विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन, २०७९

(वाह्य परीक्षण तथा स्वःमूल्याङ्कन प्रयोजनार्थ)

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्र
सानोठिमी, भक्तपुर ।
फोन : ०१-६६३६५५६, ६६३६५५७
वेभसाइट : www.ero.gov.np, इमेल : eronasa@gmail.com

क) विद्यालयको आधारभूत विवरण : विद्यालयको विवरण भर्नुहोस् । (विवरण भर्दा नेपाली अङ्कमा लेख्नुहोस् ।)

विद्यालयको नाम :	
प्रदेश :	जिल्ला :
गाउँपालिका वा नगरपालिका :	
वडा नं. :	गाउँ । टोल :
सञ्चालित कक्षा :	देखि ....सम्म
सञ्चालित कार्यक्रम :	प्राविधिक धार : छ / छैन
नमुना विद्यालय विकासका लागि	छनौट भएको : छ / छैन
विद्यालयको फोन नं.	
विद्यालयको इमेल :	
प्रधानाध्यापकको फोन नं.	
प्रधानाध्यापकको इमेल :	
विद्यालय (SEE) कोड नं :	
परीक्षण मिति :	
परीक्षकको नाम :	
परीक्षकको फोन नं.:	
परीक्षकको इमेल :	

कक्षा	३ वर्षको विद्यार्थी सङ्ख्या		
	२०७७ को	२०७८ को	२०७९ को
एक			
दुई			
तीन			
चार			
पाँच			
छ			
सात			
आठ			
नौ			
दश			
एघार			
बाह्र			
जम्मा			
प्रारम्भिक बाविके/ पूर्व प्राथमिक			
कुल जम्मा			

ख) कार्यसम्पादन परीक्षण

(I) लगानी क्षेत्रः

विद्यालयको अभिलेख र तथ्याङ्क अध्ययन गरेर, स्थलगत अवलोकन गरेर र सरोकारवालासँग अन्तरवार्ता लिएर यथार्थ विवरण लिनुहोस् र स्तर निर्धारणका निर्धारित मापदण्डको आधारमा ० (उपलब्ध नभएको वा नगन्य), १ (कमजोर), २ (मध्यम) र ३ (उत्तम) मध्ये एक कोठामा उपयुक्त स्तरमा अङ्क लेख्नुहोस् ।

१. विद्यालयको भौतिक संरचना

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.१	विद्यालय हाताको क्षेत्रफल (विद्यार्थीले उपयोग गर्न पाउने)	• .... वर्गमिटर/रोपनी/बिघा					० भवन मात्र भएको तर हाता नभएको १. भवन र साँघुरो आँगन २. ठिकै (वरिपरि छाडेर बनाइएको भवन र सबै विद्यार्थीलाई कक्षागत लाइनमा राख्न सक्ने आँगन) ३. पर्याप्त (खेल मैदानसहित यथेष्ट क्षेत्र)
१.२	खेलमैदान (भवन अगाडिको आँगनबाहेक)	• भएको .... वर्गमिटर/रोपनी/बिघा • नभएको					०. खेल मैदान नभएको १. सीमित खेल खेलाउन पुग्ने (सानो); जस्तै तातो आलु, रुमाल लुकाइ २. धेरै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने (मझौला); जस्तै भलिबल, दौड ३. सबै किसिमका खेल खेलाउन पुग्ने; जस्तै फुटबल, क्रिकेट
१.३	कक्षाकोठाको उपलब्धता र प्रयोग	• पठनपाठन गर्नु पर्ने कक्षा सङ्ख्या :.... • उपलब्ध कक्षाकोठा सङ्ख्या :.... • प्रयोग भएका कक्षाकोठा सङ्ख्या :....					०. दुई ओटाभन्दा बढी कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको १. दुई ओटा कक्षालाई एउटा कोठामा राखेको २. कक्षाअनुसार अलग अलग कोठामा पठनपाठन भएको ३. पठनपाठनका लागि कक्षा सङ्ख्याभन्दा बढी कक्षाकोठा उपलब्ध भएको
१.४	कक्षाकोठाको गुणास्तर/ अवस्था	• झ्याल ढोका नभएका कक्षाकोठा सङ्ख्या :.... • कच्ची कक्षाकोठा सङ्ख्या :.... • पक्की कक्षाकोठा सङ्ख्या :.... • न्याम्प भएका कक्षाकोठा सङ्ख्या :....					०. आधाभन्दा बढी कक्षाकोठामा झ्याल ढोका नभएका वा टहरा मात्र भएको १. सबै कक्षाकोठा कच्ची २. कच्ची र पक्की दुवै खालका मिश्रित ३. सबै पक्की भई कम्तीमा २५ प्रतिशत कक्षाकोठामा न्याम्प भएको
१.५	फर्निचर	• कक्षामा फर्निचर (डेस्क बेन्च, कुर्सी, गलैँचा, कार्पेट, कुसन, पार्केटिङ्ग आदि) भएको .... • कक्षामा फर्निचर नभएको					०. अधिकांश विद्यार्थी खाली भुइँ, बोरा, गुन्द्री आदिमा बस्नुपर्ने १. केही विद्यार्थीलाई फर्निचरको अभाव २. सम्पूर्ण विद्यार्थीलाई पर्याप्त फर्निचर ३. प्रत्येक विद्यार्थीलाई साइजअनुसार अलग अलग वा पुस्तक राख्ने र्‍याकसहित फर्निचर

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.६	बिजुली (सौर्य उर्जा र अन्य स्रोतबाट उपलब्ध हुनेसमेत)	• भएको भए विवरण खुलाउनेः • नभएको					०. बिजुली जडान नभएको १. कार्यालयमा मात्र जडान गरिएको २. प्रयोगशाला वा केही कोठामा मात्र जडान गरिएको ३. सबैतिर जडान भई आवश्यकताअनुसार प्रयोग भएको
१.७	कम्प्युटरको उपलब्धता	• भएको भए जम्मा कम्प्युटरको सङ्ख्याः... • प्रयोगमा रहेका चालु हालतमा रहेका कम्प्युटरको सङ्ख्याः....... • नभएको....					०. कम्प्युटर नभएको १. २० जना वा सोभन्दा बढी विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर पुग्ने भए २. १० देखि १९ जनासम्म विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर पुग्ने भए ३. १ देखि ९ जनासम्म विद्यार्थीका लागि १ कम्प्युटर पुग्ने भए
१.८	शिक्षण सिकाइमा कम्प्युटर र अन्य आधुनिक शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग	• कम्प्युटर विषयबाहेक कम्प्युटर र अन्य आधुनिक उपकरणको (मल्टिमेडिया, ल्यापटप, स्मार्ट बोर्ड, टिभि, प्रोजेक्टर......) प्रयोग गरी पढाइने गरेका कक्षा र प्रति हप्ता औसत दिनः....					०. कम्प्युटर भएको तर प्रयोग नहुने १. एक हप्तामा १ पटक कम्तीमा आधा कक्षामा प्रयोग हुने भएमा २. एक हप्तामा २ वा सोभन्दा बढी पटक सबै कक्षामा प्रयोगमा आउने ३. नं. २ को आधारसहित इन्टरनेट र मल्टिमेडियासमेतको प्रयोग भएको
१.९	चमेनागृहको उपलब्धता र सेवा प्रवाह	• विद्यालय हातामा भएको....... • नभएको....					०. नभएको १. नियमित नखुल्ने २. नियमित खुल्ने तर सरसफाइ राम्रो नभएको ३. नियमित खुल्ने र सरसफाइ राम्रो भएको, स्वस्थ्यकर खानाको उपलब्धता भएको
१.१०	विद्यालय हातामा खानेपानीसहित साबुनको उपलब्धता	• उपलब्ध भएको • नभएको....					०. कुनै व्यवस्था नभएको १. पानी मात्र उपलब्ध भएको २. पानी र साबुन उपलब्ध तर कहिलेकाहीँ र अपर्याप्त ३. विद्यार्थीले प्रयोग गर्न पाउने गरी सफा पिउने पानी र साबुन नियमित एवम पर्याप्त
१.११	खेलकुद सामग्रीको उपलब्धता र प्रयोग	• उपलब्ध सामग्रीका नाम................. • नभएको....					०. नभएको वा ५% भन्दा कम विद्यार्थीले मात्र प्रयोग गर्न पुग्ने सामग्री उपलब्ध भएको १. कम्तीमा २५% सम्म विद्यार्थीले प्रयोग गर्न पुग्ने सामग्री उपलब्ध भएको २. कम्तीमा ५०% सम्म विद्यार्थीले प्रयोग गर्न पुग्ने सामग्री उपलब्ध भएको ३. १००% विद्यार्थीले प्रयोग गर्न पुग्ने सामग्री उपलब्ध भएको
१.१२	पानीको सुबिधासहितको शौचालय	• उपलब्ध शौचालय विवरणः.... • नभएको....					०. शौचालय नभएको वा छात्रछात्राका लागि अलगअलग शौचालय नभएको १. छात्र छात्राका लागि अलग अलग शौचालय उपलब्ध भई सफासमेत भएको २. नं. १ को आधार पूरा भई स्यानिटरी प्याड व्यवस्थापनका लागि स्थान र सामग्रीसमेत भएको ३. माथिका आधार पूरा भई फरक क्षमता भएकाको लागि पहुँच भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१.१३	पुस्तकालय/बुक कर्नरको उपलब्धता र प्रयोग	• पुस्तकालय वा बुक कर्नर उपलब्ध भएको र प्रयोगको अवस्थाः.... • नभएको....					०. नभएको १. कक्षा १-५ का लागि बुक कर्नर एक भएको २. बुक कर्नर र पुस्तकालय दुवै भई विद्यार्थीले अध्ययन सामग्री घर लान पाउने भएको ३. नं. २ को आधार पूरा भई नियमित खुल्ने र इ-पुस्तकालयसमेतको व्यवस्था भएको
१.१४	विद्यालयमा प्रयोगशालाको उपलब्धता र प्रयोग (माध्यमिक तहका लागि मात्र)	• भएको (प्रयोग हुने गरेको कक्षा) :.... .... • नभएको....					०. नभएको १. एउटा विषयका लागि मात्र सामग्री भएको र नियमित प्रयोग भएको २. कम्तीमा २ विषयको लागि सामग्री भएको र नियमित प्रयोग भएको ३. कम्तीमा ३ विषयको लागि सामग्री भएको र नियमित प्रयोग भएको
१.१५	घेराबार (कम्पाउण्डवाल)	• भएको (घेराबारको विवरण) :............... • नभएको					०. घेराबार नभएको १. आंशिक घेराबार भएको २. सामान्य घेराबार (काठ, बाँस, जाली, तार वा मिश्रित) ३. ईँटा वा ढुङ्गा वा ब्लकको पर्खाल
१.१६	कक्षाकोठामा प्रयोग हुने पाटी	• भएको सङ्ख्याः..... • नभएको					०. व्यवस्था नभएको १. अधिकांश कक्षाकोठामा कालोपाटी/चक खरी प्रयोग भएको २. कम्तिमा २०% कक्षाकोठामा सेतोपाटीको प्रयोग भएको ३. कम्तिमा ५% कक्षाकोठामा स्मार्ट बोर्डको प्रयोग भएको
		जम्मा - ४८					

२. शिक्षण मानव संशाधन र स्थायित्व

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
२.१	कक्षा र विषयको अनुपातमा तहगत रूपमा शिक्षक उपलब्धता	• जम्मा शिक्षक सङ्ख्या :........ • जम्मा कक्षा सङ्ख्या (वर्ग समेत) :.......					०. कक्षा सङ्ख्याभन्दा कम शिक्षक १. कम्तीमा कक्षा सङ्ख्या बराबर शिक्षक २. कक्षा सङ्ख्याभन्दा बढी शिक्षक ३. नं. २ को आधार पूरा भई विषयगत शिक्षकको समेत उपलब्धता

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
२.२	शिक्षकको योग्यता	• जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : . . . . . . • न्यूनतम योग्यता मात्र भएका शिक्षकको सङ्ख्या : . . . • माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. न्यूनतम योग्यता पनि नभएका शिक्षकसमेत भएमा १. सबै शिक्षक न्यूनतम योग्यता पुगेका भएमा २. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा २५% भएमा ३. माथिल्लो योग्यता भएका शिक्षक कम्तीमा ५०% भएमा
२.३	लैङ्गिक अनुपात	• महिला शिक्षकको सङ्ख्या : . . . . .. • पुरुष शिक्षकको सङ्ख्या : . . . . (ECD सहयोगी कार्यकर्तासमेत) (महिला शिक्षक सङ्ख्या / पुरुष शिक्षक सङ्ख्या) =					०. महिला शिक्षक नै नभएमा १. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० भन्दा कम २. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.२० – ०.५० भन्दा कम ३. महिला र पुरुष शिक्षकको अनुपात ०.५० वा सोभन्दा बढी
२.४	नियुक्तिको प्रकार	• स्थायी शिक्षक सङ्ख्या : . . . . . . • अस्थायी/करारमा नियुक्ति पाएका शिक्षक सङ्ख्या : . . . . . • निजी स्रोत वा स्थानीय तहबाट नियुक्ति पाएका शिक्षक सङ्ख्या :					०. सबै शिक्षक अस्थायी/करार वा निजी स्रोत वा स्थानीय तहका १. ५०% भन्दा कम शिक्षक स्थायी २. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षक स्थायी ३. सबै शिक्षक स्थायी
२.५	शिक्षकमा सूचना प्रविधि (कम्प्युटर/इन्टरनेट/ इमेल) सम्बन्धी क्षमता	• सूचना प्रविधिसम्बन्धी क्षमता भएका जम्मा शिक्षक सङ्ख्या : . . . (कम्प्युटर चलाउन सक्ने शिक्षक सङ्ख्या : .... कम्प्युटर तालिम लिएका शिक्षक सङ्ख्या : . . . . इमेल / इन्टरनेट चलाउन सक्ने शिक्षक सङ्ख्या : . . . .)					०. कुनै पनि शिक्षकमा नभएमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकमा भएमा २. २५% – ५०% शिक्षकमा भएमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकमा भएमा
२.६	शिक्षक उपस्थिति	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यालय खुलेको जम्मा दिन : . . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ को औसत शिक्षक उपस्थिति :					०. विद्यालय खुलेको दिनको ७०% भन्दा कम औसत उपस्थिति १. विद्यालय खुलेको दिनको ७०%–८०% औसत उपस्थिति २. विद्यालय खुलेको दिनको ८०%–९०% औसत उपस्थिति ३. विद्यालय खुलेको दिनको ९०% वा सोभन्दा बढी औसत उपस्थिति
२.७	प्र.अ.को मूल्याङ्कनमा शिक्षकको कार्यसम्पादन स्तर	• प्र.अ. बाहेक जम्मा शिक्षक सङ्ख्या: . . . • नियमितता, शिक्षण प्रभावकारिता र विद्यार्थी उपलब्धिका आधारमा प्र.अ.को मूल्याङ्कनमा कार्यसम्पादन स्तर सन्तोषजनक भएका शिक्षक सङ्ख्या ...... (यो शिक्षकको बढुवाका लागि भरिने कासमूसँग सम्बन्धित होइन ।)					०. कुनै शिक्षकको पनि कार्यसम्पादन सन्तोषजनक नभएमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा २. ५०% –८०% शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा ३. ८०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकको कार्यसम्पादन सन्तोषजनक भएमा
		जम्मा – २१					

३. समुदायको सहभागिता र लगानी

समुदायको सहभागिता र लगानीका सन्दर्भमा जग्गा र भवनको हकमा स्थानीय निकाय र गैर सरकारी संस्थाको सहयोग तथा भवनको हकमा अभिभावक वा समुदायको श्रमदानसमेतलाई समावेश गर्नुपर्नेछ ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
३.१	जग्गा	• अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल : .... • अभिभावक वा समुदायको आंशिक लगानीमा किनिएको वा प्राप्त भएको जग्गा जमिनको क्षेत्रफल : ..... • सार्वजनिक क्षेत्र वा निकायबाट प्राप्त जग्गा जमिनको क्षेत्रफल : ..... • विद्यालयको जम्मा जग्गा जमिनको क्षेत्रफलः					०. विद्यालयको जग्गामा अभिभावक वा समुदायको कुनै पनि योगदान नरहेको १. विद्यालयको जग्गामा अभिभावक वा समुदायको लगानी वा दानदातव्यको अनुपात २५% भन्दा कम २. विद्यालयको जग्गामा अभिभावक वा समुदायको लगानी वा दानदातव्यको अनुपात २५% – ५०% ३. विद्यालयको जग्गामा अभिभावक वा समुदायको लगानी वा दानदातव्यको अनुपात ५०% वा सोभन्दा बढी
३.२	भवन	• कम्तीमा ५०% सरकारी लगानीमा बनेका भवन सङ्ख्या : • अभिभावक वा समुदायको पूर्ण लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्या : ..... • अभिभावक वा समुदायको कम्तीमा ५०% लगानीमा बनेको भवन सङ्ख्याः ...					०. भवन निर्माणमा स्थानीय लगानी नभएको १. भवन निर्माणमा २५% भन्दा कम स्थानीय लगानी २. भवन निर्माणमा २५% –५०% स्थानीय लगानी ३. भवन निर्माणमा ५०% वा सोभन्दा बढी स्थानीय लगानी
३.३	आर्थिक सहयोग	• गत आर्थिक वर्षको जम्मा आम्दानी (सरकारी + स्थानीय) : ...... • गत आ.व.मा स्थानीय स्रोतबाट प्राप्त रकम : .... • गत आ.व.मा स्थानीय स्रोतको योगदान प्रतिशतः					०. विद्यालय आम्दानीमा समुदायको हिस्सा नभएको १. जम्मा आम्दानीको १०% भन्दा कम स्थानीय योगदान २. जम्मा आम्दानीको १०% –२५% स्थानीय योगदान ३. जम्मा आम्दानीको २५% वा सोभन्दा बढी स्थानीय योगदान
३.४	अभिभावकको सहभागिता	• विद्यालयले बोलाएको बेला अथवा आफ्नै रुचिले उपस्थित भई छलफल, राय/सुझाव, अनुगमन,					०. कुनै पनि कार्यमा अभिभावकको उपस्थिति नभएमा वा २५ % भन्दा कम अभिभावक उपस्थित भएको भएमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर ०	१	२	३	स्तर निर्धारणका आधार
		जनश्रमदान इत्यादिमा संलग्न हुने अभिभावकको सङ्ख्याः ... • जम्मा अभिभावक सङ्ख्याः ...					१. २५% भन्दा बढी अभिभावक आफ्ना बालबालिकाको शैक्षिक स्तरका बारेमा चासो राखी अन्तरक्रियामा सहभागी भएको भएमा २. २५% भन्दा बढी अभिभावक विद्यालय सुधार योजना निर्माण तथा अभिभावक शिक्षाको कार्यक्रममा उपस्थित भएको भएमा ३. २५% भन्दा बढी अभिभावक विद्यालयका आर्थिक, प्रशासनिक तथा प्राविधिक गतिविधि, विद्यालयका भावी कार्यक्रम, आफ्ना अपेक्षालगायतका विषयमा एवम् संवाद तथा अन्तरक्रियामा उपस्थित भएको भएमा
		जम्मा - १२					

(II) प्रक्रिया क्षेत्रः

४. कक्षा शिक्षण

कार्य सम्पादन परीक्षणको क्रममा आधारभूत र माध्यमिक तह गरी कम्तीमा तीन जना शिक्षकको कक्षा अवलोकन गर्ने र उनीहरूलगायत प्रअ, विद्यार्थी तथा अभिभावकसँग कुराकानी गर्ने । कक्षा अवलोकन, अन्तर्वार्ता र शिक्षकद्वारा तयार गरिएका सामग्रीको पुनरावलोकनसमेतका आधारमा यथार्थ विवरण भर्नुपर्ने । (कक्षा अवलोकनका लागि नमुना ढाँचा सूचकहरू पछाडि संलग्न गरिएको छ ।)

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर ०	१	२	३	स्तर निर्धारणका आधार
४.१	योजना निर्माण	• वार्षिक शैक्षणिक योजना र दैनिक पाठयोजना वा टिपोट बनाई शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. कुनै शिक्षकले कुनै पनि योजना निर्माण नगरेमा १. ५०% भन्दा कम शिक्षकले वार्षिक शैक्षणिक योजना वा दैनिक पाठयोजना योजना बनाई शिक्षण गरेमा २. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित रूपमा कुनै एक प्रकारको योजना बनाई शिक्षण गरेमा ३. ५०% भन्दा बढी शिक्षकले नियमित रूपमा दुवै प्रकारका योजना बनाई शिक्षण गरेमा
४.२	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग	• नियमित शैक्षिक सामग्री (दैनिक प्रयोग सामग्रीबाहेक) प्रयोग गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५% – ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५०% – ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.३	छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण	• नियमित विद्यार्थी केन्द्रित छलफल र अन्तरक्रियात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५%–५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर ०	 १	 २	 ३	स्तर निर्धारणका आधार
							२. ५०% – ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.४	शिक्षणमा प्रविधि (कम्प्युटर, प्रोजेक्टर, इन्टरनेट सामग्री, स्मार्ट वोर्ड, मोबाइल) को प्रयोग	नियमित रूपमा शिक्षणमा प्रविधिको प्रयोग गर्ने जम्मा शिक्षकको सङ्ख्याः .... (कम्प्युटरको प्रयोग गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः .... स्मार्ट बोर्डको प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्याः ....)					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा १. २५% – ५०% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा २. ५० % – ७५% शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा ३. ७५% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले नियमित प्रयोग गरेमा
४.५	वैयक्तिक भिन्नतामा आधारित सहयोगात्मक शिक्षण	• कमजोर र विशेष आवश्यकता भएका विद्यार्थीलाई सहयोगात्मक शिक्षण गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. कुनै पनि शिक्षकले यसरी शिक्षण नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. २५% –५०% सम्म शिक्षकले गरेमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
४.६	गृहकार्य तथा परियोजना कार्य	• नियमित गृहकार्य दिने, जाँच्ने र पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्याः ... • विषयवस्तुअनुसार समय समयमा विद्यार्थीलाई परियोजना कार्य दिने तथा सो कार्य जाँच्ने र पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्याः ...					०. २५% भन्दा कम शिक्षकले नियमित रूपमा गृहकार्य दिने गरेमा १. २५ % भन्दा बढी शिक्षकले नियमित रूपमा गृहकार्य दिने गरेमा २. २५ % भन्दा बढी शिक्षकले नियमित रूपमा विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत परियोजना कार्य दिने गरेमा ३. २५ % भन्दा बढी शिक्षकले नियमित रूपमा विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत तथा समूहगत रूपमा परियोजना कार्य दिने गरेमा
४.७	शिक्षणमा सकारात्मक पुनर्बल (प्रोत्साहन, हौसलासमेत)	• शिक्षण गर्दा विद्यार्थीलाई नियमित पुनर्बल प्रदान गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. २५% – ५०% शिक्षकले गरेमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
४.८	शिक्षण सुधारका योजना र कार्य	• पाठ्यक्रमको अध्ययन गरी विषयवस्तु, पाठ्यभारका आधारमा शिक्षण सुधार योजना अद्यावधिक गरी कार्यान्वयन गर्ने शिक्षकको सङ्ख्याः .... (तालिम प्रयोजनबाहेक)					०. कुनै शिक्षकले पनि प्रयोग नगरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले शिक्षाण सुधार योजना निर्माण गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक कक्षा सञ्चालन गरेको २. २५% – ५०% शिक्षकले सुधार योजना निर्माण गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक कक्षा सञ्चालन गरेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
		• सुधारात्मक, निदानात्मक तथा उपचारात्मक कक्षा सञ्चालन गरी अध्यापन गर्ने शिक्षकको सङ्ख्याः					३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले सुधार योजना निर्माण गरी सुधारात्मक तथा उपचारात्मक कक्षा सञ्चालन गरेको
४.९	कार्यमूलक अनुसन्धान	• विगत १ वर्षमा कार्यमूलक अनुसन्धान गर्ने शिक्षक सङ्ख्या र विषयः (तालिम प्रयोजनबाहेक)					०. कुनै शिक्षकले पनि नगरेको १. औसतमा प्रति शिक्षक १ कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको २. औसतमा प्रति शिक्षक २ कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको ३. औसतमा प्रति शिक्षक २ भन्दा बढी कार्यमूलक अनुसन्धान गरेको
४.१०	कक्षाकोठा व्यवस्थापन	• सक्षम/कमजोर, छात्रा/छात्रलाई सिकाइको समान अवसर दिने गरी बसाइ र सामग्री व्यवस्थापन गर्ने शिक्षक सङ्ख्याः					०. कुनै पनि शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा २. २५% – ५०% शिक्षकले उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा ३. ५०% र सोभन्दा बढी उल्लिखित कक्षा व्यवस्थापन गरेमा
		जम्मा - ३०					

५. विद्यार्थी मूल्याङ्कन

कार्य सम्पादन परीक्षणको क्रममा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसार विद्यार्थीको सिकाइ उपलब्धि र सोसँग सम्बन्धित विवरणको अभिलेखसमेत अध्ययन गरी भर्नुपर्ने ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
५.१	निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन	• निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक राखिएको • निरन्तर मूल्याङ्कनका अभिलेख र साधन अद्यावधिक नराखिएको					०. आवधिक परीक्षा मात्र सञ्चालन गरिएको भएमा १. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भए पनि अभिलेख अद्यावधिक नभएको भएमा २. अभिलेख अद्यावधिक भए तापनि शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग नगरिएको भएमा ३. निरन्तर विद्यार्थी मूल्याङ्कन प्रयोग भएको, अभिलेख अद्यावधिक भएको र शिक्षण सिकाइ सुधारमा प्रयोग भएको भएमा
५.२	निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको प्रयोग	• समय समयमा विद्यार्थीको आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजाको जानकारीसहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने शिक्षकको सङ्ख्याः					०. कुनै पनि शिक्षकले निर्माणात्मक मूल्याङ्कनको साधन प्रयोग नगरेको भए

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
		• प्रयोग गरिएका मूल्याङ्कन साधन (एकाइ, साप्ताहिक, मासिक, त्रैमासिक, अर्धवार्षिक वा वार्षिक परीक्षा) को विवरणः.... ..... • प्रयोग गरेको मितिः.... ..... • प्रयोग गरेको समयावधिः....					१. २५% भन्दा कम शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारीसहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको भएमा २. २५% – ५०% सम्म शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारीसहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको भएमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले विद्यार्थीको समय समयमा आन्तरिक परीक्षा लिई त्यसको नतिजा जानकारीसहित सुधारको लागि विद्यार्थीलाई पृष्ठपोषण दिने गरेको भएमा
५.३	प्रश्नपत्र निर्माण	• प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गर्ने शिक्षकको सङ्ख्याः .... • कुन कक्षाः.... .... • कुन विषयः ... . • कुन परीक्षामा प्रयोग गरेकोः.......					०. विशिष्टीकरण तालिकाविना नै प्रश्न निर्माण गर्ने गरेको भएमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेको भएमा २. २५% –५०% शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेको भएमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले प्रश्नपत्र निर्माणमा विशिष्टीकरण तालिका प्रयोग गरेको भएमा
५.४	उत्तरपुस्तिका परीक्षण	• उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या..... ... • कुन कक्षा ... . कुन विषय ... .र उत्तर कुञ्जिकाविना कुन कुन कक्षा र विषयमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गरिएको हो उल्लेख गर्ने ....)					०. उत्तरकुञ्जिकाविना नै उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेको १. २५% भन्दा कम शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेको २. २५%–५०% शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेको ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले उत्तरकुञ्जिका निर्माण गरी सोका आधारमा उत्तरपुस्तिका परीक्षण गर्ने गरेको
५.५	परीक्षाको नतिजा प्रकाशन	• नतिजा प्रकाशनको तरिका उल्लेख गर्नेः....					०. नतिजा प्रकाशन गरी विद्यार्थीलाई मात्र जानकारी दिने गरेमा १. नतिजा प्रकाशन गरी विद्यार्थीको मार्कसिटसहित अभिभावकलाई जानकारी दिने गरेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
							२. अभिभावकको उपस्थितिमा वार्षिक वा अर्धवार्षिक परीक्षाको व्यक्तिगत मार्कसिटसहित प्रकाशित गरेमा ३. अभिभावकको उपस्थितिमा त्रैमासिक, अर्धवार्षिक तथा वार्षिक परीक्षाको नतिजा प्रत्येक विद्यार्थीलाई मार्कसिट बनाई वितरण गर्ने गरेमा
५.६	परीक्षाफलको विश्लेषण र पृष्ठपोषण	• विद्यालयभित्र आन्तरिक रूपमा परीक्षाफल विश्लेषण गरिएको वा नगरिएको ... • गरिएको भए तरिकाः.... ..... (कुन कक्षा र विषयमा परीक्षाको नतिजा विश्लेषण गरिएको हो उल्लेख गर्नेः....... ....)					०. परीक्षाफल विश्लेषणसम्बन्धी कुनै काम नभएको १. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत सिकाइ उपलब्धिको बारेमा स्टाफ बैठकमा छलफल मात्र हुने गरेको २. विद्यार्थीको कक्षागत र विषयगत औसत सिकाइ उपलब्धि विश्लेषण गरी समीक्षा र पृष्ठपोषण मात्र दिने गरेको ३. परीक्षाफल प्रकाशित भएपछि कक्षागत र विषयगत औसत उपलब्धि विश्लेषण गरी सुधारको लागि पृष्ठपोषण र समीक्षासहितको सुधार योजना बनाउने गरेको
		जम्मा - १८					

६. शिक्षकको पेसागत विकास

स्तर निर्धाण गर्दा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसारका सूचकहरूको सुनिश्चितताका लागि शिक्षकको पेशागत विकासका लागि विद्यालयले गरेका विभिन्न अभ्यास र त्यसबाट सरोकारवालालाई प्राप्त भएको सन्तुष्टलाई पुष्टि गर्ने आधारमा गर्नुपर्ने छ । (निर्णय गरेको योजना, सम्बन्धित निकायमा पेश गरेको विवरणको अभिलेख तथा अन्य दस्तावेजको सहयोग लिन सकिनेछ ।)

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
६.१	पेसागत विकासका लागि विद्यालयमा अवलम्बन गरिएका उपाय	मिल्ने विकल्पमा चिनो लगाउनुहोस्। • पेसागत विकासको लागि शिक्षकको तालिममा सहभागिता • सेमिनार वा कार्यशालाको आयोजना • उच्च शिक्षाको अवसर (अध्ययन बिदा, बेतलबी बिदा इत्यादि) • अन्य विद्यालयको भ्रमण • व्यक्तिगत वा समूहगत अनुसन्धान					०. उक्त सूचीमध्ये कुनै पनि कार्य नभएको १. उक्त सूचीमध्ये कम्तीमा १ कार्य भएको २. उक्त सूचीमध्ये २ देखि ४ ओटासम्म कार्य भएको ३. उक्त सूचीमध्ये ४ ओटाभन्दा बढी कार्य भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर ०	१	२	३	स्तर निर्धारणका आधार
		• पेसागत विकासका सामग्री (जस्तै पत्रिका, जर्नल) को नियमितता र अध्ययन • विषयगत शिक्षकहरूको बैठक र छलफल • पेसागत विकाससँग सम्बन्धित अनुसन्धानात्मक कार्य गरेको, खोजमूलक लेखन र प्रकाशन					
६.२	रचनात्मक कार्य (पेसागत विकास र शिक्षण सिकाइसँग सम्बन्धित)	आफ्नो शिक्षण कलासम्बन्धी अथवा विद्यार्थीलाई सिर्जनात्मक काममा लगाउने रचनात्मक कार्य हुने गरेको वा नगरेको.. ..... यदि गरेको भए रचनात्मक कार्य गर्ने शिक्षकको सङ्ख्याः ... . • रचनात्मक कार्यको विवरण जस्तै :.. ➢ विषयगत विधामा सेमिनार वा कार्यशालाको आयोजना ➢ विद्यार्थीलाई विषयगत परियोजना कार्यमा संलग्न गराई व्यक्तिगत वा समूहगत अनुसन्धानमा सहभागी बनाएको ➢ पेसागत विकासका सामग्री (जस्तै पत्रिका, जर्नल) मा अनुसन्धानात्मक लेख प्रकाशन ➢ विषयगत शिक्षकहरूको समिति निर्माण गरी बैठक र छलफलका कार्यक्रम आयोजना गरी पेसागत विकाससँग सम्बन्धित अनुसन्धानात्मक कार्य गर्ने गरेको ➢ अन्य भएसमेत उल्लेख गर्नेः..					० कुनै पनि शिक्षकले नगरेमा १. २५% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा २. २५%–५०% भन्दा कम शिक्षकले गरेमा ३. ५०% वा सोभन्दा बढी शिक्षकले गरेमा
६.३	विद्यालयको आयोजनामा क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन तथा अतिरिक्त जिम्मेवारी प्रदान	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यालयले क्षमता विकास तालिम/स्रोत कक्षा सञ्चालन गरेको वा नगरेको तथा शिक्षकलाई अतिरिक्त जिम्मेवारी दिने गरेको तथा नगरेको • गरेको भए कार्यक्रमको विवरण र सहभागी सङ्ख्या : ... • अतिरिक्त जिम्मेवारीको विवरण नाम : ... • अतिरिक्त जिम्मेवारी पाउने शिक्षक सङ्ख्या : ...					०.कुनै क्षमता विकासको कार्यक्रम सञ्चालन नभएको र अतिरिक्त जिम्मेवारी नदिएको १.सञ्चालित तालिममा २५% सम्म शिक्षक सहभागी भएका वा अतिरिक्त जिम्मेवारी दिई जिम्मेवारी पूरा गरेको २. सञ्चालित तालिममा २५% भन्दा बढी शिक्षक सहभागी भएका वा २५% भन्दा बढी शिक्षकलाई अतिरिक्त जिम्मेवारी दिई जिम्मेवारी पूरा गरेको ३. सञ्चालित तालिममा ५०% भन्दा बढी शिक्षक सहभागी भएका वा ५०% भन्दा बढी शिक्षकलाई अतिरिक्त जिम्मेवारी दिई जिम्मेवारी पूरा गरेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
६.४	स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिकाको प्रकाशन	• विद्यालयले शिक्षकहरूको लेख/रचना प्रकाशित गर्न मिल्ने स्मारिका, बुलेटिन, पत्रिका वा भित्तेपत्रिका प्रकाशन गरेको वा नगरेको. . . • गर्ने गरेको भए विगत दुई वर्षका प्रत्येक कार्यको नाम र सङ्ख्या : . .					०. प्रकाशन नभएको १. एउटा प्रकाशन भएको २. दुई ओटा प्रकाशन भएको ३. दुई ओटाभन्दा बढी प्रकाशन भएको
६.५	अवलोकन (अन्तर विद्यालय, क्षेत्रगत, पेसा व्यवसाय र प्रविधि सम्बद्ध) भ्रमण र भ्रमणपश्चात् सिकाइको स्थानान्तरण गर्ने अभ्यास	• शैक्षिक सत्र २०७७ र २०७८ मा शिक्षकलाई स्थलगत अवलोकन भ्रमणको अवसर उपलब्ध गराइएको वा नगराइएको:.... .... • गराइएको भए अवसर प्राप्त गर्ने शिक्षक सङ्ख्या :....... • भ्रमण पछि विद्यालयमा सिकाइको प्रबोधीकरण भएको/नभएको:...					०. भ्रमण नभएको १. २५% सम्म शिक्षकले भ्रमणको अवसर पाएका २. २५% सम्म शिक्षकले भ्रमणको अवसर पाई विद्यालयमा सिकाइको अनुभव आदानप्रदान गरेका ३. २५% भन्दा बढी शिक्षकले भ्रमणको अवसर पाई सिकाइको अनुभव आदानप्रदान गरेका
६.६	पेसागत विकासका लागि नियमित अध्ययन सामग्रीको व्यवस्था	• शिक्षकका लागि नियमित अध्ययन सामग्री (जस्तै पत्रपत्रिका, जर्नल) को व्यवस्था गरिएको वा नगरिएको :...... • व्यवस्था गरिएको भए जम्मा सङ्ख्या :.... • दैनिक पत्रिकाः.. • मासिक पत्रिकाः.... • अर्ध/वार्षिक .... • जर्नल...					०. कुनै सामग्रीको व्यवस्था नभएको १. न्यूनतम एक सामग्री नियमित लिने गरेको २. दुईओटा सामग्री नियमित लिने गरेको ३. दुईभन्दा बढी सामग्री लिने गरेको
६.७	प्रोत्साहन/सुविधा	• आफ्नो विषयमा उत्कृष्ट शिक्षण गर्ने र उत्कृष्ट नतिजा हासिल गराउने शिक्षकलाई पुरस्कृत गर्ने नीतिगत व्यवस्था भएको वा नभएको:.. • भएको भए शैक्षिक सत्र २०७७ र २०७८ पुरस्कार/कदरपत्र प्राप्त गर्ने शिक्षकको सङ्ख्या:.... र छनौटका आधाहरू :....					०. विव्यसबाट कुनै व्यवस्था नभएको १. नीतिगत व्यवस्था मात्र भएको तर कार्यान्वयन नभएको २. नीतिगत व्यवस्था भई कम्तीमा एक शिक्षक पुरस्कृत भएको ३. नीतिगत व्यवस्था भई एकभन्दा बढी शिक्षक पुरस्कृत भएको
		जम्मा - २१					

७. नेतृत्व र व्यवस्थापन

स्तर निर्धाण गर्दा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसारका सूचकहरूको सुनिश्चतताका लागि विद्यालयले निर्माण गरेको योजना, निर्णय पुस्तिका, सम्बन्धित निकायमा पेस गरेको विवरणको अभिलेख तथा अन्य दस्तावेजको सहयोग लिन सकिनेछ ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
७.१	वि.व्य.स.को गठन	• गठन भएको वा हुन नसकेको:.... • भएको भए गठन मिति:....					०. गठन नै हुन नसकेको १. आंशिक गठन भएको २. पूर्ण गठन भएको ३. तोकिएको समयमा नै पूर्ण गठन भएको
७.२	वि.व्य.स.को बैठक र विद्यालयको शैक्षिक तथा भौतिक सुधारसँग सम्बन्धित निर्णय	• विद्यालयको शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि बैठक भएको वा नभएको :.... • बैठक भएका भए विगत वर्षको जम्मा बैठक सङ्ख्या:.... • निर्णयसँग सम्बन्धित विषयवस्तुको प्रकार र सङ्ख्या:... (बैठक निर्णय पुस्तिका हेर्नुहोस्)					०. बैठक नै नबसेको वा बसेर पनि निर्णय नगरेको १. वर्षमा कम्तीमा ४ पटकसम्म बैठक बसी शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि निर्णय लिइएको २. वर्षमा कम्तीमा ४ पटकभन्दा बढी पटकसम्म बैठक बसी शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि निर्णय लिइएको ३. क्रम २ अनुसार निर्णय लिँदा विकल्पको खोजी र पूर्व निर्णयको पुनरावलोकन गर्ने गरेको
७.३	वि.व्य.स. निर्णय कार्यान्वयन	• निर्णयका विषयवस्तु विद्यालयको शैक्षिक तथा भौतिक सुधारसँग सम्बन्धित भएका वा शिक्षकको व्यवस्थापनसँग सम्बन्धित भएका:...					०. २५% भन्दा कम निर्णय मात्र कार्यान्वियन भएका १. २५%–५०% कार्यान्वयन भएका २. ५०%–७५% कार्यान्वयन भएका ३. ७५% वा सोभन्दा बढी निर्णय कार्यान्वयन हुने गरेको
७.४	शिक्षक अभिभावक संघको गठन	• गठन भएको वा हुन नसकेको:.... • भएको भए गठन मिति:....					०. गठन नभएको १. गठन भएको तर नियमानुसारको नरहेको २. नियमअनुसार गठन भएको तर नियमित बैठक नबसेको (बाध्यात्मक बैठक मात्र बस्ने) ३. नियमअनुसार गठन भएको र नियमित बैठक बसेको
७.५	शिक्षक अभिभावक संघको बैठक र विद्यालयको सामाजिक परीक्षण, शैक्षिक तथा भौतिक सुधारसँग सम्बन्धित निर्णय	• विद्यालयको सामाजिक परीक्षण, शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि बैठक भएको वा नभएको :.... • बैठक भएका भए विगत वर्षको जम्मा बैठक सङ्ख्या:.... • निर्णयसँग सम्बन्धित विषयवस्तुको प्रकार र सङ्ख्या:... (बैठक निर्णय पुस्तिका हेर्नुहोस्)					०. बैठक नै नबसेको वा बसेर पनि निर्णय नगरेको १. वर्षमा कम्तीमा ३ पटकसम्म बैठक बसी सामजिक परीक्षण, शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि निर्णय लिइएको २. वर्षमा कम्तीमा ३ पटकभन्दा बढी पटकसम्म बैठक बसी परीक्षण, शैक्षिक तथा भौतिक सुधारका लागि निर्णय लिइएको ३. क्रम २ अनुसार निर्णय लिँदा विकल्पको खोजी र पूर्वनिर्णयको पुनरावलोकन गर्ने गरेको
७.६	शि.अ.सं.को निर्णय कार्यान्वयन	• निर्णयका विषयवस्तु विद्यालयको सामाजिक परीक्षण, शैक्षिक तथा भौतिक सुधारसँग सम्बन्धित भएका :...					०. २५% भन्दा कम निर्णयमात्र कार्यान्वयन भएका १. २५%–५०% भन्दा कम कार्यान्वयन भएका २. ५०%–७५% भन्दा कम कार्यान्वयन भएका

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
							३. ७५% वा सोभन्दा बढी निर्णय कार्यान्वयन भएका
७.७	अभिभावक भेला र निर्णय	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा अभिभावक भेला भएको वा नभएको :.. • भएको भए अभिभावक भेलाको निर्णयको मुख्य विषय वस्तु र भेला भएको पटक :					०. भेला नभएको १. १ पटक भेला भई निर्णय लिएको २. २ पटक भेला भई निर्णय लिएको ३. ३ पटक भेला भई निर्णय लिएको
७.८	सामाजिक परीक्षण	• सम्पन्न भएको मितिः • उपस्थिति सङ्ख्या : ..... • विशेष निर्णयः					०. सामाजिक परीक्षण नै नभएको १. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समयमा भएको तर ढाँचामा नभएको २. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको तर अभिभावक भेलामा प्रस्तुत नभएको ३. सामाजिक परीक्षण तोकिएको समय र ढाँचामा भएको तथा अभिभावक भेलामा प्रस्तुत भएको
७.९	शिक्षक स्टाफ बैठक र शैक्षिक निर्णय	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा शिक्षक स्टाफ बैठक भएको वा नभएको: ..... • बैठक भएको भए गत वर्षको बैठक सङ्ख्या : ..... • बैठकका मुख्य विषयवस्तुः					०. बैठक नै बस्ने नगरेको १. बर्षमा ३ पटक वा सोभन्दा कम पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको २. बर्षमा ४–५ पटकसम्म बसी शैक्षिक निर्णय लिएको ३. बर्षमा ६ पटक वा सोभन्दा बढी पटक बसी शैक्षिक निर्णय लिएको
७.१०	विद्यालयको दूरदृष्टि र सुधारका विषयमा प्र.अ.को निर्णय	• विद्यालयको दूरदृष्टि तथा सोच र लक्ष्य निर्धारण गरी सबैले देख्ने गरी विद्यालय हाताभित्र प्रस्तुत गरिएको वा नगरिएको : ..... • प्रस्तुत गरिएको भए विद्यालयको दूरदृष्टि तथा सोच र लक्ष्य निर्धारण गर्दा सहभागितामूलक विधिबाट गर्ने गरिएको वा अन्य तरिका अपनाएको भए सोको विवरणः					०. विद्यालयको दूरदृष्टि तथा सोच र लक्ष्य निर्धारण नभएको १. विद्यालयको दूरदृष्टि तथा सोच र लक्ष्य निर्धारण भएको तर सार्वजनिक हुने गरी प्रस्तुत नभएको २. क्र.सं. १ अनुसार काम हुँदा प्र.अ.बाट एकल निर्णय हुने गरेको ३. क्र.सं. १ अनुसार काम हुँदा प्र.अ.बाट विद्यालयका शिक्षक, अभिभावक, सरोकारवाला निकाय तथ विव्यसका पदाधिकारीसमेतको परामर्शमा निर्णय लिने गरेको
७.११	वि.व्य.स.को निर्णयका विषयवस्तु तथा निर्णय प्रक्रिया	• बैठकका विषयवस्तु कस्ता प्रकृतिका रहेछन् सोको टिपोट गर्ने • यस विषयमा निर्णयको अभिलेख अध्ययन तथा शिक्षक र विव्यस पदाधिकारीसँग सोधेर उपयुक्त अङ्क प्रदान गर्ने ।					०. अध्यक्ष र प्र.अ.ले मात्र निर्णय लिने १. अध्यक्ष र प्र.अ.ले मात्र निर्णय लिई अनुमोदन गराउने २. अध्यक्ष, प्र.अ. र केही सदस्यले (कोरम पुग्ने गरी मात्र) छलफल गरी निर्णय लिने

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
							३. सबै सदस्यहरूको व्यापक छलफल र सहमतिमा निर्णय लिने
७.१२	विद्यालय सुधार योजना	• निर्माण वा अद्यावधिक भएको वा नभएको: ..... • निर्माण वा अद्यावधिक भएको भए मितिः.....					०. निर्माण नै नभएमा १. निर्माण भई अद्यावधिक नभएमा २. प्र.अ. र केही शिक्षकहरूले मात्र तयार गरेको र अद्यावधिक रहेको ३. सबै सरोकारवालाको संलग्नतामा निर्माण भएको र अद्यावधिक रहेको
७.१३	वार्षिक योजना र कार्यक्रम तथा कार्यान्वयन	• निर्माण भएको वा नभएको ..... • भएको भए निर्माण भएको मितिः • वि.व्य.स.बाट पारित भएको मितिः					०. निर्माण नै नभएको १. निर्माण मात्र भएको २. निर्माण र पारित मात्र भएको ३. वि.व्य.स.बाट पारित भई कार्यान्वयन गरेको
७.१४	स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण र प्रयोग	• स्थानीय पाठ्यक्रमको निर्माण भएको वा नभएको : .... • भएको भए विषयः........... • कसले तयार गरेकोः........... • कसरी तयार गरेकोः...........					०. निर्माण तथा प्रयोग नै नभएको १. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग नभएको वा अरूले तयार गरेको पाठ्यक्रम प्रयोग भएको २. पाठ्यक्रम तयार गरी प्रयोग भएको ३. पाठ्यक्रम र पाठ्यपुस्तक वा स्रोत पुस्तिका तयार गरी प्रयोगसमेत भएको
७.१५	सुशासन र पारदर्शिता	तलकामध्ये विद्यालयले गरेका कार्य तथा अभिलेखका आधारमा चिह्न लगाउनुहोस् । • विद्यालयले आफ्नो विनियमावली वा मार्गदर्शन वा कार्यविधि बनाएको • उजुरी पेटीकाको व्यवस्था गरेको • आफ्ना प्रमुख गतिविधिहरू बुलेटिन, पत्रपत्रिका, वेवसाइट आदिका माध्यमबाट प्रकाशन वा प्रसारण गरेको • विद्यालयका मुख्य मुख्य निर्णयहरू सरोकारवालाको जानकारीका लागि सार्वजनिक गर्ने गरेको • छात्रवृत्ति पाएका विद्यार्थीको नामावली सार्वजनिक गरेको					०. कुनैपनि कार्य नभएको १. कम्तीमा दुई ओटा कार्य भएको २. कुनै तीन ओटा कार्य भएको ३. कम्तीमा चार ओटा कार्य भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
७.१६	अभिलेख व्यवस्थापन	अभिलेख हेरेर गत आ.व.को निम्न जानकारीको अद्यावधिक विवरण लिनुहोस् । १. आ.व.२०७७/७८ मा विद्यालयको जम्मा आम्दानी : .... र आ.व.२०७७/७८ मा विद्यालयको जम्मा खर्च: .... २. छात्रवृत्ति पाउने छात्रा र छात्र :...../.... ३. बिरामी बिदा लिने शिक्षकः....: .... ४. शैक्षिक सत्र सुरु भएको पहिलो हप्ताभित्र पूरा सेटमा पाठ्यपुस्तक प्राप्त गर्ने विद्यार्थीः.....					०. कुनै विवरण उपलब्ध नभएको वा १ मात्र उपलब्ध भएको १. कुनै २ अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको २. कुनै ३ अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको ३. सबै अद्यावधिक विवरण उपलब्ध भएको
७.१७	विद्यालयको आर्थिक लेखापरीक्षण	• आर्थिक वर्ष २०७७/०७८ को लेखापरीक्षण प्रतिवेदन प्राप्त भएको मितिः :					०. विगत ३ वर्ष देखि लेखापरीक्षण नभएको १. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको २. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको र बेरुजु फछर्यौट भएको ३. गत आर्थिक वर्षको लेखापरीक्षण भएको, बेरुजु नरहेको
		जम्मा – ५१					

८. सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप

स्तर निर्धाण गर्दा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसारका सूचकहरूको सुनिश्चतताका लागि विद्यालयले निर्माण गरेको योजना, निर्णय पुस्तिका, सम्बन्धित निकायमा पेस गरेको विवरणको अभिलेख तथा अन्य दस्तावेजको सहयोग लिन सकिनेछ ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
८.१	सह/अतिरिक्त क्रियाकलापको योजना	• योजना तयार भएको मितिः • मुख्य मुख्य क्रियाकलापहरूः					०. कुनै योजना तयार नभएको १. योजना तत्कालै बन्ने गरेको २. योजना रहेको तर लिखित रूपमा उतार नभएको ३. लिखित रूपमा वार्षिक योजना रहेको
८.२	सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप योजनाको कार्यान्वयन	• कार्यक्रम सञ्चालन भएको मितिः					०. २५% भन्दा कम कार्यान्वयन भएको १. २५% –५०% भन्दा कम कार्यान्वयन भएको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
							२. ५०% –७५% भन्दा कम कार्यान्वयन भएको ३. ७५% वा सोभन्दा माथि कार्यान्वयन भएको
८.३	विद्यालयबाट विद्यालयभित्र मात्रै अथवा अन्य निकायसमेतलाई समेटेर सह/अतिरिक्त क्रियाकलाप सञ्चालन	• कार्यक्रमको नाम .... • सहभागीहरूको संस्थागत नाम ठेगाना .... • कार्यक्रम सञ्चालन भएको मितिः					०. सञ्चालन नै नहुने १. वर्षमा कम्तीमा २ पटक २. वर्षमा कम्तीमा ४ पटक ३. महिनामा कम्तीमा १ पटक
८.४	स्थानीय, प्रदेश तथा केन्द्रीय तहबाट आयोजना गरिएका प्रतियोगितामा विद्यालयको सहभागिता	• कार्यक्रमको नाम .... • सहभागी गराउने संस्थाको नाम ठेगाना : .... • कार्यक्रम सञ्चालन भएको मितिः					०. सहभागी नै नभएको १. विद्यालयस्तरीय प्रतियोगितामा मात्र सहभागी भएको २. स्थानीय तह स्तरीय कार्यक्रमहरूमा मात्र सहभागी भएका ३. जिल्ला, प्रदेश वा राष्ट्रिय प्रतियोगितामा सहभागी भएको
८.५	विद्यालयले आयोजना गरेको सह/अतिरिक्त क्रियाकलापमा विद्यार्थी सहभागिता	• कार्यक्रमको नाम :.................................. • सहभागीहरूको तहगत, उमेरगत र लैङ्गिक अवस्था छुट्टिने गरी विवरणः .... • कार्यक्रम सञ्चालन भएको मितिः					०. २५% भन्दा कम विद्यार्थी सहभागी भएका १. २५%–५०% भन्दा कम विद्यार्थी सहभागी भएका २. ५०% वा सोभन्दा बढी विद्यार्थी सहभागी भएका ३. ५०% भन्दा बढी विद्यार्थी सहभागी भई समावेशी सहभागिता भएको
८.६	बालक्लब, रेडक्रस, स्काउट, सदनको गठन आदि	• गठन भएको भएको वा नभएको : .... • गठन भएपछि भएका मुख्य कार्यहरूः .... (बालक्लब गठन भएको मितिः .... रेडक्रस गठन भएको मितिः .... स्काउट गठन भएको मितिः .... सदन गठन भएको मितिः ....)					०. गठन नै नभएको १. कम्तीमा कुनै एक गठन भई क्रियाशील रहेको २. कम्तीमा कुनै दुई गठन भई क्रियाशील रहेको ३. कम्तीमा कुनै तीन गठन भई क्रियाशील रहेको
		जम्मा – १८					

(III) उपलब्धि क्षेत्रः

९. नियमितता, विद्यालय छाड्ने र दोहोऱ्याउने दर

स्तर निर्धाण गर्दा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसारका सूचकहरूको सुनिश्चतताका लागि सरोकारवालासँगको गहन छलफल, विद्यालयका अभिलेख, निर्णय पुस्तिका, सम्बन्धित निकायमा पेश गरेको विवरणको अभिलेख तथा अन्य दस्तावेजको सहयोग लिन सकिनेछ ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
९.१	नियमितता कक्षा – ५	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यालय खुलेको दिन:...... .. • शैक्षिक सत्र २०७७८ मा विद्यालयमा पढाइ भएको दिन:. . . • शैक्षिक सत्र २०७८ मा शिक्षकको औसत हाजिरी दिन :. . . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यार्थीको औसत हाजिरी :.					०. विद्यार्थीको औसत हाजिरी ७०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ७०%–८०% भन्दा कम भएमा २. औसत हाजिरी ८०%–९०% भन्दा कम भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% वा सोभन्दा बढी भएमा
९.२	नियमितता कक्षा – ८	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यालय खुलेको दिन:...... ... • शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यालयमा पढाइ भएको दिन:. . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ मा शिक्षकको औसत हाजिरी दिन :. . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ मा विद्यार्थीको औसत हाजिरी :.					०. विद्यार्थीको औसत हाजिरी ७०% भन्दा कम भएमा १. औसत हाजिरी ७०%–८०% भन्दा कम भएमा २. औसत हाजिरी ८०%–९०% भन्दा कम भएमा ३. औसत हाजिरी ९०% वा सोभन्दा बढी भएमा
९.३	विद्यालय छाड्ने दर – कक्षा ५	• शैक्षिक सत्र २०७८ को सुरुको विद्यार्थी सङ्ख्या :. . . . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ को अन्त्यमा रहेको सङ्ख्या :.					०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा १. ३% –५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. ३% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नछाडेमा
९.४	विद्यालय छाड्ने दर – कक्षा ८	• शैक्षिक सत्र २०७८ को सुरुको विद्यार्थी सङ्ख्या :. . . . . . . • शैक्षिक सत्र २०७८ को अन्त्यमा रहेको सङ्ख्या :.					०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा १. ३% –५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा २. ३% वा कम विद्यार्थीले कक्षा छाडेमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नछाडेमा

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
९.५	कक्षा दोहोऱ्याउने दर – कक्षा ५	• शैक्षिक सत्र २०७७८ मा कक्षा ५ को अन्तिम परीक्षा दिने सङ्ख्या :…… • शैक्षिक सत्र २०७८ मा कक्षा ५ पुनः दोहोऱ्याएर पढ्ने सङ्ख्या :……					०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा १. ३%–५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा २. ३% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नदोहोऱ्याएमा
९.६	कक्षा दोहोऱ्याउने दर – कक्षा ८	• शैक्षिक सत्र २०७८ मा कक्षा ८ को अन्तिम परीक्षा दिने सङ्ख्या :…… • शैक्षिक सत्र २०७८ मा कक्षा ८ पुनः दोहोऱ्याएर पढ्ने सङ्ख्या :……					०. ५% भन्दा बढी विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा १. ३%–५% सम्म विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा २. ३% वा कम विद्यार्थीले कक्षा दोहोऱ्याएमा ३. कुनै पनि विद्यार्थीले कक्षा नदोहोऱ्याएमा
		जम्मा – १८					

१०. सिकाइ उपलब्धि

स्तर निर्धाण गर्दा तल दिएका सूचक र यथार्थ विवरणअनुसारका सूचकहरूको सुनिश्चतताका लागि विद्यालयले निर्माण गरेको योजना, निर्णय पुस्तिका, मार्कलेजर, समष्टिगत प्राप्ताङ्क तालिका, सम्बन्धित निकायमा पेश गरेको विवरणको अभिलेख तथा अन्य दस्तावेजको सहयोग लिन सकिनेछ । राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्कको गणना गर्दा शैक्षिक गुणस्तर परीक्षण केन्द्रको पछल्लो अध्ययनबाट निकालेको औसत प्राप्ताङ्कलाई आधार लिन सकिनेछ ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)		स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
				०	१	२	३	
१०.१	कक्षा ५ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	• शैक्षिक सत्र २०७७ को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७५ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४६					०. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसतभन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सोभन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
		• शैक्षिक सत्र २०७८ मा को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७६ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४६					
१०.२	कक्षा ५ को गणित विषयमा	• शैक्षिक सत्र २०७७ को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७५ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४८					०. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)		स्तर ०	१	२	३	स्तर निर्धारणका आधार
	गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	• शैक्षिक सत्र २०७८ को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७६ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४८					२. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसतभन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सोभन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.३	कक्षा ८ को नेपाली विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	• शैक्षिक सत्र २०७७ को औसत प्राप्ताङ्क : • शैक्षिक सत्र २०७८ को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७५ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४८ शैक्षिक सत्र २०७६ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :४८					०. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसतभन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सोभन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.४	कक्षा ८ को गणित विषयमा गत २ वर्षको औसत सिकाइ उपलब्धिमा परिवर्तन	• शैक्षिक सत्र २०७७ को औसत प्राप्ताङ्क : • शैक्षिक सत्र २०७८ को औसत प्राप्ताङ्क :	शैक्षिक सत्र २०७५ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :३५ शैक्षिक सत्र २०७६ को राष्ट्रिय औसत प्राप्ताङ्क :३५					०. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रही गत वर्षको भन्दा घटेको १. राष्ट्रिय औसतभन्दा कम रहे पनि गत वर्षको भन्दा नघटेको २. गत वर्षको भन्दा घटे तापनि राष्ट्रिय औसतभन्दा बढी रहेको ३. राष्ट्रिय औसत बराबर वा सोभन्दा बढी भई गत वर्षको भन्दा बढेको
१०.५	एस इ इ (कक्षा १० को अन्तिम परीक्षा) को औसत GPA	शैक्षिक सत्र २०७८ मा एसइइ दिने विद्यार्थीको संख्यात्मक नतिजा : • GPA १.६ कम भन्दा कम भएका : • GPA १.६ वा १.६ भन्दा बढी २.४ सम्म भएका : • GPA २.४ वा २.४ भन्दा बढी ३.२ सम्म भएका : • GPA ३.२ वा ३.२ भन्दा बढी ३.६ सम्म भएका : • GPA ३.६ वा ३.६ भन्दा बढी भएका :						०. ५०% भन्दा बढी विद्यार्थीको GPA १.६ भन्दा कम भएको १. ५०% वा सोभन्दा बढी विद्यार्थीको GPA १.६ भन्दा बढी भएको २. ५०% वा सोभन्दा बढी विद्यार्थीको GPA २.४ भन्दा बढी भएको ३. ५०% वा सोभन्दा बढी विद्यार्थीको GPA ३.२ भन्दा बढी भएको
	जम्मा – १५							

११. सेवाग्राही सन्तुष्टि

१०/१० जना अभिभावक र विद्यार्थी छान्नुहोस् (महिला, दलित, जनजाति र कमजोर, मध्यम र राम्रो पढाइ लेखाइ भएका विद्यार्थीका अभिभावकसमेत पर्ने गरी) र विद्यालयको कार्य प्रगतिबाट सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम वा सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) के हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस् र सबैको औसत गणना गर्नुहोस् र पछाडि दिइएको फारामअनुसार विवरण भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
११.१	अभिभावक	सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०) =……… जना सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१) =……… जना मध्यम वा सन्तुष्ट (२) =……… जना र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) =……… जना					० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० – २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० वा सोभन्दा बढी
११.२	विद्यार्थी	सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०) =……… जना सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१) =……… जना मध्यम वा सन्तुष्ट (२) =……… जना र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) =……… जना					० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० – २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० वा सोभन्दा बढी
	जम्मा – ६						

१२. शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि

विद्यालयका प्र.अ. सहित १० जना शिक्षकहरू छनौट गर्नुहोस्। यसरी छनौट गर्दा लैङ्गिक अवस्था (महिला, पुरुष), तह (आधारभूत र मा.वि.) र मुख्य शिक्षण विषय (नेपाली, अङ्ग्रेजी, विज्ञान, गणित) लाई ख्याल गरी सकेसम्म प्रतिनिधिमूलक बनाउनुहोस्। यदि १० जना वा कम शिक्षक भएमा सबैलाई लिनुहोस्। छनौट गरिएका शिक्षकलाई विद्यालयको कार्य प्रगति र आफ्नो पेसाबाट के कति सन्तुष्ट हुनुहुन्छ भनी सोध्नुहोस्। यसका लागि सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०), सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१), मध्यम वा सन्तुष्ट (२) र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) को विकल्प दिनुहोस्। सबै शिक्षकहरूले दिएको स्केल नाप (०–३) को औसत गणना गर्नुहोस् र पछाडि दिइएको विवरण भर्नुहोस् ।

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१२.१	विद्यालयको कार्य प्रगति सम्बन्धमा सन्तुष्टि	सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०) =……… जना सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१) =……… जना मध्यम वा सन्तुष्ट (२) =……… जना र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) =……… जना					० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० – २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० वा सोभन्दा बढी

क्र.सं.	सूचक	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	स्तर				स्तर निर्धारणका आधार
			०	१	२	३	
१२.२	आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि	सन्तुष्ट नभएको वा असन्तुष्ट (०) =……… जना सामान्य वा कम सन्तुष्ट (१) =……… जना मध्यम वा सन्तुष्ट (२) =……… जना र उत्तम वा पूर्ण सन्तुष्ट (३) =……… जना					० औसत अङ्क ०.५० भन्दा कम १ औसत अङ्क ०.५० – १.५० भन्दा कम २ औसत अङ्क १.५० – २.५० भन्दा कम ३ औसत अङ्क २.५० वा सोभन्दा बढी
	जम्मा – ६						

ग) विद्यालय कार्यसम्पादन मूल्याङ्कन सारांश तालिका

विद्यालयमा रहेर माथि उल्लेखित विवरण भरिसकेपछि सूचकको आधारमा प्रदान गरिएको अङ्कलाई सम्बन्धित क्षेत्र र उपक्षेत्रलाई छुट्याइएको पूर्णाङ्कको आधारमा तलको तालिका भर्नुहोस् । यथार्थ विवरण तथा प्राप्त गरेका अङ्कलाई आधार मानी गुणात्मक तरिकाबाट समेत व्याख्या गरी पृष्ठपोषण प्रदान गर्नुहोस् ।

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र (सूचक सङ्ख्या)	पूर्णाङ्क	प्राप्ताङ्क	स्तर (प्राप्ताङ्कका आधार कुनै एकमा चिनो लगाउनुहोस् ।)	व्याख्या र पृष्ठपोषण
१	I. लगानी	विद्यालयको भौतिक संरचना (१६)	४८		० – १६ कमजोर १७ – ३२ सामान्य ३३ – ४१ मध्यम ४२ – ४८ उत्तम	
२		शिक्षण मानव संशाधन र स्थायित्व (७)	२१		० – ७ कमजोर ८ – १४ सामान्य १५ – १८ मध्यम १९ – २१ उत्तम	
३		समुदायको सहभागिता र लगानी (४)	१२		० – ४ कमजोर ५ – ८ सामान्य ९ – १० मध्यम ११ – १२ उत्तम	
जम्मा (I) (२७)			८१	X =	० – २७ कमजोर २८ – ५४ सामान्य ५५ – ६९ मध्यम ७० – ८१ उत्तम	

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र (सूचक सङ्ख्या)	पूर्णाङ्क	प्राप्ताङ्क	स्तर (प्राप्ताङ्कका आधार कुनै एकमा चिनो लगाउनुहोस् ।)	व्याख्या र पृष्ठपोषण
४	II. प्रक्रिया	कक्षा शिक्षण (१०)	३०		० – १० कमजोर ११ – २१ सामान्य २२ – २६ मध्यम २७ – ३० उत्तम	
५		विद्यार्थी मूल्याङ्कन (६)	१८		० – ६ कमजोर ७ – १२ सामान्य १३ – १६ मध्यम १७ – १८ उत्तम	
६		शिक्षकको पेसागत विकास (७)	२१		० – ७ कमजोर ८ – १४ सामान्य १५ – १८ मध्यम १९ – २१ उत्तम	
७		नेतृत्व र व्यवस्थापन (१७)	५१		० – १७ कमजोर १८ – ३४ सामान्य ३५ – ४५ मध्यम ४६ – ५१ उत्तम	
८		सह र अतिरिक्त क्रियाकलाप (६)	१८		० – ६ कमजोर ७ – १२ सामान्य १३ – १६ मध्यम १७ – १८ उत्तम	
जम्मा (II) (४६)			१३८	Y =	० – ४६ कमजोर ४७ – ९३ सामान्य ९४ – १२१ मध्यम १२२ – १३८ उत्तम	
९	III. उपलब्धि	विद्यार्थी नियमितता, कक्षा दोहोऱ्याउने र विद्यालय छाड्ने दर (६)	१८		० – ६ कमजोर ७ – १२ सामान्य १३ – १६ मध्यम १७ – १८ उत्तम	

क्र.सं.	क्षेत्र	उपक्षेत्र (सूचक सङ्ख्या)	पूर्णाङ्क	प्राप्ताङ्क	स्तर (प्राप्ताङ्कका आधार कुनै एकमा चिनो लगाउनुहोस् ।)	व्याख्या र पृष्ठपोषण
१०		सिकाइ उपलब्धि (५)	१५		० – ५ कमजोर ६ – १० सामान्य ११ – १३ मध्यम १४ – १५ उत्तम	
११		सेवाग्राही सन्तुष्टि (२)	६		० – २ कमजोर ३ – ४ सामान्य ५ मध्यम ६ उत्तम	
१२		शिक्षकको पेसागत सन्तुष्टि (२)	६		० – २ कमजोर ३ – ४ सामान्य ५ मध्यम ६ उत्तम	
जम्मा (III) (१५)			४५	Z =	० – १५ कमजोर १६ – ३० सामान्य ३१ – ३९ मध्यम ४० – ४५ उत्तम	

घ) सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (२०७८ मा सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा प्राप्त हुने अङ्क)

विवरण	यथार्थ विवरण (बाकस दिइएकोमा उपयुक्त बाकसमा अङ्क लेख्नुहोस् र अन्यमा मागिएको विवरण उल्लेख गर्नुहोस् ।)	अङ्क प्रदान गर्ने आधार	उपयुक्त कुनै एउटामा चिह्न लगाउनुहोस् । (N)
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (शैक्षिक सत्र २०७८ मा) (N)	• जम्मा कक्षा सङ्ख्याः .... • हुनुपर्ने न्यूनतम विद्यार्थी सङ्ख्याः........... • हालका जम्मा विद्यार्थी सङ्ख्याः........... • न्यूनतम सङ्ख्याको आधारमा हालको विद्यार्थी सङ्ख्या प्रतिशतः	तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको २५% भन्दा कम विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको२५–५०% भन्दाकम विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको५०–७५% भन्दाकम विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ७५–९०% भन्दा कम विद्यार्थी भए तोकिएको न्यूनतम सङ्ख्याको ९०–१००% भन्दा कम विद्यार्थी भए	• ० • १ • २ • ३ • ४ • ५

		तोकिको न्यूनतम सङ्ख्याको शतप्रतिशतभन्दा बढी विद्यार्थी भए	

ङ) लगानी, प्रक्रिया, उपलब्धि र सेवा प्रदान गरिएका विद्यार्थी सङ्ख्याका आधारमा विद्यालयको कार्यसम्पादन स्तरमा प्राप्त गरेको वास्तविक प्राप्ताङ्क

क्षेत्र	मूल्याङ्कनका लागि छुट्याइएको भार	विद्यालयले ल्याएको प्राप्ताङ्कको आधारमा आउने वास्तविक भार	प्रत्येक क्षेत्रमा प्राप्त गरेको स्तर (तल "च" खण्डअनुसार गणना गरी निर्धारण गर्ने)
लगानी (I)	२५%	$I = \left(\frac{X}{81}\right) \times 25$ =............. =.............	
प्रक्रिया (P)	३०%	$P = \left(\frac{Y}{138}\right) \times 30$ = ... =.............	
उपलब्धि (A)	४०%	$A = \left(\frac{Z}{45}\right) \times 40$ = ... =.............	
सेवा प्रदान गरिएको विद्यार्थी सङ्ख्या (N)	५%	N = = ...	
जम्मा (T) = I + P + A + N	१०० %	जम्मा (T) = I + P + A + N = ...	

च) विद्यालयको समग्र स्तर

स्तर	स्तर निर्धारणका अधार	विद्यालयको स्तर (अङ्कका आधारमा चिह्न लगाउनुहोस् ।)	स्तरको व्याख्या तथा पृष्ठपोषण
कमजोर (Poor)	४०% भन्दा कम		
सामान्य (Fair)	४०% देखि ७०% भन्दा कम		
मध्यम (Good)	७०% देखि ९०% भन्दा कम		

उत्तम (Excellent)	९० % वा सोभन्दा बढी		

छ) सरोकारवालाको प्रतिक्रियाः क्षेत्र तथा उपक्षेत्रका सूचकहरूका आधारमा प्राप्त नतिजालाई केन्द्रित गरी प्रतिक्रिया दिनुहोस् । सम्बन्धित विद्यालयका प्रधानाध्यापक,विद्यालय व्यवस्थापन समितिका अध्यक्ष, अभिभावक र विद्यार्थीहरुको प्रतिक्रियाको आधारमा बुँदागत रूपमा लेख्नुहोस् ।

१. प्रधानाध्यापकको प्रतिक्रिया	**२. विव्यसका अध्यक्षको प्रतिक्रिया**
• . • . • . • . • . • . • . • . • . • . • . • .	• . • . • . • . • . • . • . • . • . • . • . • .

प्रधानाध्यापकको नाम: .... दस्तखत: .... फोन नं. .... इमेल :	विव्यसका अध्यक्षको नाम: .... दस्तखत: .... फोन नं. .... इमेल : ....

(नोट : विवरण तथा व्याख्या भर्दा यहाँ दिइएको ठाउँ अपुग भएमा छुट्टै कागजमा भरेर सँगै पेस गर्नुपर्ने छ र विद्यालयको छाप पनि लगाउनुपर्नेछ ।)

सेवाग्राही सन्तुष्टी सङ्कलन गर्ने फारामको आधारमा परीक्षकले टिपोट गर्ने ।

३. अभिभावकहरूको प्रतिक्रिया	**४. विद्यार्थीहरूको प्रतिक्रिया**
• . . • . • . . • . . • . • . . • . • . . • . • . . • .	• . . • . • . . • . . • . • . . • . • . . • . • . . • .

• . .	• . .

(नोट : विवरण तथा व्याख्या भर्दा यहाँ दिइएको ठाउँ अपुग भएमा छुट्टै कागजमा भरेर सँगै पेस गर्नुपर्ने छ ।)

ज) परीक्षकको सुझाव तथा सिफारिस (Suggestion and Recommendation)

क्षेत्र / प्राथमिकता क्रम	लगानी	प्रक्रिया	उपलब्धि
स्थानीय स्तरबाट तत्काल गर्नुपर्ने कार्य			
स्थानीय स्तरबाट बहुवर्षीय योजना बनाई गर्नुपर्ने कार्य			

नीतिगत तहमा गर्नुपर्ने कार्य (स्थानीय तह, प्रदेश तह र संघ कुन तहबाट गर्नुपर्ने हो सोसमेत खुलाई दिने)			

(नोट : विवरण तथा व्याख्या भर्दा यहाँ दिइएको ठाउँ अपुग भएमा छुट्टै कागजमा भरेर सँगै पेस गर्नुपर्ने छ ।)

परीक्षकको नाम : ……………………………………….. दस्तखत : …………………… मिति : …………………… फोन नं. : ……………………… इमेल : ………..........…

अनुसूची : ६

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन, २०७९ को प्रयोगार्थ विभिन्न फारामहरू

विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षणका लागि भर्ने परीक्षण साधन २०७९- को ११ नं. को सेवाग्राही सन्तुष्टि उपक्षेत्रका लागि आवश्यक पर्ने फारामको लागि नमूना

६.१ अभिभावकको प्रतिक्रिया सङ्कलन गर्ने फाराम

प्रश्नको मूल मर्मका (यो विद्यालयले शैक्षिक सेवा प्रवाह गर्ने आधारमा तपाईंलाई सबैभन्दा राम्रो लागेको पक्ष कुन हो ? विद्यार्थी अनुशासित छन्, बानी व्यहोरा राम्रो छ, विद्यालयले विद्यार्थीका बारेमा चासो राखेर उनीहरूको प्रगतिका बारेमा बेलाबेलामा जानकारी दिन्छ, विद्यालयमा हुने तथा विद्यालयले आयोजना गर्ने विभिन्न क्रियाकलापका बारेमा बेलैमा जानकारी पाइन्छ, यहाँबाट शिक्षा पूरा गरेर गएका विद्यार्थीहरूले गुणस्तरीय उच्च शिक्षाको अवसर पाएका छन्, यहाँबाट शिक्षा पूरा गरेर गएका विद्यार्थीहरू श्रम तथा बौद्धिक क्षेत्रमा रोजगारीका अवसर पाएका छन्…………………) आधारमा सन्तुष्टिलाई ४ भागमा विभाजन गर्दा उत्तरदाताले दिनुभएको उत्तरका आधारमा स्तर निर्धारण गर्नुहोस् र अङ्कन गरी औसत निकाल्नुहोस् ।

क.सं.	उत्तरदाताको सङ्केत नम्बर	उत्तरको स्तर			
		०	१	२	३
१					

६.२ विद्यार्थीको प्रतिक्रिया सङ्कलन गर्ने फाराम

प्रश्नको मूल मर्मका (यो विद्यालबाट पाउने सेवाका आधारमा तपाईंलाई सबैभन्दा राम्रो लागेको पक्ष कुन हो ? जस्तैः शिक्षकहरूले तपाईंको पढाइ तथा सिकाइको चासो राख्नुहुन्छ ? शिक्षकसँग तपाईंको नजिकको सम्बन्ध छ ? अध्ययन गरेको तह/कक्षामा उच्च सिकाइ उपलब्धि छ ? विद्यालयमा अध्ययनको राम्रो वातावरण छ ? शिक्षकले तपाईंलाई कत्तिको विश्वास र सम्मान गरेको अनुभूति छ ? तपाईंका समस्याका बारेमा शिक्षक कत्तिको संवेदनशील हुनुहुन्छ ? तपाईंलाई सूचना र प्रविधिको पहुँचसहितको प्रयोगशाला, पुस्तकालय, अतिरिक्त क्रियाकालापमा भाग लिन पाउने अवसर छ ? परियोजना कार्य, सिर्जनात्मक कार्य जस्ता कार्य संलग्न भई नयाँ खोजमा लाग्न पाउने वातावरण विद्यालयले कति सिर्जना गरिदिएको छ ?….) आधारमा सन्तुष्टिलाई ४ भागमा विभाजन गर्दा उत्तरदाताले दिनुभएको उत्तरका आधारमा स्तर निर्धारण गर्नुहोस् र अङ्कन गरी औसत निकाल्नुहोस् ।

क.सं.	उत्तरदाताको सङ्केत नम्बर	उत्तरको स्तर			
		०	१	२	३
१					

२					
३					
४					
५					
६					
७					
८					
९					
१०					
	जम्मा	क=	ख=	ग=	घ=
औसत प्राप्ताङ्क = (क+ख+ग+घ)/१० =					

२					
३					
४					
५					
६					
७					
८					
९					
१०					
	जम्मा	क=	ख=	ग=	घ=
औसत प्राप्ताङ्क = (क+ख+ग+घ)/१० =					

६.३ शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टिको स्तर निर्धारण गर्ने फारम (विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन २०७९ मा उल्लेख भएको सूचक १२ नं. को प्रयोगका लागि)

शिक्षकको पेशागत सन्तुष्टिको परीक्षण गर्दा सूचक नं. १२ मा दुईओटा उपसूचकहरूका आधारमा गर्नुपर्नेछ । (सूचक १२.१ विद्यालयको कार्य प्रगति र १२.२ आफ्नो पेसा सम्बन्धमा सन्तुष्टि फारामका लागि)

१२.१ विद्यालयको कार्यप्रगति सम्बन्धमा शिक्षकको सन्तुष्टि निर्धारण गर्ने फाराम:		
प्रश्नको मूल मर्म स्थानीय तह, जिल्ला तह, प्रदेश तह, राष्ट्रिय तहबाट आयोजना गरिएका शैक्षिक तथा अन्य प्रतिस्पर्धाहरूमा विद्यालयले पाएका सफलताबाट कति सन्तुष्टि मिलेको छ ? विद्यार्थीहरूको शैक्षिक उपलब्धिको सफलताले कति सन्तुष्टि मिलेको छ ? कक्षा ५, ८, १० तथा अन्य कक्षाका विद्यार्थीहरूको शैक्षिक स्तर अन्य विद्यालयको विद्यार्थीहरूको दाँजोमा उत्तम देखिएको हुनाले सन्तुष्टि मिलेको हो ? सिकाइप्रति विद्यार्थीको रुचि तथा चासो र जागरुकताले तपाईंलाई सन्तुष्टि मिलेको हो ? विद्यार्थीसँग गुरुचेला जस्तो नजिकको सम्बन्धले सन्तुष्टि दिएको हो ? .....) का आधारमा सन्तुष्टिलाई चार भागमा विभाजन गरी १२.१ मा स्तर निर्धारण गर्नुहोस् ।		
क.सं.		उत्तरको स्तर

१२.२ शिक्षकको आफ्नो पेसासम्बन्धमा शिक्षकको सन्तुष्टि निर्धारण गर्ने फाराम:		
प्रश्नको मूल मर्म आफूले अध्यापन गरेका विद्यार्थीहरूले स्थानीय तह, जिल्ला तह, प्रदेश तह, राष्ट्रिय तहबाट आयोजना गरिएका शैक्षिक तथा अन्य प्रतिस्पर्धाहरूमा पाएका सफलताबाट कति सन्तुष्टि मिलेको छ ? कक्षा कोठामा प्रवेश गर्नुअगाडि विद्यार्थीहरूले हासिल गर्नुपर्ने सिकाइ उपलब्धिको चासो राखी योजनाबद्ध तरिकाले योजना बनाउने बानीले आफ्नो पेसाप्रति सन्तुष्टि भएको हो ? कक्षा कोठामा विद्यार्थीहरूलाई गराउने क्रियाकलापका बारेमा आफू नै निर्णायक भएको हुनाले पेसाप्रति सन्तुष्टि मिलेको हो ? शिक्षण पेसाको सुरक्षा र वृत्ति विकासका दृष्टिले सन्तुष्टि मिलेको हो ? शिक्षण पेसामा दण्ड, सजाय, पुरस्कार, निरन्तर अनुगमन, पुनर्बल, पृष्ठपोषणको नियमितताले सन्तुष्टि मिलेको हो ? .....) का आधारमा सन्तुष्टिलाई चार भागमा विभाजन गरी १२.२ मा स्तर निर्धारण गर्नुहोस् ।		
क.सं.	उत्तरदाताको सङ्केत नम्बर	उत्तरको स्तर

	उत्तरदाताको सङ्केत नम्बर	०	१	२	३
१					
२					
३					
४					
५					
६					
७					
८					
९					
१०					
	जम्मा	क=	ख=	ग=	घ=
	१२.१ का लागि औसत प्राप्ताङ्क = (क+ख+ग+घ)/१०				

		०	१	२	३
१					
२					
३					
४					
५					
६					
७					
८					
९					
१०					
	जम्मा	क=	ख=	ग=	घ=
१२.२ का लागि औसत प्राप्ताङ्क = (क+ख+ग+घ)/१०					

६.४ विद्यालय कार्यसम्पादन परीक्षण साधन भर्दा उपयोग गर्ने कक्षा अवलोकन फारम

अनुसूची: ६

(उपक्षेत्र ४ कक्षा शिक्षणसँग सम्बन्धित)

कक्षा अवलोकनसम्बन्धी सूचना सङ्कलन फाराम

कक्षा अवलोकन फाराम – १

विद्यालयको नाम: मिति:

(क) अवलोकन गरेको कक्षा: घण्टी: विषय: पाठको नाम:

शिक्षकको नाम: पाठ योजना भए/ नभएको: शिक्षकको शैक्षिक योग्यता : तालिम: शिक्षकको प्रकार:

क्र. सं.	कक्षा शिक्षणको विशिष्ट उद्देश्य	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग भएको भए नाम	मुख्य क्रियाकलाप	शिक्षक विद्यार्थी अन्तरक्रिया भएको भए त्यसको छोटो व्याख्या	विद्यार्थी सङ्ख्या	ICT को प्रयोग	सकारात्मक पुनर्बल तथा प्रोत्साहनको प्रयोग	सिकाइको समान अवसर
१								
कक्षा अवलोकनकर्ताले सम्बन्धित शिक्षक र विद्यालयलाई दिएको सुझाव :								

कक्षा अवलोकन फाराम – २

विद्यालयको नाम : मिति:

(ख) अवलोकन गरेको कक्षा: घण्टी: विषय: पाठको नाम:

शिक्षकको नाम: पाठ योजना भए /नभएको: शिक्षकको शैक्षिक योग्यता: तालिम: शिक्षकको प्रकार:

क्र. सं.	कक्षा शिक्षणको विशिष्ट उद्देश्य	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग भएको भए नाम	मुख्य क्रियाकलाप	शिक्षक विद्यार्थी अन्तरक्रिया भएको भए त्यसको छोटो व्याख्या	विद्यार्थी सङ्ख्या	ICT को प्रयोग	सकारात्मक पुनर्बल तथा प्रोत्साहनको प्रयोग	सिकाइको समान अवसर
१								

कक्षा अवलोकनकर्ताले सम्बन्धित शिक्षक र विद्यालयलाई दिएको सुझाव :								

कक्षा अवलोकन फाराम – ३

विद्यालयको नाम: मिति:

(ग) अवलोकन गरेको कक्षा: घण्टी: विषय: पाठको नाम:

शिक्षकको नाम: पाठ योजना भए/ नभएको: शिक्षकको शैक्षिक योग्यता: तालिम: शिक्षकको प्रकार:

क्र. सं.	कक्षा शिक्षणको विशिष्ट उद्देश्य	शैक्षिक सामग्रीको प्रयोग भएको भए नाम	मुख्य क्रियाकलाप	शिक्षक विद्यार्थी अन्तरक्रिया भएको भए त्यसको छोटो व्याख्या	विद्यार्थी सङ्ख्या	ICT को प्रयोग	सकारात्मक पुनर्बल तथा प्रोत्साहनको प्रयोग	सिकाइको समान अवसर

१								
कक्षा अवलोकनकर्ताले सम्बन्धित शिक्षक र विद्यालयलाई दिएको सुझाव :								

खेस्रा गर्नका लागि

खेस्रा गर्नका लागि