँजीगत लाभकर कट्टी जम्मा गर्ने ..... ५%  
 १.१.१.२.३ -निकायगत मुनाफामा लाग्ने कर ५

लाख सम्म ..... ५%  
 १.१.१.३.१ -सम्पती बहाल (ढुवानी घरबहाल कर) ..... २.५% भ्याट विलमा सवारी साधन - पान विलमा १०%  
 १.१.१.३.३ -लाभाशंमा लाग्ने कर ५ लाखसम्म..... २.५ %  
 १.१.१.३.५ -आकस्मिक लाभकर ..... २५%  
 १.१.२.१.१ -पारिश्रमिक कर ..... १५ %  
 १.४.३.१.२ -प्रशासनिक दण्ड जरिवाना र जफत  
 १.४.३.१.३ -धरौटी सदरस्याहा  
 १.१.४.४.३ -शैक्षिक संस्थाको आम्दानि  
 १.५.१.१.१ -बेरुजु खाता  
 १.५.१.१.२ -निकास फिर्ता  
 ३.३.१.१.४ -मुल्य अभिवृद्धि कर तथा ठेक्काबाट जम्मा (भ्याट) १०० मा ३०%)  
 १.१.३.९.१ -अन्यकर

# एकीकृत पाठ्यक्रम र व्यवहारकुशल सिपहरू

(Integrated Curriculum and  
Soft skills)



**नवराज पाठक**

माध्यमिक गणित शिक्षक  
श्री अचने माध्यमिक विद्यालय, त्रिपुरासुन्दरी  
-०७, खहरे, धादिङ

## लेख सार (Abstract)

सन्दर्भमा आधारित शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप मार्फत विभिन्न विषयगत ज्ञान र सिपहरूलाई एकीकृत रूपमा विद्यार्थीहरूलाई सिकाउनका लागि निर्माण गरिने पाठ्यक्रमलाई एकीकृत पाठ्यक्रम भनिन्छ। नेपाल सरकार, पाठ्यक्रम विकास केन्द्रले शिक्षक, विशेषज्ञ तथा विज्ञहरूको सहभागितामा सञ्चालन गरीएका विभिन्न कार्यशालाका माध्यमबाट विकास गरिएको मस्यौदामा विभिन्न विषय समितिहरूबाट प्राप्त सुझावहरूलाई समेत आधार मानी परीक्षणका लागि वि. सं. २०७५मा तयार गरिएको कक्षा १-३ को एकीकृत ढाँचाको पाठ्यक्रम शैक्षिक वर्ष २०७६ मा कक्षा १ मा परीक्षण गरी सो परीक्षणबाट प्राप्त पृष्ठपोषणसमेत लाई आधार मानेर परिमार्जित स्वरूपमा तयार गरी नेपालका सबै विद्यालयमा शैक्षिक वर्ष २०७७ देखि कक्षा १ बाट कार्यान्वयन भइरहेको छ। अन्तर्राष्ट्रिय अभ्यास र नेपालको अनुभव, नेपालको शिक्षण सिकाइको अभ्यास, शिक्षक आपूर्ति र तयारी, पेसागत विकासलगायतका सन्दर्भको विश्लेषण गरी सामाजिक अध्ययन, विज्ञान तथा वातावरण, स्वास्थ्य तथा शारीरिक शिक्षा र सिर्जनात्मक कला विषयलाई अन्तरविषयक (Interdisciplinary) ढाँचाको पाठ्यक्रमका रूपमा हाम्रो सेरोफेरो विषयक्षेत्रमा समावेश गरिएको छ भने पाठ्यक्रमको समग्रमा संरचनामा हाम्रो सेरोफेरो, गणित, नेपाली भाषा, अङ्ग्रेजी भाषा विषयक्षेत्रलाई समावेश गरी बहुविषयक (Multidisciplinary) ढाँचाको एकीकृत पाठ्यक्रम तयार गरिएको छ। त्यसै गरी कक्षा १-३ का विद्यार्थीका लागि आवश्यक हुने व्यवहार कुशल सिपहरू (Soft skills)

लाई आवश्यकतानुसार सबै विषयक्षेत्र र कक्षामा एकीकृत गरिएको छ। आधारभूत तह (कक्षा १-३) को पाठ्यक्रम २०७५ मा व्यवहारकुशल सिपलाई विद्यार्थीको सिकाइका सक्षमताका रूपमा समावेश गरिएको छ। व्यवहार कुशल सिपलाई एक्काइसौं शताब्दीका लागि जीवनोपयोगी सिपका रूपमा परिभाषित गरिएको छ। व्यवहार कुशल सिप अन्तर्गत ५ ओटा सिपहरू सोचाइ सिप, वैयक्तिक सिप, अन्तरवैयक्तिक सिप, सूचना प्रविधि तथा बहुसाक्षरता सिप र नागरिक सिपलाई प्राथमिकतासाथ समावेश गरिएको छ। ति ५ ओटा सिपहरूलाई २९ ओटा सहायक सिपहरूमा विभाजन गरिएको छ। सिकाइ सहजीकरणका क्रममा यी सिप विषयका रूपमा नभई विषयसँग घुलन भई विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन हुन्छन्। यिनको मूल्याङ्कनसमेत सिकाइकै क्रममा हुन्छ। यस्ता सिपहरू सिकाइ क्रियाकलापका माध्यमका रूपमा कक्षाकोठामा उपयोग भई विद्यार्थीको दिगो सिकाइका कारक बन्न सक्छन्। यस लेखमा आधारभूत तहमा समाविष्ट व्यवहारकुशल सिपको अवधारणा, पहिचान, उपयोग प्रक्रियाबारे उल्लेख गरिएको छ।

## व्यवहारकुशल सिपको अवधारणा

एकीकृत पाठ्यक्रममा नेपाली भाषा, अङ्ग्रेजी भाषा, गणित र हाम्रो सेरोफेरो गरी चारओटा विषय क्षेत्रहरू निर्धारण गरी ती क्षेत्रगत ज्ञान र सिपहरूलाई अन्तरविषयक र बहुविषयक अवधारणामा रही विभिन्न थिमहरू निर्माण गरिएको छ। क्षेत्रगत ज्ञान र सिपहरूसँगै विद्यार्थीहरूले हासिल गर्नुपर्ने विभिन्न

व्यवहारकुशल सिपहरू (Soft Skills) लाई महत्व दिँदै यस पाठ्यक्रमले केही महत्वपूर्ण सिपहरूको व्याख्या गरेको छ । व्यवहारकुशल सिपहरूलाई एक्काइसौं शताब्दीका सिपहरूको रूपमा पनि व्याख्या गरिएको पाइन्छ । व्यवहारकुशल सिपहरूलाई उपयुक्तताका आधारमा सबै क्षेत्रहरू र तहमा समेट्नु नै यो पाठ्यक्रमको एउटा महत्वपूर्ण विशेषता हो । व्यवहारकुशल सिपलाई फरक विधा वा परिस्थितिमा फरक फरक रूपले लिने गरिन्छ । सामान्यतया: कुनै पनि व्यक्तिलाई जीवनका वास्तविक समस्याहरू अथवा आफ्नो कार्यक्षेत्रमा आइपर्ने विविध प्रकृतिका समस्याहरू रचनात्मक रूपमा समाधान गर्न ऊसँग भएका विधागत ज्ञान र सिपले मात्र पुग्दैन । विधागत ज्ञान र सिपबाहेक विभिन्न सिपहरू (जस्तै : सञ्चार सिप, सोच सिप, सहकार्य सिप, बहुसाक्षरता सिप, उद्यमशीलता सिप) को आवश्यकता पर्दछ । यसलाई व्यवहारकुशल सिपका रूपमा लिइन्छ । सन् १९६६-१९७२ ताका अमेरिकी सेनामा एउटा बहस सुरु भयो । सैनिकले लडाइँमा राम्रो प्रदर्शन गर्नका लागि बन्दुक वा अन्य औजारहरू सही तरिकाले प्रयोग गर्न जानेर मात्र पुग्दो रहेन छ । त्यस सिपसँगै समूहलाई कसरी परिचालन गरिन्छ, सूचनाहरू कसरी सम्प्रेषण गरिन्छ, छोटो समयमा कसरी निर्णय लिइन्छ, त्यसलाई कसरी कार्यन्वयन गरिन्छ भन्ने जस्ता सिपहरू पनि सैनिकको कार्यलाई सफल वा असफल बनाउन अति आवश्यक हुँदो रहेछ भन्ने कुराको महसुस भयो । त्यस्ता सिपहरूको बारेमा छलफल हुँदै जाँदा यसलाई सैनिकका लागि क्यात Skills को रूपमा र विभिन्न प्रकारका औजारहरूको बारेमा ज्ञान दिने र त्यसलाई प्रयोग गर्ने सिपहरूलाई Hard Skills को रूपमा व्याख्या गरियो । त्यसै कुरालाई सन् १९७४ मा सोधकर्ताहरू Paul G. Whitmore / Hohn P. Fry ले Soft Skills र Hard Skills को बारेमा बृहत् छलफल गरेको पाइन्छ । त्यस बेला Soft Skills लाई कुनै व्यक्तिले आफ्नो काम सम्पन्न गर्न आवश्यक पर्ने प्राविधिक सिपहरू, सूचना लिने र दिने सिप, समूहमा मिलेर काम गर्न सक्ने सिप, आफ्ना समूहका सदस्यहरूलाई व्यवस्थापन गर्ने सिप र आफ्नो कार्यक्षेत्रको सांस्कृतिक मूल्यमान्यता बुझ्ने सिपलाई मात्र लिइन्थ्यो

(Whitmore & Fry, 1974) । समयको परिवर्तनसँगै यसको दायरा फराकिलो हुँदै गएको छ । यसलाई कमसल सिप नभनी व्यवसायिक सिपका रूपमा व्याख्या गर्दै मानव संसाधनको मुख्य मेरुदण्ड मानेका छन् (Godin, 2017) । केही दशकयता विभिन्न सङ्घसस्थाहरूले यसलाई एक्काइसौं शताब्दीका लागि अत्यावश्यक सिपहरू भनी व्याख्या गरेको पाइन्छ । सन् २००२ मा स्थापना भएको एक्काइसौं शताब्दीको सिकाइका लागि साझेदार (Partnership for 21st Century Learning) नामक संस्थाले लामो समयसम्म गरेको अनुसन्धानबाट एक्काइसौं शताब्दीका सिकाइलाई दुइभुक्त मा व्यक्त गरेको छ । सहकार्य (Collaboration), सञ्चार (Communication), समालोचनात्मक सोचाई (Critical Thinking) र रचनात्मक सोचाई (Creative Thinking) लाई 4c's को रूपमा बुझिन्छ । आजको दिनसम्म आइपुग्दा विभिन्न स्थान र परिवेशमा Soft Skill को अवधारणालाई फरक फरक रूपमा वर्णन र प्रयोग गरेको पाइन्छ । यसलाई समतलीय, सामान्य, अन्तरसम्बन्धित, स्थानान्तरणीय, आधारभूत, व्यावहारिक, रोजगारीमूलक वा एक्काइसौं शताब्दीका सिप नामले पनि चिनिन्छ । व्यवहारकुशल सिप र विद्यालय तहको पाठ्यक्रम विद्यालय तहको पाठ्यक्रमलाई विभिन्न विषयहरूमा बाँडेर शिक्षामा सिकाइ गर्ने परम्परा धेरै वर्षदेखि कायमै छ । यसै परिप्रेक्ष्यमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्रले कक्षा १ देखि ३ को पाठ्यक्रममा एकीकृत पाठ्यक्रमको ढाँचालाई अँगाली व्यवहारकुशल सिपलाई एउटा महत्वपूर्ण अङ्गको रूपमा अगाडि सारेको छ । यसको मुख्य उद्देश्य भनेको विभिन्न विषयगत ज्ञान र सिपहरूलाई समस्या समाधान विधिमा र्फत शिक्षण गराउनु र शिक्षण सिकाइ प्रक्रियामा व्यवहारकुशल सिपहरूको सिकाइलाई सुनिश्चित गराउनु हो । कक्षा १ देखि ३ को पाठ्यक्रममा पाँचओटा व्यवहारकुशल सिपहरू राखिएका छन् । ती पाँचओटै सिपहरूको बारेमा छोटकरीमा छलफल गरिन्छ ।

#### क. सोचाइ सिपहरू (Thinking Skills) (S1)

बालबालिकाले सूचना प्रशोधन गर्न, विभिन्न सूचनालाई संयोजन गर्न, निर्णय लिन र नयाँ विचार सिर्जना गर्न

प्रयोग गर्ने संज्ञानात्मक क्रियाकलापहरू नै सोचाइ सिपहरू हुन् । बालबालिकाहरूले आफ्ना अनुभवहरूको बोध गर्दा, समस्याहरू हल गर्दा, निर्णय लिँदा, प्रश्नहरू गर्दा, योजना बनाउँदा अथवा सूचनाहरू सङ्गठित गर्दा आफ्नो सोचाई सिपहरू प्रयोग गर्दछन् । सोचाई सिपहरू अन्तर्गत, गरी ५ ओटा सिपहरू पर्दछन् ।

**१. प्रयोग सिप (S1.1) :**

नयाँ परिस्थिति एवम् सन्दर्भमा पहिले सिकेका ज्ञान तथा सिपलाई प्रयोग गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**२. सिकाइ सिप (S1.2) :**

सिकाइ हासिल गर्ने, जारी राख्ने र आफ्नो सिकाइलाई सङ्गठित गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**३. रचनात्मक सोच सिप (S1.3):**

ढाँचा एवम् सम्बन्धलाई परीक्षण र सूचनालाई वर्गीकरण गरी क्रममा मिलाउने, राम्रा तर्कहरूको विश्लेषण तथा सिर्जना गर्ने र प्रचलित मान्यताहरूलाई चुनौती दिने, परिकल्पना निर्माण एवम् भविष्यवाणी गर्ने, सबुत वा प्रमाण परीक्षण गर्ने र नतिजामा पुग्ने, समस्याहरू र निर्णयहरू पहिचान तथा विश्लेषण गर्ने र विभिन्न विकल्पहरूको खोजी गर्ने, समस्याहरू समाधान गर्ने र उपलब्धिहरूको मूल्याङ्कन गर्ने, काल्पनिक रूपमा सोच्ने, क्रियाशील रूपमा नयाँ विचार वा दृष्टिकोण खोज्ने समस्याहरू समाधानलाई प्रवर्तनात्मक बनाउने र जोखिम उठाउने लगायतका योग्यतामा आधारित सिप

**४. समालोचनात्मक सोचाइ सिप (S1.4):**

प्रभावकारी तर्क गर्ने, पद्धति सोचको प्रयोग गर्ने र छानविन तथा निर्णय गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**५. निर्णय तथा समस्या समाधान सिप (S1.5) :**

विभिन्न स्रोतहरूबाट सूचना प्राप्त गर्ने, निश्चित उद्देश्यका लागि विश्वसनीयता एवम् उपयुक्तताका आधारमा विभिन्न स्रोतहरूमध्येबाट उपयुक्त स्रोत चयन गर्ने, सूचनाहरूको अभिलेखीकरण गर्ने, सङ्गठित गर्ने, सारांश निकाल्ने, एकीकृत गर्ने, विकल्प छनोट गरी निर्णय लिने र समस्या समाधान गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**ख. वैयक्तिक सिपहरू (Intrapersonal Skills): (S2)**

कतिपय विद्यार्थीहरू लेखाइ, पढाइ र गणितीय सिपहरूमा राम्रो दक्षता राख्ने तर आफ्नो हेरचाह र दैनिक क्रियाकलापमा समय व्यवस्थापन गर्ने पाटोतर्फ साह्रै कमजोर रहेका देखिन्छन् । यसलाई विद्यार्थीहरूमा वैयक्तिक सिपको कमिको रूपमा लिइन्छ (Cottrell, 2015) । वैयक्तिक सिपअन्तर्गत स्व:व्यवस्थापन, आत्मबल तथा स्वाभिमानको विकास, इमान्दारी तथा स्वअनुशासनको भावनाको विकास, समय व्यवस्थापन, आफ्नो लक्ष्य निर्धारण र कार्यमा अग्रसरता, स्वतन्त्र रूपमा सिक्न सक्ने बानीको विकास, आफ्नो काम प्रतिको जिम्मेवारी एवम् प्रतिबद्धता दर्शाउनु जस्ता विविध सिपहरू पर्दछन् । वैयक्तिक सिपहरूमा राम्रो दक्षता राख्ने व्यक्तिहरूले आफ्नो कार्यथलोमा जस्तोसुकै कठिन परिस्थिति वा कठिनाइहरू आए तापनि सहज रूपमा आवश्यकता अनुसार लचकता अपनाई समस्याहरूलाई समाधान गर्न सकेका उदाहरणहरू प्रशस्त देख्न र सुन्न पाइन्छ । वैयक्तिक सिपअन्तर्गत निम्नलिखित सातओटा सहायक सिपहरू पहिचान गरिएको छ (CDC, 2019, p.65-66) । पहिचान गरिएका यी सहायक सिपहरूले सिकाइका क्रममा वैयक्तिक सिप एकीकृत गर्न सहयोग गर्ने देखिन्छ :

**१. स्वव्यवस्थापन (S2.1) :**

आफ्नो हेरचाह गर्ने, दैनिक जीवन व्यवस्थापन गर्ने, कार्ययोजना विकास गर्ने, मूल्याङ्कन गर्ने कार्यसमेत समावेश गरी वैयक्तिक लक्ष्यहरू पहिचान गर्ने, मूल्याङ्कन गर्ने र प्राप्त गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

२. **आत्मबल/स्वाभिमानको विकास (S2.2)**  
एउटा व्यक्तिका रूपमा स्वयम्प्रति विश्वस्त हुने योग्यतामा आधारित सिप
३. **इमानदारी/स्वअनुसासन (S2.3) :**  
स्वयम्को लेखाजोखा वा मूल्याङ्कन गर्ने, आफूले आफ्ना कार्यसम्पादनको मूल्याङ्कन गर्ने, पृष्ठपोषण प्राप्त गर्ने र यसमा प्रत्युत्तर दिने, स्वअनुशासन र इमान्दारी प्रदर्शन गर्ने योग्यतामा आधारित सिप
४. **समय व्यवस्थापन (S2.4) :**  
आफ्ना दैनिक क्रियाकलापमा समय व्यवस्थापन गर्ने र कार्यको प्राथमिकता निर्धारण गर्न सक्ने योग्यतामा आधारित सिप
५. **व्यक्तिगत लक्ष्य निर्धारण र कार्यमा अग्रसरता (S2.5) :**  
दैनिक कार्यमा लक्ष्य निर्धारण गर्ने, कार्यमा अग्रसरता लिने सम्बन्धी सिप
६. **स्वतन्त्र सिकाइ, लचकता र अनुकूलनता (S2.6) :**  
विभिन्न साधन, सूचना तथा विधिको प्रयोग गरी आफैँ सिक्ने, सिकाइ, कार्य वा व्यवहारमा परिस्थितिअनुकूल परिवर्तन तथा समायोजन गर्न सक्ने योग्यतामा आधारित स्वतन्त्र सिकाइ, लचकता र अनुकूलनता सम्बन्धी सिप
७. **जिम्मेवारी एवम् प्रतिबद्धता (S2.7):**  
नयाँ एवम् कठिन परिस्थितिहरूमा सहयोग पुऱ्याउने वैयक्तिक गुणहरू विकसित गर्ने योग्यता, उदाहरणका लागि पहल गर्ने, लचकदार बन्ने, विश्वसनीय बन्ने, कठिनाइहरू उत्पन्न भएका बेला ढुढ रहने योग्यतामा आधारित जिम्मेवारी एवम् प्रतिबद्धतासम्बन्धी सिप

## ग. अन्तरवैयक्तिक सिप (Interpersonal Skills)

### (S3):

वैयक्तिक सिपहरू व्यक्तिगत गुणहरूको विकाससँग सम्बन्धित छन् भने अन्तरवैयक्तिक सिपहरू अर्को व्यक्तिसँग प्रभावकारी रूपमा अन्तरक्रिया गर्ने, सहयोग तथा सद्भाव कायम राख्ने, सामूहिक लक्ष्य पहिचान गरी समूहमा जिम्मेवारी बाँडफाँड गर्ने, समूहमा राम्रो सम्बन्ध विकास गरी समस्याहरूलाई सामूहिक रूपमा समाधान गर्ने जस्ता सिपहरू पर्दछन् । मुख्य अन्तरवैयक्तिक सिपअन्तर्गत निम्नलिखित पाँचओटा सहायक सिपहरू पहिचान गरिएको छ ।

### १. सञ्चार (S3.1) :

सामाजिक अन्तरक्रियाहरू वा सामाजिक अन्तरक्रियात्मक सन्दर्भमा आफ्नो एवम् अरूका संवेग, अभिप्रेरण र व्यवहारहरूलाई अध्ययन गर्न एवम् व्यवस्थित गर्न सक्ने, विभिन्न प्रचलित साधनहरूको प्रयोग तथा स्थानान्तरणको माध्यमबाट विचार आदान प्रदान गरी अर्थ पहिल्याउने, आधारभूत विद्युतीय सञ्चार सिपहरूको घरपरिवार एवम् कार्यस्थलमा प्रयोग गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

### २. सहकार्य (S3.2) :

समस्या हल गर्ने, नवीन उत्पादन गर्ने अथवा विषयवस्तु सिक्ने र सक्षमता हासिल गर्ने, सँगै काम गरेका दुई वा दुईभन्दा बढी व्यक्तिहरू बिच सहयोगात्मक अन्तरक्रिया गर्ने, विभिन्न सन्दर्भमा अलग अलग उद्देश्यहरू एवम् लक्ष्यहरू लिएका व्यक्तिसँग मिलेर काम गर्ने, सामूहिक लक्ष्यहरूको पहिचान, मूल्याङ्कन तथा प्राप्त गर्ने, समूहमा जिम्मेवारी पहिचान गरी भूमिका बाँडफाँड गर्ने, समूहमा राम्रो सम्बन्ध विकसित गर्ने, समूहको कामको प्रगति जाँच गर्ने, पुनरवलोकन गर्ने र व्यक्तिगत रूपमा आआफ्नो योगदानबारे प्रतिविम्बन गर्ने योग्यतामा आधारित सिप



**३. सहयोग तथा सहानुभूति (S3.3):**

कुनै घटना, कार्य, अवस्था र नतिजाका आधारमा आवश्यकतानुसार कुनै व्यक्तिलाई सहयोग तथा सहानुभूति प्रदान गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

यसले के के उद्देश्यहरू पूरा गर्न सक्छ र यसलाई कसरी कशुल एवम् प्रभावकारी रूपमा उद्देश्य प्राप्त गर्न प्रयोग गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**४. सक्रियतापूर्वक सुन्ने (S3.4):**

अरूका विचार, दृष्टिकोण, सूचना तथा जानकारी सक्रियतापूर्वक सुन्ने र बुझ्ने र तदनुकूल आवश्यक प्रतिक्रिया जनाउने योग्यतामा आधारित सक्रियतापूर्वक सुन्ने सिप

**३. दृश्य साक्षरता (S4.3):**

परम्परागत एवम् एक्काइसौं शताब्दीको सञ्चार माध्यम प्रयोग गरी उच्च सोच, निर्णय, सञ्चार र सिक्न कार्यमा तस्विर/छवि र दृश्य सामग्रीको व्याख्या, प्रयोग, प्रशंसा एवम् सिर्जना गर्न सक्ने योग्यतामा आधारित सिप

**५. सांस्कृतिक सिपहरू/नैतिकता (S3.5):**

जातजाति र सांस्कृतिक विविधता पहिचान गर्ने, विश्वव्यापी मुद्दाहरूमा दृष्टिकोण विकास गर्ने, प्रजातान्त्रिक समाज निर्माण गर्न बौद्धिक योग्यताहरू विकास गर्ने जस्ता सिप

**४. सूचना साक्षरता (S4.4) :**

प्रविधि, सञ्चार सञ्जाल र विद्युतीय स्रोतहरूको प्रयोग गरी विभिन्न सञ्चार माध्यमहरूका सूचनाहरूको मूल्याङ्कन, सूचनाको आवश्यकता पहिचान, सूचनाहरू पत्ता लगाउने, संश्लेषण गर्ने र प्रभावकारी तरिकाले प्रयोग गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**घ. सञ्चना प्रविधि तथा बहुसाक्षरता सिपहरू**

**(Information, Communication and Multiliteracy Skills) (S4)**

यसभित्र प्रविधि साक्षरता, दृश्य साक्षरता तथा सूचना साक्षरता जस्ता सिपहरू पर्दछन् जसले विद्यार्थीहरूमा प्रविधिलाई एउटा साधन र प्रक्रियाको रूपमा लिने सिपको विकास गराउँछ मुख्य बहुसाक्षरता सिपअन्तर्गत निम्नलिखित पाँचओटा सहायक सिपहरू पहिचान गरिएको छ ।

**१. आधारभूत साक्षरता (S4.1):**

उपयुक्त तहको भाषागत (स्थानीय एवम् राष्ट्रिय भाषाहरूमा) एवम् सङ्ख्यात्मक दक्षता विकास गरी आफ्नो पेसा वा कार्य सम्पादन गर्न सक्ने तथा समाजमा आफ्नो लक्ष्य प्राप्त गर्ने र हालको डिजिटल युगसापेक्ष आफ्नो ज्ञान एवम् क्षमता प्राप्त गर्ने योग्यतामा आधारित सिप

**५. बहुसांस्कृतिक साक्षरता (S4.5):**

कुनै व्यक्ति आफ्नै र अन्यको संस्कृति, चालचलन, मूल्य एवम् विश्वासबारे समानता एवम् भिन्नता बुझ्ने र प्रशंसा गर्ने योग्यतामा आधारित बहुसांस्कृतिक साक्षरता सिप

**२. प्राविधिक साक्षरता (S4.2):**

प्रविधि के हो, यसले कसरी काम गर्दछ,

**ड. नागरीक सिप (Citizenship Skills) (S5)**

आधारभूत तहको पाठ्यक्रममा नागरीक सिपहरू अन्तर्गत सहनशीलता र खुलापन, विविधताको सम्मान र अन्तरसांस्कृतिक बुझाइ, लोकतान्त्रिक, सहभागितात्मक र समतामूलक मूल्य र वातावरणप्रतिको सजगता र सम्मान, राष्ट्रिय पहिचान र अपनत्वको अनुभूति, सामाजिक एवम् नागरिक जिम्मेवारी र वैयक्तिक जिम्मेवारीलाई राखिएको छ । प्रमुख नागरिक सिपअन्तर्गत निम्नलिखित सातओटा सहायक सिपहरू पहिचान गरिएको छ ।

**१. सहनशीलता र खुलापन (S5.1):**

परिवार तथा समुदायका प्रचलन तथा मान्यताहरूलगायत अन्य मान्यता तथा

अभ्यासप्रति सकारात्मक रहने, आफ्ना विचार, मान्यता र अभ्यास पारदर्शी बनाउने, अरूको प्रतिक्रिया सुन्ने र आवश्यकता अनुसार स्विकार्ने क्षमतामा आधारित सिप

**२. विविधताको सम्मान र अन्तरसांस्कृतिक**

**बुभाइ (S5.2):**

स्थानीय सांस्कृतिक वातावरण तथा विविधता बुझ्ने, विभिन्न दृष्टिकोणहरू तथा विविधताको सम्मान गर्ने क्षमतामा आधारित सिप

**३. लोकतन्त्रिक, सहभागितात्मक र समतामूलक**

**मूल्य (S5.3):**

कुनै कार्यमा सहभागी हुन, फरक विचार प्रति सहिष्णु हुन, कार्य तथा सहभागितामा समतालाई प्रोत्साहन गर्न र आफ्नो र अरूको अधिकार तथा स्वाभिमान कायम राख्ने क्षमतामा आधारित सिप

**४. वातावरणप्रतिको सजगता र सम्मान (S5.4):**

कुनै कार्य वा व्यवहार प्रदर्शनका क्रममा भौगोलिक, सामाजिक, सांस्कृतिक तथा वातावरण अनुकूलनलाई ध्यान दिने जस्ता सिप

**५. राष्ट्रिय पहिचान र अपनत्वको अनुभूति (S5.5):**

आफ्नो समुदाय, भाषा, संस्कृति तथा राष्ट्रिय पहिचानप्रति सजक रहने जस्ता सिप

**६. सामाजिक एवम् नागरीक जिम्मेवारी (S5.6):**

सार्वजनिक वस्तुहरूको अभिवृद्धि एवम् समाज, वातावरण र प्रजातान्त्रिक आदर्शको सुरक्षा गर्ने गरी प्रविधिलाई व्यवस्थित गर्ने जस्ता सिप

**७. वैयक्तिक जिम्मेवारी (S5.7):**

एउटा नागरीक र परिवार एवम् समुदायको सदस्यका रूपमा अनुशासित र इमानदार भई गुणस्तरीय जीवन प्राप्त गर्ने जस्ता वैयक्तिक जिम्मेवारीसम्बन्धी सिप

**व्यवहारकुशल सिपको सिकाइ प्रक्रिया :**

पाठ्यक्रमको एकीकृत संरचना तयार गर्दा हाम्रो सेरोफेरो, गणित, नेपाली भाषा र अङ्ग्रेजी भाषा विषयक्षेत्रलाई बहुविषयक ढाँचामा प्रस्तुत गरिएको छ । भाषा विषयक्षेत्रअन्तर्गत नेपाली भाषा, अङ्ग्रेजी भाषा र विभिन्न मातृभाषाका पाठ्यक्रम समावेश हुने भए पनि यसमा अनिवार्य विषयका रूपमा रहेका नेपाली र अङ्ग्रेजी भाषाका पाठ्यक्रम मात्र समावेश गरिएको छ । मातृभाषालाई स्थानीय विषयका रूपमा स्थानीय तहले विकास वा छनोट गरी पाठ्यक्रम विकास तथा कार्यान्वयन गर्नुपर्दछ । नेपाली र अङ्ग्रेजी भाषा विषयका पाठ्यक्रम सुनाइ, बोलाइ, पढाइ र लेखाइ गरी भाषाका आधारभूत चार सिपहरू तथा भाषिक कार्यहरूका आधारमा सङ्गठित गरिएको छ । यी भाषिक सिपहरू तथा भाषिक कार्यहरूको सिकाइलाई पनि केही अन्तरविषयक विषयक्षेत्रमा र अन्यलाई विषय क्षेत्रमा सङ्गठित गरी बहुविषयक संरचनाअनुसारको ढाँचामा सङ्गठित गरिएको छ । गणित विषयक्षेत्रलाई पनि केही बहुविषयक विषयक्षेत्रमा सङ्गठित गरी बहुविषयक संरचनाअनुसारको ढाँचामा समावेश गरिएको छ । उल्लिखित विषयक्षेत्रको पाठ्यक्रम संरचनाअन्तर्गत समावेश हुन सक्ने व्यवहारकुशल सिपहरू पहिचान गरी प्रत्येक कक्षा र विषयक्षेत्रमा एकीकृत गर्ने गरी पाठ्यक्रमको समग्र संरचना तयार गरिएको छ ।

**उपसंहार**

समग्र पाठ्यक्रमको संरचना बहुविषयक ढाँचाको एकीकृत स्वरूपको रहेको छ । यसमा व्यवहारकुशल सिपहरूलाई सबै कक्षा र विषयक्षेत्रमा उपयुक्तताका आधारमा एकीकृत गरिएको छ । उल्लेखित सबै व्यवहारकुशल सिपहरू पाठ्यक्रममा उल्लेखित सबै थिम तथा विषयक क्षेत्रहरूमा किटानका साथ उल्लेख गरिएको छ । ती थिमहरूमा अन्य सिपहरू पढेनन् वा सिकाउन सकिँदैन भन्ने अवस्था रहँदैनन् । यस्तो परिप्रेक्ष्यमा विषयगत ज्ञान र सिपसँगै व्यवहारकुशल सिपहरूलाई कसरी विद्यार्थीहरूमा विकास गराउने भन्ने प्रश्न टड्कारो रूपमा उभिन्छ । यसका लागि परम्परागत रूपमा ज्ञान र सिपको छलफल र प्रदर्शन मात्र गरेर पुग्दैन । विद्यार्थीहरूलाई

वास्तविक परिवेशमा अनुभव गराउन लगाउनुपर्दछ । व्यवहारकुशल सिप एउटै अभ्यासबाट र छोटो समयमा प्राप्त हुने सिप नभएकाले शिक्षकले विद्यार्थीहरूलाई निरन्तर रूपमा क्रियाकलापहरूमा सहभागी गराउने, पृष्ठपोषण दिने, चिन्तन तथा प्रतिविम्बन गर्ने अवसर प्रदान गर्नुपर्दछ । सन्दर्भमा आधारित परियोजना कार्य, स्थलगत भ्रमण, समूहकार्य जस्ता शिक्षण विधिहरू अपनाउँदा नै व्यवहारकुशल सिपहरू हासिल गर्न सहज हुन्छ ।

### सन्दर्भ सामग्रीको सूची :

Curriculum Development Centre (CDC). (2019). Curriculum of basic level (Grades 1-3), 2019. Sanathimi, Bhaktapur: CDC. Curriculum Development Centre (CDC). (2019). Integrated Curriculum implementation guidelines -2019, शिक्षा- २०७६ CEHRD -डा. बालचन्द्र लुइटेल् र विनोदप्रसाद पन्त

# एउटा कुशल शिक्षकमा हुनुपर्ने आठ सक्षमताहरू

## सक्षमता १ :

विषय वस्तुको ज्ञान (Content Knowledge) विद्यार्थीहरूको सिकाइ आवश्यकतालाई सम्बोधन गर्न आफूले अध्यापन गर्ने विषयमा गहन ज्ञान भएको ।

सम्बन्धित विषय वस्तुमा गहन तथा अधावधिक ज्ञान,

सम्बन्धित विषयको अवधारणा, सिद्धान्त तथा आपसी सम्बन्धबारे जानकारी अध्यापन गर्ने विषयको पाठ्यक्रमको बनौटलगायत समग्र पक्षको ज्ञान तथा अन्य विषयसँगको अन्तरसम्बन्धको जानकारी विषय वस्तुको स्थानीय परिवेशसँगको सान्दर्भिकता सम्बन्धी ज्ञान

## सक्षमता २ :

शिक्षण सिकाइका तौर तरिका सम्बन्धी ज्ञान (Pedagogical Knowledge)

शिक्षण सिकाइ प्रक्रिया सम्बन्धी गहन ज्ञान भएको र सो ज्ञानलाई शिक्षण सिकाइमा उपयुक्त तवरले प्रयोग गर्न सक्षम ।

शिक्षण सिकाइका विभिन्न तौर तरिका तथा नवीनतम् शिक्षण प्रविधिमा अधावधिक ज्ञान

पाठ्यक्रमका उद्देश्य तथा सक्षमताहरू हासिल गराउने गरी शैक्षणिक योजना र रणनीति तय गर्ने

विषय वस्तुको प्रकृति, विद्यार्थीको स्तर तथा वैयक्तिक भिन्नतालाई ख्याल गरी उपयुक्त शिक्षण विधिको छनोट गर्ने

सक्रिय सिकाइको लागि उपयुक्त शिक्षण विधि तथा सामग्रीको प्रयोग गरी सिकाइ सहजीकरण गर्ने उपयुक्त साधनहरूको प्रयोग गरी सिकाइका विविध

पक्षका मूल्याङ्कन गर्न, नतिजाको विश्लेषण गर्न तथा सोको उपयोग गर्न

सिकाइ सुनिश्चितताका लागि निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन गरी आवश्यकताअनुसार उपचारात्मक शिक्षण गर्ने

## सक्षमता ३ :

बालबालिका र सिकारुसम्बन्धी ज्ञान

(Knowledge about children/ Learners)

बालबालिकाहरूको विविध सिकाइ आवश्यकता पहिचान गरी सोअनुरूप शिक्षण गर्न सक्षम ।

बालबालिकाहरूको शारीरिक, मानसिक, सामाजिक र संवेगात्मक विकासको अवस्थाको ज्ञान तथा त्यसको शिक्षणसँगको सम्बन्धबारेमा जानकारी राखी उपयोग गर्ने

बाल बालिकामा भएको पूर्व ज्ञानको उचित आँकलन गरी नयाँ सिकाइसँग सम्बन्ध स्थापित गर्ने सिकारुको भाषिक तथा सामाजिक साँस्कृतिक मूल्य मान्यता र विविधताको पहिचान गरी सोको सम्मानगर्ने

प्रत्येक बालबालिकाले सिकने अधिकार राख्छन् र सिकन सक्छन् भन्ने कुराको आत्मसात गर्दै उच्च सिकाइको अपेक्षा गर्ने

बाल बालिकामा रहेको विशेष सिकाइ आवश्यकता तथा विशिष्ट क्षमताबारे जानकारी राखी उपयुक्त किसिमले सम्बोधन गर्ने

## सक्षमता ४ :

सिकाइ वातावरण तथा कक्षा व्यवस्थापन (Learning Environment and Classroom

Management )

बालमैत्री सिकाइ वातावरणको सिर्जना गर्दै प्रभावकारी शिक्षण सिकाइका लागि कक्षा व्यवस्थापन गर्न सक्षम ।

सिकाइका निमित्त सुरक्षित, सहयोगात्मक र चुनौतिपूर्ण वातावरण सिर्जना गरी सक्रिय सहभागिता हासिल गर्ने

विद्यालयको समग्र विकासलाई ध्यान दिँदै स्रोत र साधनको उपयुक्त व्यवस्थापन गरी बालमैत्री सिकाइ वातावरणको सिर्जना गर्ने

सबै सिकारूले रचनात्मक सिकाइ अवसर पाउने गरी आवश्यकताअनुसार समूहहरू परिचालन गर्ने

सकारात्मक अनुशासन मार्फत् सिकारूहरूबीच सहयोग तथा आपसी समझदारी कायम गर्ने र आदर्श व्यवहारलाई प्रोत्साहित गर्ने

सिकारूलाई खोज तथा सिर्जना उन्मुख गराउनका लागि पुस्तकालय र सूचना प्रविधिको प्रयोगलगायत अन्य उपयुक्त साधन र अवसर उपलब्ध गराउने

विषम परिस्थितिमा समेत कुशलतापूर्वक उपयुक्त वातावरण सिर्जना गरी सिकाइलाई निरन्तरता दिने

#### सक्षमता ५ :

सञ्चार तथा सहकार्य

( Communication And Collaboration)

विद्यार्थी, अभिभावक तथा शिक्षकहरूबीच प्रभावकारी सञ्चार र सहकार्य गर्न सक्षम ।

खोज, सहकार्य तथा अन्तर्क्रियाका निमित्त प्रभावकारी सञ्चार गर्ने

सिकारूलाई सिकाइप्रति उत्साहित बनाउन, विषय वस्तु स्पष्ट पार्न, निर्देशनअनुरूपको कार्यमा सहभागी गराउन तथा शैक्षणिक परामर्श दिन प्रभावकारी रूपमा सञ्चार गर्ने

पेसागत विकास र विद्यार्थी सिकाइ प्रवर्धनका लागि सहकर्मीहरूबीच अनुभव, पृष्ठपोषणको आदान प्रदान, आपसी सहयोग र सहकार्य गर्ने

सिकारूको शिक्षण सिकाइमा सहभागिता र शैक्षिक उपलब्धिलगायतका विषयको अभिलेखन तथा सहयोगका लागि अभिभावकसँग छलफल परामर्श गर्ने

#### सक्षमता ६ :

निरन्तर सिकाइ र पेसागत विकास (Continuous Learning and Professional Development)

आफूमा भएको ज्ञान, सिप एवम् अनुभवको विश्लेषण गरी निरन्तर सिकाइ र पेसागत विकासको लागि प्रतिबद्ध ।

पेसागत विकासका अवसरहरूको खोजी गरी निरन्तर सिकाइमा संलग्न रहने

आफूले सम्पन्न गरेका कामहरूको स्वप्रतिबिम्बन (Reflection) गरी निरन्तर सुधारको प्रक्रियामा संलग्न रहने

आफ्नो विषय क्षेत्रमा भएका अध्ययन अनुसन्धानबारे जानकारी राख्ने तथा शिक्षण सिकाइ सुधारका निमित्त कार्यमूलक अनुसन्धान गर्ने

आपसी सहयोग र सहकार्यमार्फत आफ्ना अभ्यास र व्यवहारमा नवप्रवर्तन तथा सिर्जनशीलताको विकास गर्दै पेसागत उन्नयनमा योगदान दिने

#### सक्षमता ७ :

कानुनी आधार तथा पेसागत आचार संहिता ( Legal Bases and Professional Conduct)

प्रचलित ऐन नियम तथा सामाजिक मूल्य मान्यता अनुकूल आदर्श पेसागत आचरण प्रदर्शन गर्दै आफ्नो जिम्मेवारी तथा उत्तरदायित्व वहन गर्न सक्षम ।

आफ्नो पेसाप्रति सम्मान र निष्ठाभाव राख्ने तथा उच्चतम नैतिक व्यवहार प्रदर्शन गर्दै सार्वजनिक विश्वास आर्जन गर्ने

प्रचलित ऐन, नियमावली, निर्देशिकाहरू अनुरूपको आदर्श आचरण प्रदर्शन गर्दै आफ्ना कार्य तथा व्यवहारको जिम्मेवारी लिने

पेसागत आचारसंहिता र पदीय मर्यादाअनुकूल सबै बाल बालिकाप्रति तटस्थ र सम्मान जनक व्यवहार

प्रदर्शन गर्ने तथा उहाँहरूको सर्वोत्तम हितका लागि प्रतिबद्ध रहने

सामाजिक मूल्य मान्यता र स्थानीय संस्कृतिप्रति सम्मान तथा भिन्न विचार र आस्थाप्रति सहनशीलता प्रदर्शन गर्ने

शिक्षा सम्बन्धी विश्वव्यापी मान्यताहरू (मानव अधिकार, बाल अधिकार, मौलिक हकका रूपमा शिक्षा, सबैका लागि शिक्षा आदि) प्रति सचेत रहँदै सोअनुकूल व्यवहार प्रदर्शन गर्ने

### सक्षमता ८ :

सूचना तथा सञ्चार प्रविधि (Information and Communication Technology ) प्रभावकारी शिक्षण सिकाइका लागि सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको प्रयोग गर्न सक्षम

सिकाइलाई सहजीकरण गर्न सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको एकीकृत सिकाइ रणनीतिहरूको छनौट तथा उपयोग गर्ने

सिकारुका आवश्यकताअनुकूल डिजिटल सामग्री विकास गर्ने तथा उपलब्ध सामग्रीको अनुकूलन गरी उपयोग गर्ने

सूचना प्रविधिका साधनमार्फत सिकारुहरूको स्वसिकाइ प्रवर्धन गर्न आपसी सञ्चार र सहकार्यलाई प्रभावकारी बनाउने

सिकाइको मूल्याङ्कन र पृष्ठपोषण प्रदान गर्न सूचना तथा सञ्चार प्रविधिको उपयोग गर्ने

शिक्षामा सूचना तथा सञ्चार प्रविधि सम्बन्धी नीति र डिजिटल संस्कृतिमा भएको विकासबारे परिचित हुँदै सोअनुकूल पेसागत व्यवहार पर्दर्शन गर्ने

### References :

Cremers, Bert; Kyriakides, Leonidas and Antoniou, Panayiotis. (2012). Teacher Professional Development for improving quality of teaching. New York: Springer.



# राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड तथा वृहत खेलकुद प्रतियोगिता २०७६

२०७६/०९/२९ - २०७६/१०/०२

## सहभागी विवरण २०७६

क्र. सं.	सहभागी विद्यालयको नाम	विद्यालयको ठेगाना	विद्यालयको प्रकार	सहभागी विद्यार्थी संख्या		
				छात्र	छात्रा	जम्मा
१	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय	विशालटार	सामुदायिक	२९	२९	५८
२	श्री हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय	हर्कपुर	सामुदायिक	२०	२०	४०
३	श्री वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय	रिचोकटार	सामुदायिक	३१	३०	६१
४	श्री शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय	मभिमटार	सामुदायिक	१६	२४	४०
५	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. वो. स्कुल स.संस्था लि.	मलेखु	सहकारी	३१	२७	५८
६	श्री राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय	खोरभञ्ज्याङ	सामुदायिक	१६	११	२७
७	श्री पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय	स्यादुल	सामुदायिक	१४	१५	२९
८	श्री कालिका माध्यमिक विद्यालय	विधाङ	सामुदायिक	१२	१२	२४
९	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय	बेनीघाट	सामुदायिक	१६	१४	३०
१०	श्री राइजिङ स्टार ई. वो. स्कुल	चरौंदी	संस्थागत	१७	१४	३१
११	श्री पिपल भञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय	ताल्ती	सामुदायिक	१७	१६	३३
जम्मा				२१९	२१२	४३१

## नतिजा-२०७६

क्र. सं.	विद्यालयको नाम	स्वर्ण	रजत	काश्य	जम्मा	स्थान	कैफियत
१	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, विशालटार	९	७	६	२२	पहिलो	
२	श्री हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय, हर्कपुर	७	५	२	१४	दोश्रो	
३	श्री वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय, रिचोकटार	६	८	१०	२४	तेश्रो	
४	श्री शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय, मभिमटार	३	२	३	८	चौथो	
५	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. वो. स्कुल स.संस्था लि., मलेखु	२	२	३	७	पाँचौ	
६	श्री राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय, खोरभञ्ज्याङ	२	१	०	३	छैठो	
७	श्री पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय, स्यादुल	१	३	३	७	सातौ	
८	श्री कालिका माध्यमिक विद्यालय, विधाङ	०	२	०	२	आठौ	
९	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, बेनीघाट	०	०	२	२	नवौ	
१०	श्री राइजिङ स्टार ई. वो. स्कुल, चरौंदी	०	०	१	१	दशौ	
११	श्री पिपल भञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय, ताल्ती	०	०	०	०	एघारौ	

## राष्ट्रपति रनिङ शिल्ड तथा वृहत खेलकुद प्रतियोगिता २०७७

### सहभागी विवरण २०७७

क्र. सं.	सहभागी विद्यालयको नाम	विद्यालयको ठेगाना	विद्यालयको प्रकार	सहभागी विद्यार्थी संख्या		
				छात्र	छात्रा	जम्मा
१	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय	विशालटार	सामुदायिक	२९	२९	५८
२	श्री हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय	हर्कपुर	सामुदायिक	२०	२०	४०
३	श्री वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय	रिचोकटार	सामुदायिक	३१	३२	६३
४	श्री शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय	मभिमटार	सामुदायिक	१८	१५	३३
५	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. वो. स्कुल स.संस्था लि.	मलेखु	संस्थागत	३४	३८	७२
६	श्री राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय	खोरभञ्ज्याङ	सामुदायिक	११	०५	१६
७	श्री पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय	स्यादुल	सामुदायिक	०७	१६	२३
८	श्री कालिका माध्यमिक विद्यालय	विधाङ	सामुदायिक	०९	०	९
९	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय	बेनीघाट	सामुदायिक	१७	१०	२७
१०	श्री राइजिङ स्टार ई. वो. स्कुल	चरौंदी	संस्थागत	१४	११	२५
११	श्री पिपल भञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय	ताल्ती	सामुदायिक	२१	१३	३४
जम्मा				२११	१८९	४००

### नतिजा-२०७७

क्र. सं.	विद्यालयको नाम	स्वर्ण	रजत	काश्य	जम्मा	स्थान	कैफियत
१	श्री वागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय, रिचोकटार	९	४	१०	२३	पहिलो	
२	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, विशालटार	८	९	५	२२	दोश्रो	
३	श्री हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय, हर्कपुर	६	६	४	१६	तेश्रो	
४	श्री पञ्चकन्या माध्यमिक विद्यालय, स्यादुल	४	१	४	९	चौथो	
५	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. वो. स्कुल स.संस्था लि., मलेखु	१	३	१	५	पाँचौ	
६	श्री चन्द्रोदय माध्यमिक विद्यालय, बेनीघाट	१	२	०	३	छैठो	
७	श्री राइजिङ स्टार ई. वो. स्कुल, चरौंदी	१	०	०	१	सातौ	
८	श्री राष्ट्रिय माध्यमिक विद्यालय, खोरभञ्ज्याङ	०	२	३	५	आठौ	
९	श्री पिपल भञ्ज्याङ माध्यमिक विद्यालय, ताल्ती	०	२	०	२	नवौ	
१०	श्री शंखादेवी माध्यमिक विद्यालय, मभिमटार	०	०	२	२	दशौ	
११	श्री कालिका माध्यमिक विद्यालय, विधाङ	०	०	०	०	एघारौ	

कक्षा ५ को सिकाइ उपलब्धि मापन परीक्षाको नतिजा २०७७										
क्र.स.	विद्यालयको नाम	वडा नं.	विद्यार्थी संख्या	प्राप्तांक						
				विज्ञान	नेपाली	अंग्रेजी	सामाजिक	गणित	जम्मा	कैफियत
००१	सिमटार आधारभूत विद्यालय	१	४	८.५०	७.००	१.५०	५.००	८.००	३०.००	३
००२	जरुड सिमटार आधारभूत विद्यालय	१	१२	७.८३	७.००	४.०८	५.९२	५.५०	३०.३३	५
००३	बांसखर्क आधारभूत विद्यालय	१	११	१०.९१	९.९१	२.०९	७.९१	४.५५	३५.३६	३
००४	घैराड आधारभूत विद्यालय	२	११	९.१८	९.२७	२.२७	६.८२	५.७३	३३.२७	३
००५	प्रजा आधारभूत विद्यालय	२	८	१२.६३	१२.३८	१.२५	१०.३८	१०.५०	४७.१३	१
००६	भुमेश्वर आधारभूत विद्यालय	२	८	१३.६३	११.३८	२.१३	९.६३	४.७५	४१.५०	२
००७	गौरीशंकर आधारभूत विद्यालय	२	११	१३.२७	१३.०९	७.१८	१४.३६	८.३६	५६.२७	१
००८	पिपलभन्ज्या माध्यमिक विद्यालय	२	२३	११.५२	१३.८३	३.४८	८.८३	७.००	४४.६५	२
००९	रावलडांडा आधारभूत विद्यालय	२	१८	१०.५६	११.११	२.७८	७.७२	६.२२	३८.३९	३
०१०	चण्डिदेवी आधारभूत विद्यालय	२	१२	९.३३	७.९२	२.०८	६.३३	५.००	३०.६७	४
०११	देउराली आधारभूत विद्यालय	२	८	६.००	४.५०	०.६३	५.००	४.७५	२०.८८	५
०१२	पशुपति शिक्षा मन्दिर	३	११	७.४५	४.२७	४.७३	७.२७	६.८२	३०.५५	५
०१३	ओर्बाड आधारभूत विद्यालय	३	१३	९.२३	८.३८	२.६२	९.३८	७.१५	३६.७७	२
०१४	तीनकन्याँ बागेश्वरी आवि	३	१०	१०.७०	१२.४०	३.००	८.३०	६.२०	४०.६०	२
०१५	ब्राइटफ्यूचर इ. वो. स्कूल स.संस्था लि.	३	२९	९.६९	७.४८	९.००	११.४५	१०.३४	४७.९७	१
०१६	बागेश्वरी माध्यमिक विद्यालय	३	५७	१०.५१	११.८४	१२.३७	९.१२	८.०४	५१.८८	
०१७	रिचोक इराड आवि	४	६	१३.३३	१३.८३	४.३३	१२.३३	८.३३	५२.१७	१
०१८	हर्कपुर माध्यमिक विद्यालय	४	१०	१४.७०	१३.६०	९.४०	१२.६०	१०.००	६०.३०	
०१९	कालिका आधारभूत विद्यालय	४	१४	१४.२९	१२.२१	५.८६	१२.५०	११.४३	५६.२९	१

शैक्षिक दर्पण - २०७८

क्र.स.	विद्यालयको नाम	वडा नं.	विद्यार्थी संख्या	प्राप्तांक						
				विज्ञान	नेपाली	अंग्रेजी	सामाजिक	गणित	जम्मा	कैफियत
०२०	चन्द्रोदय मावि बेनीघाट	५	१९	६.३७	९.६३	७.३२	७.३२	४.९५	३५.५८	४
०२१	चन्द्रोदय मावि विशालटार	५	२४	१०.३३	५.४६	६.६७	१०.६७	७.५०	४०.६३	३
०२२	बेनी शिक्षा सदन	५	१४	११.२१	७.००	७.५०	११.४३	७.६४	४४.७९	३
०२३	कालिका आवि रातमाटे	५	७	७.८६	८.७१	३.२९	६.५७	६.४३	३२.८६	४
०२४	जनगाउँ आधारभूत विद्यालय	५	७	१२.५७	९.४३	३.००	७.१४	६.००	३८.१४	३
०२५	पञ्चकन्या मावि	६	२६	९.६५	८.१९	५.८८	७.७७	१०.३५	४१.८५	२
०२६	बुद्धिविकास आवि	७	११	१०.८२	१२.३६	५.१८	८.२७	५.९१	४२.५५	२
०२७	आदर्श आवि	७	११	१५.७३	१३.८२	१२.३६	१२.००	८.९१	६२.८२	
०२८	राइजिङ्ग स्टार बो. स्कुल	७	२२	१०.१४	६.६८	८.९५	११.१४	८.३२	४५.२३	१
०२९	भुगरेडाँडा आवि	७	१०	१२.६०	१०.४०	४.५०	१०.३०	८.६०	४६.४०	१
०३०	सूर्योदय आवि	८	१२	६.९२	५.४२	२.४२	४.५८	६.००	२५.३३	५
०३१	कालिका माध्यमिक विद्यालय	८	२२	८.८६	९.४५	३.२७	७.६८	५.०५	३४.३२	३
०३२	गोठीभञ्ज्याङ्ग आवि	८	१२	११.६७	९.३३	२.५०	८.३३	५.९२	३७.७५	२
०३३	रोबाङ आवि	९	९	८.६७	८.८९	३.११	५.६७	३.७८	३०.११	३
०३४	शंखादेवी मावि	९	९	८.२२	१०.६७	३.७८	७.११	५.७८	३५.५६	३
०३५	जनज्योति आवि	९	१०	८.१०	८.४०	१.७०	७.१०	५.८०	३१.१०	३
०३६	वितेश आवि	९	१९	८.८९	५.८४	२.१६	६.१६	५.४२	२८.४७	४
०३७	पिपलडाँडा आवि	९	७	११.००	९.७१	३.१४	९.८६	६.५७	४०.२९	२
०३८	पञ्चायत आवि	९	६	१३.६७	१२.००	१०.३३	१२.५०	८.६७	५७.१७	
०३९	राष्ट्रिय आवि	१०	१४	६.४३	६.४३	१.६४	५.५७	५.३६	२५.४३	५
०४०	कोस्राङ आवि	१०	१५	६.६०	५.२७	१.६७	४.००	४.००	२१.५३	५
०४१	राष्ट्रिय मावि	१०	२८	७.७५	८.३९	२.५७	६.८९	६.११	३१.७१	४
०४२	पदमचौर आवि	१०	४	९.५०	१२.५०	६.००	११.००	७.७५	४६.७५	२
०४३	गोड्राङ आवि	१०	१८	७.८९	६.८९	२.६१	५.८९	६.०६	२९.३३	५
०४४	चित्रकला आवि	१०	२२	५.५९	६.२७	१.४१	६.६८	५.२३	२५.१८	५
	<b>औसत</b>			१०.०१	९.२९	४.४०	८.४७	६.८४	३९.००	

**आधारभूत तह कक्षा (६-८) को आधारभूत सक्षमता मापनका लागि  
Course Content Competition( CCC) २०७८/०९/२३  
नतिजा विवरण**

प्रथम हुन सफल विद्यालय : श्री बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट  
द्वितीय हुन सफल विद्यालय : श्री बागेश्वरी मा.वि, रिचोकटार  
तृतीय हुन सफल विद्यालय : श्री चन्द्रोदय मा.वि, विशालटार  
प्रथम हुन सफल विद्यार्थी : श्री अर्पण ढकाल (बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट)  
द्वितीय हुन सफल विद्यार्थी : श्री रमित चौधरी (बागेश्वरी मा.वि, रिचोकटार)  
तृतीय हुन सफल विद्यार्थी : श्री प्रिन्सी कडेल (बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट)  
सान्तवना स्थान हासिल गर्न सफल विद्यार्थी : श्री अविष अर्याल (श्री चन्द्रोदय मा.वि, विशालटार)

**शिक्षा दिवस २०७६ को अवसरमा सम्मानित हुने व्यक्तित्वहरू**

**२०७४ र २०७५ सालमा अनिवार्य अवकाश हुने प्र.अ./शिक्षकहरू**

देव प्रसाद त्रिपाठी : श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार  
विरेन्द्र पाण्डे : श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल  
नेत्र प्रसाद विसुराल : श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार  
राम ब.रावल : श्री रावलडांडा आवि, रावलडांडा

**२५ वर्ष सेवा गरी स्वेच्छिक अवकाश लिनुहुने सम्मानित /शिक्षकहरू**

बिनोद कुमार त्रिपाठी : श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार  
विष्णु प्रसाद भट्टराई : श्री कालिका मावि, विधाड  
हरि सिलवाल : श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल  
रविन्द्र सिलवाल : श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल

**२० वर्ष अस्थायी सेवा गरी शिक्षक पेशावाट अवकाश भएका शिक्षकहरू**

मणी कुमार लामा : श्री जरुड सिमटार आवि, सिमटार  
मान बहादुर प्रजा : श्री घैराड आवि, घैराड  
विष्णु ब.थापा : श्री चण्डिदेवी आवि, लाईपुर  
नवराज थपलिया : श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार  
रजिना सिलवाल : श्री धुषा आवि, धुषा  
मिन ब.श्रेष्ठ : श्री कालिका मावि, विधाड  
शिवहरि सिलवाल : श्री शंखादेवी मावि, मझिमटार

**२०७५ सालमा मृत्यु हुनु भएका शिक्षकहरूको परिवारजनहरूलाई दोसल्ला, सम्मानपत्र र नगद रु.५०००/- रकमवाट सम्झना गरिएको ।**

स्वर्गीय शिक्षक : श्री अजय तामाड  
स्वर्गीय शिक्षक : श्री रामचन्द्र नेपाल

### सम्मानित हुनुहुने अन्य व्यक्तिहरू

- श्री शेर बहादुर अधिकारी : श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटारका प्रधानाध्यापक  
श्री रामेश्वर पोखरेल : श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटारका प्रधानाध्यापक  
श्री कृष्णराज अधिकारी : श्री बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका पूर्व श्रोतव्यक्ति

### सम्मानित हुने बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाका शिक्षाप्रेमीहरू

- मिनराज कंडेल  
हेमनाथ थपलिया  
भूमि प्रसाद कंडेल  
मणिराज नहर्की  
हेमराज त्रिपाठी  
टंक बहादुर मल्ल

### SEE तर्फ उत्कृष्ट विषय शिक्षकहरू

- नेपाली : श्री भूमि प्रसाद त्रिपाठी (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
अंग्रेजी : श्री दुर्गादेवी त्रिपाठी (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
गणित : श्री शिवहरि ढकाल (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
विज्ञान : श्री चुडामणि पोखरेल (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
सामाजिक : श्री खालिद मियाँ (श्री पिपलभन्ज्याङ मावि ताल्ती)  
HPE : श्री राममाया त्रिपाठी (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
ऐ.गणित : श्री शिवहरि ढकाल (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
अर्थशास्त्र : श्री हेरम्बराज कंडेल (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
लेखा : श्री पुरुषोत्तम त्रिपाठी (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)  
शिक्षा : श्री प्रेमनाथ खरेल (श्री बागेश्वरी मावि रिचोकटार)

### कक्षा ८ तर्फ :

- नेपाली शिक्षक : श्री दुर्गा त्रिपाठी (श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार)  
अंग्रेजी शिक्षक : श्री पासाङ लामा (श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार)  
गणित शिक्षक : श्री प्रेमनाथ खरेल (श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार)  
विज्ञान शिक्षक : श्री सुशिल खनाल (श्री हर्कपुर मावि, हर्कपुर)  
सामाजिक शिक्षक : श्री राजेन्द्र कोइराला (श्री कालिका आवि, मोहरिया)  
स्वास्थ्य शारिरिक शिक्षा : श्री शोभा पाण्डे (श्री हर्कपुर मावि, हर्कपुर)  
पेशा व्यवसाय तथा प्रविधि : श्री संगिता वसेल (श्री कालिका आवि)  
नैतिक शिक्षा शिक्षक : श्री धर्मेन्द्र गुरुङ (श्री हर्कपुर मावि)  
कम्प्यूटर शिक्षक : श्री संसार तिवारी (श्री बागेश्वरी मावि)  
जनसंख्या विषय शिक्षक : श्री शर्मिला गिरी (ब्राइटफ्यूचर इ.बोर्डिङ स्कूल)  
भेजिटेवल विषय शिक्षक : श्री दिपक यादव (श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार)

### सम्मानित उत्कृष्ट विद्यार्थीहरू

SEE तर्फ : समग्रमा उत्कृष्ट विद्यार्थी - निर्जला पाण्डे : श्री ब्राइटफ्यूचर इ. बोर्डिङ, मलेखु (४ जिपिए)  
नगद रु पाँच हजार समेत



- SEE तर्फ : सामुदायिक उत्कृष्ट विद्यार्थी - दिपल सिलवाल : श्री वागेश्वरी मावि (जिपिए ३.६५)  
 कक्षा ८ तर्फ : समग्रमा उत्कृष्ट विद्यार्थी - अशोक ठाकुर : श्री ब्राइटफ्यूचर बोर्डिड इ. स्कुल (जिपिए ३.९०)  
 कक्षा ८ तर्फ : सामुदायिक उत्कृष्ट विद्यार्थी (३.७० जिपिए प्राप्त)  
 निश्चित पाण्डे : श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार  
 प्रेम वासु : श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट  
 अभ्यास लोहनी : श्री वागेश्वरी मावि, वागेश्वरी  
 भरना थापा : श्री वागेश्वरी मावि, वागेश्वरी

**कक्षा ११/१२ समग्रमा**

- कृष्मा न्यौपाने : श्री वागेश्वरी मावि, रिचोकटार (३.३९ जिपिए)  
 प्राविधिक धार तर्फ : सुजन तामाड : श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार (३.८८ जिपिए)

पुरुस्कृत हुने उत्कृष्ट विद्यालयहरू

- उत्कृष्ट मावि (समग्र) : श्री ब्राइटफ्यूचर इ.बोर्डिड स्कुल : प्रमाणपत्र, ट्रफी र नगद रु ३०,०००  
 उत्कृष्ट सामुदायिक मावि : श्री वागेश्वरी मावि : प्रमाणपत्र, ट्रफी र नगद रु २५,०००  
 उत्कृष्ट आवि (समग्र) : श्री पशुपति शिक्षा सदन: प्रमाणपत्र, ट्रफी र नगद रु २५,०००  
 उत्कृष्ट सामुदायिक आवि : श्री कालिका आवि : प्रमाणपत्र, ट्रफी र नगद रु २०,०००  
 कक्षा ११/१२ तर्फ उत्कृष्ट विद्यालय : श्री वागेश्वरी मावि : प्रमाणपत्र, ट्रफी र नगद रु ३०,०००

**शिक्षक हाजिरी जबाफ प्रतियोगिता-२०७६मा उत्कृष्ट ठहरिएका शिक्षकहरू**

क्र.स.	पुरस्कार/सम्मान पाउनको नाम,थर	विद्यालय	स्थान	कैफियत
१	शिवहरि ढकाल	श्री वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	प्रथम	मावि
२	यादवराज खड्का	श्री वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	प्रथम	मावि
३	कृष्ण प्रसाद रेग्मी	श्री वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	प्रथम	मावि
४	कमल बहादुर राना मगर	श्री शंखादेवी मावि, मभिमटार	प्रथम	निमावि
५	गेहेन्द्र श्रेष्ठ	श्री शंखादेवी मावि, मभिमटार	प्रथम	निमावि
६	ध्रुव कुमार भण्डारी	श्री शंखादेवी मावि, मभिमटार	प्रथम	निमावि
७	भुवन घले	श्री कालिका आवि, मोहरिया	प्रथम	प्रावि
८	राजेन्द्र कोइराला	श्री कालिका आवि, मोहरिया	प्रथम	प्रावि
९	कुमारी कोइराला	श्री कालिका आवि, मोहरिया	प्रथम	प्रावि
१०	गोपीकृष्ण दाहाल	श्री कालिका मावि, बिधाड	द्वितीय	मावि
११	राम कुमार गिरी	श्री कालिका मावि, बिधाड	द्वितीय	मावि
१२	मुन नारायण श्रेष्ठ	श्री कालिका मावि, बिधाड	द्वितीय	निमावि
१३	राधी चौधरी	श्री कालिका मावि, बिधाड	द्वितीय	निमावि
१४	सचिना मैनाली	श्री कालिका मावि, बिधाड	द्वितीय	निमावि
१५	खालिद मिया	श्री पिपलभन्ज्याड मावि, ताल्ती	द्वितीय	प्रावि

क्र.स.	पुरस्कार/सम्मान पाउनको नाम,थर	विद्यालय	स्थान	कैफियत
१६	अमर मगर	श्री पिपलभन्ज्याङ मावि, ताल्ती	द्वितीय	प्रावि
१७	सरस्वती घले	श्री पिपलभन्ज्याङ मावि, ताल्ती	द्वितीय	प्रावि
१८	दीपक रिजाल	श्री राष्ट्रिय मावि, खोरभन्ज्याङ	तृतीय	मावि
१९	गणेश अर्याल	श्री राष्ट्रिय मावि, खोरभन्ज्याङ	तृतीय	मावि
२०	सुजन तिवारी	श्री राष्ट्रिय मावि, खोरभन्ज्याङ	तृतीय	मावि
२१	टेकनाथ सिलवाल	श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	तृतीय	निमावि
२२	शेर ब.भट्ट	श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	तृतीय	निमावि
२३	धुब अधिकारी	श्री पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	तृतीय	निमावि
२४	सरस्वती पोखरेल	श्री रोबाङ आवि, रोबाङ	तृतीय	प्रावि
२५	मिरा गिरी	श्री रोबाङ आवि, रोबाङ	तृतीय	प्रावि
२६	सरिता चेपाङ	श्री रोबाङ आवि, रोबाङ	तृतीय	प्रावि
२७	सम्भना अधिकारी	श्री हर्कपुर मावि, हर्कपुर	सान्त्वना	मावि
२८	बिन्दा आचार्य	श्री हर्कपुर मावि, हर्कपुर	सान्त्वना	मावि
२९	शरण कुमार श्रेष्ठ	श्री हर्कपुर मावि, हर्कपुर	सान्त्वना	मावि
३०	ईश्वर बाबु रेग्मी	श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सान्त्वना	निमावि
३१	बिद्या दुवाडी	श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सान्त्वना	निमावि
३२	दिपा कंडेल	श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	सान्त्वना	निमावि
३३	सुमन खनाल	श्री शंखादेवी मावि, मझिमटार	सान्त्वना	प्रावि
३४	सुमित्रा थापा	श्री शंखादेवी मावि, मझिमटार	सान्त्वना	प्रावि
३५	निर्मला कडुवाल	श्री शंखादेवी मावि, मझिमटार	सान्त्वना	प्रावि

अंग्रेजी हिज्जे प्रतियोगितामा प्रथम चार स्थान हासिल गर्ने विद्यार्थीहरू-२०७६

क्र.स.	तह	विद्यार्थीको नाम	विद्यालयको नाम	प्राप्त गरेको स्थान
१	मा.वि.	जेनिशा त्रिपाठी	श्री चन्द्रोदय मावि, विशालटार	प्रथम
२	मा.वि.	एञ्जला थपलिया	श्री राइजिङ्ग स्टार बोर्डिंग स्कूल, चरौंदी	द्वितीय
३	मा.वि.	कृष्ण मगर	श्री बागेश्वरी मा.वि., रिचोकटार	तृतीय
४	मा.वि.	रितु आले मगर	श्री पिपलभन्ज्याङ मा.वि., ताल्ती	सान्त्वना
५	आ.वि.	शिवानी पट्टेल	श्री बागेश्वरी मा.वि., रिचोकटार	प्रथम
६	आ.वि.	सोफिया पौडेल	श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	द्वितीय
७	आ.वि.	शिरिष कंडेल	श्री बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट	तृतीय
८	आ.वि.	रुबिष्का पाण्डे	श्री ब्राइटफ्यूचर बोर्डिंग स्कूल, मलेखु	सान्त्वना

**वक्तृत्वकला प्रतियोगितामा प्रथम चार स्थान हासिल गर्ने विद्यार्थीहरू-२०७६**

क्र.स.	तह	विद्यार्थीको नाम	विद्यालयको नाम	प्राप्त गरेको स्थान
१	मा.वि.	हिमला बयलकोटी	श्री चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	प्रथम
२	मा.वि.	पुष्पा मैनाली	श्री बागेश्वरी मा.वि., रिचोकटार	द्वितीय
३	मा.वि.	अपेक्षा खनाल	श्री ब्राइटफ्यूचर बोर्डिङ स्कूल, मलेखु	तृतीय
४	मा.वि.	मनिषा वि.क.	श्री हर्कपुर मा.वि., हर्कपुर	सान्त्वना

**अनलाइन वक्तृत्वकला प्रतियोगिता-२०७७ भाद्र २९ गते (आधारभूत तह)**

**शीर्षक : कोभिड-१९ ले बालबालिकाको शिक्षा र स्वास्थ्यमा पारेको प्रभाव र न्यूनीकरणका उपायहरू**

क्र.स	विद्यार्थीको नाम	विद्यालयको नाम	कक्षा	स्थान	पुरस्कार राशी	अन्य पुरस्कार
१	रुविस्का पाण्डे	श्री ब्राइटफ्यूचर मा. वि.	८	प्रथम	६५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
२	ईशा अधिकारी	श्री बागेश्वरी मा.वि.	८	द्वितीय	५५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
३	उपासना रुवाली	श्री राइजिङ स्टार बोर्डिङ स्कूल	८	तृतीय	४५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
४	सुमित सेढाई	श्री चन्द्रोदय मा.वि. ,विशालटार	८	सान्त्वना	१०००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र

**अनलाइन वक्तृत्वकला प्रतियोगिता-२०७७ भाद्र २९ गते (माध्यमिक तह)**

**शीर्षक : शिक्षा, चेतना र विवेक**

क्र.स.	विद्यार्थीको नाम	विद्यालयको नाम	कक्षा	स्थान	पुरस्कार राशी	अन्य पुरस्कार
१	प्रविना कंडेल	चन्द्रोदय मा.वि.,विशालटार	९	प्रथम	६५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
२	सुशील हटुवाल	बागेश्वरी मा.वि.रिचोकटार	१२	द्वितीय	५५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
३	आशिष श्रेष्ठ	शंखादेवी मा.वि.,मझिमटार	११	तृतीय	४५००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र
४	सञ्जल कंडेल	ब्राइटफ्यूचर मा.वि.,मलेखु	९	सान्त्वना	१०००१-	मायाको चिनो र प्रमाणपत्र

## गाउँ शिक्षा समितिबाट मिति २०७६ श्रावण २१ गते पारित शैक्षिक सुधारका लागि अवधारणपत्र

१. मौजुदा शिक्षक दरबन्दी, विद्यार्थी संख्या र विद्यालय नक्सांकनको आधारमा संघीय शिक्षा ऐन नियमावली र अन्तिम दरबन्दी मिलान नगरुन्जेल सम्मको लागि विद्यार्थी संख्याको आधारमा बढी शिक्षक संख्या देखिएको विद्यालयबाट आवश्यकता भएको विद्यालयमा तत्काल कामकाज गर्ने गरी खटाउने व्यवस्था गर्ने र विद्यालयको कक्षा घटाउने ।
२. शिक्षक दरबन्दी रिक्त रहेका विद्यालयहरूमा तत्काल करारमा नियुक्ति गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
३. भौतिक व्यवस्थापनका लागि गाउँपालिकाले प्राथमिकता क्रम निर्धारण गरी DLPIU Education मा, शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाई तथा तत् निकायमा सिफारिस गरी पठाउने । गाउँपालिकाको आफ्नो स्रोतलाई यस सन्दर्भमा विशेष ध्यान दिने ।
४. प्रचलित कानूनको मर्म र भावना विपरीत नहुने गरी गाउँपालिका भरिका विद्यालयहरूमा क्रमशः प्रअको व्यवस्थापन गर्ने जसबाट प्राज्ञिक र प्रशासनिक चुस्तता आउने ।
५. प्रत्येक विद्यालयहरूमा प्रारम्भिक बाल विकासको विकल्प नहुने भएकोले गाउँपालिकामा एक विद्यालय एक बालविकास अवधारणा लागु गर्ने ।
६. अनुगमनको क्रममा बहुसंख्यक विद्यालयहरूमा अभिलेख व्यवस्थापन, सामाजिक परीक्षण, लेखापरीक्षण, विद्यार्थी आचारसंहिता, अभिभावक आचारसंहिता, शिक्षक आचारसंहिता, सिकाइ उपलब्धी विश्लेषण, नतिजा अभिलेखीकरण लगायत प्रशासनिक तौरतरिका र सो को तत् तत् निकायमा Reporting को अवस्था कमजोर देखिएकोले प्रधानाध्यापकलाई २ दिनको अभिमुखिकरण तालिम सञ्चालन गर्ने जसबाट शैक्षिक र प्रशासनिक वातावरण निर्माण हुन पुगी हालको विद्यालय सञ्चालनको अवस्थामा सुधार आउने ।
७. व्यवस्थापकीय पक्षमा महत्वपूर्ण योगदान रहने विव्यस र शिअसको भूमिका र अधिकार क्षेत्रको वारेमा प्रत्येक SMC र PTA का २/२ जना पदाधिकारीहरूलाई अभिमुखीकरण तालिम सञ्चालन गर्ने जसबाट विद्यालयलाई प्रत्यक्ष सहजीकरण र समन्वय हुन पुग्ने ।
८. विद्यालयबाट सिकाइ उपलब्धी विवरण र आधिकारिक कक्षागत र तहगत विद्यार्थी संख्या विवरण प्राप्त भए पश्चात सो को एकमुष्ट विवरण Flex Print तयार गरी टाँस गर्ने जसबाट गापाको शैक्षिक योजनामा थप टेवा पुग्ने ।
९. आफ्नो गाउँपालिकाको विशेषज्ञ सूचि अद्यावधिक गर्ने । जसबाट करार शिक्षक नियुक्ति लगायत थप विज्ञता चाहिने क्षेत्रमा प्रयोग गर्न सकिने ।
१०. विद्यालयबाटै शैक्षिक संस्कार दिनका लागि विद्यालय भित्र विद्यार्थीहरूलाई आदरार्थी शब्द प्रयोग गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
११. शिक्षणमा सहजता ल्याउन र विषयगत सूचना सञ्चारका लागि गाउँपालिका भित्र मुख्य विषयका विषयगत समिति गठन गरी समय समयमा विषयगत समस्या समाधानार्थ बैठक सञ्चालन गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
१२. त्रैमासिक र वार्षिक परीक्षालाई मर्यादित गुणस्तरीय स्वच्छ र भयरहित बनाउन गुणस्तरीय प्रश्न निर्माणको लागि परीक्षा समिति गठन गर्ने ।
१३. शुरु कक्षादेखि नै क्रमशः अंग्रेजी माध्यमबाट अध्यापन गर्ने गाउँपालिकाको नीति अनुरूप कक्षा १ र २ मा अध्यापन गर्ने शिक्षकको लागि तालिमको व्यवस्थापन र सो को अभिलेखीकरण गर्ने ।
१४. शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखालाई भौतिक हिसाबले सम्पन्न बनाउने ।
१५. आगामी शैक्षिक वर्षहरूको लागि योजना निर्माणमा मार्गदर्शनका लागि गाउँपालिकाको शैक्षिक दर्पण प्रकाशन गर्ने ।

१६. गाउँपालिकाको शैक्षिक सूचना र विभिन्न शैक्षिक गतिविधिहरू सम्प्रेषणको लागि शैक्षिक facebook page सञ्चालन गर्ने ।
१७. विद्यालयको आधार (जग) ECD भएकोले प्रारम्भिक बालविकास तथा मन्टेश्वरी विधि सम्बन्धी प्रत्येक सिकाहरूलाई विज्ञ भिकाई तालिम सञ्चालन गर्ने र तालिमको Reflection कक्षाकोठामा परे नपरेको स्थलगत अनुगमन सयन्त्र निर्माण गर्ने ।
१८. प्रधानाध्यापक आन्तरिक सुपरिवेक्षण समेत भएकोले प्रत्येक महिना शिक्षकहरूको कम्तीमा ४ वटा कक्षा अवलोकन गरी पृष्ठपोषण सहित अभिलेख राख्न अनुरोध गर्ने र गाउँ शिक्षा समितिको टिमबाट समस्यामूलक विद्यालयको सुपरिभिजन गर्ने र सोबाट प्राप्त साभा समस्या र समाधानका उपायहरू बाँकी विद्यालयहरूमा प्रेषित गर्ने ।
१९. सन्तुलित शैक्षिक अवसर र गतिविधिहरूमा Duplication हुन नदिन गैसहरूलाई नियमन गर्ने ।
२०. स्वच्छ प्रतिस्पर्धाको भावना विकास गरी सिकाइ बढोत्तरीको लागि पुरस्कार र दण्डको अवलम्बन गरी कक्षा ८ र कक्षा १० को अन्तिम नतिजालाई आधार मानी शिक्षा दिवसको अवसरमा उत्कृष्ट विषय शिक्षकहरूलाई पुरस्कृत गर्ने ।
२१. सूचना लिने र दिने प्र.अ.बैठकको मर्म भएकोले वर्षभरिमा सबैभन्दा वढी पटक उपस्थित हुने प्र.अ. लाई सम्मान गर्ने ।
२२. गाउँपालिका भरका कक्षा ५ का विद्यार्थीहरूको लागि केन्द्र निर्धारण गरी core content समावेश गरी १०० पूर्णाङ्कको सिकाइ उपलब्धी परीक्षा लिने व्यवस्था मिलाउने जसले आधारभूत तल्लो तहको सिकाइ स्तरको झलक दिने ।
२३. विद्यार्थीको स्व :क्षमता प्रस्फुटन, बाल भित्ते पत्रिका, बालबगैचा, विद्यार्थी सरसफाइ र नेतृत्व क्षमता विकासको लागि प्रत्येक विद्यालयमा बालक्लब गठन गर्ने/ गराउने ।
२४. विद्यालय मूल्यांकनका सूचकहरू पहिलो चारमहिना भित्र प्र.अ.बैठकमा वितरण गर्ने र शैक्षिक वर्षको अन्त्यमा पूर्वप्रेषित सूचकहरूको आधारमा वडागत र पालिकाभरिको उत्कृष्ट विद्यालय पहिचान र पुरस्कृत गर्ने ।
२५. गाउँपालिकालाई शैक्षिक अभिलेखालयको रूपमा विकास गर्न भौतिक साधनको प्रबन्ध गर्ने ।
२६. शैक्षिक गतिविधि र अनुशासन कायम गर्नुका साथै कार्यसम्पादनमा चुस्थता ल्याउन शिक्षकले प्र.अ.संग, प्र.अ.ले शिक्षा अधिकृतसंग, शिक्षा अधिकृतले प्रमुख प्रशासकीय अधिकृतसंग कार्यसम्पादन गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
२७. आर्थिक वर्षको पहिलो चार महिना भित्र प्रधानाध्यापक मार्फत विद्यालय बाहिर रहेका विद्यार्थी पहिचान र विवरण संकलन गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
२८. गाउँपालिका भित्र कक्षागत विद्यार्थी भर्नादर, टिकाउदर र कक्षा छाड्ने दर एकिकन गर्ने ।
२९. संस्थागत विद्यालयलाई प्रचलित कानून बमोजिम नियमन गर्न आवश्यक प्रबन्ध मिलाउने ।
३०. केही विशेष स्थानमा बाहेक विद्यालय मर्ज गर्नुपर्ने विद्यमान अवस्थामा कक्षा थपको अनुमतिलाई प्रश्रय नदिने ।
३१. सामुदायिक र संस्थागत विद्यालयका राम्रा पक्षहरू र अभ्यासहरू आदान प्रदान गर्नका लागि एक आपसमा विद्यालय घुमफिरको व्यवस्था मिलाउने ।
३२. विद्यालय समय भित्र कुनै पनि शिक्षकले अन्यत्र गई कामकाज गर्न नदिने कुरालाई सर्कुलर गरी कडाइका साथ लागु गर्ने ।
३३. गाउँपालिका भित्र नयाँ विद्यालय स्थापना, सञ्चालन, विकास र नयाँ योजना निर्माणमा सहयोग पुऱ्याउन विद्यालय नक्साकन गर्ने ।

३४. दरबन्दी अत्यन्तै न्यून भएका खासगरी आर्थिक स्रोत कमजोर भएका आधारभूत विद्यालयहरूलाई शिक्षक व्यवस्थापन कार्यविधिको आधारमा गाउँपालिकामा दरबन्दी सिर्जना गरी सूचकका आधारमा वितरण गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
३५. कक्षा १० सञ्चालित दुर्गम भेगका विद्यालयहरूलाई SEE परीक्षा अगावै २ महिनाका लागि गणित, अंग्रेजी र विज्ञान विषयको लागि गाउँपालिकाले कोचिड कक्षा सञ्चालन गर्ने ।
३६. सरोकारवालाविच शैक्षिक सुधार सम्बन्धी अन्तरक्रिया कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।
३७. विद्यालयहरूको समूह सुपरिवेक्षण गर्ने ।
३८. विद्यार्थी संख्या, भौगोलिक अवस्था र विद्यालय नक्शाकनको आधारमा विद्यालय एकिकरण कक्षा थप/३६ र अनुमतिको कार्य गर्ने ।
३९. विद्यार्थी संख्या र भौगोलिक अवस्थाको आधारमा विद्यालयगत दरबन्दी मिलान गरी शिक्षक व्यवस्थापन गर्ने ।
४०. विद्यालयहरूलाई सुविधायुक्त वनाउन स्रोत साधनको पहिचान र प्राप्त स्रोत साधनका साथै सेवा सुविधा प्रदान गर्दा प्राथकताको आधारमा (PMEC) न्यायोचित रूपमा वितरण गर्ने ।
४१. शिक्षक विद्यार्थी र अभिभावकहरूको आचारसंहिता बनाइ कार्यान्वयन गर्ने र शिक्षक विद्यार्थीहरूलाई नियमित विद्यालयमा उपस्थित हुने वातावरण सिर्जना गराउने साथै शिक्षकको लागि विद्युतिय हाजिरी क्रमशः लागु गर्ने
४२. विद्यालयमा आवश्यक पर्ने कम्प्युटर, पुस्तकालय, प्रयोगशाला र शिक्षण सिकाइ सामग्री Book corner को व्यवस्थापन साथै Information and Communication Technology (ICT) को प्रयोगका लागि कम्प्युटर, इन्टरनेट, कनेक्टिभिटी इक्यूपमेन्टस खरिद गर्ने ।
४३. विद्यालयले आर्थिक, शैक्षिक र भौतिकपक्षको सम्पूर्ण गतिविधिका सम्बन्धमा सरोकारवाला विचमा पारदर्शिता गराउने । (प्रधानाध्यापक र विद्यालयव्यवस्थापन समितिले)
४४. विद्यालयले शिक्षकहरूलाई कक्षामा प्रवेश गर्नु पूर्व शिक्षण योजनाको रूपमा नोट बुक लेखन तयार गरी शिक्षण गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
४५. गाउँपालिका स्तरीय प्र.अ.वैठक मासिक रूपमा घुम्ती रूपमा वस्ने ।
४६. विद्यालयमा शिक्षक विद्यार्थीहरूलाई पठनपाठनमा अवरोध हुनेगरी कुनै पनि कार्यक्रममा संलग्न हुन निरुत्साहित गर्ने वातावरण निर्माण गर्ने ।
४७. विद्यालयमा पाठ्यक्रम, शिक्षक निर्देशिका, शैक्षिक सामग्री र अन्य सन्दर्भ सामग्रीहरूको व्यवस्थापन गरी प्रभावकारी रूपमा प्रयोगमा ल्याउने, स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण गरी लागु गर्ने आधारभूत शिक्षा क्रमशः अंग्रेजी माध्यमवाट सबै विद्यालयहरूमा शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने ।
४८. शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापमा नियमित रूपमा कक्षा कार्य, गृह कार्य, समूहकार्य, परियोजना कार्य, खोज तथा सिर्जनात्मक कार्य र निरन्तर विद्यार्थी मुल्यांकन तथा पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने ।
४९. विद्यालयहरूले अधिल्ला शै.स.को विषयगत, कक्षागत, तहगत र विद्यालयगत सिकाइ उपलब्धी निकाल्न लगाई सो को विश्लेषण गरी आगामी शैक्षिक सत्रको लक्ष्यनिर्धारण गरी कार्ययोजना बनाई कार्य सम्पादन करार सम्भौता गरी कार्यान्वयन गर्ने ।
५०. विद्यार्थीहरूको अन्तरनिहित क्षमता विकासका लागि प्रतिभा पहिचान, शैक्षिक सामग्री प्रदर्शनी लगायत अन्य अतिरिक्त कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।
५१. त्रैमासिक रूपमा शिक्षण सिकाइ को समेक्षा र अन्तरक्रिया गर्ने ।
५२. शैक्षिक सुधारमा योगदान गर्ने शिक्षक एसईई परीक्षामा उत्कृष्ट नतिजा ल्याउने विद्यार्थी, विद्यालय र अवकास हुने शिक्षकलाई राष्ट्रिय शिक्षा दिवसको उपलक्ष्यमा पुरस्कृत गर्ने ।
५३. प्रारम्भिक बालविकास कक्षाको व्यवस्थापन र सहयोगि कार्यकर्ताको क्षमता अभिवृद्धि कार्यक्रम गर्ने ।



५४. विभिन्न निकायवाट विद्यालयमा गरिने सबै कार्यक्रमहरू एकद्वार प्रणालीवाट मात्र लैजाने व्यवस्था मिलाउने ।
५५. कक्षा १ देखि १२ सम्मको पठनपाठन एकै समयमा सञ्चालन गर्ने ।
५६. विद्यालय सूधार योजना, शैक्षिक सूधार मार्गचित्र निर्माण गरी सरोकारवाला सबैलाई प्रतिबद्धता गराई कार्यन्वयन गर्ने ।
५७. विद्यालयहरूलाई नमुना विद्यालय घोषणा गर्न अभिप्रेरित गर्ने र निश्चित मापदण्ड पुगेका विद्यालयहरूलाई नमुना विद्यालय घोषणा गर्दै क्रमश गाउँपालिकाका सबै विद्यालयहरूलाई नमुना विद्यालय बनाउने ।
५८. विद्यालयहरूमा विद्यार्थीहरूको समय समयमा स्वास्थ्य परिक्षण गराउने, प्राथमिक उपचार सामाग्री (Kitbox) को व्यवस्थागर्ने, भौतिक पक्षमा विद्यालय भवन फर्निचर, शौचालय, खेलकुद मैदान, खानेपानीको व्यवस्थालगायत सबै खाले मैत्री वातावरको व्यवस्थापन गर्ने ।
५९. गाउँपालिकाको शैक्षिक डकुमेन्ट्री फिल्म
६०. वडास्तरीय शिक्षा समिति गठन, गाउँस्तरीय युवा सञ्जाल गठन र गाउँस्तरीय खेलकुद विकास समिति गठन ।

क्र. सं.	विद्यालयको नाम थर	ठेगाना	कक्षा ८, SEE, कक्षा ११ र कक्षा १२ को सिकाइ उपलब्धि विवरण															
			आधारभूत तह उत्तीर्ण परीक्षा (कक्षा ८)				माध्यमिक शिक्षा परीक्षा (SEE)				कक्षा ११				कक्षा १२			
			शैक्षिक वर्ष				शैक्षिक वर्ष				शैक्षिक वर्ष				शैक्षिक वर्ष			
२०७४	२०७५	२०७६	२०७७	२०७४	२०७५	२०७६	२०७७	२०७४	२०७५	२०७६	२०७७	२०७४	२०७५	२०७६	२०७७			
१	बाँसखर्क मावि, बाँसखर्क	१	२.६५	२.१९	२.३७	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९	२.९		
२	पिपल भन्ज्याङ मावि, ताप्ले	२	२.१२	२.२१	१.९५	२.७८	२.२२	२.१	२.४४	२.५५	३.१७	२.६७	२.६७	२.६८	२.६८	२.६८		
३	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	३	२.०९	२.४३	२.४७	३.०९	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७	२.४७		
४	बागेश्वरी मावि, रिचोकटार	४	२.६५	२.७६	२.७५	३.१६	२.४७	२.७९	२.९	२.७५	२.७५	२.७५	५१.६७	५३.६२	५१.६७	२.९		
५	पशुपती शिक्षा मन्दिर, मलेखु	५		२.९														
६	ब्राइटफ्यूचर इ. बी. स्कूल स. स. संस्था लि., मलेखु	६	३.६	३.२३	३.५५	३.७८	३.४६	३.२९	३.७८	३.७६	३.८३	३.८३						
७	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	७	२.५६	२.५३	२.३४	३.२४	२.२७	२.४३	२.५	२.७	२.९५							
८	कालिका आवि, मोहरिया	८	२.८३	२.७४	२.६४	३.०७												
९	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	९	१.८७	२.४४	२.४२	३.०७	२.५	२.५	२.३८	२.३२	२.७९							
१०	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	१०	२.३१	२.५८	२.४३	२.८	२.५६	२.६	२.७६	३.०७	२.९	४५.५९	१.३५	२.९४	२.३	२.७४		
११	बेनी शिक्षा सदन, बेनीघाट	११																
१२	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	१२	२.१४	२.१३	२.२६	२.६४	१.९७	१.८८	२.०२	२.६२	२.८२							
१३	राईजिङ स्टार बोर्डिङ स्कूल	१३	३.६२	३.१	३.२८	३.६९	३.२५	३.०५	३.०७	३.३८	३.५३							
१४	कालिका मावि, विशाङ	१४	२.३९	२.३५	२.२६	२.९४	१.९६	२.०८	२.१३	२.४६	३.१३							
१५	शम्भुदेवी मावि, माफिमटार	१५	१.९६	२.३५	२.३२	२.९	२.१३	२.२८	२.२८	२.५२	२.९	२.१९	२.१६	२.१७	२.९	२.१६		
१६	राष्ट्रिय मावि, खोरभन्ज्याङ	१६	२.१७	२.३	२.३३	३.१६	२.३३	२.३३	२.४२	२.६२	३.०३							
१७	गोइराङ आवि, गोइराङ	१७	२.३७	२.०३	२.७१	३.०७												
१८	राष्ट्रिय आवि, जवाङ	१८	२.१३	२.२२	२.३३	३.४२												

## विद्यालयको भौतिक विवरण

क्र. स.	विद्यालयको नाम	ल्यापटप	कम्प्युटर	विद्युत	इन्टरनेट	सौजुदा कोठा	भवन सख्या	घेराबार	खेल मैदान	टि भि	खाने पानीको प्रबन्ध	शौचालय	पुस्तक	स्थानीय सरकार बने पछि बनेका कोठा संख्या	आवश्यक डेक्स बेञ्च	विद्यालयकै नाममा जग्गा	निजी स्रोतका शिक्षक
१	कुञ्चुरुड आवि	०	०	छैन	छैन	४	२	छैन	छ	०	छ	३	२५०	०	१०	छैन	०
२	जरुड सिमटार आवि	०	१	छैन	छैन	९	४	छैन	छ	०	छ	१	१०००	०	१०	छ	२
३	बाँसखर्क आवि	०	५	छैन	छैन	१४	६	छैन	छ	०	छ	६	५००	४	१५	छैन	४
४	महादेवस्थान आवि	०	०	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	०	छ	५	१५०	०	२५	छ	१
५	लवाड आवि	०	०	छ	छैन	२	१	छैन	छैन	०	छैन	३	२८०	०	०	छ	०
६	सिमटार आवि	०	०	छैन	छैन	९	४	छैन	छ	०	छ	३	२००	७		छैन	०
७	सिंहदेवि आवि	०	०	छैन	छैन	२	१	छैन	छैन	०	छैन	१	२००	०	६	छैन	०
८	गौरीशंकर आवि	०	०	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	०	छ	५	१५००	४	५०	छ	२
९	घैराड आवि	०	०	छ	छैन	४	२	छैन	छ	०	छैन	३	५००	०	२०	छैन	०
१०	चण्डीदेवि आवि	१	०	छ	छैन	०	२	छैन	छ	०	छ	१	५२	०	०	छ	०
११	देउराली आवि	०	०	छैन	छैन	७	३	छैन	छ	०	छ	३	१५००	०	२०	छ	१
१२	पञ्चकन्या आवि	०	०	छ	छैन	२	१	छैन	छ	०	छैन	३	२००	०	२०	छैन	१
१३	पिपलभञ्ज्याड मावि	२	२०	छ	छैन	२०	३	छैन	छैन	०	छ	७	५०००	४	४०	छ	४
१४	प्रजा आवि	०	१	छ	छैन	१०	३	छैन	छ	०	छ	३	५३००	०	२५	छ	२
१५	बागेश्वरी आवि	०	०	छैन	छैन	४	२	छैन	छैन	०	छैन	३	५०	४	०	छैन	०
१६	भुमस्थान आवि	०	१	छ	छैन	८	३	छैन	छैन	०	छ	५	१८००	२	२०	छ	१
१७	रावलडाँडा आवि	०	८	छ	छैन	१२	४	छैन	छैन	०	छ	३	३४४६	८	०	छैन	२
१८	लालिगुराँस आवि	०	०	छ	छैन	२	१	छैन	छैन	०	छैन	२	४००	०	१०	छ	०
१९	सितामाइ आवि	०	०	छ	छैन	६	३	छैन	छ	०	छ	३	१४५	२	५	छैन	०
२०	सिद्धकालि वाविके	०	०	छैन	छैन	३	१	छैन	छ	०	छ	२	१५०	०	१०	छैन	१
२१	ओर्वाड आवि	१	१	छ	छैन	८	३	छ	छैन	०	छ	२	१०००	४	०	छ	०
२२	तिनकन्या बागेश्वरी आवि	०	२	छ	छैन	८	२	छैन	छैन	०	छैन	२	५००	०	४०	छैन	२
२३	बागेश्वरी मावि	८	४५	छ	छ	५०	८	छ	छैन	२	छ	१०	६०००	४	२००	छ	७
२४	भुमस्थान आवि	०	१	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	०	छैन	०	२००	२	०	छैन	०

क्र. स.	विद्यालयको नाम	ल्यापटप	कम्प्युटर	बिद्युत	इन्टरनेट	सौजुदा कोठा	भवन संख्या	घराबार	खेल मैदान	टि भि	खाने पानीको प्रबन्ध	शौचालय	पुस्तक	स्थानीय सरकार बने पछि बनेका कोठा संख्या	आवश्यक डेक्स बेञ्च	विद्यालयकै नाममा जग्गा	निजी स्रोतका शिक्षक
२५	कालिका आवि	०	५	छ	छैन	१२	४	छैन	छैन	०	छ	२	१३००	४	२०	छैन	६
२६	जनजागृती सिद्ध आवि	०	०	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	०	छ	२	१५००	०	६	छैन	०
२७	रिचोक इराड आवि	०	१	छ	छैन	१३	४	छैन	छ	०	छ	२	५००	८	२०	छ	३
२८	हर्कपुर मावि	२	८	छ	छैन	२०	५	छैन	छ	०	छैन	३	२५००	४	२५	छ	५
२९	चन्द्रोदय मावि, विशा(लटार	३	४०	छ	छैन	४४	४	छैन	छ	१	छ	२	१०००	२३	७५	छ	२२
३०	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	१	२०	छ	छैन	१४	३	छैन	छैन	०	छ	४	३००	०	३०	छ	३
३१	जनगाउँ आवि	०	२	छ	छैन	९	२	छैन	छ	०	छ	३	३१००	२	०	छ	०
३२	जनचेतना आवि	०	०	छ	छैन	५	२	छैन	छैन	०	छैन	४	१००	२	१०	छैन	०
३३	वसन्त आवि	०	०	छ	छैन	५	१	छैन	छैन	०	छैन	२	१५०	०	०	छैन	०
३४	धुषा आवि	०	०	छ	छैन	४	१	छैन	छ	०	छैन	१	१००	०	५	छैन	०
३५	नवप्रतिभा आवि	०	०	छ	छैन	३	१	छैन	छैन	०	छ	३	०	३	९	छ	०
३६	पञ्चकन्याँ मावि	६	२४	छ	छैन	१८	२	छैन	छैन	०	छैन	३	४५००	१२	१५	छ	२
३७	बोमराड आवि	०	०	छैन	छैन	५	२	छैन	छ	०	छैन	३	३००	०	२५	छ	०
३८	सिद्धकाली आवि	०	०	छैन	छैन	५	१	छैन	छैन	०	छैन	३	०	०	१५	छ	१
३९	आदर्श आवि	०	१	छ	छैन	७	१	छैन	छैन	०	छ	२	०	२	२०	छ	१
४०	भगरोडाँडा आवि	०	१	छ	छैन	७	२	छैन	छैन	०	छैन	२	३१००	२	३१	छ	०
४१	बागबच्छला आवि	०	०	छैन	छैन	४	२	छैन	छैन	०	छैन	२	७०	२	६	छ	०
४२	बुद्धिबिकास आवि	०	१	छैन	छैन	१०	२	छैन	छ	०	छ	३	१५००	०	१०	छैन	१
४३	भंगेरी आवि	०	०	छ	छैन	५	२	छैन	छैन	०	छ	३	१००	०	०	छ	०
४४	कालिका मावि	१	६	छ	छैन	२०	३	छैन	छ	०	छैन	३	३५००	१४	०	छ	१
४५	गोठीभञ्ज्याड आवि	०	२	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	०	छ	२	५०	०	१०	छ	०
४६	चित्रकालिका आवि	०	०	छ	छैन	०	१	छैन	छैन	०	छ	०	०	०	५	छैन	१
४७	जनप्रभात आवि	०	०	छ	छैन		१	छैन	छैन	०	छ	१	०	०	४	छैन	०

क्र. स.	विद्यालयको नाम	ल्यापटप	कम्प्युटर	बिद्युत	इन्टरनेट	सौजुदा कोठा	भवन संख्या	घेराबार	खेल मैदान	टि भि	खाने पानीको प्रबन्ध	शौचालय	पुस्तक	स्थानीय सरकार बने पछि बनेका कोठा संख्या	आवश्यक डेक्स बेञ्च	विद्यालयकै नाममा जग्गा	निजी स्रोतका शिक्षक
४८	जलकन्या आवि	०	०		छैन	३	१	छैन	छैन	०	छ	२	२००	३	५	छैन	०
४९	जलदेवि आवि	०	०	छ	छैन	०	२	छैन	छैन	१	छ	१	१६०	०	५	छैन	१
५०	सुर्योदय आवि	०	१	छ	छैन	९	२	छैन	छ	०	छैन	६	४७००	६	३०	छ	०
५१	जनज्योती आवि	०	०	छ	छैन	४	१	छैन	छ	१	छ	२	७	०	१०	छ	२
५२	पञ्चायत आवि	०	१	छ	छैन	७	३	छैन	छैन	०	छैन	३	४००	२	०	छैन	१
५३	पिपलडाँडा आवि	१	२	छ	छैन	९	२	छैन	छ	०	छैन	३	१५०	०	०	छैन	१
५४	बालकण्ठ आवि	०	०	छ	छैन	६	२	छैन	छ	०	१	४	५०	०	०	छैन	०
५५	वितेश आवि	१	१	छ	छैन	१०	२	छैन	छ	०	छ	५	३००	२	१२	छैन	१
५६	महाकाली आवि	१	०	छ	छैन	४	१	छैन	छैन	०	छ	१	१००	०	०	छ	०
५७	रोवाड आवि	०	१	छ	छैन	८	२	छैन	छ	१	छ	३	३२००	४	०	छैन	१
५८	शाखादेवि मावि	८	३२	छ	छैन	२५	५	छैन	छ	१	छ	४	४०००	७	०	छ	४
५९	कोस्राड आवि	०	१	छ	छैन	५	२	छैन	छैन	१	छैन	५	३५०	०	१०	छ	२
६०	गोइराड आवि	०	१	छ	छैन	१२	३	छैन	छैन	०	छैन	३	१३००	४	२०	छ	२
६१	चित्रकला आवि	०	२	छ	छैन	६	३	छैन	छैन	१	छैन	५	२५०	२	२०	छ	२
६२	जलकन्या आवि	१	०	छ	छैन	१	१	छैन	छ	०	छ	३	०	०	१८	छ	२
६३	जोगीमारा आवि	०	१	छ	छैन	३	१	छैन	छ	०	छ	३	५०	३	५	छ	१
६४	पदमचौर आवि	०	१	छ	छैन	७	३	छैन	छ	०	छ	३	३२३४	३	१०	छैन	१
६५	मालिका आवि	०	०	छ	छैन	६	२	छैन	छैन	१	छैन	३	०	४	१२	छ	१
६६	राष्ट्रिय आवि	१	९	छ	छैन	१३	४	छैन	छैन	०	छ	२	२३५	८	०	छैन	५
६७	राष्ट्रिय मावि	१०	१४	छ	छ	१६	३	छ	छ	०	छ	४	३२००	४	४०	छ	५

**विषयगत समितिको विवरण :**

**१) अंग्रेजी विषय समिति**

क्र.स.	नाम,थर	पद	कार्यरत विद्यालय	कैफियत
१	कुल प्रसाद पौडेल	संयोजक	श्री पिपलभञ्ज्याड मावि, ताल्ती	९८४१५६८९६४
२	कृष्ण ढकाल	सदस्य	श्री बांसखर्क आवि,बांसखर्क	९८४५९२०४७२
३	होमनाथ दाहाल	सदस्य	श्री ब्राइटफ्यूचर बोर्डिड स्कुल,मलेखु	९८४००५४९०६
४	सुशिल के.सी.	सदस्य	श्री हर्कपुर मावि,हर्कपुर	९८४८२८८९३३
५	रामकुमार बस्नेत	सदस्य	श्री चन्द्रोदय मावि,विशालटार	९८४९११२४७६
६	सुमिता भट्टराई	सदस्य	श्री शंखादेवी मावि,मभिमटार	९८०३७७९१६२
७	गणेश अर्याल	सदस्य	श्री राष्ट्रिय मावि,खोरभञ्ज्याड	९८४१००८६६७
८	सम्भना श्रेष्ठ	सदस्य	श्री सूर्योदय आवि, भुवाभञ्ज्याड	९८४५०९१३६३
९	दुर्गा बाबु गुरुड	सदस्य	श्री राइजिड स्टार बोर्डिड स्कुल,चरौदी	९८६३१८३७२०
१०	नर्मदा पोखरेल	सदस्य	श्री चन्द्रोदय मावि,बेनीघाट	९८४९६१००८४
११	किरणसेन ठकुरी	सदस्य	श्री पञ्चायत आवि,फजिमटार	९८४१९७६२९२
१२	शिवहरि खनाल	सदस्य	श्री बागबच्छला आवि,आदामारा	९८४११५२४९७
१३	बाललता श्रेष्ठ	सदस्य	श्री कालिका मावि,विधाड	

**२) गणित विषय समिति**

क्र.स.	नाम,थर	पद	कार्यरत विद्यालय	कैफियत
१	गोकर्ण श्रेष्ठ	संयोजक	श्री चन्द्रोदय मावि,विशालटार	९८४३१४५५३३
२	राजेन्द्र पाण्डे	सदस्य	श्री चन्द्रोदय मावि,विशालटार	९८४१६८३४६०
३	प्रल्हाद सिटौला	सदस्य	श्री पिपलभञ्ज्याड मावि,ताल्ती	९८४१४५४३६३
४	ईश्वर बाबु रेग्मी	सदस्य	श्री चन्द्रोदय मावि,बेनीघाट	९८६०२२२८०९
५	युवराज पौडेल	सदस्य	श्री शंखादेवी मावि,मभिमटार	९८४१२२७२७६
६	सूर्यजंग भट्टराई	सदस्य	श्री राष्ट्रिय मावि,खोरभञ्ज्याड	९८४१०६२८७४
७	इशाक घले	सदस्य	श्री कालिका मावि,विधाड	९८४८१००५३२
८	माधव कुमार भुजेल	सदस्य	श्री हर्कपुर मावि,हर्कपुर	९८४५२८८१७७
९	टेकनाथ सिलवाल	सदस्य	श्री पञ्चकन्या मावि,स्यादुल	९८४१५०३७०९
१०	इन्दिरा काप्री	सदस्य	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. बो.स्कुल स. संस्था लि, मलेखु	९८४१९१३५५०
११	कृष्ण कुमारी धरेल	सदस्य	श्री राष्ट्रिय आवि,जवाड	९८६०७२८३४४



३) विज्ञान विषय समिति

क्र.स.	नाम,थर	पद	कार्यरत विद्यालय	कैफियत
१	धनप्रसाद पराजुली	संयोजक	श्री बागेश्वरी मावि, रिचोकटार	९८५११०१२०२
२	मेघराज पन्थी	सदस्य	श्री बांसखर्क आवि,बांसखर्क	९८६०६८५५८८
३	यशोदा सिलवाल	सदस्य	श्री रावलडांडा आवि,रावलडांडा	९८४३२९९९१२
४	नवराज पाण्डे	सदस्य	श्री ओर्बाड आवि,ओर्बाड	९८४१६५६७०६
५	सुशील खनाल	सदस्य	श्री हर्कपुर मावि,हर्कपुर	९८४६००७४९१
६	नीर बहादुर थापा	सदस्य	श्री चन्द्रोदय मावि,विशालटार	९८४१५४५९६३
७	ध्रुव अधिकारी	सदस्य	श्री पञ्चकन्या मावि,स्यादुल	९८४९६७८०७५
८	कल्पना रिजाल	सदस्य	श्री राईजिड स्टार बो. स्कुल,	९८१८९६४८२३
९	राम कुमार गिरी	सदस्य	श्री कालिका मावि,विधाड	९८४९०६६०६२
१०	कमल बहादुर राना	सदस्य	श्री शंखादेवी मावि,मभिम्टार	९८४३१४५९६१
११	सुजन तिवारी	सदस्य	श्री राष्ट्रिय मावि,खोरभञ्ज्याड	९८४९२८५०६५

४) सामाजिक विषय समिति

क्र.स.	शिक्षकको नाम थर	अध्यापनरत विद्यालय	मोबाईल नं	पद
१	श्री रमेश रेग्मी	श्री चन्द्रोदय मा.वि.विशालटार	९८४९३५८४८१	संयोजक
२	श्री विरेन्द्र दौल्याल	श्री बासखर्क मा.वि.	९८४८८२६२०३	सदस्य
३	श्री खालिद मियाँ	श्री पिपल भञ्ज्याड मा.वि	९८६५४७८२४२	„
४	श्री होम दाहाल	श्री ब्राइटफ्यूचर इ. बो.स्कुल स. संस्था लि, मलेखु	९८४००५४७६	„
५	श्री राजेन्द्र कोइराला	श्री कालिका आ.वि.	८७४१७०५७७२	„
६	श्री शेर ब. भट्ट	श्री पञ्चकन्या मा.वि.	९८६०४५९८४४	„
७	श्री टिका थपलिया	श्री राईजिड स्टार बो. स्कुल	९८१३७५९१४५	„
८	श्री गोपिकृष्ण दाहाल	श्री कालिका मा.वि.	९८४१६५९९४०	„
९	श्री धननारायण श्रेष्ठ	श्री शंखादेवि मा.वि.	९८४१६४१७९७	„
१०	श्री दुर्गा गुरुड	श्री राष्ट्रिय आ.वि.	९८२६२६८३१४	„
११	श्री कृष्णराज रेग्मी	श्री बागेश्वरी मा.वि.	९८४१६८६८०१	„
१२	श्री सहदेवराज काफ्ले	श्री चन्द्रोदय मा.वि., बेनीघाट	९८४३६०९११३	„
१३	श्री गणेश अर्याल	श्री राष्ट्रिय मा.वि.खोरभञ्ज्याड	९८४१००८६६७	„
१४	श्री दिपेश कडेल	श्री बेनी शिक्षा सदन	९८६५००३१९५	„
१५	श्री मैया सिलवाल	श्री भगरेडाँडा आ.वि.	९८१३२२४१५८	„
१६	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	श्री हर्कपुर मा.वि.	९८४१८३३४६१	„

वडास्तरीय युवा तथा खेलकूद विकास समिति

क्र.स.	पदाधिकारीको नाम थर	वडा नं.	पद	कैफियत
१	सुरेन्द्र कुमार तामाङ	१	अध्यक्ष	९८६६३१८१७१
२	खालिद मिया	२	अध्यक्ष	९८६५४७८२४२
३	राजन त्रिपाठी	३	अध्यक्ष	९८४९४५४६८८
४	जीवन उप्रेती	४	अध्यक्ष	९८०८९७५६५२
५	दिपेश कंडेल	५	अध्यक्ष	९८०३९४७४७३
६	उमेश उपाध्याय	६	अध्यक्ष	९८४३०१२३११
७	ईश्वर थपलिया	७	अध्यक्ष	९८१०३४५३७०
८	गोकर्ण श्रेष्ठ	८	अध्यक्ष	९८६५४८१९६९
९	अभिषेक तिवारी	९	अध्यक्ष	९८०१०४८७३३
१०	सन्तोष डल्लाकोटी	१०	अध्यक्ष	९८४३६४६०९९

## केही उपयोगी शैक्षिक सूचकहरू तथा तिनको सूत्र

विद्यालय तहका लागि केही उपयोगी सूचकहरूको नाम सहीत उदाहरण र तिनको सूत्र :

१. कक्षा १ मा नयाँ भर्नामध्ये पूर्व प्रा.वि. वा बाल विकासको अनुभव लिएका विद्यार्थी प्रतिशत

सूत्र =	$\frac{\text{कक्षा १ मा नयाँ भर्नामध्ये पूर्व प्रा.वि. वा बाल विकासको अनुभव लिएका विद्यार्थी}}{\text{कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थी संख्या}}$	X १००
---------	--	-------

उदाहरण:

कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थी			कक्षा १ मा नयाँ भर्नामध्ये पूर्व प्रा.वि. वा बाल विकासको अनुभव लिएका विद्यार्थी		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
४१४६६३	४२१८१५	८३६४७८	२६६६३०	२७४३८१	५४१०११
कक्षा १ मा नयाँ भर्नामध्ये पूर्व प्रा.वि. वा बाल विकासको अनुभव लिएका विद्यार्थी प्रतिशत			६४.३	६५.०	६४.७

२. कक्षा दोहोर्‍याउने दर

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा पुनः उही कक्षा दोहोर्‍याउने कक्षागत जम्मा विद्यार्थी संख्या}}{\text{गत शैक्षिक सत्रको कक्षागत जम्मा विद्यार्थी संख्या}}$	X १००
---------	---	-------

उदाहरण:

कक्षा १ मा गत शैक्षिक सत्रको जम्मा विद्यार्थी			कक्षा १ मा चालु शैक्षिक सत्रमा कक्षा दोहोर्‍याउने विद्यार्थी		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
५३०१७६	५२३६४८	१०५३८२४	७६३२५	७४२५०	१५०५७५
कक्षा १ मा कक्षा दोहोर्‍याउने दर			१४.४	१४.२	१४.३

३. कक्षा उत्तीर्ण दर

सूत्र =	$\frac{\text{गत सत्रको अन्तिम परीक्षामा कक्षागत उत्तीर्ण भई चालु शै. स.को मथिल्लो कक्षामा आएका विद्यार्थी}}{\text{गत शै.स.सत्रमा तल्लो कक्षाका जम्मा विद्यार्थी संख्या}}$	X १००
---------	---	-------

उदाहरण:

कक्षा १ मा गत शैक्षिक सत्रको जम्मा विद्यार्थी			गत शै.स.को कक्षा १ को जम्मा विद्यार्थीमध्ये चालु शैक्षिक सत्रको कक्षा २ मा उत्तीर्ण भई आएका विद्यार्थी		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
५३०१७६	५२३६४८	१०५३८२४	४२६६९०	४२३६८९	८५०३७९
कक्षा १ को उत्तीर्ण दर			८०.९	८०.९	८०.९

४. कक्षा छाड्ने दर

सूत्र =	$\frac{\text{गत सत्रको कक्षागत विद्यार्थीमध्ये कक्षा छाड्ने जम्मा विद्यार्थी संख्या}}{\text{गत शैक्षिक सत्रको कक्षागत जम्मा विद्यार्थी संख्या}}$	X १००
---------	--	-------

उदाहरण:

कक्षा १ मा गत शैक्षिक सत्रको जम्मा विद्यार्थी			गत शै.स.को कक्षा १ को जम्मा विद्यार्थीमध्ये कक्षा छाड्ने जम्मा विद्यार्थी संख्या		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
५३०१७६	५२३६४८	१०५३८२४	२५१६१	२५७०९	५०८७०
कक्षा १ को कक्षा छाड्ने दर			४.७	४.९	४.८

५. कक्षा १ मा सहजै देखिने प्रवेश दर (Gross Intake Rate)

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रको कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका जम्मा विद्यार्थी संख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा ५ वर्ष उमेर समूहका जम्मा बालबालिकाको संख्या}}$	X १००
---------	--	-------

उदाहरण:

चालु शै.स.मा कक्षा १ को नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थी			चालु शै.स.मा ५ वर्ष उमेर समूहका बालबालिका		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
४१४६८३	४२१८१५	८३६४९८	२९५९०१	३३०८६६	६२६७६७
कक्षा १ मा सहजै देखिने प्रवेश दर (Gross Intake Rate)			१४०.१	१२७.५	१३३.५

६. कक्षा १ मा खुद प्रवेश दर (Net Intake Rate)

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिकसत्रको कक्षा १ मा नयाँ भर्ना भएका विद्यार्थीमध्ये ५ वर्ष उमेरसमूहका विद्यार्थीसंख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा ५ वर्ष उमेर समूहका जम्मा बालबालिकाको संख्या}}$	X १००
---------	--	-------

उदाहरण:

चालु शै.स.मा कक्षा १ को नयाँ भर्नामध्ये ५ वर्ष उमेर समूहका विद्यार्थी			चालु शै.स.मा ५ वर्ष उमेर समूहका बालबालिका		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
२८०७३१	३१५६९२	५९६४२३	२९५९०१	३३०८६६	६२६७६७
कक्षा १ मा सहजै देखिने प्रवेश दर (Net Intake Rate)			९४.९	९५.४	९५.२

७ विद्यालय तहगत सहजै देखिने भर्ना दर (GER)

सूत्र

तहगत सहजै देखिने भर्ना दर	=	$\frac{\text{तहगत रूपमा भर्ना भएका कुल विद्यार्थी सङ्ख्या}}{\text{तहगत रूपमा तोकिएको निश्चित उमेर समूहको कुल जनसङ्ख्या}}$	X १००
---------------------------	---	---	-------

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी			चालु शै.स.मा ५-९ वर्ष उमेर समूहका बालबालिका		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
२०८६१६५	२०४९०८८	४१३५२५३	१५११६५५	१५८४५४७	३०९६२०२
प्राथमिक तहमा सहजै देखिने भर्ना दर (Gross Enrolment Rate)			१३८.०	१२९.३	१३३.६

८ विद्यालय तहगत खुद भर्ना दर (NER)

सूत्र विद्यालय

तहगत खुद भर्ना दर	=	तहगत रूपमा तोकिएका निश्चित उमेर समूहका विद्यार्थी सङ्ख्या	X १००
		तहगत रूपमा तोकिएको निश्चित उमेर समूहको कुल जनसङ्ख्या	

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थीमध्ये ५-९ वर्ष उमेर समूहका विद्यार्थी			चालु शै.स.मा ५-९ वर्ष उमेर समूहका बालबालिका		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
१४६०१३९	१५४१४१७	३००१५५६	१५११६५५	१५८४५४७	३०९६२०२
प्राथमिक तहको खुद भर्ना दर (Net Enrolment Rate)			९६.६	९७.३	९६.९

९ तहगत खुद भर्ना दरमा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क (GPI)

सूत्र

खुद विद्यार्थी भर्ना दरमा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क	=	छात्राहरूको खुद भर्ना दर	=
		छात्रहरूको खुद भर्ना दर	

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको छात्रा छात्रगत खुद भर्ना दर			प्राथमिक तहको खुद भर्ना दरमा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क (GPI)		
छात्र	छात्रा	जम्मा			
९६.६	९७.३	९६.९	०.९९		
प्राथमिक तहको खुद भर्ना दरमा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क					

१०. विद्यार्थी शिक्षक अनुपात

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रको कक्षागत जम्मा विद्यार्थी संख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रको जम्मा शिक्षक संख्या}}$
---------	---

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी संख्या	चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षक संख्या
३४५००२३	१०१९५०
प्राथमिक तहको विद्यार्थी शिक्षक अनुपात (Student Teacher Ratio)	३४:१

११. विद्यार्थी महिला शिक्षक अनुपात

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रको तहगत जम्मा विद्यार्थी संख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रको तहगत जम्मा महिला शिक्षक संख्या}}$
---------	---

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी संख्या	चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा महिला शिक्षक संख्या
४१३५२५३	८६९४२
प्राथमिक तहको विद्यार्थी महिला शिक्षक अनुपात	४८:१

१२. तालिम प्राप्त शिक्षक

सूत्र =	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा तालिम प्राप्त जम्मा शिक्षक संख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा कार्यरत जम्मा शिक्षक संख्या}}$	X १००
---------	---	-------

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षक मध्ये तालिम प्राप्त शिक्षक संख्या			चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षक संख्या		
पुरुष	महिला	जम्मा	पुरुष	महिला	जम्मा
१०६२७३	८२९४१	१८९२१४	११०८५५	८६९४२	१९७७९७
प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षक मध्ये तालिम प्राप्त शिक्षक प्रतिशत			९५.९	९५.४	९५.७

१३. महिला शिक्षक प्रतिशत

सूत्र=	$\frac{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा कार्यरत जम्मा महिला शिक्षक संख्या}}{\text{चालु शैक्षिक सत्रमा कार्यरत जम्मा शिक्षक संख्या}}$	X १००
--------	---	-------

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षक संख्या			चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा शिक्षकमा पुरुष र महिला प्रतिशत	
पुरुष	महिला	जम्मा	पुरुष	महिला
११०८५५	८६९४२	१९७७९७	४४.०	५६.०

१४. दलित, जनजाति तथा अन्य विद्यार्थीको भर्ना प्रतिशत

सूत्र=	$\frac{\text{दलित, जनजाति तथा अन्य विद्यार्थीको कूल भर्नासंख्या}}{\text{विद्यार्थीहरूको कुल भर्नासंख्या}}$
--------	--

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी संख्या			चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी मध्ये दलित विद्यार्थीको संख्या		
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा	जम्मा
२०८६१६५	२०४९०८८	४१३५२५३	४३१२०२	४२५७५८	८५६९६०
प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थीमध्ये दलित विद्यार्थीको प्रतिशत			२०.७	२०.८	२०.७

१५. जम्मा विद्यार्थीमा छात्राहरूको भर्ना प्रतिशत

सूत्र=	$\frac{\text{छात्राहरूको जम्मा संख्या}}{\text{जम्मा विद्यार्थीहरूको संख्या}}$	X १००
--------	---	-------



उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थी संख्या			चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको जम्मा विद्यार्थीमा छात्रा को प्रतिशत	
छात्र	छात्रा	जम्मा	छात्र	छात्रा
२०८६१६५	२०४९०८८	४१३५२५३	५०.४	४९.६

१६. लैङ्गिक समता सूचकांक

सूत्र =	$\frac{\text{तहगत छात्रा प्रतिशत}}{\text{तहगत छात्र प्रतिशत}}$	
---------	--	--

उदाहरण:

चालु शै.स.मा प्राथमिक तहको छात्रा छात्रगत प्रतिशत		प्राथमिक तहको जम्मा भर्नामा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क (GPI)
छात्र	छात्रा	
५०.४	४९.६	
प्राथमिक तहको खुद भर्ना दरमा लैङ्गिक समताको सूचाकाङ्क		०.९८

## बेनीघाट रोराड गाउँपालिकाको नवौँ गाउँसभा (२०७८) बाट पारित भएको शैक्षिक नीति तथा कार्यक्रम

१. बालविकास सहजकर्ता र विद्यालय कर्मचारीहरूको हाल खाईपाई आएको पारिश्रमिकमा वृद्धि गरिनेछ ।
२. आधारभूत विद्यालयहरूमा नेपाल टेलिकमको सहकार्यमा इन्टरनेट सेवा विस्तार गरिने छ ।
३. विद्यालय शिक्षालाई बालमैत्री, प्रतिष्ठित, सिर्जनशील, सहज र सुलभ बनाइने छ ।
४. विद्यालय भित्रको सुशासनलाई सुदृढ गर्न विद्यालय व्यवस्थापन समितिको व्यवस्थापकीय क्षमता अभिवृद्धि गरिने छ ।
५. विद्यालय भित्रको शिक्षाको गुणस्तर अभिवृद्धि गर्न विद्यालय व्यवस्थापन समिति तथा प्रधानाध्यापकलाई वही जिम्मेवार बनाई अघि बढ्नका लागि विद्यालय संस्थागत स्वमूल्याङ्कनको परिपाटीलाई केही विद्यालयहरूबाट लागु गरी क्रमशः अरु विद्यालयहरूमा विस्तार गरिने छ । यसैको आधारमा विद्यालयहरूलाई ग्रेडिड गरिने छ ।
६. गाउँपालिका भित्रका विद्यालयहरूको नक्शाङ्कन, शिक्षक विद्यार्थी अनुपात, शैक्षिक गुणस्तर समेतको अध्ययन गरी विद्यालय समायोजन एवं एकिकरण, कक्षा घटुवा तथा शिक्षक दरवन्दी मिलान गरिने छ ।
७. विद्यालयका सम्पूर्ण शिक्षकहरू वर्षमा कम्तिमा एक पटक अभिभावकहरूको घरदैलोमा पुग्ने नीति अवलम्बन गरिने छ ।
८. विद्यालय भित्र कार्यरत शिक्षकहरूमा आन्तरिक प्रतिष्पर्धाको भावना जागरण गराउन प्रधानाध्यापक तथा शिक्षकहरू बीच कार्य सम्पादन गर्ने वातावरण सिर्जना गर्नका लागि शिक्षा शाखा तथा विद्यालयका प्र.अ.हरूको क्षमता विकास गरिने छ ।
९. प्रारम्भिक बालविकास कक्षा तथा बालस्याहार केन्द्रहरूमा बालबालिकाका सुरक्षा, पोषण, खेल (सामग्री र स्थान), शयनस्थल, भवन, कक्षा कोठा लगायतका आवश्यक भौतिक पूर्वाधार, बालस्याहार तथा सिकाइ सहजिकरण गरिने छ । बालविकासको विहानीको रूपमा रहेको बालविकास केन्द्रका सहजकर्ताहरूको क्षमता विकासमा जोड दिइनेछ ।
१०. माध्यमिक शिक्षालाई प्रभावकारी बनाउनका लागि सरकारी, निजी तथा सहकारी समेतको सहभागितामा प्रभावकारी व्यवस्थापन गरिने छ ।
११. सामुदायिक विद्यालयका शिक्षकहरूलाई आफ्नो पेसा प्रति जिम्मेवार बनाउन नतिजाको आधारमा पुरस्कार र दण्डको व्यवस्थालाई कार्यान्वयन गरिने छ ।
१२. कोभिड १९ का कारणले अवरुद्ध रहेको सिकाइ प्रणालीलाई सुचारु गर्न दुर शिक्षा तथा खुला शिक्षा लगायत वैकल्पिक शिक्षा प्रणालीमा जोडिदिइनेछ ।
१३. संस्थागत विद्यालयहरूको नियमित अनुगमन, निरीक्षण र नियमनलाई निरन्तरता दिइनेछ ।
१४. शिक्षाको पहुँच अभिवृद्धि गर्नका लागि अति विपन्न तथा सिमान्तकृत बालबालिकाहरूलाई शैक्षिक सामग्री, विद्यालय पोशाक आदिको क्रमशः व्यवस्थापन गरी बालबालिकाहरूसँगको न्याँनो माया कार्यक्रमलाई प्रभावकारी बनाइने छ । विद्यालय बाहिर रहेका विद्यालय जाने उमेरका बालबालिकाहरूलाई औपचारिक शिक्षामा पहुँच सुनिश्चित गर्न विद्यालय भर्ना अभियान सञ्चालन गरिने छ ।
१५. स्थानीय तहको अधिकार क्षेत्र भित्र आएको माध्यमिक तहसम्मको शैक्षिक संस्थाको अनुमति तथा नियमन कार्यलाई व्यवस्थित बनाई समय सापेक्ष प्रतिस्पर्धी गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्ने वातावरण सिर्जना गरिने छ । शैक्षिकसत्र २०७८ देखि स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण गरी कक्षा १, २ र ३ मा लागु गर्दै क्रमशः कक्षा ८ सम्म पुऱ्याईनेछ ।
१६. सामुदायिक विद्यालयको शिक्षण सिकाइलाई गुणस्तरीय बनाउन खुल्ला सार्वजनिक सुनुवाई गरी समाज र पेसा प्रति उत्तरदायी बनाइनेछ ।

१७. निजी विद्यालयहरूलाई शैक्षिक मापदण्ड अनुसार सञ्चालन भए नभएको विषयमा अनुगमन गरी मुल्याङ्कन गरिने छ ।
१८. क्याम्पसहरूको भौतिक पूर्वाधारको लागि थप टेवा पुर्याइनेछ ।
१९. विद्यालयको भौतिक संरचनालाई क्रमसः अपाङ्ग मैत्री बनाइनेछ ।
२०. शिक्षकहरू बिचको शैक्षणिक अनुभव आदानप्रदान मार्फत शिक्षण सिकाइ क्रियाकलापलाई प्रभावकारी बनाउन विषयगत समितिहरूलाई परिचालन गरिने छ ।
२१. विद्यालयमा उच्चस्तरीय नतिजा हासिल गर्ने गरिव, दलित, अपाङ्ग छात्राहरूलाई पुरस्कृत गरिने छ । टुहुरा बालबालिका तथा जोखिममा रहेका बालबालिकाहरूका लागि छात्रवृत्ति कार्यक्रम ल्याइनेछ ।
२२. विद्यालय हाताभित्र हुने कुनै पनि प्रकारको लैङ्गिकतामा आधारित हिंसालाई निरुत्साहित गर्ने नीति अपनाइनेछ ।
२३. विद्यार्थीहरूका लागि गरिदै आएको अतिरिक्त क्रियाकलापलाई थप व्यवस्थित गर्दै शिक्षकहरूका लागि पनि अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन गर्ने नीति अवलम्बन गर्नेछौं ।
२४. स्वास्थ्यका लागि खेलकुद, खेलकुदका लागि स्वास्थ्य भन्ने मुल सन्देशलाई साकार गर्न युवाहरूलाई लक्षित गरी वडास्तरमा भैरहेका युवा तथा खेलकुद विकास समितिलाई थप सक्रिय बनाउँदै गाउँपालिका स्तरीय खेलकुद विकास समिति गठन गरी युवा सशक्तिकरण र खेलकुदलाई प्रवर्द्धन गरिने छ । विद्यार्थीहरूमा रहेको अन्तर्निहित प्रतिभा प्रष्फुटन गराउन खेलकुदका विभिन्न कार्यक्रमहरू सञ्चालन गरिने छ ।
२५. स्वास्थ्य, अनुशासन र राष्ट्रिय गरिमाका लागि खेलकुद र खेलाडीको प्रवर्द्धन गर्न कम्तिमा एक वडा एक खेलकुद मैदान निर्माण गर्ने नीति अवलम्बन गरिने छ भने सामुदायिक विद्यालयका खेलकुद मैदानको स्तरोन्नति गर्ने नीति लिइनेछ । साथै वडानं. ५ मा निर्माणाधीन क्रिकेट रंगशालाको निर्माण कार्यलाई तदारुकताका साथ अघि वढाईनेछ ।
२६. विद्यालय तहमा राष्ट्रपति रनिडशिल्ड, क्रिकेटकप, मजदुर सहिदस्मृति खेलकुद कप, मदन भण्डारी फुटवल कप प्रतियोगिता लगायतका विविध विधामा पालिका स्तरीय खेलकुद कार्यक्रम सञ्चालन गरी खेलाडीको पहिचान र क्षमता विकासको अवसर प्रदान गरिने छ भने गाउँपालिकाको केन्द्रमा एक कवर्ड हल निर्माणको लागि सम्भाव्यता अध्ययन गरिने छ ।

### विगत ५ वर्षको शिक्षामा विनियोजित बजेट

क्र.स.	आर्थिक वर्ष	संघीय बजेट	प्रदेश बजेट	स्थानीय बजेट	कूल बजेट
१	२०७८/०७९	२०२,६००,०००	१९७६०००	५७४२३०००	२६९९९९०००
२	२०७७/०७८	१९८७९९०००	२५०९०००	४८१४३०००	२४९३७९०००
३	२०७६/०७७	१९६६०४०००	१०२००००	३५९५५०००	२३३५७९०००
४	२०७५/०७६	१५४१४६०००	-	१४०२०२९८	१६८१६६२९८
५	२०७४/०७५	१०८९५६०००	-		१०८९५६०००
<b>जम्मा</b>		<b>८६९०२५०००</b>	<b>५५०५०००</b>	<b>१५५५४९२९८</b>	<b>१०२२०७९२९८</b>

स्रोत : लेखा शाखा, बेनीघाट रोराड गाउँपालिका

गाउँपालिका स्तरीय आधारभूत तह उत्तीर्ण (कक्षा -८) परीक्षा समिति

क्र.स.	पदाधिकारीहरूको नाम,थर	पद	मोबाइल नम्बर
१	श्री लक्ष्मण प्रसाद भट्टराइ	अध्यक्ष	९८४७०३१०१८
२	श्री रामेश्वर पोखरेल	सदस्य	९८४१३३८७८४
३	श्री राजेन्द्र पाण्डे	सदस्य	९८४१६८३४६०
४	श्री राममाया त्रिपाठी	सदस्य	९८४१५९०८५१
५	श्री डि.पि.सापकोटा	सदस्य	९८४१०३२०४२
६	श्री दिलकुमारी राना	सदस्य	९८४४०२८७४७
७	श्री बोधराज पाठक	सदस्य-सचिव	९८४९३३०३६३

बेनीघाट रोराङ गाउँ शिक्षा समिति

क्र.स.	पदाधिकारीहरूको नाम,थर	पद	मोबाइल नम्बर
१	श्री पित्तबहादुर डल्लाकोटी (हरि)	अध्यक्ष	९८५१२२९२२०
२	श्री लक्ष्मण प्रसाद भट्टराइ	सदस्य	९८४७०३१०१८
३	श्री भुवन त्रिपाठी	सदस्य	९८५१०११६२८
४	श्री रोशन कुमार सिलवाल	सदस्य	९८०८६६६९१७
५	श्री कमला राना	सदस्य	९८१३८३६३९४
६	श्री रामेश्वर पोखरेल	सदस्य	९८५११८४०६०
७	श्री कल्पना सिलवाल	सदस्य	९८४१०६६३७५
८	श्री हेमनाथ थपलिया	सदस्य	९८४१५९०७९२
९	श्री देवकृष्ण आले	सदस्य	९८१३९३३६८७
१०	श्री बोधराज पाठक	सदस्य-सचिव	९८४९३३०३६३

गाउँपालिका स्तरीय परीक्षा समिति

क्र.स.	पदाधिकारीहरूको नाम,थर	पद	विद्यालयको नाम	ठेगाना	मोबाइलनम्बर
१	रामेश्वर पोखरेल	संयोजक	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	वडा नं. ५	९८४१३३८७८४
२	हेरम्ब राज कडेल	सह संयोजक	बागेश्वरी मावि	वडा नं.३	९८४१५९५८३९
३	भैरव खाँण ठकुरी	सचिव	शंखादेवी मावि	वडा नं. ९	९८०८७५२५४७
४	कूलबहादुर पौडेल	कोषाध्यक्ष	पिपलभञ्ज्याङ मावि	वडा नं. २	९८४१५६८९६४
५	किरण सेन ठकुरी	कोषाध्यक्ष	पञ्चायत आवि	वडा नं. ९	९८१८५३६६४९
६	मैयादेवी थपलिया	सह सचिव	भुगरेडांडा आवि	वडा नं. ७	९८१३२२४१५८
७	गणेश अर्याल	सदस्य	राष्ट्रिय मावि	वडा नं. १०	९८४१००८६६७
८	सुशील खनाल	सदस्य	हर्कपुर मावि	वडा नं. ४	९८४६००७४९१

९	सम्भना श्रेष्ठ	सदस्य	सुर्योदय आवि	वडा नं. ८	९८४५०९१३६३
१०	विष्णु रिजाल	सदस्य	बोमराड आवि	वडा नं. ६	९८४१६४१८७९
११	कृष्ण शर्मा ढकाल	सदस्य	बाँसखर्क मावि	वडा नं. १	९८४५९२०४७२
१२	राजेन्द्र पाण्डे	सदस्य	चन्द्रोदय मावि	वडा नं. ५	९८४१६८३४६०

क्र.स.	सामुदायिक सिकाइ केन्द्रको नाम	ठेगाना	परिचालिकाको नाम	मोबाइल नम्बर	सासिकेको वडागत कार्य क्षेत्र
१	बेनीघाट सामुदायिक सिकाइ केन्द्र	बे.रो. ५	अमृता श्रेष्ठ	९८६०६२३९११	३, ४ र ५
२	धुषा सामुदायिक सिकाइ केन्द्र	बे.रो. ७	सविता थपलिया	९८०८६२४९१६	६, ७ र ८
३	जोगिमारा सामुदायिक सिकाइ केन्द्र	बे.रो. ९	रिता गिरी	९८१८९८९५५५	९ र १०
४	महादेवस्थान सामुदायिक सिकाइ केन्द्र	बे.रो. २	गिता मगर	९८४४३६५५१३	१ र २

**बहुकक्षा बहुस्तर सञ्चालित विद्यालयहरू**

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	प्रधानाध्यापकको नाम	मोबाइलनम्बर
१	ओर्बाड आवि	बे.रो. ३	नवराज पाण्डे	९८०३३२१८२८
२	पञ्चायत आवि	बे.रो. ९	किरणसेन ठकुरी	९८१८५३६६४९
३	जनगाउँ आवि	बे.रो. ५	ठम्बर प्रसाद कंडेल	९८६०१६६३९५
४	सुर्योदय आवि	बे.रो. ८	लालबहादुर श्रेष्ठ	९८४३२१९६६९
५	तीनकन्या बागेश्वरी आवि	बे.रो. ३	जंगबहादुर लोहनी	९८४१८७०९०१
६	भुमेस्थान आवि	बे.रो. ३	मन्दिरा गुरुड	९८६०३२४५८०

**विभिन्न शैक्षिक प्रकाशनहरू**

क्र.स.	प्रकाशनहरू	वर्ष
१	गाउँ शिक्षा नियमावली	२०७४
२	प्रबद्धनात्मक शिक्षक डायरी	२०७५ देखि निरन्तर
३	स्थानीय पाठ्यक्रम	२०७८
४	स्वअध्ययन अभ्यास पुस्तिका कक्षा ४ र ५	२०७७
५	शैक्षिक बुलेटिन	२०७७
६	युवा तथा खेलकूद विकास समिति गठन तथा परिचालन सम्बन्धी कार्यविधि	२०७७
७	आधारभूत शिक्षा उत्तीर्ण परीक्षा सञ्चालन तथा व्यवस्थापन कार्यविधि	२०७६
८	पञ्चवर्षिय गाउँ शिक्षा योजना (२०७९-२०८३)	२०७८

२०७७ सालमा समायोजन भएका विद्यालयहरूको विवरण

क्र.स.	विद्यालयको प्रकार	समायोजन भएका विद्यालयको नाम ठेगाना	समायोजन भएका विद्यालयको IEMIS कोड	कायम रहेको विद्यालयको नाम र ठेगाना
१	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	तीनकन्या आ.वि., कात्राक	३०००४०००३	बागेश्वरी मा.वि., रिचोकटार
२	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	कालिका आ.वि., रातमाटे	३०००४०००८	चन्द्रोदय मावि विशालटार
३	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	पञ्चकन्या आ.वि., मभिमटार	३००१८००१९	शंखादेवी मा.वि., मभिमटार
४	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	राष्ट्रिय आ.वि., तास्तुड	३००१८००२०	राष्ट्रिय आ.वि., जवाड
५	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	सिद्धबागेश्वरी आ.वि.	३०००४००२२	जनगाउँ आ.वि., जनगाउँ
६	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	महारुद्र आवि, लामिडाँडा	३०००४००२१	रिचोक इराड आ.वि., इराड
७	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	बेलडाँडा कालिका आवि, बेलडाँडा	३०००४००१७	रिचोक इराड आ.वि., इराड
८	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	महाकाली आ.वि., गासिवास	३००११००१५	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल
९	सार्वजनिक र सार्वजनिक विद्यालयहरू	डुङ्कुडाँडा आ.वि. डुङ्कुडाँडा	३००१८००१६	पदमचौर आ.वि., पदमचौर



**विद्यालयका प्रधानाध्यापक र शिक्षा, युवा तथा खेलकुद शाखाका शाखा अधिकृत बीच भएको कार्य सम्पादन सम्झौता (Performance Contract)**

म श्री ..... विद्यालय ..... को  
 प्र.अ. श्री ..... ले यस विद्यालयको प्र.अ. भएको हैसियतले सम्बन्धित गाउँपालिकाको शिक्षा अधिकृतसँग निकटस्थ रही देहायका कार्यसम्पादन गर्नेछु भनी अधिकृत समक्ष यो सम्झौता पत्रमा हस्ताक्षर गरेको छु ।

१. विद्यालयको भौतिक, आर्थिक, प्रशासनिक तथा शैक्षिक गुणस्तर आदि जस्ता समग्र पक्षको सुधारका लागि विद्यालयको दूरदृष्टि सहितको गुरु योजना तय गर्ने र सोको आधारमा पाँच वर्षे विद्यालय सुधार योजना School Improvement Plan निर्माण गर्ने, वार्षिक रुपमा अघावधिक गरी प्रभावकारी कार्यान्वयन गर्ने ।
२. विद्यालयको वार्षिक कार्य तालिका निर्माण गर्ने र सोको आधारमा प्रत्येक शिक्षकलाई शैक्षिक योजना निर्माण गर्न लगाई सो बमोजिम विद्यालय तथा शिक्षण गतिविधिहरू सञ्चालन गर्न लगाउने ।
३. हरेक कक्षाको विषयगत सिकाइ उपलब्धिलाई कम्तिमा पनि वार्षिक ५ प्रतिशतका दरले वृद्धि गर्ने गरी सिकाइ उपलब्धि सुधार योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने साथै प्रत्येक कक्षाका विद्यार्थीहरूलाई उनीहरूको सिकाइ उपलब्धि प्राप्तिको लक्ष्य निर्धारण गर्न लगाई प्रतिबद्धता पूरा गर्नको लागि सक्रिय सिकाइमा जोड दिने ।
४. विद्यालयमा सुभाव/गुनासो पेटिका राख्ने, लैंगिक सम्पर्क विन्दु तोक्ने तथा बालक्लव गठन गरी सो सम्बन्धी गतिविधि अगाडि बढाउने ।
५. नेपाल सरकारबाट स्वीकृत पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक लागू गर्ने तथा एवं विशिष्टीकरण तालिका अनुसार तोकिएका परीक्षाहरू तोकिएको पाठ्यभार अनुसार सञ्चालन गर्ने र प्रत्येक शिक्षकसँग पाठ्यक्रम र शिक्षक निर्देशिकाको उपलब्धता र प्रयोगलाई सुनिश्चित गर्ने, समय समयमा कक्षागत रुपमा विद्यालय र अभिभावक बिच शैक्षिक अन्तरक्रिया कार्यक्रम सञ्चालन गर्ने ।
६. विद्यार्थीहरूको सिर्जनात्मक क्षमताको विकासको लागि शुक्रवारको दिन दैनिक पठनपाठनको कार्य समाप्त भए पश्चात उनीहरूलाई अनिवार्य रुपमा अतिरिक्त क्रियाकलापमा सक्रिय सहभागी गराउने ।
७. विद्यालयमा विषयगत समिति गठन गर्ने, मासिक बैठक वसी विषयगत उपलब्धिका बारेमा गाउँपालिकामा शिक्षणमा ख्याती कमाएका विज्ञ शिक्षकहरू र पालिकामा कार्यरत प्रतिनिधिहरू समेतको सहभागितामा छलफल गरी शिक्षण क्रियाकलाप थप प्रभावकारी बनाउने ।
८. विशेष गरी प्राथमिक तहमा विद्यार्थी संख्या न्यून हुँदै गएकोले गुणस्तरयुक्त अंग्रेजी माध्यमको शिक्षणबाट अभिभावकको विश्वास आर्जन गरेर विद्यार्थी संख्या बृद्धि गर्ने साथै राम्रा अभ्यासका लागि राम्रा सामुदायिक तथा नमुना संस्थागत विद्यालयको भ्रमण गर्ने ।
९. खेलकुद मैदान नभएको विद्यालय भन्दा विद्यालय नभएको खेलकुद मैदान नै आजका बालबालिकाहरूको लागि ठीक भन्ने मान्यता स्थापितार्थ विद्यालय सरसफाई, बगैचा निर्माण, विद्यार्थी बसाई तथा विद्यालयमा सूचना सञ्चार प्रविधि सहितको बालमैत्री शिक्षण सिकाइ मा प्रयोग गर्न आवश्यक पूर्वाधार तथा सामग्री व्यवस्था गरी प्रयोग गर्ने ।
१०. निरन्तर विद्यार्थी मूल्यांकनको व्यवस्था अनुसार शिक्षण सिकाइ क्रियाकलाप गर्ने तथा अभिलेख राख्ने प्रणाली कार्यान्वयन गर्ने ।
११. विद्यालयका महत्वपूर्ण तथ्यांकहरू जस्तै विद्यालयले गरेको लगानीको प्रमाण, विद्यार्थी भर्ना अभिलेख, शिक्षक विद्यार्थी उपस्थिति अभिलेख, शिक्षकहरूले लिएको तथा संचित रहेको विदा अभिलेख, विद्यार्थी सिकाइ उपलब्धि अभिलेख, विद्यालयको सम्पूर्ण आयव्यय अभिलेख, जिन्स अभिलेख, छात्रवृत्ति अभिलेख लगायत विद्यालयका अन्य अभिलेखहरूको पारदर्शी ढंगबाट व्यवस्थापन गर्ने ।

१२. विद्यालयका सम्पूर्ण गतिविधि तथा आयव्ययको जानकारी विद्यालयका अभिभावक एवं सरोकारवालाहरूलाई दिनका लागि प्रत्येक वर्ष गरिने सामाजिक परीक्षण तथा लेखा परीक्षण कार्यलाई पारदर्शी तथा सहभागितामूलक बनाई तोकिएको कार्यविधि अनुसार सम्पन्न गर्ने र प्रबोधिकरण गर्ने ।
१३. शिक्षा ऐन तथा नियमावली (संशोधन सहित) एवं प्रचलित कानूनको परिधिमा रही विद्यालयका शिक्षक, अभिभावक संघ, विद्यार्थी, विव्यस र अभिभावक समेतका लागि अलग अलग आचार संहिता निर्माण गरी लागु गर्ने ।
१४. शिक्षण सुधार योजना (TIP) तथा नतिजा सुधार योजना RIP को निर्माण, कार्यान्वयन र विश्लेषण गरी त्यसको प्रतिवेदन पालिकाको शिक्षा शाखामा पेश गर्ने ।
१५. छात्रवृत्ति वितरण तोकिएको समयमा तोकिएको मापदण्ड अनुसार वितरण गरी सो को भरपाई शिक्षा शाखामा पेश गर्ने ।
१६. विद्यालयमा पुस्तकालय, प्रयोगशाला र कम्प्युटर ल्यावको क्रमशः व्यवस्थापन गर्ने ।
१७. सेवा क्षेत्र भित्रका विद्यालय उमेरका बालबालिकाहरू विद्यालय बाहिर नरहेको सुनिश्चितताको घोषण गर्ने ।
१८. माध्यमिक तहको सबै कक्षाको पठनपाठन दिवा समयमा सञ्चालन गर्ने ।
१९. वार्षिक परीक्षामा आफ्नो विषयमा शत प्रतिशत नतिजा दिन सक्ने शिक्षकहरूलाई पुरस्कृत गर्दै लैजाने ।
२०. विद्यार्थीहरूलाई नियमित गृहकार्य दिने तथा परीक्षण गरी आवश्यक पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
२१. नेपालको राष्ट्रिय एकता, सार्वभौमिकता तथा धार्मिक सहिष्णुतामा खलल पार्ने कुनै पनि क्रियाकलाप विद्यालयमा हुन नदिने ।
२२. विद्यालयमा तोकिएको शिक्षक संख्यामा नघट्ने गरी प्रचलित कानून बमोजिम योग्यता पुगेका शिक्षकको व्यवस्था गर्नुपर्ने ।
२३. विद्यालय तथा छात्रवासमा स्वस्थकर र नैतिक चरित्र निर्माणको वातावरण कायम गर्न आवश्यक व्यवस्था मिलाउने ।
२४. विद्यार्थीको नाम थर जन्ममिति र विद्यार्थीहरूका बाबुको नाम थर जस्ता महत्वपूर्ण विवरण नीज विद्यार्थीहरूको जन्मदर्ता प्रमाणपत्रको आधारमा रुजु गरी गराई इन्ट्री गर्ने व्यवस्था मिलाउने ।
२५. विद्यालयस्तरीय तथ्यांक/विद्यार्थी परिचय (आई.डि) समयमै भर्ने ।
२६. प्रत्येक वर्ष गाउँपालिकाबाट नियुक्त लेखापरीक्षकबाट विद्यालयको लेखा परिक्षण गराई लेखापरीक्षकबाट प्राप्त प्रतिवेदन शिक्षक तथा अभिभावकको भेला गराई सार्वजनिक गरी त्यस्तो प्रतिवेदन र वासलत नियमित रुपमा पालिकाको शिक्षा शाखामा पठाउने ।
२७. गठन हुन बाँकी विव्यस र शिक्षक अभिभावक संघ तत्काल गठन कार्य सम्पन्न गर्न पहल गर्ने र कुनै पनि समयमा सोको रिक्तताको अवस्था सिर्जना हुन नदिने ।
२८. गाउँपालिकाको लिखित स्वीकृत वेगर कुनै पनि सरकारी / गैरसरकारी संस्थाका कार्यक्रम विद्यालयमा नराख्ने साथै विद्यालय समय भित्र प्र.अ. तथा शिक्षकहरू त्यस्ता संस्थाको कार्यक्रममा सहभागी समेत नहुने ।
२९. प्रधानाध्यापकले हप्तामा कम्तीमा ४ ओटा कक्षा अवलोकन गर्ने र पृष्ठपोषण दिने, विव्यसबाट नियमित रुपमा विद्यालयको निरीक्षण तथा अनुगमन गर्ने व्यवस्था मिलाउने, विशेषज्ञ सहितको समूहद्वारा नमुना पाठ प्रदर्शन गर्न लगाउने ।
३०. विद्यालयमा प्रत्येक शिक्षकबाट विषयगतरुपमा आवश्यक शैक्षिक सामग्रीको सूची तयार गर्न लगाई सोको आधारमा शैक्षिक सामग्री निर्माण कार्यशाला सञ्चालन गर्ने, Low Cost No Cost जस्ता सामग्रीको व्यवस्था मिलाई सामग्री सहितको शिक्षण सुनिश्चित गर्ने ।

३१. विद्यालय वरपर रहेका फिडर विद्यालयहरूको समेत शैक्षिक गुणस्तर सुधारमा सहजीकरण गर्ने र आवश्यकता अनुसार फिडर विद्यालयका शिक्षकहरूको क्षमता अभिवृद्धिका लागि विषयगत शिक्षकहरूको बिच अन्तरक्रिया, समन्वय तथा सहकार्यको वातावरण निर्माण गर्ने ।
३२. विद्यालय शान्ति क्षेत्र राष्ट्रिय प्रारूप अनुसार विद्यालयलाई शान्ति क्षेत्रका रूपमा स्थापित गर्ने ।
३३. विद्यालय हाता भित्र विद्यार्थी प्रतिभा प्रस्फुटन गराउने बोर्ड, साहित्यिक कर्नर, नविनतम ज्ञान पाटीको व्यवस्था गर्ने ।
३४. भौतिक कार्यक्रम अन्तर्गतको पुराना कार्यहरू सम्पन्न गरी कार्य सम्पन्न प्रतिवेदन लिई बेरुजु शून्य गर्ने ।
३५. गाउँपालिकाको शिक्षा शाखामा पेश गर्नुपर्ने सम्पूर्ण विवरणहरू तोकिएको ढाँचामा समयभित्र पेश गर्ने ।
३६. महिनामा कम्तीमा एक पटक शिक्षकहरूको बैठक र दुई महिनामा कम्तीमा एक पटक विव्यसको बैठक बोलाई विद्यालयसम्बन्धी विषयमा छलफल गरी त्यसको अभिलेख राख्ने ।
३७. शिक्षकहरूलाई तालिममा पठाउन व्यवस्थापन समितिबाट पारित गराई पालिकाको शिक्षा शाखामा पठाउने ।
३८. मौजुदा शिक्षा ऐन, नियमावली र विभिन्न परिपत्रहरूले तोकेको समितिहरूमा रही जिम्मेवारी र जवाफदेहीपूर्ण भूमिका निर्वाह गर्ने ।
३९. शिक्षक तथा कर्मचारीहरूको आचरण र कार्यसम्पादनसम्बन्धी प्रतिवेदन शिक्षा शाखा तथा व्यवस्थापन समितिमा पेश गर्ने ।
४०. विद्यालयमा शैक्षिक वातावरण, गुणस्तर, अनुशासन, सत्चरित्रता, शिष्टता कायम राख्ने, विद्यालयका शिक्षक तथा कर्मचारीहरूसंग समन्वय गरी शिक्षक, कर्मचारी, विद्यार्थी र अभिभावकहरूबीच पारस्परिक सहयोगको वातावरण सिर्जना गर्ने ।
४१. शिक्षा ऐन नियमावली, विद्यालय क्षेत्र विकास योजना, शिक्षा मन्त्रालय, शिक्षा तथा मानव स्रोत विकास केन्द्र, शिक्षा विकास तथा समन्वय इकाई तथा विव्यसबाट हुने नीति निर्देशन बमोजिम तोकिएका जिम्मेवारी र कार्य तोकिएकै समयमा सम्पादन गर्ने र सोको प्रतिवेदन शिक्षा शाखामा पेश गर्ने ।

प्रधानाध्यापक श्री .....

हस्ताक्षर :

मिति :

शिक्षा अधिकृत श्री .....

हस्ताक्षर :

मिति :



### सम्पादित क्रियाकलापहरुका भलकहरु



























































































गाउँपालिकाको अनुदानमा कार्यरत स.का. नामावली (बालविकास सहजकर्ता)				
क्र सं	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	नियुक्ति मिति
१	कुञ्चुरुत्र आ वि	वे रो १	रिता तामाङ	११/५/२०७६
२	सिमटार आ वि	वे रो १	आश बहादुर तामाङ	५/१/२०७५
३	महादेवस्थान आ वि	वे रो २	अनिशा लामिछाने	१२/५/२०७६
४	सितामाइ आ वि	व रो २	राममाया प्रजा	७/८/२०७६
५	लालीगुराँस आ वि	वे रो २	विमला तामाङ	५/१८/२०७६
६	चण्डिदेवि आ वि	वे रो २	रेशिना मगर	४/३०/२०७५
७	सिद्धकाली वा वि के	वे रो २	रुपा बतौला	११/५/२०७६
८	बागेश्वरी मा वि	वे रो ३	रञ्जना पाण्डे	५/३/२०७५
९	भूमिरुथान आ वि	वे रो ३	बिनिता चेपाङ	१/१७/२०७४
१०	रिचोक इराङ	वे रो ३	सक्कली भुजेल	८/१३/२०७३
११	चन्द्रदोय मा वि	वे रो ५	समिला गौली	१/१७/२०७४
१२	चन्द्रदोय मा वि	वे रो ५	कमल वि क	५/१३/२०७६
१३	जनगाउँ आ वि	वे रो ५	कुसुम घले	१०/२८/२०७३
१४	वसन्त आ वि	वे रो ५	ज्ञानु घले	५/४/२०७६
१५	धुषा आ वि	वे रो ६	लक्ष्मी गान्द्रामा मगर	५/१३/२०७६
१६	नव प्रतिभा आ वि	वे रो ६	शान्ता आले	५/११/२०७६
१७	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	अनुष्का थापा मगर	४/१/२०७४
१८	बोमराङ आ वि	वे रो ७	सन्तोष चेपाङ	५/५/२०७६
१९	आर्दश आ वि	वे रो ७	सरिता श्रेष्ठ	९/७/२०७७
२०	भगरेडाँडा आ वि	वे रो ७	तिलक माया अर्याल	५/४/२०७५
२१	चित्रकालिका आ वि	वे रो ८	सरस्वति श्रेष्ठ	५/५/२०७६
२२	जनप्रभात आ वि	वे रो ८	सरस्वति चेपाङ	५/५/२०७६
२३	जलकन्या आ वि	वे रो ८	लक्ष्मी श्रेष्ठ	५/६/२०७६
२४	जलदेवि आ वि	वे रो ९	बिनिता श्रेष्ठ	५/११/२०७६
२५	जनज्योति आ वि	वे रो ९	संगिता मल्ल ठकुरी	५/११/२०७६
२६	पिपलडाँडा आ वि	वे रो ९	कल्पना श्रेष्ठ	५/१/२०७६
२७	वितेश आ वि	वे रो ९	जमुना श्रेष्ठ	५/५/२०७६
२८	महाकालि आ वि	वे रो ९	लक्ष्मी रायमाफी	५/५/२०७६
२९	रोवाङ आ वि	वे रो ९	सरिता चेपाङ	५/१/२०७६
३०	पदमचौर आ वि	वे रो १०	रविना रानामगर	५/४/२०७५
३१	मलिका आ वि	वे रो १०	ललितता मगर	५/११/२०७६
३२	राष्ट्रिय आ वि	वे रो १०	मिनु घले	४/२८/२०७५



नेपाल सरकारको श्रोतबाट कार्यरत स.का. नामावली (बालशिक्षक)				
क्र सं	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	नियुक्ति मिति
१	बासखर्क आ वि	वे रो १	रितामाया तामाङ	५/१/२०७२
२	जरुङ सिमटार	वे रो १	वषामाया तामाङ	२०७२/३/१
३	लवाङ आ वि	वे रो १	श्री माया तामाङ	२०७२/३/१
४	सिहदेवि आ वि	व रो २	बिमला तामाङ	११/८/२०७२
५	प्रजा आ वि	वे रो २	निशा थापा मगर	२०७३/५/२८
६	घैराङ आ वि	वे रो २	सिता मगर	२०७४/७/१२
७	भुमेस्थान आ वि	वे रो २	मञ्जु तामाङ	२०७१/१/१०
८	देउराली आ वि	वे रो २	राममाया गुरुङ	२०६५/६/१
९	रावलडाँडा आ वि	वे रो २	उमिला लोहनी	२०७५/१०/१
१०	बागेश्वरी आ वि	वे रो २	सुदिप तामाङ	२०७५/५/५
११	ब्रुसवाङ वा वि के	वे रो २	पार्वती चेपाङ	२०७४/०८/२९
१२	पञ्चकन्या आ वि	वे रो २	श्री बहादुर चेपाङ	२०७३/०८/०१
१३	पिपलभञ्ज्याङ मा वि	वे रो २	लक्ष्मी पुलामी मगर	२०७३/११/२७
१४	सहारा वा वि के	वे रो २	सावित्रा मगर	२०७३/११/२७
१५	गौरीश.कर आ वि	वे रो ३	चादनी राना	२०७०/१/८
१६	वागेश्वरी मा वि	वे रो ३	संगिता नेपाल	२०७०/३/१२
१७	वागेश्वरी मा वि	वे रो ३	रिता कंडेल	२०७३/२/१३
१८	वागेश्वरी मा वि	वे रो ३	लक्ष्मी त्रिपाठी	२०६५/१०/१९
१९	वागेश्वरी मा वि	वे रो ३	सुनिता वि क	२०७०/८/१
२०	ओर्वाङ आ वि	वे रो ३	बिमला ढकाल	२०७७/८/११
२१	तिनकन्याँ वागेश्वरी आ वि	वे रो ३	देवकी मगर	२०७२/३/१०
२२	हर्कपुर मा वि	वे रो ४	अम्बिका वि क	२०७८/०४/०५
२३	कालिका आ वि	वे रो ४	मञ्जु अछामी बिसुन्के	२०७२/०३/१३
२४	रिचोक इराङ	वे रो ४	भगवती रिजाल	२०७६/०३/१०
२५	रिचोक इराङ	वे रो ४	अप्सरा पाण्डे	२०६५/०९/२०
२६	जनजागृती सिद्ध आ वि	वे रो ४	कल्पना दनै	४/१६/२०७८
२७	चन्द्रोदय मा वि	वे रो ५	रेवती विसुराल	२०७४/०४/११
२८	जनगाउँ आ वि	वे रो ५	रञ्जना श्रेष्ठ	२०७३/१०/२८
२९	जनचेतना आ वि	वे रो ५	भवानी सुनार	२०७३/२/२१
३०	चन्द्रोदय मा वि	वे रो ५	सावित्रा सुनार	२०७३/२/२१
३१	पञ्चकन्या मा वि	वे रो ६	पुजा सिलवाल	२०७६/१/१६

क्र सं	विद्यालयको नाम	ठेगाना	शिक्षकको नाम	नियुक्ति मिति
३२	सिद्धकालि आ वि	बे रो ६	दुर्गामाया चेपाङ	२०७६/१/१६
३३	बुद्धि विकास आ वि	बे रो ७	लक्ष्मी चेपाङ	२०७४/०४/०१
३४	बागबच्छला आ वि	बे रो ७	अस्मिता नेपाल	२०७४/०१/०१
३५	भंगेरी आ वि	बे रो ७	रविना बस्नेत	२०७७/०३/०७
३६	कालिका मा । वि	बे रो ८	इन्दिरा बि क	२०७३/०५/२६
३७	गोठीभञ्ज्याङ	बे रो ८	सानीमाया चेपाङ	२०६९/०८/२६
३८	सूर्योदय आ वि	बे रो ८	सुनिता श्रेष्ठ	२०६५/०७/०७
३९	पंचायत आ वि	बे रो ९	अप्सरा सेन ठकुरी	२०७२/०४/०१
४०	बालकण्ठ आ वि	बे रो ९	मौति कुमारी श्रेष्ठ	२०७४/०७/१५
४१	शंखादेवी मा वि	बे रो ९	रिता लायो मगर	२०६२/०१/०६
४२	शंखादेवी मा वि	बे रो १०	सुर्यकुमारी राना	२०६७/०३/१
४३	कोस्राङ आ वि	बे रो १०	रन्जिता रैग्मी	२०७२/०२/१७
४४	गोइराङ आ वि	बे रो १०	सम्भना राना मगर	२०७८/४/२६/
४५	चित्रकला आ वि, लैताक	बे रो १०	सिता माया चेपाङ	२०७२
४६	जलकन्याँ आ वि	बे रो १०	सिता श्रेष्ठ	२०७०/०२/१०
४७	जोगीमारा आ वि	बे रो १०	विष्णमति मरहट्टा	२०६९/०२/१०
४८	पदमचौर आ वि	बे रो १०	संगिता बास्तोला	२०६५/०१/०१
४९	राष्ट्रिय आ वि	बे रो १०	कृष्ण कुमारी गुरुङ	२०७७/११/१०
५०	राष्ट्रिय मा वि	बे रो १०	सिता बराल	२०७५/०२/१०

विद्यालयमा कार्यरत कार्यालय सहयोगीहरू				
क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	कार्यालय सहयोगीको नाम	नियुक्ति मिति
१	कुन्चुरुड आवि,	१	नर बहादुर तामाङ	५/११/२०७६
२	जरुड सिमटार आवि, जरुड	१	काल बहादुर तामाङ	१२/६/२०३९
३	बाँसखर्क आवि, बाँसखर्क	१	माइला स्याङतान लामा	०१/०५/२०७७
४	महादेवस्थान आवि, चिम्वाङ	१	रमिता मुक्तान	२२/११/२०७७
५	लवाङ आ वि लवाङ	१	निराजन कार्की	३/१/२०७२
६	सिमटार आवि, सिमटार	१	पार्वती माया तामाङ	७/११/२०७८
७	सिंहदेवी आवि, ब्रुम्दी	१	सुन माया तामाङ	११/१२/२०७१
८	गौरीशंकर आवि, छापडाँडा	२	चन कुमार नेवार	१०/१५/२०७२
९	घैराङ आवि, घैराङ	२	दलुराम प्रजा	८/१/२०७२
१०	चण्डीदेवी आवि, लाइपुर	२	शर्मिला मगर	१/१/२०७६
११	देउराली आवि, भिरुवास	२	मान बहादुर गुरुङ	८/१/२०७४
१२	पञ्चकन्या आवि, मासखर्क	२	अमृत चेपाङ	८/१६/२०७५
१३	पिपलभञ्ज्याङ मावि, वरडाँडा	२	गंगा सेठ्राई	८/११/२०७०
१४	प्रजा आवि, सिमथली	२	अम्बिका चेपाङ	११/७/२०६६
१५	वागेश्वरी आवि, चोतेस	२	रिजन चेपाङ	८/२/२०७५
१६	भूमेस्थान आवि, माडटार	२	गौरीमान चेपाङ	४/१०/२०७४
१७	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	२	सिता तामाङ	९/११/२०५८
१८	लालीगुराँस आवि, नाम्जिराङ	२	राम बहादुर तामाङ	११/५/२०७३
१९	सितामाई आवि, रेतीखोला	२	विष्णुमाया चेपाङ	३/३/२०७४
२०	ओर्वाङ आवि, ओर्वाङ	३	ललिता लोहनी	४/१/२०७५
२१	तीनकन्याँ वागेश्वरी आवि	३	बेख बहादुर बिक	१०/१/२०५८
२२	वागेश्वरी मावि, रिचोकटार	३	गोविन्द प्रसाद सिलवाल	१/३०/२०७७
२३	भूमेस्थान आवि, ओर्वाङ	३	निर्मला चेपाङ	२/६/२०७६
२४	कालिका आवि, मोहरिया	४	मैता नेपाली रम्तेल	३/१४/२०७२
२५	जनजागृति सिद्ध आवि, इराङ	४	कल्पना दनै	४/१५/२०७८
२६	रिचोक इराङ आवि, इराङ	४	रेणुका घले	५/६/२०७२
२७	हर्कपुर आवि, हर्कपुर	४	सिर्जना श्रेष्ठ	८/२३/२०७०
२८	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	५	रामचन्द्र पौडेल	९/१२/२०७३
२९	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	५	सुन्तली माया थिङ तामाङ	९/१/२०७७
३०	जनगाउँ आवि, जनगाउँ	५	सुस्मिता रिजाल	९/२३/२०७६
३१	जनचेतना आवि, ग्याजा	५	रविन चेपाङ	३/१/२०७५
३२	बसन्त आवि, सुयलभञ्ज्याङ	५	रुपा घले	९/१/२०७६

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	कार्यालय सहयोगीको नाम	नियुक्ति मिति
३३	धुषा आवि,सामबास	६	लिला बहादुर विकं	२/१५/२०५९
३४	नवप्रतिभा आवि,माम्मुड	६	सिता माया चेपाङ	१/१/२०७५
३५	पञ्चकन्या मावि,स्यादुल	६	रुपक सिलवाल	७/१५/२०७४
३६	बोमराङ आवि,बोमराङ	६	अनिष बहादुर प्रजा	८/१/२०७७
३७	सिद्धकाली आवि,बुम्पुड	६	फुन माया चेपाङ	११/५/२०७६
३८	आदर्श आवि,चापटार	७	भुमिनन्द कोइराला	१०/१५/२०७२
३९	भगरेडांडा आवि,भगरेडांडा	७	रमि माया चेपाङ	५/५/२०७५
४०	वागबच्छला आवि,आदमारा	७	रिता मानन्धर गिरी	१/१/२०७५
४१	बुद्धिविकाश आवि,चरौदी	७	सुनिता मगर	७/१/२०७६
४२	भंगेरी आवि,गाल्दुप	७	बिपना थापा मगर	२/१/२०७५
४३	कालिका मावि,विधाङ	८	सोममाया चेपाङ	६/२५/२०७४
४४	गोठिभन्ज्याङ आवि	८	शुक्र बहादुर गुरुङ	२/२७/२०६७
४५	चित्रकालिका आवि,वर्पुक	८	दल बहादुर चेपाङ	८/१/२०६२
४६	जनप्रभात आवि,मिजारगाउँ	८	उर्मिला श्रेष्ठ	२/५/२०७६
४७	जलकन्याँ आवि,यारवाङ	८	शर्मिला चेपाङ	६/१३/२०७७
४८	जलदेवी आवि,दुम्वाङ	८	लिला बहादुर चेपाङ	१/१/२०७५
४९	सूर्योदय आवि,भुवाभञ्ज्याङ	८	हिरा कुमारी श्रेष्ठ	४/१/२०६९
५०	जनज्योतिआवि,ठिडवाङ	९	बिमला कुमारी शाही ठकुरी	२/४/२०६८
५१	पञ्चायत आवि,मझिमटार	९	संगिता सेन ठकुरी	१२/१/२०७५
५२	पिपलडांडा आवि,पिपलडांडा	९	आइतराम चेपाङ	८/१/२०६०
५३	बालकण्ठ आवि,ऐवाङ	९	कमल चेपाङ	७/१/२०७१
५४	वितेश आवि,भारपाङ	९	तिलक बहादुर श्रेष्ठ	९/२३/२०३९
५५	महाकाली आवि,पंचलिङ	९	राधिका तिवारी	५/५/२०७६
५६	रोवाङ आवि,रोवाङ	९	भुवन चेपाङ	४/१/२०७८
५७	शंखादेवी मावि,मझिमटार	९	रोशन श्रेष्ठ	११/८/२०७५
५८	कोस्राङ आवि,कोस्राङ	१०	रमि माया चेपाङ	२/१/२०७६
५९	गोईराङ आवि,गोईराङ	१०	आइतबल प्रजा	१२/१/२०३९
६०	चित्रकला आवि,लैताक	१०	शिव कुमारी श्रेष्ठ	२०७७
६१	जलकन्याँ आवि,ताकथली	१०	चन्द्र कुमारी चेपाङ	४/१/२०७८
६२	जोगीमारा आवि,डुक्राङ	१०	टिका माया मगर	२/७/२०६९
६३	पदमचौर आवि,कोटथाप्के	१०	तेज बहादुर राना	१२/१/२०६६
६४	मालिका आवि,हेक्राङ	१०	सूर्य माया चेपाङ	३/१/२०७३
६५	राष्ट्रिय आवि,जवाङ	१०	पूर्ण बहादुर गुरुङ	५/८/२०७६
६६	राष्ट्रिय मावि,खोरभञ्ज्याङ	१०	कृष्ण कुमारी उप्रेती	९/२४/२०६९

## SMC र PTA विवरण

क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति
१	कुन्चुरुड आवि,	१	राम कुमार तामाड	९८६०६३५१०७	७/११/२०७८	अनिता तामाड	९८४१२२८०९७	७/१२/२०७८
२	जरुड सिमटार आवि, जरुड	१	नन्द प्रसाद तामाड	९८६०३१०१६०	७/१०/२०७८	हिकी माया तामाड	९८६२४९८७११	७/१२/२०७८
३	बाँसखर्क आवि, बाँसखर्क	१	राम कुमार तामाड	९८६०६३५१०१	७/९/२०७८	जीवन सिंह तामाड	९८४१५९२२३४	७/१५/२०७८
४	महादेवस्थान आवि, चिडवाड	१	नन्द प्रसाद तामाड	९८६०३१०१६०	६/१९/२०७८	निर्मला तामाड	९८६०९७८८६९	६/२०/२०७८
५	लवाड आवि, लवाड	१	मान बहादुर तामाड	९८४४३६५२००	७/८/२०७८	पदम बहादुर तामाड	९८६३१८००२३	७/१५/२०७८
६	सिमटार आवि, सिमटार	१	नन्द प्रसाद तामाड	९८६०१६०३१०	६/१०/२०७८	सुन बहादुर तामाड	९८६०३१७५४९	६/१२/२०७८
७	सिंहदेवी आवि, बुम्दी	१	नन्द प्रसाद तामाड	९८६०३१०१६०	७/१२/२०७८	बाबुलाल तामाड	९८४९९१९७३४	७/१५/२०७८
८	गौरीशंकर आवि, छापडाँडा	२	टंक बहादुर थापा	९८६०६८२४९४	६/१८/२०७८	गणेश धरेल	९८४३०४८२९०	६/१८/२०७८
९	घैराड आवि, घैराड	२	बुद्धिमान चेपाड	९८४८८२२११२	७/१०/२०७८	चन्द्र बहादुर चेपाड		७/१४/२०७८
१०	चण्डीदेवी आवि, लाइपुर	२	बिजुली माया परियार	९८६३२०९१६८	७/१५/२०७८	राजु चेपाड		७/१७/२०७८
११	देउराली आवि, भिरुवास	२	हर्क बहादुर गुरुड	९८४१३५४२९८	७/१७/२०७८			



क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति
१२	पञ्चकन्या आवि, मासखर्क	२	बुद्धिमान चेपाड	९८४१०६६३३०	७/१४/२०७८	राम माया चेपाड	९८६००५७८१७	७/१४/२०७८
१३	पिपल भञ्जाड मावि, वरडाँडा	२	टंक बहादुर थापा	९८६०६८२४९४	७/१२/२०७८	ईश्वर गुरुड	९८४२५०१८०२	२२/७/२०७८
१४	प्रजा आवि, सिमथली	२	हर्क बहादुर तामाड	९८६३३२६२८५	७/१५/२०७८	रस्मिता चेपाड	९८४९७०९३१२	७/१५/२०७८
१५	वागेश्वरी आवि, चोतेस	२	हर्क बहादुर तामाड	९८६३३२६२८५	७/१५/२०७८	सञ्जय चेपाड	९८४११५६४७९	७/१५/२०७८
१६	भूमेस्थान आवि, माडटार	२	हर्क बहादुर तामाड	९८६३३२६२८५	७/१४/२०७८	बम बहादुर चेपाड	९८६०६४०१८१	७/१७/२०७८
१७	रावलडाँडा आवि, रावलडाँडा	२	टंक बहादुर तामाड	९८६०६८२४९४	७/१२/२०७८	प्रमिला तामाड	९८४९३१७५८१	७/१५/२०७८
१८	लालीगुराँस आवि, नाम्जिराड	२	हर्क बहादुर तामाड	९८६३३२६२८५	७/१५/२०७८	सेतुलाल तामाड	९८४३०११२१२	७/१७/२०७८
१९	सितामाई आवि, रेतीखोला	२	ईश्वरी बुढाथोकी	९८४१०६९३७१	६/१७/२०७८	राम माया चेपाड	९८६१२३२८७०	६/२०/२०७८
२०	साहरा बा.वि.के. दुम्लिड	२	वर सि प्रजा	९८६०३२९६०४	७/१५/२०७८	जित लाल चेपाड	९८४९४१४५०२	७/१७/२०७८
२१	बुसबाड बाविके, बुसबाड	२	हर्क बहादुर तामाड	९८६३३२६२८५	७/१४/२०७८			
२२	सिद्धकाली बाविके, आपटार	२	बुद्धिमान चेपाड	९८४८८३२११२	७/१२/२०७८	नवराज मगर	९८४५१२००८७	७/१४/२०७८

क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति
२३	ओर्वाड आवि, ओर्वाड	३	डम्बर बहादुर लोहनी	९७४१८९३९३१	६/१९/२०७८	रितु कंडेल चेपाड	९८६०९५८३६०	६/१४/२०७८
२४	तीनकन्याँ बागेश्वरी आ.वि	३	भुवन त्रिपाठी	९८५१०११६२८	६/१८/२०७८	गोपाल कुमार क्षेत्री	९८४९३५५१९८	६/२२/२०७८
२५	बागेश्वरी मा.वि रिचोकटार	३	भुवन त्रिपाठी	९८५१०११६२८				
२६	भूमेस्थान आवि, ओर्वाड	३	कान्छी माया मगर	९८१३९१५९९३	६/१७/२०७८	अम्मर चेपाड		६/१७/२०७८
२७	कालिका आ.वि., मोहरिया	४	गुणराज उप्रेती	९८०८६७८०४३	८/२८/२०७८	सन्दिप घले	९८४१६६९३४५	९/१०/२०७८
२८	जनजागृति सिद्ध आ.वि. इराड	४	हिरा कुमारी दनै	९८४१०५९७३१	७/१७/२०७८	मञ्जु तामाड	९८४९२०७३५८	७/२७/२०७८
२९	रिचोक इराड आ.वि., इराड	४	गुणराज उप्रेती	९८४१९६००४८	९/१२/२०७८	बेद बहादुर गुरुड	९८६९२४३९९६	९/१५/२०७८
३०	हर्कपुर मावि, हर्कपुर	४	गुणराज उप्रेती	९८४१९६००४८	८/१८/२०७८	हरि प्रसाद सिलवाल	९८६०३३४२७५	८/२८/२०७८
३१	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	५	रोशन कुमार सिलवाल	९८४१५९०७८८	६/१६/२०७८	राम काजी विसुराल	९८४१४८६८०५	६/२०/२०७८
३२	चन्द्रोदय मावि, बेनीघाट	५	रोशन कुमार सिलवाल	९८४१५९०७८८	६/१४/२०७८	केशव प्रसाद कंडेल	९८४१७०७८५३	६/१६/२०७८
३३	जनगाउँ आवि, जनगाउँ	५	राम बहादुर रिजाल	९८१४१०५६६५	७/९/२०७८	अन्जित कु रिजाल	९८१००१७६५६	७/११/२०७८

क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति
३४	जनचेतना आवि ग्याजा	५	मोति बहादुर गुरुङ	९८१८३१६६९१	७/८/२०७८	राजु त्रिपाठी	९८४१४९१८३४	७/१२/२०७८
३५	वसन्त आवि, सयल भञ्जयाङ	५	रन्जीत कुमार घले	९८४१८६९४४३	६/२०/२०७८	मिन बहादुर घले	९८४१७२१०३६	६/२०/२०७८
३६	धुषा आवि, सामबास	६	विन्दा मग्रांती	९८६११५९३३५	६/१७/२०७८	भगवती वि.क	९८१७१६०८१७	६/१९/२०७८
३७	नव प्रतिभा आवि, माम्मुङ	६	कृष्ण माया चेपाङ	९८१७१५९२८६	६/१७/२०७८	सन्त लाल चेपाङ		६/१७/२०७८
३८	पञ्चकन्या मावि, स्यादुल	६	देव कृष्ण आले	९८१३९३३६८७	६/१७/२०७८	नानी बाबु पुलामी	९८०८८८८७२८	८/२६/२०७८
३९	बोमराङ आवि, बोमराङ	६	सिता राम चेपाङ	९८१३७५९२७८	६/१७/२०७८	ज्ञान बहादुर चेपाङ	९८२३४२२४३९	६/१७/२०७८
४०	सिद्धकाली आवि, बुम्पुङ	६	सिता राम चेपाङ	९८१३७५९२७८	६/१७/२०७८	चन्द्र कुमार चेपाङ	९८०३७९८०९२	६/१८/२०७८
४१	आदर्श आवि, चापटार	७	एकराज	९८०३०५५९९१	७/१२/२०७८	कर्ण बहादुर बस्नेत	९८०३७६८१४९	७/२२/२०७८
४२	भंगरेडाँडा आवि, भंगरेडाँडा	७	शिव चेपाङ	९८०३९४२२७२	७/१२/२०७८	कमला राना	९८१३८३६३९४	७/१४/२०७८
४३	बागबञ्छला आवि, आदमारा	७	सोम बहादुर कडेल	९८१८२३८०७९	७/१/२०७८	डिल बहादुर सेढाई		७/११/२०७८
४४	बुद्धि विकास आवि, चरौदी	७	हिरालाल थपलिया	९८०८४१६८९४	७/१२/२०७८	कमला राना	९८१३८३६३९४	७/१४/२०७८

क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोबाइल नं.	गठन मिति
४५	भंगेरी आवि, गाल्दुप	७	पदम बहादुर मगर	९८१३४७४०६०	४/१७/२०७८	राम बहादुर मगर	९८२३१८५८२५	४/२/२०७७
४६	कालिका मावि, विधाड	८	विर बहादुर श्रेष्ठ	९८६९६२४१९९	७/१२/२०७८	कृष्ण प्रसाद थपलिया	९८१११३४५५३	७/२९/२०७८
४७	गोठी भञ्जयाड आवि	८	रामजी चेपाड	९८४०९३८७०२	७/८/२०७८	टेक बहादुर चेपाड	९८४७७४८९०२	७/१५/२०७८
४८	चित्र कालिका आवि, वर्पुक	८	कुलमान प्रजा	९८६१०२६७११	७/७/२०७८	राजु प्रजा	९८२११८५८१९	७/७/२०७८
४९	जनप्रभात आवि, मिजारगाउँ	८	पूर्णमा चेपाड	९८१८७२२४६५	७/१३/२०७८	सुनिता चेपाड	९८१६६२१६२८	७/१७/२०७८
५०	जलकन्याँ आवि, यारवाड	८	हिरालाल चेपाड	९८६९६२४१३२	७/१२/२०७८	शिव चेपाड		७/१५/२०७८
५१	जलदेवी आवि, दुडवाड	८	हर्कलाल चेपाड	९८६४२५९१४४	६/१२/२०७८	जयराम चेपाड	९७४२८५०१८८	६/२१/२०७८
५२	सुर्योदय आवि, भुवा भञ्जयाड	८	विर बहादुर श्रेष्ठ	९८६९६२४१९९	८/१७/२०७८	कविराज श्रेष्ठ		८/२०/२०७८
५३	जनज्योति आवि, ठिडवाड	९	सुरेश मल्ल	९८४१४२८८५४	६/१९/२०७८	प्रकाश शाही	९८२८९२९५५१	६/२५/२०७८
५४	पञ्चायत आवि, फचिमटार	९	सरिता थापा	९८६०५८०७२१	६/१९/२०७८	रोजिना सेन ठकुरी	९८१३००१४८८	६/२६/२०७८
५५	पिपलडाँडा आवि, पिपलडाँडा	९	पूर्ण बहादुर चेपाड	९८१८६८४९६१	७/१०/२०७८	सागर घिमिरे	९८४४८३७९५३	९/१२/२०७८

क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति
५६	बालकण्ठ आवि, एवाड	९	रत्न कुमारी भारती	९८६३२९३६०६	७/११/२०७८	विमला चेपाड	९८४२८५०१७०	७/१२/२०७८
५७	वितेश आवि, भारपाड	९	भिम बहादुर आले मगर		७/११/२०७८	दोलमान चेपाड		७/१४/२०७८
५८	महाकाली आवि, पञ्चलिङ	९	विष्णु प्रसाद तिवारी	९८१३९०८२९३	७/१९/२०७८	नारायण न्यौपाने	९८१८०५१४८३	७/१९/२०७८
५९	रोवाड आवि, रोवाड	९	भिम बहादुर आले	९८४३२४३४२१	७/१४/२०७८	टोप बहादुर चेपाड	९८४३२४३४२१	७/१४/२०७८
६०	शंखादेवी मावि, मभिम्टार	९	सुरेश मल्ल	९८४१४२८८५४	६/१५/२०७८	सन्तोष पौडेल	९८१३५९२०४४	७/१२/२०७८
६१	कोस्राड आवि, कोस्राड	१०	वकिल बहादुर मगर	९८६१३१५०९८	७/२८/२०७८	अर्जुन राना मगर	९८६६२७६९३७	७/३०/२०७८
६२	गोईराड आवि, गोईराड	१०	वकिल बहादुर मगर	९८६१३१५०९८	८/९/२०७८	श्याम बहादुर गुरुड	९८४१०६७३०३	८/१२/२०७८
६३	चित्रकला आवि, लैताक	१०	राधा कुमारी डल्ला कोटी	९८१९१८३०७७	९/५/२०७८	राज कुमार श्रेष्ठ	९८२६२६४००७	९/१२/२०७८
६४	जलकन्याँ आवि, ताकथली	१०	विर बहादुर चेपाड	९८२५५२४४६७	७/२६/२०७८	अजीत चेपाड	९८१०२८३८६१	७/२६/२०७८
६५	जोगीमारा आवि, डुक्राड	१०	राधा कुमारी डल्ला कोटी	९८१९१८३०७७	७/१०/२०७८	दिपनाथ मरहट्टा	९८६०८७३५२५	७/१२/२०७८



क्र.सं.	विद्यालय को नाम	ठेगा ना	वि.व्य.स. अध्यक्षको नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति	शिअसं अध्यक्ष को नाम	मोवाइल नं.	गठन मिति
६६	पदमचौर आवि, कोटथाप्के	१०	अम्बर बहादुर गुरुङ	९८६३२१३६१५	७/१०/२०७८	पुष्प बहादुर विक		७/१०/२०७८
६७	मालिका आवि, हेक्राइ	१०	वकिल बहादुर मगर	९८६१३१५०९८	६/१८/२०७८	राम कुमारी चेपाङ	९८२७२७९४०२	७/०५/२०७८
६८	राष्ट्रिय आवि, जवाङ	१०	अम्बर बहादुर गुरुङ	९८६३२१३६१५	७/११/२०७८	बाल कृष्ण गुरुङ	९८६६३७३८३०	७/२९/२०७८
६९	राष्ट्रिय मावि, खोर भञ्जयाङ	१०	अम्बर बहादुर गुरुङ	९८६३२१३६१५	६/१७/२०७८	टिका प्रसाद उप्रेती	९८०८७६१९९	७/१५/२०७८

## विद्यालयका प्रधानाध्यापकहरुको सूची

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	सञ्चालित कक्षा	प्र.अ.को नाम,थर	मोबाइल नं.
१	कुन्चुरुड आवि,कुञ्चुरुड	१	३	गोपी भट्ट	९८४३४३७४०५
२	जरुड सिमटार आवि,जरुड	१	७	जविन्द्र कुमार पाखिन	९८६४३९०३४१
३	बाँसखर्क आवि,बाँसखर्क	१	१०	माधव धरेल	९८६०१६०२२१
४	महादेवस्थान आवि,चिम्वाड	१	५	दीर्घ बहादुर थापा	९८४८१५८९०६
५	लवाड आवि,लवाड	१	४	कविता मगर	९८४१६०९६४८
६	सिमटार आवि,सिमटार	१	५	जीवन कुमार श्रेष्ठ	९८४६०७८८५४
७	सिंहदेवी आवि,बुम्दी	१	३	सुनिता भुजेल	९८४१३७९१३०
८	गौरीशंकर आवि,छापडांडा	२	५	रुपा पाण्डे	९८४९०६९०६१
९	घैराड आवि,घैराड	२	५	हरि बहादुर भुजेल	९८४१६९८९८६
१०	चण्डीदेवी आवि,लाइपुर	२	५	भिम बहादुर मगर	९८६३४५५७०४
११	देउराली आवि, भिरुवास	२	५	सूय बहादुर गुरुड	९८४३५१०२४५
१२	पञ्चकन्या आवि,मासखर्क	२	३	विमला मगर	९८४१०६६३३०
१३	पिपलभन्ज्याड मावि, तालती	२	१२	नानीबाबु लोहनी	९८४८५६२४४४
१४	प्रजा आवि,सिम्थली	२	५	दुर्गा मैनाली	९८४१९२१५४८
१५	वागेश्वरी आवि,चोतेस	२	३	बुद्धिमाया तामाड	९८६०५७७२७४
१६	भूमेस्थान आवि,माडटार	२	५	हिरादेवी थापा	९८६०३३३०४७
१७	रावलडाँडा आवि,रावलडाँडा	२	८	सञ्जिव रावल	९८४९११५८०३
१८	लालीगुराँस आवि,नाम्जिराड	२	३	राजेन्द्र तामाड	९८४९१३७७१०
१९	सितामाई आवि,रेतीखोला	२	३	सम्भना सामरी	९८४९४१४९७८
२०	साहरा बा.वि.के.,रेतीखोला	२	०	सावित्री मगर	९८६१५२६२०३
२१	ब्रुसवाड बाविके,रेतीखोला	२	०	पार्वती चेपाड	९८४३२०७२४१
२२	सिद्धकाली बाविके,रेतीखोला	२	०	रुपा बतौला	९८४५०८४५८२
२३	ताल्ती बोर्डिङ स्कूल	२	३	राजेश भुजेल	९८६३९२४७६४
२४	ओर्वाड आवि,ओर्वाड	३	५	नवराज पाण्डे	९८४१६५६७०६
२५	तीनकन्या वागेश्वरी आवि	३	५	जंग बहादुर लोहनी	९८४१८७०९०१
२६	वागेश्वरी मावि,रिचोकटार	३	१२	चुडामणी पोखरेल	९८४१७०४४०६

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	सञ्चालित कक्षा	प्र.अ.को नाम,थर	मोबाइल नं.
२७	भूमेस्थान आवि,ओर्वाड	३	३	मन्दिरा गुरुड	९८६०३२४५८०
२८	ब्राईटफ्यूचर इड्लिस बोर्डिङ स्कूल सहकारी संस्था लि.	३	१२	कल्पना सिलवाल	९८५११५४५७५
२९	पशुपती शिक्षा सदन	३	७	सहदेव घिमिरे	९८५११९०१८४
३०	कालिका आवि,मोहरिया	४	८	राजेन्द्र कोइराला	९८४९७०५७७२
३१	जनजागृति सिद्ध आवि,इराड	४	३	रेशममाया कंडेल	९८४९५७२८०५
३२	रिचोक इराड आवि,इराड	४	५	विष्णु खड्का	९८४९०८५१३३
३३	हर्कपुर आवि,हर्कपुर	४	१०	सुरेन्द्र श्रेष्ठ	९८४९८३३४३९
३४	चन्द्रोदय मावि, विशालटार	५	१२	रामेश्वर पोखरेल	९८४९३३८७८४
३५	चन्द्रोदय मावि,बेनीघाट	५	१०	पार्वती सेढाई कंडेल	९८४९२७६९१८
३६	जनगाउँ आवि,जनगाँउ	५	५	ठम्बर प्रसाद कंडेल	९८०८२४३९४२
३७	जनचेतना आवि,ग्याजा	५	३	सम्भना पौडेल	९८०८९७११६८
३८	बसन्त आवि, सुयलभञ्ज्याङ	५	३	सीता श्रेष्ठ	९८०४२०७५२१
३९	बेनी शिक्षा सदन	५	८	डि.पि. सापकोटा	९८४९०३२०४९
४०	धुषा आवि,सामबास	६	३	सीता भण्डारी	९८४९७१७८६४
४१	नवप्रतिभा आवि,माम्मुड	६	३	रमा कंडेल	९८४९०५६०५५
४२	पञ्चकन्या मावि,स्यादुल	६	१०	कृष्ण सिलवाल	९८४९३८५१३९
४३	बोमराड आवि,बोमराड	६	४	विष्णु प्रसाद रिजाल	९८९३२४४३४०
४४	सिद्धकाली आवि,बुम्पुड	६	३	शर्मिला सिलवाल	९८४९९२५८०४
४५	आदर्श आवि,चापटार	७	५	रामशरण सिलवाल	९८०८७३९८६९
४६	भगरेडांडा आवि,भगरेडांडा	७	५	मैयादेवी सिलवाल	९८९३२२४९५८
४७	बुद्धिविकाश आवि,चरौदी	७	५	कृष्णराज सिलवाल	९८९८७२२९७८
४८	बागवच्छला आवि, आदामारा	७	४	शिवहरि खनाल	९८४९१५२४९७
४९	भंगेरी आवि,गाल्दुप	७	३	नानीमाया पाठक	९८०३७२७७९३
५०	राइजिड स्टार बो. स्कूल	७	१०	टिका प्रसाद थपलिया	९८९३९९३४२८
५१	कालिका मावि,विघाड	८	१०	गोपीकृष्ण दाहाल	९८४९६५९९४०
५२	गोठिभन्ज्याङ आवि	८	५	टंक गुरुड	९८४९६८१४०९

क्र.स.	विद्यालयको नाम	ठेगाना	सञ्चालित कक्षा	प्र.अ.को नाम,थर	मोबाइल नं.
५३	चित्रकालिका आवि,वर्पुक	८	३	सीतामाया श्रेष्ठ	९८६०१६६७१८
५४	जनप्रभात आवि,मिजारगाउँ	८	२	उर्मिला गुरुड	९८१३३०३९७६
५५	जलकन्या आवि,यारवाड	८	३	गीता पाठक थपलिया	९८१३९४४५५०
५६	जलदेवी आवि,दुम्बाड	८	४	गणेश कुमार श्रेष्ठ	९८४९७१०४८७
५७	सूर्योदय आवि,भुवाभञ्ज्याड	८	५	लाल बहादुर श्रेष्ठ	९८४३२१९६६९
५८	जनज्योति आवि,ठिडवाड	९	५	डिल बहादुर शाही	९८४३४०३३७५
५९	पञ्चायत आवि,मभिमटार	९	५	किरण सेन ठकुरी	९८१८५३६६४९
६०	पिपलडांडा आवि,पिपलडांडा	९	५	ईश्वर पोखरेल	९८४१०५०२०५
६१	बालकण्ठ आवि,ऐवाड	९	३	पवित्रा घिमिरे	९८४५४१९३९२
६२	वितेश आवि,भारपाड	९	८	बोध कुमार पोखरेल	९८४५४२२५८१
६३	महाकाली आवि,पंचलिङ	९	३	ईश्वरी प्रसाद तिवारी	९८१३०६४०६६
६४	रोवाड आवि,रोवाड	९	५	सरस्वती पोखरेल	९८४१८११२३९
६५	शंखादेवी मावि,मभिमटार	९	१२	धननारायण श्रेष्ठ	९८४१६४१७९७
६६	कोसाड आवि,कोसाड	१०	५	अनिता धरेल	९८१३३८५३७४
६७	गोईराड आवि,गोईराड	१०	८	सत्यनारायण मिश्र	९८४९१४४६५३
६८	चित्रकला आवि,लैताक	१०	५	सूर्य कुमार डि.सी.	९८४५६९२५१८
६९	जलकन्या आवि,ताकथली	१०	५	टंक बहादुर राना मगर	९८१८१३६०२६
७०	जोगीमारा आवि,डुक्राड	१०	३	योब कुमारी मरहट्टा	९८४९७७८७१५
७१	पदमचौर आवि,कोटथाप्के	१०	५	शेषराज अर्याल	९८५११००११२
७२	मालिका आवि,हेक्राड	१०	३	सम्भना राना	९८११२४६४९६
७३	राष्ट्रिय आवि,जवाड	१०	८	यम कुमारी गुरुड	९८१३८६४९२५
७४	राष्ट्रिय मावि,खोरभञ्ज्याड	१०	१२	दीपक रिजाल	९८४५१५०४०७